

数 学

(数学B)

発 番 号	行 者		教科書の記号・番号	判型	ページ数	検 定 済 年
	名 称	略 称				
2	東京書籍	東書	数B 701 ◆	A 5	158	令和4年
2	東京書籍	東書	数B 702 ◆	A 5	162	
2	東京書籍	東書	数B 703 ◆	B 5 変型	138	
7	実教出版	実教	数B 704 ◆	A 5	126	
7	実教出版	実教	数B 705 ◆	A 5	134	
7	実教出版	実教	数B 706 ◆	B 5	120	
61	新興出版社啓林館	啓林館	数B 707 ◆	A 5	148	
61	新興出版社啓林館	啓林館	数B 708 ◆	A 5	146	
61	新興出版社啓林館	啓林館	数B 709 ◆	A 5	146	
104	数研出版	数研	数B 710 ◆	A 5	166	
104	数研出版	数研	数B 711 ◆	A 5	158	
104	数研出版	数研	数B 712 ◆	A 5	150	
104	数研出版	数研	数B 713 ◆	A 5	126	
104	数研出版	数研	数B 714 ◆	B 5	118	
104	数研出版	数研	数B 715 ◆	A 5	170	
183	第一学習社	第一	数B 716 ◆	B 5 変型	126	

※「教科書の記号・番号」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示す。

1 調査の対象となる教科書の冊数と発行者及び教科書の番号

数学 B		冊数	16冊
発行者の略称・ 教科書の番号	東書701 東書702 東書703 実教704 実教705 実教706 啓林館707 啓林館708 啓林館709 数研710 数研711 数研712 数研713 数研714 数研715 第一716		

2 学習指導要領における教科・科目の目標等

【数学の目標】

数学的な見方・考え方を働かせ、数学的活動を通して、数学的に考える資質・能力を次のとおり育成することを旨とする。

- (1) 数学における基本的な概念や原理・法則を体系的に理解するとともに、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付けるようにする。
- (2) 数学を活用して事象を論理的に考察する力、事象の本質や他の事象との関係を認識し統合的・発展的に考察する力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力を養う。
- (3) 数学のよさを認識し積極的に数学を活用しようとする態度、粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善したりしようとする態度や創造性の基礎を養う。

【数学Bの目標】

数学的な見方・考え方を働かせ、数学的活動を通して、数学的に考える資質・能力を次のとおり育成することを旨とする。

- (1) 数列、統計的な推測についての基本的な概念や原理・法則を体系的に理解するとともに、数学と社会生活の関わりについて認識を深め、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付けるようにする。
- (2) 離散的な変化の規則性に着目し、事象を数学的に表現し考察する力、確率分布や標本分布の性質に着目し、母集団の傾向を推測し判断したり、標本調査の方法や結果を批判的に考察したりする力、日常の事象や社会の事象を数学化し、問題を解決したり、解決の過程や結果を振り返って考察したりする力を養う。
- (3) 数学のよさを認識し数学を活用しようとする態度、粘り強く柔軟に考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善したりしようとする態度や創造性の基礎を養う。

【数学B内容及び内容の取扱い】

「内容」の概要	「内容の取扱い」抜粋
(1) 数列 ア (ア) 等差数列と等比数列について理解し、それらの一般項や和を求めること。 (イ) いろいろな数列の一般項や和を求める方法について理解すること。 (ウ) 漸化式について理解し、事象の変化を漸化式で表したり、簡単な漸化式で表された数列の一般項を求めたりすること。 (エ) 数学的帰納法について理解すること。 イ (ア) 事象から離散的な変化を見だし、それらの変化の規則性を数学的に表現し考察すること。 (イ) 事象の再帰的な関係に着目し、日常の事象や社会の事象などを数学的に捉え、数列の考えを問題解決に活用すること。 (ウ) 自然数の性質などを見だし、それらを	(1) 内容の(3)の指導に当たっては、数学的活動を一層重視し、生徒の関心や多様な考えを生かした学習が行われるよう配慮するものとする。 (2) 内容の(3)のアの(イ)については、散布図に表したデータを関数とみなして処理することも扱うものとする。

「内容」の概要	「内容の取扱い」抜粋
<p>数学的帰納法を用いて証明するとともに、他の証明方法と比較し多面的に考察すること。</p> <p>(2) 統計的な推測</p> <p>ア</p> <p>(ア) 標本調査の考え方について理解を深めること。</p> <p>(イ) 確率変数と確率分布について理解すること。</p> <p>(ウ) 二項分布と正規分布の性質や特徴について理解すること。</p> <p>(エ) 正規分布を用いた区間推定及び仮説検定の方法を理解すること。</p> <p>イ</p> <p>(ア) 確率分布や標本分布の特徴を、確率変数の平均、分散、標準偏差などを用いて考察すること。</p> <p>(イ) 目的に応じて標本調査を設計し、収集したデータを基にコンピュータなどの情報機器を用いて処理するなどして、母集団の特徴や傾向を推測し判断するとともに、標本調査の方法や結果を批判的に考察すること。</p> <p>(3) 数学と社会生活</p> <p>ア</p> <p>(ア) 社会生活などにおける問題を、数学を活用して解決する意義について理解すること。</p> <p>(イ) 日常の事象や社会の事象などを数学化し、数理的に問題を解決する方法を知ること。</p> <p>イ</p> <p>(ア) 日常の事象や社会の事象において、数・量・形やそれらの関係に着目し、理想化したり単純化したりして、問題を数学的に表現すること。</p> <p>(イ) 数学化した問題の特徴を見だし、解決すること。</p> <p>(ウ) 問題解決の過程や結果の妥当性について批判的に考察すること。</p> <p>(エ) 解決過程を振り返り、そこで用いた方法を一般化して、他の事象に活用すること。</p>	

3 教科書の調査研究

(1) 内容

ア 調査研究の総括表

調査項目	対象の根拠（目標等との関連）
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通） 【事象の数学化】 【解決の過程や結果の考察】	学習指導要領第2章第4節第3款1－(1) 学習指導要領第2章第4節第2款第5(1)(3)
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成 【創造性の基礎力】	学習指導要領 第2章 第4節 第1款 学習指導要領 第2章 第4節 第2款 第5(3)
その他の項目（各教科共通）	学習指導要領、東京都教育委員会の基本方針、東京都教育ビジョン

イ 調査項目の具体的な内容

① 調査項目の具体的な内容の対象とした事項

調査研究事項の a、b 及びその他の項目との関連で、次の事項について具体的に調査研究する。

- a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成(各教科共通)
 - ・ 各単元において、事象の数学化及び解決の過程や結果の考察について育成できるか見取る。
- b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成
 - ・ 数学的活動を通して、創造性の基礎力を育成できるか見取る。

《その他の項目》(各教科共通)

- ・ 我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫
- ・ 人権課題(同和問題、北朝鮮による拉致問題等)に関する特徴や工夫
- ・ 安全・防災や自然災害の扱い
- ・ オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫
- ・ 固定的な性別役割分担意識に関する記述等

② 調査対象事項を設定した理由等

- a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成(各教科共通)
 - ・ 学習指導要領の中に、「単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成」が言及されているので、数学Bでは、各単元において事象の数学化及び解決の過程や結果の考察について、どのように扱われているかという視点で質的に調査する。
- b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成
 - ・ 学習指導要領の中に、「数学的活動を通して育む資質・能力の育成」が言及されているので、数学Bでは、各単元において創造的な基礎力についてどのように扱われているかという視点で質的に調査する。

《その他の項目》(各教科共通)

- ・ 我が国の領域をめぐる問題及び国旗・国歌の取扱いについては、学習指導要領に基づき、これらの問題を正しく理解できるようにするため、その扱いについて調査する。
- ・ 北朝鮮による拉致問題については、東京都教育委員会の基本方針1に基づき、人権尊重の理念を正しく理解できるようにするため、その扱いについて調査する。
- ・ 東京都では、自然災害時における被害を最小化し、首都機能の迅速な復旧を図る総合的なリスクマネジメント方策の確立が喫緊の課題であり、防災教育の普及等により地域の防災力の向上が重要であることから、防災や自然災害の扱いについて調査する。
- ・ 東京都教育委員会の基本方針2・3に基づき、文化・スポーツに親しみ、国際社会に貢献できる日本人を育成するという観点から、オリンピック・パラリンピックの扱いについて調査する。
- ・ 東京都教育委員会の基本方針1及び東京都の男女平等参画推進の施策を踏まえ、固定的な性別役割分担意識の解消や、「無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)」に気付いて言動等を見直していくなど、男女の平等を重んずる態度を養うことができるよう、その扱いについて調査する。

(2) 構成上の工夫(各教科共通)

- ・ デジタルコンテンツの扱い
- ・ ユニバーサルデザインの視点

教科名	数学
科目名	数学B

※「教科書番号」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示す。

発行者（略称）	東書
教科書番号	数B701◆
教科書名	数学B Advanced
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【事象の数学化】	<ul style="list-style-type: none"> ・「数列」の内容について、平面上の n 本の直線が交わることによる平面の区切られた数を数える方法の事例を提示し、$a(n+1)$ と $a(n)$ 本目の関係式を用いて一般項を求めることにより、漸化式を用いた解法の知識を深めることができるよう工夫されている。 ・「統計的な推測」の内容について、工場で製造された製品の重さが信頼区間の幅を $0.4g$ 以下にするには標本をいくつ用意すればよいかという事例を掲示することにより、知識を深めることができるよう工夫されている。
【解決の過程や結果の考察】	<ul style="list-style-type: none"> ・「数列」の内容について、三角形 ABC の頂点 A から 1 秒ごとに隣の点に移動する確率を設定し、n 秒後に頂点 A にいる確率を求める事例を提示し、漸化式を用いて n 秒後と $(n+1)$ 秒後との関係を立式する過程から、変化の規則性を数学的に考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。 ・「統計的な推測」の内容について、ある店が販売する製品 1 袋の重さに関する片側検定と両側検定の事例を提示し、正規分布と有意水準 5% を用いて仮説が正しいかどうか考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成	
【創造性の基礎力】	<ul style="list-style-type: none"> ・「数列」の内容について、複利法とローンの返済に関わるの問いを設け、元金と利息の合計を数列を用いて表すことができることに気付いて考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。 ・「統計的な推測」の内容について、世論調査と支持率の事例を示し、世論調査の対称の最少人数を考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料、アニメーションが利用できる。
ユニバーサルデザインの視点	・カラーバリエーションに対応したデザイン・配色に配慮されている。

教科名	数学
科目名	数学B

※「教科書番号」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示す。

発行者（略称）	東書
教科書番号	数B702◆
教科書名	数学B Standard
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【事象の数学化】	<ul style="list-style-type: none"> ・「数列」の内容について、受け取る米粒の数、水泳の練習で泳ぐ距離、服用後に体内にある薬の量ことよりの事例を提示し、数列の知識を深めることができるよう工夫されている。 ・「統計的な推測」の内容について、菓子のくじで標本調査、高校生の身長で正規分布、工場で生産されたジュース全体の重さで母平均の推定、ポテトチップスの1袋の平均の重さで仮説検定などの事例を提示し、統計的な推測の知識を深めることができるよう工夫されている。
【解決の過程や結果の考察】	<ul style="list-style-type: none"> ・「数列」の内容について、米粒の数を求める事例から、考察の過程を段階的に示し、思考力を育成するよう工夫されている。 ・「統計的な推測」の内容について、標本平均の平均、分散と母平均、母分散の関係性を考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成	
【創造性の基礎力】	<ul style="list-style-type: none"> ・「数列」の内容について、米粒の数を考察することや等差数列、等比数列の問いを設けることにより、思考力を育成するよう工夫されている。 ・「統計的な推測」の内容について、1か月間に読む本の平均冊数や、1か月間に少なくとも1冊の本を読む高校生の割合の標本調査の事例を提示し、対話形式で考察することにより、思考力が身に付くよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料、アニメーションが利用できる。
ユニバーサルデザインの視点	・カラーバリアフリーに対応したデザイン・配色に配慮されている。

教科名	数学
科目名	数学B

※「教科書番号」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示す。

発行者（略称）	東書
教科書番号	数B703◆
教科書名	数学B Essence
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【事象の数学化】	<ul style="list-style-type: none"> ・「数列」の内容について、選挙の際の投票記載台設置のため仕切り板が何枚必要かという事例を提示し、規則性を考察することにより、知識を深めることができるよう工夫されている。 ・「統計的な推測」の内容について、ニワトリの卵の重さの平均及び標準偏差から一定区間内の重さの卵の割合を求めるといった事例を提示し、考察することにより、知識を深めることができるよう工夫されている。
【解決の過程や結果の考察】	<ul style="list-style-type: none"> ・「数列」の内容について、フィボナッチ数列の紹介やマツカサの表面うろこの事例を提示し、思考力を育成するよう工夫されている。 ・「統計的な推測」の内容について、「分散」を数学Iの既習事項に関連付けることにより、思考力を育成するよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成	
【創造性の基礎力】	<ul style="list-style-type: none"> ・「数列」の内容について、漸化式の間いを設け、会話形式で解決方法を考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。 ・「統計的な推測」の内容について、台風の予報円が信頼度及び信頼区間に関連付けて提示し、思考力を育成するよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料、アニメーションが利用できる。
ユニバーサルデザインの視点	・カラーバリアフリーに対応したデザイン・配色に配慮されている。

教科名	数学
科目名	数学B

※「教科書番号」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示す。

発行者（略称）	実教
教科書番号	数B704◆
教科書名	数学B Progress
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【事象の数学化】	<ul style="list-style-type: none"> ・「数列」の内容について、さいころを試行し事象の確率を求める問いを設け、事象の変化を漸化式で表すことにより、知識を深めることができるよう工夫されている。 ・「確率分布と統計的な推測」の内容について、生物の特定の個体の割合を求める事例を提示することにより、知識を深めることができるよう工夫されている。
【解決の過程や結果の考察】	<ul style="list-style-type: none"> ・「数列」の内容について、平面のn本の直線における交点の数を求めることや、面の数を求める事例を示し、思考力を育成するよう工夫されている。 ・「確率分布と統計的な推測」の内容について、確率変数X、Yの確率表から、独立な確率変数を考察する問いを設けることにより、思考力を育成するよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成	
【創造性の基礎力】	<ul style="list-style-type: none"> ・「数列」の内容について、数の変化の規則に着目し、規則のある数列について考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。 ・「確率分布と統計的な推測」の内容について、事象に対する定説と調査結果に関する問いを設け、仮説検定を利用し、結果を考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料、アニメーションが利用できる。
ユニバーサルデザインの視点	・カラーバリアフリーに対応したデザイン・配色に配慮されている。

教科名	数学
科目名	数学B

※「教科書番号」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示す。

発行者（略称）	実教
教科書番号	数B705◆
教科書名	新編数学B
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【事象の数学化】	<ul style="list-style-type: none"> ・「数列」の内容について、フィボナッチ数列を考える事例が紹介されており、事象を数式化したり、数学的に解釈したりすることにより、知識を深めることができるよう工夫されている。 ・「確率分布と統計的な推測」の内容について、みかんの重さの平均を考えさせる事例が紹介されており、事象を数式化したり、数学的に解釈したりすることにより、知識を深めることができるよう工夫されている。
【解決の過程や結果の考察】	<ul style="list-style-type: none"> ・「数列」の内容について、一般項を推定する問いを設けることにより、思考力を育成するよう工夫されている。 ・「確率分布と統計的な推測」の内容について、正規分布による近似を用いた仮説検定に関するさいころの精密さを問う事例を示し、思考力を育成するよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成	
【創造性の基礎力】	<ul style="list-style-type: none"> ・「数列」の内容について、元金均等払いの総支払額を求める問いを設けることにより、思考力を育成するよう工夫されている。 ・「確率分布と統計的な推測」の内容について、1日に利用される割りばしの数はいくつかという問いを設け、フェルミ推定の活用を考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料、アニメーションが利用できる。
ユニバーサルデザインの視点	・カラーバリエーションに対応したデザイン・配色に配慮されている。

教科名	数学
科目名	数学B

※「教科書番号」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示す。

発行者（略称）	実教
教科書番号	数B706◆
教科書名	高校数学B
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【事象の数学化】	<ul style="list-style-type: none"> ・「数列」の内容について、バスケットボールの得点の規則性が紹介されており、事象を数式化したり、数学的に解釈したりすることにより、知識を深めることができるよう工夫されている。 ・「統計的な推測」の内容について、ミニトマトの重さの事例を提示し、重さの分布を考察することにより、正規分布や標準化の知識を深めることができるよう工夫されている。
【解決の過程や結果の考察】	<ul style="list-style-type: none"> ・「数列」の内容について、既知の漸化式に帰着し一般項を求める事例を提示し、変化の規則性を数学的に考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。 ・「統計的な推測」の内容について、コイン投げの事例を提示し、事象を数学的に考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成	
【創造性の基礎力】	<ul style="list-style-type: none"> ・「数列」の内容について、自然数の2乗の和を求める問いを設け、規則性を考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。 ・「統計的な推測」の内容について、二項分布の試行回数を変化させることでどのように分布が変化するか事例を掲示することにより、思考力を育成するよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料、アニメーションが利用できる。
ユニバーサルデザインの視点	・カラーバリエーションに対応したデザイン・配色に配慮されている。

教科名	数学
科目名	数学B

※「教科書番号」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示す。

発行者（略称）	啓林館
教科書番号	数B707◆
教科書名	数学B
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【事象の数学化】	<ul style="list-style-type: none"> ・「数列」の内容について、平面上の n 本の直線が交わることによる平面の区切られた数を数える方法を事例に提示し、$a(n+1)$と$a(n)$本目の関係式を用いて一般項を求めることにより、漸化式を用いた解法の知識を深めることができるよう工夫されている。 ・「確率分布と統計的な推測」の内容について、ある市の17歳の若者の平均身長を推定する事例を提示し、信頼区間の幅や信頼度の不等式の知識を深めることができるよう工夫されている。
【解決の過程や結果の考察】	<ul style="list-style-type: none"> ・「数列」の内容について、赤玉2個と白玉1個が入っている袋から玉を1個取り出す確率を漸化式を用いて考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。 ・「確率分布と統計的な推測」の内容について、片側検定によって推定する事例を提示し、標準偏差や有意水準を用いて考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成	
【創造性の基礎力】	<ul style="list-style-type: none"> ・「数列」の内容について、薬の血中濃度において、薬1錠服用してからの経過時間との血中濃度の関係を数列で表す事例を提示し、思考力を育成するよう工夫されている。 ・「確率分布と統計的な推測」の内容について、合同式とRSA暗号の関係から、フェルマーの小定理を考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料、アニメーションが利用できる。
ユニバーサルデザインの視点	・カラーバリアフリーに対応したデザイン・配色に配慮されている。

教科名	数学
科目名	数学B

※「教科書番号」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示す。

発行者（略称）	啓林館
教科書番号	数B708◆
教科書名	新編数学B
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【事象の数学化】	<ul style="list-style-type: none"> ・「数列」の内容について、ローンの返済、ハノイの塔の事例を提示し、数列の知識を深めることができるよう工夫されている。 ・「統計的な推測」の内容について、くじの賞金で期待値、高校生男子の身長で正規分布、高校生の勉強時間で標本調査ことよりの具体的な例が設定されており、統計の知識を深めることができるよう工夫されている。
【解決の過程や結果の考察】	<ul style="list-style-type: none"> ・「数列」の内容について、ローンの返済期間を求める事例を提示し、求める過程においてグラフの変化を考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。 ・「統計的な推測」の内容について、正規分布による二項分布の近似に関する事例を提示し、さいころを複数回投げて、1の目が出る回数の範囲を定めたときの確率を標準正規分布で近似する方法を考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成	
【創造性の基礎力】	<ul style="list-style-type: none"> ・「数列」の内容について、数学的帰納法による不等式の証明に関し、数学的論拠に基づいて判断しようとする態度を養うことにより、思考力を育成するよう工夫されている。 ・「統計的な推測」の内容について、コインの表裏の出方を考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料、アニメーションが利用できる。
ユニバーサルデザインの視点	・カラーバリアフリーに対応したデザイン・配色に配慮されている。

教科名	数学
科目名	数学B

※「教科書番号」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示す。

発行者（略称）	啓林館
教科書番号	数B709◆
教科書名	深進数学B
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【事象の数学化】	<ul style="list-style-type: none"> ・「数列」の内容について、100本の丸太を規則性に従って積み上げ、最下段の本数の最小値を考えることにより、知識を深めることができるよう工夫されている。 ・「統計的な推測」の内容について、商品1個あたりの重さの平均を用いて区間推定をする事例を提示し、統計的な推測の知識を深めることができるよう工夫されている。
【解決の過程や結果の考察】	<ul style="list-style-type: none"> ・「数列」の内容について、平行ではないn本の直線により平面を分割する問いを設け、問題場面を自ら漸化式に表すことにより、思考力を育成するよう工夫されている。 ・「統計的な推測」の内容について、試験の平均点や標準偏差を利用し偏差値を考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成	
【創造性の基礎力】	<ul style="list-style-type: none"> ・「数列」の内容について、漸化式から一般項を求め、その一般項が成立するために数学的帰納法を用いて考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。 ・「統計的な推測」の内容について、両側検定における有意水準5%の棄却域を考察し、また、片側検定における有意水準を1%の棄却域を考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料、アニメーションが利用できる。
ユニバーサルデザインの視点	・カラーバリアフリーに対応したデザイン・配色に配慮されている。

教科名	数学
科目名	数学B

※「教科書番号」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示す。

発行者（略称）	数研
教科書番号	数B710◆
教科書名	数学B
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【事象の数学化】	<ul style="list-style-type: none"> ・「数列」の内容について、数列の和と一般項における和が1と異なる数列の一般項を求める問いを設け、結果から和と一般項の関係を考察することにより、知識を深めることができるよう工夫されている。 ・「統計的な推測」の内容について、コインの表裏の偏りと種子の発芽率に関する例題を考察することにより、両側検定と片側検定に関する知識を深めることができるよう工夫されている。
【解決の過程や結果の考察】	<ul style="list-style-type: none"> ・「数列」の内容について、さいころを用いた確率漸化式の問いを設け、事象から再帰的な関係を考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。 ・「統計的な推測」の内容について、母平均の推定における信頼度95%の信頼区間の求め方から信頼度99%の信頼区間を求める問いを設けることにより、思考力を育成するよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成	
【創造性の基礎力】	<ul style="list-style-type: none"> ・「数列」の内容について、自然数や整数に関する命題を数学的帰納法や剰余の分類による方法等で考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。 ・「統計的な推測」の内容について、正規分布の関数が成立する等式の証明を考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料、アニメーションが利用できる。
ユニバーサルデザインの視点	・カラーバリアフリーに対応したデザイン・配色に配慮されている。

教科名	数学
科目名	数学B

※「教科書番号」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示す。

発行者（略称）	数研
教科書番号	数B711◆
教科書名	高等学校 数学B
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【事象の数学化】	<ul style="list-style-type: none"> ・「数列」の内容について、複利計算を考える事例を提示し、等比数列の知識を深めることができるよう工夫されている。 ・「統計的推測」の内容について、発芽率の仮説検定を考える事例を提示し、片側検定の知識を深めることができるよう工夫されている。
【解決の過程や結果の考察】	<ul style="list-style-type: none"> ・「数列」の内容について、漸化式を利用して、図形の問題を考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。 ・「統計的な推測」の内容について、確率変数の積と分散の積を考察し、分散の積と期待値の関係を導くことにより、思考力を育成するよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成	
【創造性の基礎力】	<ul style="list-style-type: none"> ・「数列」の内容について、標準偏差と正規分布を基に、偏差値について考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。 ・「統計的な推測」の内容について、対話形式で抽出方法の良い点と問題点を考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料、アニメーションが利用できる。
ユニバーサルデザインの視点	・カラーバリアフリーに対応したデザイン・配色に配慮されている。

教科名	数学
科目名	数学B

※「教科書番号」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示す。

発行者（略称）	数研
教科書番号	数B712◆
教科書名	新編 数学B
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【事象の数学化】	<ul style="list-style-type: none"> ・「数列」の内容について、階差数列における規則性を考察し、和の記号Σを用いて式を表現することで一般項や和を求めることにより、知識を深めることができるよう工夫されている。 ・「統計的な推測」の内容について、身長分布の事例を提示し、正規分布を考察することにより、知識を深めることができるよう工夫されている。
【解決の過程や結果の考察】	<ul style="list-style-type: none"> ・「数列」の内容について、隣接3項間の漸化式の一般項を考察する事例を提示し、既知の漸化式に帰着させ、数学的に考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。 ・「統計的な推測」の内容について、正規分布を利用した仮説検定に関して、コイン投げの事例を提示し、その結果を考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成	
【創造性の基礎力】	<ul style="list-style-type: none"> ・「数列」の内容について、正三角形、正方形、正五角形の形に点を並べ、点の数でできる数列を考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。 ・「統計的な推測」の内容について、大数の法則に関して標本の大きさを大きくすることで、標本の分布が母平均に近づいていくことを事例に提示し、思考力を育成するよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料、アニメーションが利用できる。
ユニバーサルデザインの視点	・カラーバリアフリーに対応したデザイン・配色に配慮されている。

教科名	数学
科目名	数学B

※「教科書番号」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示す。

発行者（略称）	数研
教科書番号	数B713◆
教科書名	最新 数学B
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【事象の数学化】	<ul style="list-style-type: none"> ・「数列」の内容について、1年間定期的に貯金したときの365日目に貯金する金額と1年間の貯金総額を考える事例を考察することにより、知識を深めることができるよう工夫されている。 ・「統計的な推測」の内容について、くじ引きの事例を考察することにより、確率分布と期待値の知識を深めることができるよう工夫されている。
【解決の過程や結果の考察】	<ul style="list-style-type: none"> ・「統計的な推測」の内容について、Tシャツを作る事例を提示し、平均身長と標準偏差の考え方を利用して全員の身長を問わずに165cm～175cmの人数を推定する方法を考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。 ・「数学と社会生活」の内容について、ごみの総量を推定する事例を提示し、事象を数学的に考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成	
【創造性の基礎力】	<ul style="list-style-type: none"> ・「数列」の内容について、フィボナッチ数列と黄金比の事例を提示し、フィボナッチ数列の自然界での現象によく現れることや数列の比の値が黄金比に近似されることを考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。 ・「統計的な推測」の内容について、精度付きの評価における仮説検定の考え方を理解し、医学や薬学で科学的根拠があるかをデータを用いて考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料、アニメーションが利用できる。
ユニバーサルデザインの視点	・カラーバリアフリーに対応したデザイン・配色に配慮されている。

教科名	数学
科目名	数学B

※「教科書番号」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示す。

発行者（略称）	数研
教科書番号	数B714◆
教科書名	新 高校の数学B
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【事象の数学化】	<ul style="list-style-type: none"> ・「数列」の内容について、借りたお金の返済やヒマワリの種の配列の事例を提示し、数列の知識を深めることができるよう工夫されている。 ・「統計的な推測」の内容について、くじと賞金で期待値、高校生男子の身長、女子の身長で正規分布、反復横飛びの回数で母平均の推定、コインの裏表で仮説検定などの具体的な例が設定されており、統計的な推測の知識を深めることができるよう工夫されている。
【解決の過程や結果の考察】	<ul style="list-style-type: none"> ・「統計的な推測」の内容について、くじと賞金での期待値を求める過程を考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。 ・「数学と社会生活」の内容について、ゴミの量の推定、自転車のシェアリング、エアコンと電気代、平均気温と地球温暖化、標高と気温の関係、自転車が止まるまでの距離などの解決を考察させることで、思考力を育成するよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成	
【創造性の基礎力】	<ul style="list-style-type: none"> ・「数列」の内容について、ハノイの塔の事例を提示し、規則性を考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。 ・「統計的な推測」の内容について、すぐろくで使うさいころの事例を提示し、解を求める過程や結果の妥当性を考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料、アニメーションが利用できる。
ユニバーサルデザインの視点	・カラーバリアフリーに対応したデザイン・配色に配慮されている。

教科名	数学
科目名	数学B

※「教科書番号」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示す。

発行者（略称）	数研
教科書番号	数B715◆
教科書名	NEXT 数学B
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【事象の数学化】	<ul style="list-style-type: none"> ・「数列」の内容について、銀行でお金を預けたり借り入れたりするときの複利計算が等比数列の和に関連付けられる事例を提示し、数列の知識を深めることができるよう工夫されている。 ・「統計的な推測」の内容について、調査に関し信頼区間を考察し、日常の事象を数学化することにより、知識を深めることができるよう工夫されている。
【解決の過程や結果の考察】	<ul style="list-style-type: none"> ・「数列」の内容について、平行ではないn本の直線により平面を分割する問いを設け、問題場面を自ら漸化式に表し考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。 ・「統計的な推測」の内容について、期待値を既習の数学Aの内容に関連付けて考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成	
【創造性の基礎力】	<ul style="list-style-type: none"> ・「数列」の内容について、群数列における第n群の最初の数に着目し、新たな数列を見付け考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。 ・「統計的な推測」の内容について、期待値を求める問いから、別解として確率分布を利用して考察することで、思考力を育成するよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料、アニメーションが利用できる。
ユニバーサルデザインの視点	・カラーバリアフリーに対応したデザイン・配色に配慮されている。

教科名	数学
科目名	数学B

※「教科書番号」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示す。

発行者（略称）	第一
教科書番号	数B716◆
教科書名	新編数学B
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【事象の数学化】	<ul style="list-style-type: none"> ・「数列」の内容について、カレンダーの日付の並び順の事例を提示し、数列の知識を深めることができるよう工夫されている。 ・「統計的な推測」の内容について、二項分布の平均や標準偏差における確率が明確ではない事例を提示し、平均、分散、標準偏差などから、日常の事象を数学化することにより、知識を深めることができるよう工夫されている。
【解決の過程や結果の考察】	<ul style="list-style-type: none"> ・「数列」の内容について、数列の一般項や和における具体的な誤答例を取り上げる問いを設けることにより、思考力を育成するよう工夫されている。 ・「統計的な推測」の内容について、さいころの目の和や、くじ引きの確率分布を比較する問いを設け、分布の偏りや形状について考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成	
【創造性の基礎力】	<ul style="list-style-type: none"> ・「数列」の内容について、自然数の3乗の和を考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。 ・「統計的な推測」の内容について、標本調査の方法に関し、問題解決の過程や結果の妥当性を考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料、アニメーションが利用できる。
ユニバーサルデザインの視点	・カラーバリアフリーに対応したデザイン・配色に配慮されている。