

7	単元名	4課 給食・掃除・休み時間	1 / 2
---	-----	---------------	-------

1 単元目標 給食・掃除・休み時間の場面で簡単な受け答えができる

2 単元の指導内容（本時 1 / 2）

課	単元	指導内容	主な表現と語彙（例）	字
4	7	<ul style="list-style-type: none"> 必要、不必要の表現 可能、不可能等の表現 給食や掃除に使う用具の名前 	「いる・いない」 「できる・できない・できた」 皿・箸・おかず・牛乳・ほうき・雑巾	て・と な・に
	8	<ul style="list-style-type: none"> 遊びに加わる表現 「好き」「嫌い」の表現 	「あそぼう・いれて」「いっしょ、いい」 「〇がすき・きらい」 「いいよ・だめ・いや」 動物の名前、スポーツ（遊び）の名前	ぬ・ね の

3 本時の指導目標

- 「いる・いない」「できる・できない・できた」を使うことができるようにする。
- 給食や掃除に使う道具の名前が分かるようにする。

4 指導のポイント

- 給食や掃除などの場面で、「いる・いない」などを使わせる。
- 給食・掃除の道具については、この時間で全て覚えられなくてもよい。

5 アクティビティ（活動）の方法及び留意点

【活動】

- 「縄跳び」の簡単な跳び方をして見せ、「先生、できる」と言い、児童・生徒に「できる？」「できない？」と尋ねる。児童・生徒ができたら、「〇さん、できる」と誉める。その後、難しい跳び方をして見せ、「先生、できる」と言い、児童・生徒に「できる？」「できない？」と尋ねる。児童・生徒ができなかったら、「〇さん、できない」と言い、難易度を上げたり下げたりして「できる・できない」を理解させる。

【発展】

- おはじき、お手玉、算数の問題なども活用する。児童・生徒の発達段階に応じて課題を選ぶ。また、練習してできるようになったら、「できた」も教える。
- 文字や文を書く練習を行う際、「できましたか？」と声をかけ、児童・生徒に「できました」と答えさせる。

【留意点】

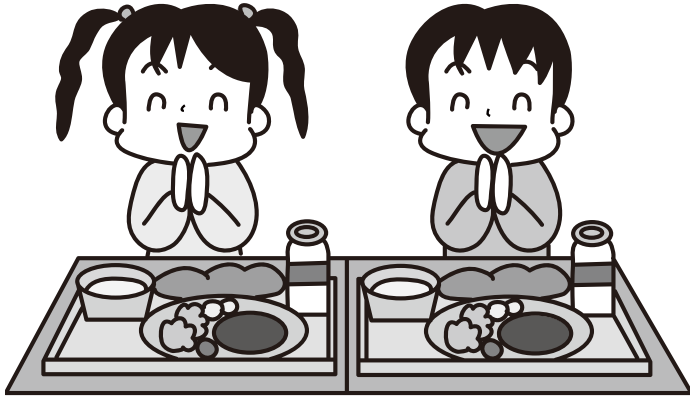
- 「いる・いない」は、「必要・不必要」を表すほかに、「欲しい・欲しくない」を表す。詳しく説明をする必要はないが、二つの意味があることを認識して適切に指導する。

6 本時の展開

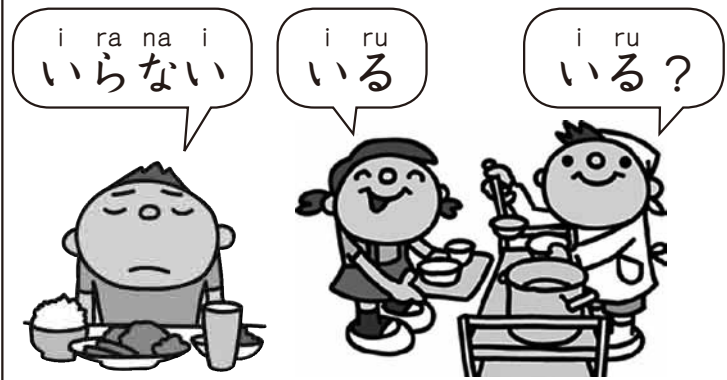
	学習内容	指導内容等	留意点・教材
挨拶	始めの挨拶 前時の復習	<ul style="list-style-type: none"> ・始めの挨拶をする。 ・「かいて、よんで」「かして、みせて」「いいよ」「だめ、いや」など 	
活動1	表現① 給食 「いる・いない」 掃除道具	<ul style="list-style-type: none"> ・給食の食器を使って、「皿・箸・牛乳・パン・おかず」の言葉を教える。 ・絵を使い、給食を食べておかわりをついでもらう場面を理解させ「いる・いない」を言わせる。 ・掃除の絵を見せ、場面を理解させながら、掃除の際に必要な物「ほうき・雑巾・ちりとり」など、「いる・いない」の表現を用いて表す。 ・牛乳を飲むときのコップやスープを飲むときのスプーンのワークシートを用いて「いる・いない」を発話させる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・給食用の食器を借りる。 ・給食のシステムのない学校においては、弁当・パン・牛乳などの語彙で練習させる。
活動2	表現② 「できる・できない・できた」	<ul style="list-style-type: none"> ・「縄跳び」「お手玉」など、体を動かす活動を取り入れ、「できる」「できない」を発話させながら理解させる。 ・初めはできなくても、練習してできるようになったとき、「できた」と声をかけ、「できた」の意味を理解させる。 	【発展】初めはできなくても、練習してできるようになったとき、「できた」と声をかけ、「できた」の意味を理解させる。
活動3	文字 「て・と・な・に」	<ul style="list-style-type: none"> ・「て・と・な・に」の書き方を練習する。 ・「て・とけい・さかな・かに」など「て」「と」「な」「に」を使った言葉の読み書きの練習を行う。 	・ひらがな練習帳、絵カードを活用する。
挨拶	終わりの挨拶	終わりの挨拶をする。	

7 教材・ワークシート (絵カード)

k y ū sho ku
きゅうしょく




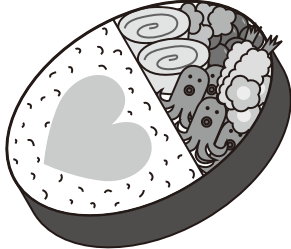
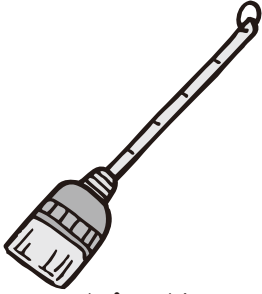
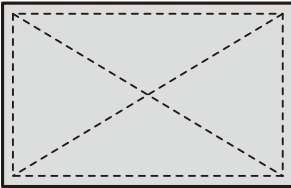
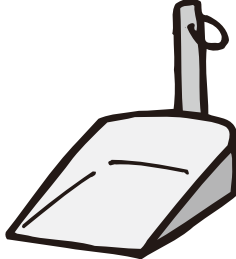
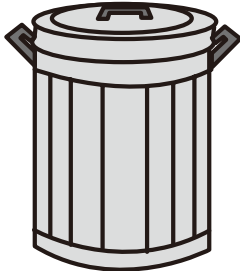


sō ji
そうじ


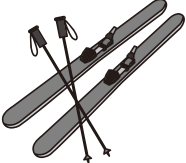

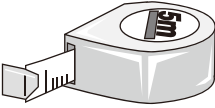



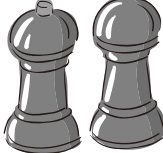
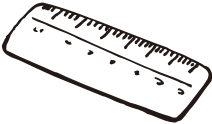
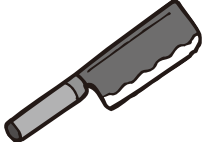




きゅうしょく・そうじの どうぐ

 <p>gyû nyû ぎゅうにゅう</p>	 <p>go ha n ごはん</p>	 <p>mi so shi ru みそしる</p>	 <p>be n tō べんとう</p>
 <p>hō ki ほうき</p>	 <p>zō ki n ぞうきん</p>	 <p>chi ri to ri ちりとり</p>	 <p>go mi ba ko ごみばこ</p>

いる? いらない?

①					
②					
③	