

事例報告：校務改善の推進

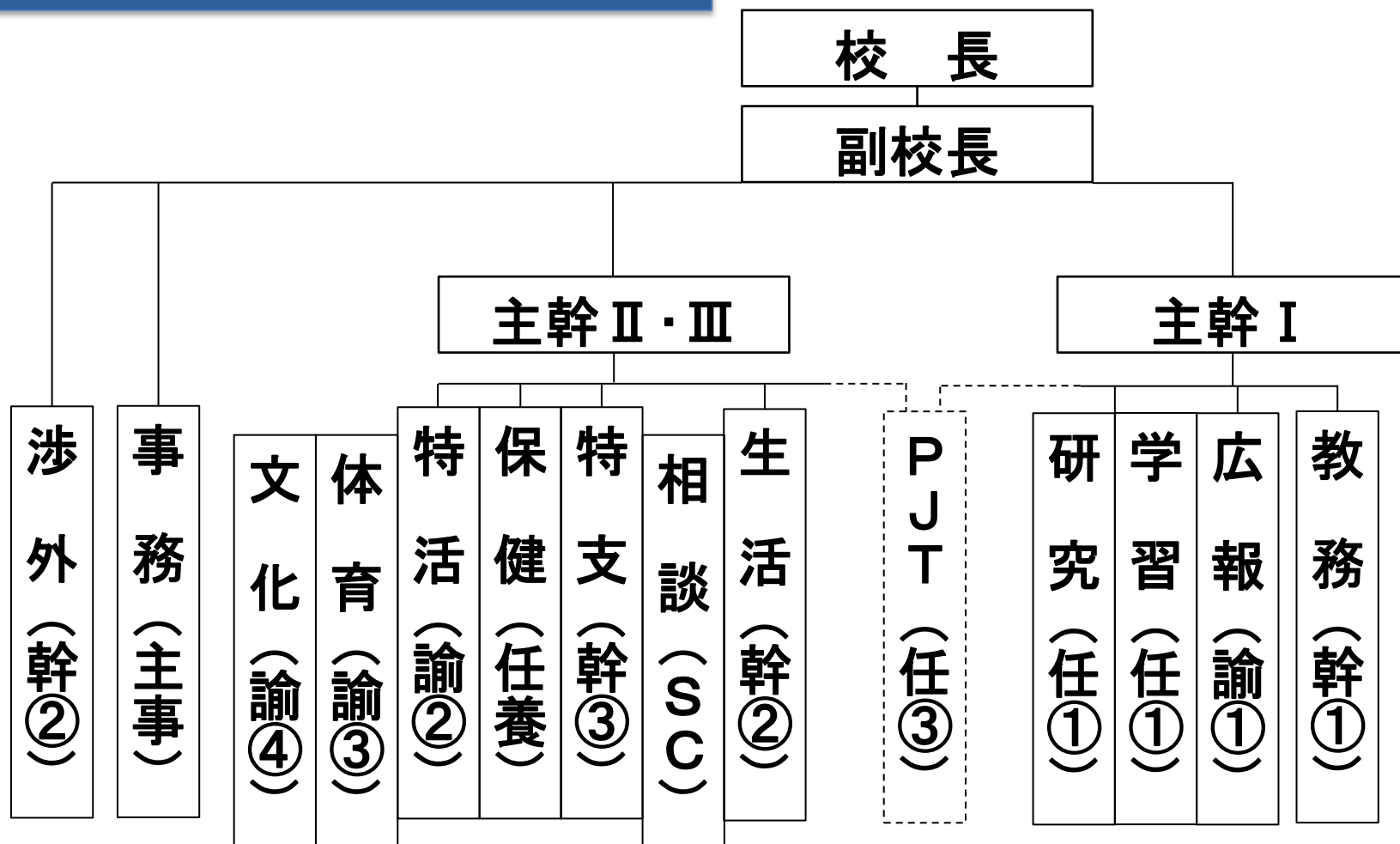


昭島市立拝島第二小学校
主幹教諭 板澤 康矩

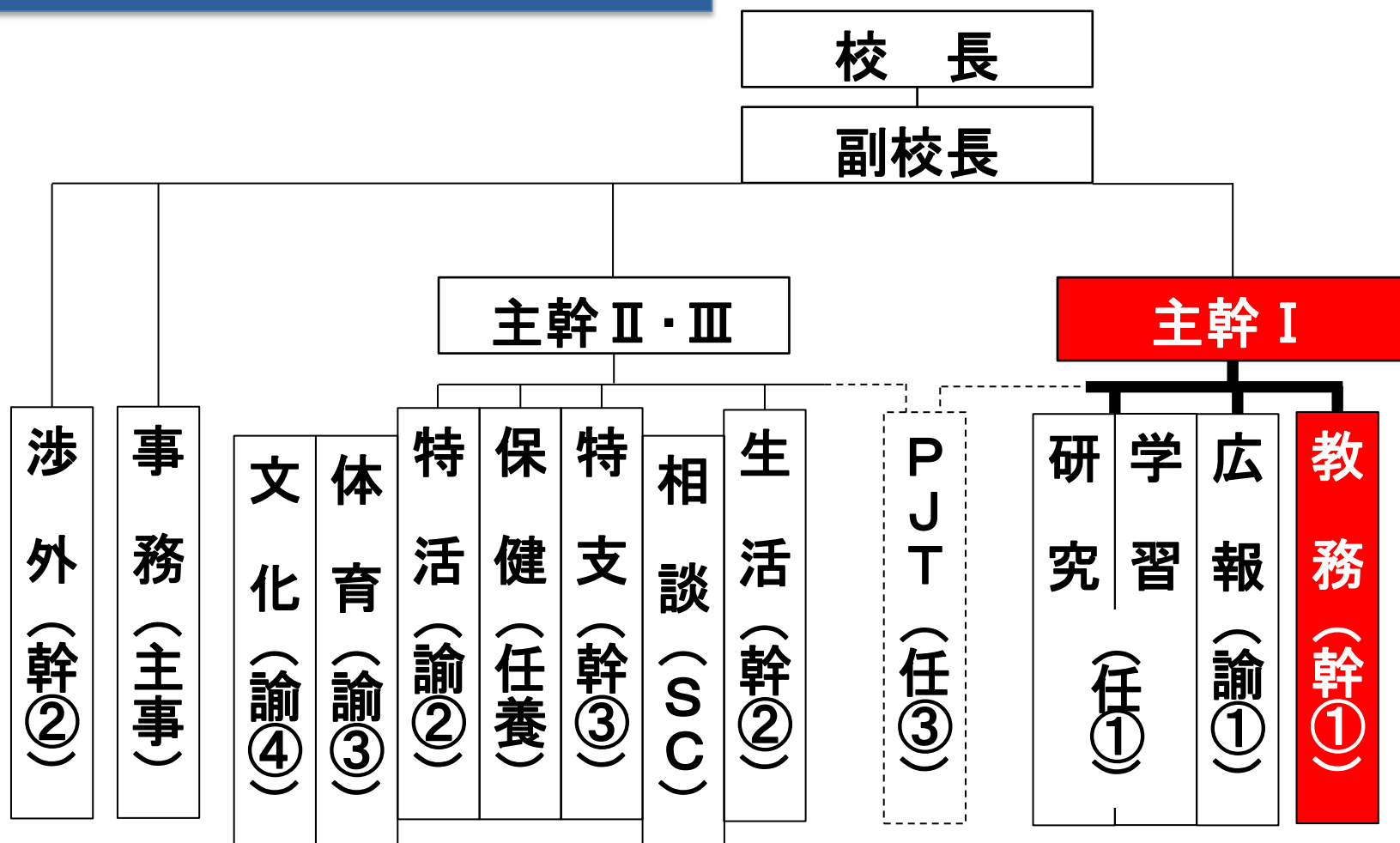
本校の概要

- 1 児童数 4 9 7 名
- 2 学級数 1 5 学級
- 3 教員数 2 2 名
(管理職 2 名、再任用 1 名を含む)
- 4 平均年齢 3 6 歳
- 5 本校が初任校及び経験年数 6 年未満の教員
と臨時的任用教員の数
1 9 名中 1 0 名
- 6 主幹教諭 3 名 主任教諭 3 名 (1 名は養護)

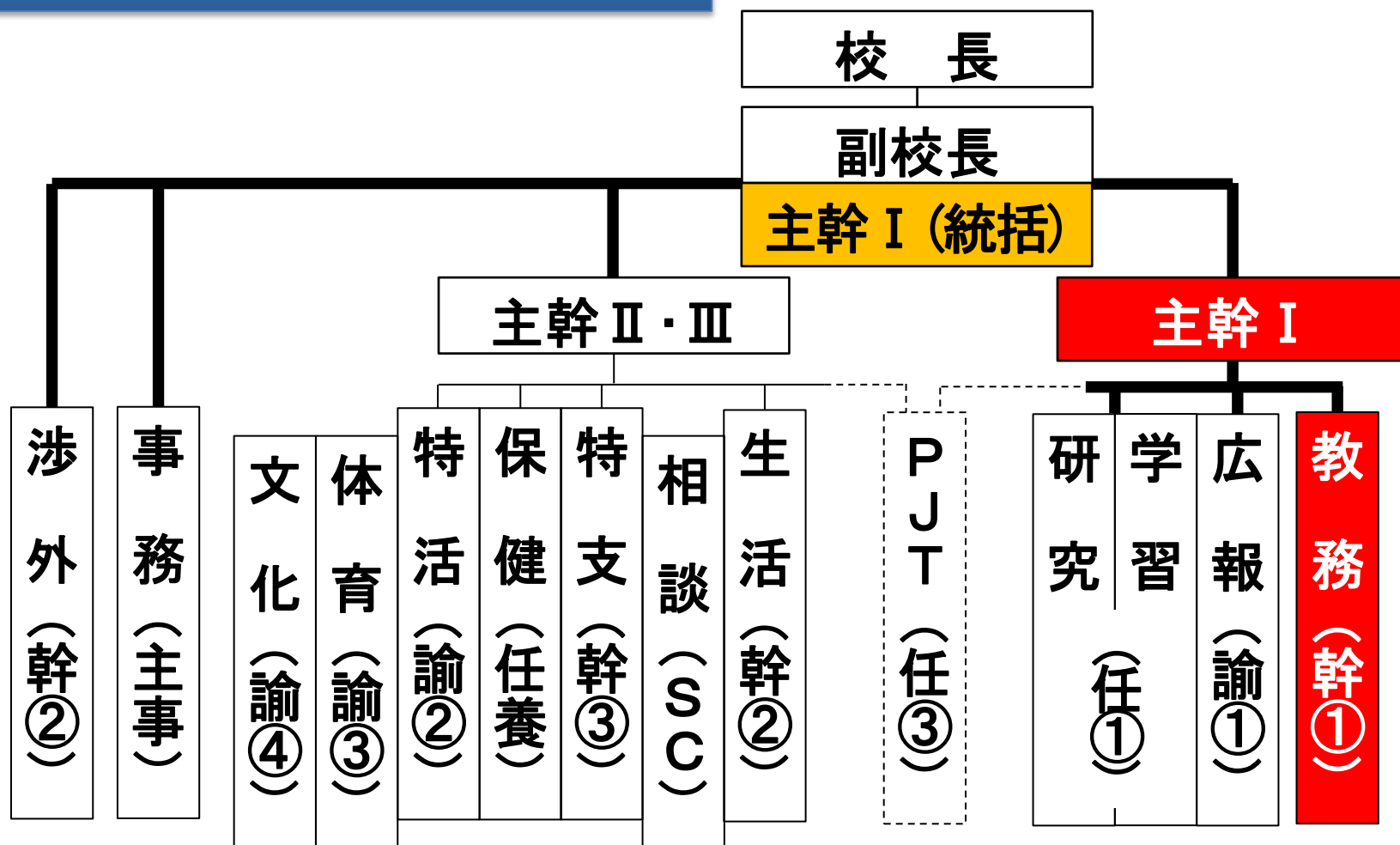
本校の組織図



本校の組織図



本校の組織図



経営支援部の活用

立ち上げ当初のねらい

- 1 副校長の負担軽減
- 2 教職員の経営参画意識の向上
- 3 運営組織の見直し
- 4 経験の少ない教員の育成

経営支援部の活用

自分のできることは…

1 副校長の負担軽減

市教委からの通知・依頼文の処理の分担

2 教職員の経営参画意識の向上

全員で経営方針を達成するための発信

3 運営組織の見直し

「全体の進行管理」と「役割分担の明確化」

4 経験の少ない教員の育成

分掌主任として機能させる支援・助言

経営支援部の活用

自分のできることは…

1 副校長の負担軽減

市教委からの通知・依頼文の処理の分担

2 教職員の経営参画意識の向上

全員で経営方針を達成するための発信

3 運営組織の見直し

「全体の進行管理」と「役割分担の明確化」

4 経験の少ない教員の育成

分掌主任として機能させる支援・助言

1 副校長の負担軽減

例

運営事務
調査対応

市教委 庶務課 →副校長・事務
教職員係 →副校長
学務係 →副校長・主幹 I
指導係 →主幹 I
特支係 →主幹 I

1 副校長の負担軽減

例

運営事務 調査対応	市教委 庶務課	→副校長・事務
	教職員係	→副校長
	学務係	→副校長・主幹 I
	指導係	→主幹 I
	特支係	→主幹 I

市教委(学務・指導・特支)からの通知・依頼文等

○市教委各担当→副校長→〈主幹 I (実務)〉

→副校長→(提出)→市教委各担当

(内容によっては主幹 I から直接提出)

(主幹 I が市教委各担当へ直接問い合わせ)

経営支援部の活用

自分のできることは…

1 副校長の負担軽減

市教委からの通知・依頼文の処理の分担

2 教職員の経営参画意識の向上

全員で経営方針を達成するための発信

3 運営組織の見直し

「全体の進行管理」と「役割分担の明確化」

4 経験の少ない教員の育成

分掌主任として機能させる支援・助言

2 経営参画意識の向上



オリ・パラ教育推進校関連事業を計画

実施計画・役割分担

経営方針における位置付け

経営支援部での校長の方向性

を教職員に発信

「健やかな
体の育成」

【教員】

主に指導に
関する準備

【用務職員】

主に設備に
関する準備

【事務職員】

主に会計に
関する準備

「経営方針の達成」についての意識が高まる

2 経営参画意識の向上

例

用務職員

体育用具整理・修理、整理棚・整理フック設置

用務職員の工夫（意識：低予算で作ろう）

- ①必要なものと不必要なものの整理・片付け
- ②出し入れを考えたフックの設置
- ③日常的な用具の安全点検
- ④用具の修理
- ⑤プール囲い網取付

経営方針に
書かれている

子供たちの「健やかな
体の育成」のために

2 経営参画意識の向上

体育用具整理・修理、整理棚・整理フック設置

【教員】

主に指導に
関する準備

連携

【用務職員】

主に設備に
関する準備

例) ・低学年用のボールを、新たに40個購入
・体育倉庫に空きスペースが必要
→壁にフープの整理フックを作成・設置

ボール・フープ共に、1年児童にも取り出しやすく

経営支援部の活用

自分のできることは…

1 副校長の負担軽減

市教委からの通知・依頼文の処理の分担

2 教職員の経営参画意識の向上

全員で経営方針を達成するための発信

3 運営組織の見直し

「全体の進行管理」と「役割分担の明確化」

4 経験の少ない教員の育成

分掌主任として機能させる支援・助言

3 運営組織の見直し

役割分担の明確化

若手教員の基本姿勢
「先輩を差し置いて、

自分が推し進めるわけにはいかない。」

時として
校務の効率↓

助言

- 若手教員でも主担当者
- 文書起案のラインでの業務推進
- 改善案等は、遠慮なく提案

若手教員からのプラスアルファ的な業務提案が示されるようになってきた。

経営支援部の活用

自分のできることは…

1 副校長の負担軽減

市教委からの通知・依頼文の処理の分担

2 教職員の経営参画意識の向上

全員で経営方針を達成するための発信

3 運営組織の見直し

「全体の進行管理」と「役割分担を明確化」

4 経験の少ない教員の育成

分掌主任として機能させる支援・助言

4 経験の少ない教員の育成

本校の概要

- 1 児童数 497名
- 2 学級数 15学級
- 3 教員数 22名
(管理職2名、再任用1名を含む)
- 4 平均年齢 36歳
- 5 **本校が初任校及び経験年数6年未満の教員
と臨時的任用教員の数**
19名中10名
- 6 主幹教諭3名 主任教諭3名 (1名は養護)

4 経験の少ない教員の育成

* 分掌担当主任

26年度 研究主任（教員3年目）〈言語・研究発表〉
特別活動主任（教員3年目）
体育的活動部主任（教員4年目）
文化的活動部主任（教員3年目）

27年度 広報部主任（教員3年目）
特別活動主任（教員4年目）
文化的活動部主任（教員4年目）

分掌主任として機能させる支援・助言

○任せる＋見守る

⇒支援・助言（若手教員の実態に合わせて）

4 経験の少ない教員の育成

例

業務発生（調査・報告的）

修正・訂正が見込まれる

- ・ 意図の説明
- ・ 資料の提示

適宜、支援・助言

文書起案ラインでの確認

対応完了

人材育成としての
はたらきかけ

まとめ

自分のできることは…

1 副校長の負担軽減

市教委からの通知・依頼文の処理の分担

2 教職員の経営参画意識の向上

全員で経営方針を達成するための発信

3 運営組織の見直し

「全体の進行管理」と「役割分担の明確化」

4 経験の少ない教員の育成

分掌主任として機能させる支援・助言

