

# 数 学

## (数学Ⅱ)

発 番 号	行 名	者 略 称	教科書の記号・番号	判型	ページ数	検定済年	
2	東京書籍	東書	数Ⅱ 701 ◆	A 5	280	令和3年	
2	東京書籍	東書	数Ⅱ 702 ◆	A 5	278		
2	東京書籍	東書	数Ⅱ 716 ◆	B 5 変型	238	令和4年	
2	東京書籍	東書	数Ⅱ 717	B 5	146		
			数Ⅱ 718	B 5	38		
7	実教出版	実教	数Ⅱ 703 ◆	A 5	254	令和3年	
7	実教出版	実教	数Ⅱ 704 ◆	A 5	238		
7	実教出版	実教	数Ⅱ 705 ◆	B 5	204		
61	新興出版社啓林館	啓林館	数Ⅱ 706 ◆	A 5	260		
61	新興出版社啓林館	啓林館	数Ⅱ 707 ◆	A 5	242		
61	新興出版社啓林館	啓林館	数Ⅱ 708 ◆	A 5	258		
104	数研出版	数研	数Ⅱ 709 ◆	A 5	286		
104	数研出版	数研	数Ⅱ 710 ◆	A 5	262		
104	数研出版	数研	数Ⅱ 711 ◆	A 5	250		
104	数研出版	数研	数Ⅱ 712 ◆	A 5	246		
104	数研出版	数研	数Ⅱ 713 ◆	A 5	294		
104	数研出版	数研	数Ⅱ 719 ◆	B 5	216		令和4年
183	第一学習社	第一	数Ⅱ 714 ◆	B 5 変型	238		令和3年
			数Ⅱ 715 ◆	B 5 変型	18		

※「教科書の記号・番号」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示す。

# 1 調査の対象となる教科書の冊数と発行者及び教科書の番号

数学Ⅱ		冊数	19冊
発行者の略称・ 教科書の番号	東書701 東書702 東書716 東書717・718 実教703 実教704 実教705 啓林館706 啓林館707 啓林館708 数研709 数研710 数研711 数研712 数研713 数研719 第一714・715		

## 2 学習指導要領における教科・科目の目標等

### 【数学の目標】

数学的な見方・考え方を働かせ、数学的活動を通して、数学的に考える資質・能力を次のとおり育成することを旨とする。

- (1) 数学における基本的な概念や原理・法則を体系的に理解するとともに、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付けるようにする。
- (2) 数学を活用して事象を論理的に考察する力、事象の本質や他の事象との関係を認識し統合的・発展的に考察する力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力を養う。
- (3) 数学のよさを認識し積極的に数学を活用しようとする態度、粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善したりしようとする態度や創造性の基礎を養う。

### 【数学Ⅱの目標】

数学的な見方・考え方を働かせ、数学的活動を通して、数学的に考える資質・能力を次のとおり育成することを旨とする。

- (1) いろいろな式、図形と方程式、指数関数・対数関数、三角関数及び微分・積分の考えについての基本的な概念や原理・法則を体系的に理解するとともに、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付けるようにする。
- (2) 数の範囲や式の性質に着目し、等式や不等式が成り立つことなどについて論理的に考察する力、座標平面上の図形について構成要素間の関係に着目し、方程式を用いて図形を簡潔・明瞭・的確に表現したり、図形の性質を論理的に考察したりする力、関数関係に着目し、事象を的確に表現してその特徴を数学的に考察する力、関数の局所的な変化に着目し、事象を的確に表現してその特徴を数学的に考察する力、関数の局所的な変化に着目し、事象を数学的に考察したり、問題解決の過程や結果を振り返って統合的・発展的に考察したりする力を養う。
- (3) 数学のよさを認識し数学を活用しようとする態度、粘り強く柔軟に考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善したりしようとする態度や創造性の基礎を養う。

### 【数学Ⅱの内容及び内容の取扱い】

「内容」の概要	「内容の取扱い」抜粋
(1) いろいろな式 ア (ア) 三次の乗法公式及び因数分解の公式を理解し、それらを用いて式の展開や因数分解をすること。 (イ) 多項式の除法や分数式の四則計算の方法について理解し、簡単な場合について計算をすること。 (ウ) 数を複素数まで拡張する意義を理解し、複素数の四則計算をすること。 (エ) 二次方程式の解の種類の判別及び解と係数の関係について理解すること。 (オ) 因数定理について理解し、簡単な高次方程式について因数定理などを用いてその解を求めること。 イ (ア) 式の計算の方法を既に学習した数や式の	(1) 内容の(5)のアの(ア)については、三次までの関数を中心に扱い、アの(ウ)については、二次までの関数を中心に扱うものとする。また、微分係数や導関数を求める際に必要となる極限については、直観的に理解させるよう扱うものとする。

「内容」の概要	「内容の取扱い」抜粋
<p>計算と関連付け多面的に考察すること。</p> <p>(イ) 実数の性質や等式の性質、不等式の性質などを基に、等式や不等式が成り立つことを論理的に考察し、証明すること。</p> <p>(ウ) 日常の事象や社会の事象などを数学的に捉え、方程式を問題解決に活用すること。</p> <p>(2) 図形と方程式</p> <p>ア</p> <p>(ア) 座標を用いて、平面上の線分を内分する点、外分する点の位置や二点間の距離を表すこと。</p> <p>(イ) 座標平面上の直線や円を方程式で表すこと。</p> <p>(ウ) 軌跡について理解し、簡単な場合について軌跡を求めること。</p> <p>(エ) 簡単な場合について、不等式の表す領域を求めたり領域を不等式で表したりすること。</p> <p>イ</p> <p>(ア) 座標平面上の図形について構成要素間の関係に着目し、それを方程式を用いて表現し、図形の性質や位置関係について考察すること。</p> <p>(イ) 数量と図形との関係などに着目し、日常の事象や社会の事象などを数学的に捉え、コンピュータなどの情報機器を用いて軌跡や不等式の表す領域を座標平面上に表すなどして、問題解決に活用したり、解決の過程を振り返って事象の数学的な特徴や他の事象との関係を考察したりすること。</p> <p>(3) 指数関数・対数関数</p> <p>ア</p> <p>(ア) 指数を正の整数から有理数へ拡張する意義を理解し、指数法則を用いて数や式の計算をすること。</p> <p>(イ) 指数関数の値の変化やグラフの特徴について理解すること。</p> <p>(ウ) 対数の意味とその基本的な性質について理解し、簡単な対数の計算をすること。</p> <p>(エ) 対数関数の値の変化やグラフの特徴について理解すること。</p> <p>イ</p> <p>(ア) 指数と対数を相互に関連付けて考察すること。</p> <p>(イ) 指数関数及び対数関数の式とグラフの関係について、多面的に考察すること。</p> <p>(ウ) 二つの数量の関係に着目し、日常の事象や社会の事象などを数学的に捉え、問題を解決したり、解決の過程を振り返って事象の数学的な特徴や他の事象との関係を考察したりすること。</p> <p>(4) 三角関数</p> <p>ア</p> <p>(ア) 角の概念を一般角まで拡張する意義や弧度法による角度の表し方について理解すること。</p> <p>(イ) 三角関数の値の変化やグラフの特徴について理解すること。</p> <p>(ウ) 三角関数の相互関係などの基本的な性質</p>	

「内容」の概要	「内容の取扱い」抜粋
<p>を理解すること。</p> <p>(エ) 三角関数の加法定理や2倍角の公式、三角関数の合成について理解すること。</p> <p>イ</p> <p>(ア) 三角関数に関する様々な性質について考察するとともに、三角関数の加法定理から新たな性質を導くこと。</p> <p>(イ) 三角関数の式とグラフの関係について多面的に考察すること。</p> <p>(ウ) 二つの数量の関係に着目し、日常の事象や社会の事象などを数学的に捉え、問題を解決したり、解決の過程を振り返って事象の数学的な特徴や他の事象との関係を考察したりすること。</p> <p>(5) 微分・積分の考え</p> <p>ア</p> <p>(ア) 微分係数や導関数の意味について理解し、関数の定数倍、和及び差の導関数を求めること。</p> <p>(イ) 導関数を用いて関数の値の増減や極大・極小を調べ、グラフの概形をかく方法を理解すること。</p> <p>(ウ) 不定積分及び定積分の意味について理解し、関数の定数倍、和及び差の不定積分や定積分の値を求めること。</p> <p>イ</p> <p>(ア) 関数とその導関数との関係について考察すること。</p> <p>(イ) 関数の局所的な変化に着目し、日常の事象や社会の事象などを数学的に捉え、問題を解決したり、解決の過程を振り返って事象の数学的な特徴や他の事象との関係を考察したりすること。</p> <p>(ウ) 微分と積分の関係に着目し、積分の考えを用いて直線や関数のグラフで囲まれた図形の面積を求める方法について考察すること。</p>	

### 3 教科書の調査研究

#### (1) 内容

##### ア 調査研究の総括表

調査項目	対象の根拠（目標等との関連）
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通） <b>【事象の数学化】 【解決の過程や結果の考察】</b>	学習指導要領第2章第4節第3款1（1） 学習指導要領第2章第4節第2款第2（1）（3）
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成 <b>【創造性の基礎力】</b>	学習指導要領第2章第4節第1款 学習指導要領第2章第4節第2款第2（3）
その他の項目（各教科共通）	学習指導要領、東京都教育委員会の基本方針、東京都教育ビジョン

#### イ 調査項目の具体的な内容

##### ① 調査項目の具体的な内容の対象とした事項

調査研究事項の a、b 及びその他の項目との関連で、次の事項について具体的に調査研究する。

##### a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）

- 各単元において、事象の数学化及び解決の過程や結果の考察について育成できるか見取る。

- b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成
    - ・ 数学的活動を通して、創造性の基礎力を育成できるか見取る。
- 《その他の項目》(各教科共通)
- ・ 我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫
  - ・ 人権課題(同和問題、北朝鮮による拉致問題等)に関する特徴や工夫
  - ・ 安全・防災や自然災害の扱い
  - ・ オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫
  - ・ 固定的な性別役割分担意識に関する記述等

② 調査対象事項を設定した理由等

- a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成(各教科共通)
  - ・ 学習指導要領の中に、「単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成」が言及されているので、数学Ⅱでは、各単元において事象の数学化及び解決の過程や結果の考察について、どのように扱われているかという視点で質的に調査する。
- b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成
  - ・ 学習指導要領の中に、「数学的活動を通して育む資質・能力の育成」が言及されているので、数学Ⅱでは、各単元において創造的な基礎力についてどのように扱われているかという視点で質的に調査する。

《その他の項目》(各教科共通)

- ・ 我が国の領域をめぐる問題及び国旗・国歌の取扱いについては、学習指導要領に基づき、これらの問題を正しく理解できるようにするため、その扱いについて調査する。
- ・ 北朝鮮による拉致問題については、東京都教育委員会の基本方針1に基づき、人権尊重の理念を正しく理解できるようにするため、その扱いについて調査する。
- ・ 東京都では、自然災害時における被害を最小化し、首都機能の迅速な復旧を図る総合的なリスクマネジメント方策の確立が喫緊の課題であり、防災教育の普及等により地域の防災力の向上が重要であることから、防災や自然災害の扱いについて調査する。
- ・ 東京都教育委員会の基本方針2・3に基づき、文化・スポーツに親しみ、国際社会に貢献できる日本人を育成するという観点から、オリンピック・パラリンピックの扱いについて調査する。
- ・ 東京都教育委員会の基本方針1及び東京都の男女平等参画推進の施策を踏まえ、固定的な性別役割分担意識の解消や、「無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)」に気付いて言動等を見直していくなど、男女の平等を重んずる態度を養うことができるよう、その扱いについて調査する。

(2) 構成上の工夫(各教科共通)

- ・ デジタルコンテンツの扱い
- ・ ユニバーサルデザインの視点

教科名	数学
科目名	数学Ⅱ

※「教科書番号」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示す。

発行者（略称）	東書
教科書番号	数Ⅱ701◆
教科書名	数学Ⅱ Advanced
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【事象の数学化】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「三角関数」の内容について、生活の中の正弦曲線を考える事例を掲示することにより、三角関数の合成の知識を深めることができるよう工夫されている。</li> <li>・「指数関数・対数関数」の内容について、星の等級と対数を考える事例を掲示することにより、指数と対数の関係の知識を深めることができるよう工夫されている。</li> </ul>
【解決の過程や結果の考察】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「図形と方程式」の内容について、円と直線が共有点をもつような定数の範囲について、複数の考え方を掲示することにより、思考力を育成するよう工夫されている。</li> <li>・「三角関数」の内容について、三角関数の不等式を2通りの方法で考える問いを設けることにより、思考力を育成するよう工夫されている。</li> </ul>
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成	
【創造性の基礎力】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「方程式・式と証明」の内容について、<math>x^n-1=0</math>の問いは、様々な方法で方程式を考える事例を提示するなど、式の計算の方法を既に学習した数や式の計算と関連付け多面的に考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。</li> <li>・「三角関数」の内容について、座標平面上の点の回転移動の問いでは、加法定理を基に回転移動を考え座標を求める事例を提示することにより、思考力を育成するよう工夫されている。</li> </ul>
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料、アニメーションが利用できる。
ユニバーサルデザインの視点	・カラーバリアフリーに対応したデザイン・配色に配慮されている。

教科名	数学
科目名	数学Ⅱ

※「教科書番号」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示す。

発行者（略称）	東書
教科書番号	数Ⅱ702◆
教科書名	数学Ⅱ Standard
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【事象の数学化】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「三角関数」の内容について、角を一般角へ拡張させる項目において、回転する乗り物の例を設定することにより、一般角の知識を深めることができるよう工夫されている。</li> <li>・「微分と積分」の内容について、箱の容積と切り取る正方形の一边の長さを例することにより、微分法の知識を深めることができるよう工夫されている。</li> </ul>
【解決の過程や結果の考察】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「方程式・式と証明」の内容について、多項式の計算で乗法公式を活用することについて考える事例を掲示することにより、思考力を育成するよう工夫されている。</li> <li>・「微分と積分」の内容について、面積を求める例を考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。</li> </ul>
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成	
【創造性の基礎力】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「図形と方程式」の内容について、外心の位置を求める方法を考え、座標を用いて考察することの有用性を理解することにより、思考力を育成するよう工夫されている。</li> <li>・「指数関数・対数関数」の内容について、指数を自然数の範囲で変化させ、数値の変化を観察することで指数を整数まで拡張したときの数値をどのようにすればよいか考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。</li> </ul>
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料、アニメーションが利用できる。
ユニバーサルデザインの視点	・カラーバリアフリーに対応したデザイン・配色に配慮されている。

教科名	数学
科目名	数学Ⅱ

※「教科書番号」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示す。

発行者（略称）	東書
教科書番号	数Ⅱ716◆
教科書名	数学Ⅱ Essence
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【事象の数学化】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「方程式・式と証明」の内容について、高次方程式を利用して、身近な問題を考察することで、高次方程式の知識を深めることができるよう工夫されている。</li> <li>・「図形と方程式」の内容について、防災マップを事例として2地点間の距離を表すことを考察することにより、方程式の知識を深めることができるよう工夫されている。</li> </ul>
【解決の過程や結果の考察】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「三角関数」の内容について、昼間の時間の季節による変化を考察し、さらに、三角関数の式とグラフの関係について多面的に考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。</li> <li>・「指数関数と対数関数」の内容について、指数関数と2次関数の値の変化を捉え、グラフィック表示ソフトを利用してグラフを比較し、気付いたことを挙げて考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。</li> </ul>
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成	
【創造性の基礎力】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「図形と方程式」の内容について、座標を用いた図形の性質を証明するため、対話形式で事象の数学的な特徴や他の事象との関係を考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。</li> <li>・「微分と積分」の内容について、球に内接する立体の体積に関する対話形式を通じて、事象の数学的な特徴や他の事象との関係を考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。</li> </ul>
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料、アニメーションが利用できる。
ユニバーサルデザインの視点	・カラーバリアフリーに対応したデザイン・配色に配慮されている。



教科名	数学
科目名	数学Ⅱ

※「教科書番号」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示す。

発行者（略称）	東書
教科書番号	数Ⅱ717
教科書名	新数学Ⅱ
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【事象の数学化】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「方程式・式と証明」の内容について、立方体と直方体の関係を考察することにより、高次方程式の知識を深めることができるよう工夫されている。</li> <li>・「課題学習」の内容について、観覧車とゴンドラの高さの変化について考察することで、三角関数の知識を深めることができるよう工夫されている。</li> </ul>
【解決の過程や結果の考察】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「課題学習」の内容について、必要な費用が二つあり、一方の費用を減らすと、もう一方の費用が増えるという事例を提示することにより、思考力を育成するよう工夫されている。</li> <li>・「課題学習」の内容について、計算尺と対数の関係において、二つの数量の関係に着目し、事象の数学的な特徴や他の事象との関係を考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。</li> </ul>
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成	
【創造性の基礎力】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「指数関数と対数関数」の内容について、指数関数のグラフを利用して、指数方程式の <math>x</math> の値を読み取ることで、思考力を育成するよう工夫されている。</li> <li>・「微分と積分」の内容について、<math>h</math> の値を正の方向または負の方向から0に限りなく近づくよう、様々な値を代入し考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。</li> </ul>
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	記載なし
ユニバーサルデザインの視点	・カラーバリアフリーに対応したデザイン・配色に配慮されている。

教科名	数学
科目名	数学Ⅱ

※「教科書番号」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示す。

発行者（略称）	東書
教科書番号	数Ⅱ718
教科書名	新数学Ⅱ 解答編
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【事象の数学化】	記載なし
【解決の過程や結果の考察】	記載なし
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成	
【創造性の基礎力】	記載なし
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	記載なし
ユニバーサルデザインの視点	・カラーバリアフリーに対応したデザイン・配色に配慮されている。

教科名	数学
科目名	数学Ⅱ

※「教科書番号」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示す。

発行者（略称）	実教
教科書番号	数Ⅱ703◆
教科書名	数学Ⅱ Progress
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【事象の数学化】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「指数関数・対数関数」の内容について、光があるガラス板を1枚通るごとに、その光の強さが弱くなる事象から、対数の意味とその基本性質の知識を深めることができるよう工夫されている。</li> <li>・「微分法と積分法」の内容について、平均の速さや瞬間の速さをボールが斜面を転がる運動を考察することにより、微分の知識を深めることができるよう工夫されている。</li> </ul>
【解決の過程や結果の考察】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「方程式・式の証明」の内容について、係数が複素数である2次方程式の解について考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。</li> <li>・「三角関数」の内容について、ラジアンが第3象限にあるときの半角の値の範囲を考える問いを設けることにより、思考力を育成するよう工夫されている。</li> </ul>
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成	
【創造性の基礎力】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「指数関数・対数関数」の内容について、底が異なる指数の不等式を考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。</li> <li>・「微分法と積分法」の内容について、グラフの概形を求める問いを設け、導関数や関数の局所的な変化を考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。</li> </ul>
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料、アニメーションが利用できる。
ユニバーサルデザインの視点	・カラーバリアフリーに対応したデザイン・配色に配慮されている。

教科名	数学
科目名	数学Ⅱ

※「教科書番号」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示す。

発行者（略称）	実教
教科書番号	数Ⅱ704◆
教科書名	新編数学Ⅱ
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【事象の数学化】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「図形と方程式」の内容について、製品Aと製品Bをそれぞれ何トンずつつくれば、利益を最大化できるか立式することにより、最大値・最小値の知識を深めることができるよう工夫されている。</li> <li>・「微分と積分」の内容について、箱の容積と切り取る正方形の一辺の長さを例にすることにより、微分法の知識を深めることができるよう工夫されている。</li> </ul>
【解決の過程や結果の考察】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「図形と方程式」の内容について、2直線の交点を通る直線における一般化した式を考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。</li> <li>・「微分法と積分法」の内容について、4次関数のグラフの導関数と関数の局所的な変化に着目することにより、思考力を育成するよう工夫されている。</li> </ul>
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成	
【創造性の基礎力】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「課題学習1」の内容について、相加平均・相乗平均・調和平均に関する具体的な事例が提示することにより、思考力を育成するよう工夫されている。</li> <li>・「課題学習4」の内容について、「うなり」に関して三角関数の性質を用いて考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。</li> </ul>
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料、アニメーションが利用できる。
ユニバーサルデザインの視点	・カラーバリアフリーに対応したデザイン・配色に配慮されている。

教科名	数学
科目名	数学Ⅱ

※「教科書番号」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示す。

発行者（略称）	実教
教科書番号	数Ⅱ705◆
教科書名	高校数学Ⅱ
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【事象の数学化】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「図形と方程式」の内容について、座標と街づくりのつながりを考える事例などを掲示することにより、座標の知識を深めることができるよう工夫されている。</li> <li>・「課題学習」の内容について、紙を切って重ねていくとスカイツリーの高さを超えるためには何回折るかを考える事例などを掲示することにより、常用対数の知識を深めることができるよう工夫されている。</li> </ul>
【解決の過程や結果の考察】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「図形と方程式」の内容について、2つの商品を作るため、材料を効率よく使って売り上げを最大にする方法を対話形式で考えることにより、思考力を育成するよう工夫されている。</li> <li>・「三角関数」の内容について、観覧車の高さの変化の事例から、三角関数のグラフが現れる過程を考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。</li> </ul>
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成	
【創造性の基礎力】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「図形と方程式」の内容について、コンピュータなどの情報機器を用いて、いろいろな不等式の表す領域を示すことにより、思考力を育成するよう工夫されている。</li> <li>・「いろいろな関数」の内容について、地球から太陽までの距離が赤血球の直径とどのくらい大きさが異なるのかを示す事例を提示することにより、思考力を育成するよう工夫されている。</li> </ul>
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料、アニメーションが利用できる。
ユニバーサルデザインの視点	・カラーバリアフリーに対応したデザイン・配色に配慮されている。

教科名	数学
科目名	数学Ⅱ

※「教科書番号」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示す。

発行者（略称）	啓林館
教科書番号	数Ⅱ706◆
教科書名	数学Ⅱ
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【事象の数学化】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「式と証明」の内容について、パスカルの三角形の規則性を考えることにより、二項定理の内容の知識を深めることができるよう工夫されている。</li> <li>・「図形と方程式」の内容について、パンケーキとマドレーヌを作って販売する事例から、利益を最大化することを考える問いを設けることにより、最大値・最小値の知識を深めることができるよう工夫されている。</li> </ul>
【解決の過程や結果の考察】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「三角関数」の内容について、三角関数の加法定理が導かれる過程を考察し、加法定理から様々な公式が導かれることにより、思考力が育成されるよう工夫がされている。</li> <li>・「微分と積分」の内容について、曲線上の点における接線の方程式や曲線上にない点から引いた接線の方程式を考察するなどにより、思考力を育成するよう工夫されている。</li> </ul>
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成	
【創造性の基礎力】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「式と証明・方程式」の内容について、未定係数をもつ高次方程式において1つの解から未定係数と他の解を求める問いを設けることにより、思考力を育成するよう工夫されている。</li> <li>・「微分と積分」の内容について、曲線と接線で囲まれた部分の面積を考察することにより、思考力が育成されるよう工夫されている。</li> </ul>
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料、アニメーションが利用できる。
ユニバーサルデザインの視点	・カラーバリアフリーに対応したデザイン・配色に配慮されている。

教科名	数学
科目名	数学Ⅱ

※「教科書番号」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示す。

発行者（略称）	啓林館
教科書番号	数Ⅱ707◆
教科書名	新編数学Ⅱ
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【事象の数学化】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「図形と方程式」の内容について、「配達料を設定しよう(1)」を会話形式で考察する問いを設けることにより、不等式の表す領域の知識を深めることができるよう工夫されている。</li> <li>・「微分と積分」の内容について、球が斜面を転がるという身近な問いや、1次関数と2次関数の変化の割合に着目することにより、平均変化率の知識を深めることができるよう工夫されている。</li> </ul>
【解決の過程や結果の考察】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「複素数と方程式」の内容について、次数の高い数式に複素数の値を代入する方法以外の観点から考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。</li> <li>・「三角関数」の内容について、三角関数のグラフでは、対応表を比較させることにより、グラフの拡大縮小や平行移動に気付き、どのようなグラフになるか推察し、規則性を発見することにより、思考力を育成するよう工夫されている。</li> </ul>
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成	
【創造性の基礎力】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「指数関数と対数関数」の内容について、複利の問いを会話形式で考え、常用対数の活用法を示すことにより、思考力を育成するよう工夫されている。</li> <li>・「微分と積分」の内容について、方程式と実数解の個数では、定数を移項し、変数と分離することで、定数関数と3次関数の交点の個数に置き換えて考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。</li> </ul>
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料、アニメーションが利用できる。
ユニバーサルデザインの視点	・カラーバリアフリーに対応したデザイン・配色に配慮されている。

教科名	数学
科目名	数学Ⅱ

※「教科書番号」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示す。

発行者（略称）	啓林館
教科書番号	数学Ⅱ708◆
教科書名	深進数学Ⅱ
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【事象の数学化】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「式と証明・高次方程式」の内容について、距離と速さの事象を考える問いを設けることにより、高次方程式の知識を深めることができるよう工夫されている。</li> <li>・「三角関数」の内容について、観覧車の乗り場から、一周するのに18分かかかる観覧車のゴンドラの高さまでの距離を時間と関連する問いを設けることにより、三角関数の知識を深めることができるよう工夫されている。</li> </ul>
【解決の過程や結果の考察】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「式と証明・高次方程式」の内容について、平方の大小と正方形の面積との関係を考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。</li> <li>・「微分と積分」の内容について、定積分と面積の関係を示す事例を掲示することにより、思考力を育成するよう工夫されている。</li> </ul>
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成	
【創造性の基礎力】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「図形と方程式」の内容について、点と直線の距離の証明において、直線に対称な点をとった場合の証明を考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。</li> <li>・「微分と積分」の内容について、落下の法則が記載されており、落下距離は物体の質量に依存しないことを考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。</li> </ul>
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料、アニメーションが利用できる。
ユニバーサルデザインの視点	・カラーバリアフリーに対応したデザイン・配色に配慮されている。



教科名	数学
科目名	数学Ⅱ

※「教科書番号」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示す。

発行者（略称）	数研
教科書番号	数学Ⅱ709◆
教科書名	数学Ⅱ
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【事象の数学化】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「三角関数」の内容について、一般角と弧度法に関する事例が掲示することにより、角の知識を深めることができるよう工夫されている。</li> <li>・「微分法と積分法」の内容について、平均の速さと瞬間の速さに関する事例を掲示することにより、微分法の知識を深めることができるよう工夫されている。</li> </ul>
【解決の過程や結果の考察】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「図形と方程式」の内容について、平面上に座標軸を適当に定めて、図形の関係を式で表す問いを設けることにより、思考力を育成するよう工夫されている。</li> <li>・「指数関数と対数関数」の内容について、対数関数のグラフにおける底が2の対数関数と指数関数の関係から、互いに逆関数であることを理解することにより、思考力を育成するよう工夫されている。</li> </ul>
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成	
【創造性の基礎力】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「式と証明」の内容について、相加平均と相乗平均について、どこが誤りであるかの問いを設けることにより、思考力を育成するよう工夫されている。</li> <li>・「微分法と積分法」の内容について、絶対値の付いた関数の定積分について、被積分関数又は定積分に絶対値が付いている場合を考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。</li> </ul>
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料、アニメーションが利用できる。
ユニバーサルデザインの視点	・カラーバリアフリーに対応したデザイン・配色に配慮されている。

教科名	数学
科目名	数学Ⅱ

※「教科書番号」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示す。

発行者（略称）	数研
教科書番号	数学Ⅱ710◆
教科書名	高等学校 数学Ⅱ
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【事象の数学化】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「図形と方程式」の内容について、工場の製品に対する原料や価格の事例を提示し、総価格を最大にする問いを設けることにより、最大値・最小値の知識を深めることができるよう工夫されている。</li> <li>・「課題学習2」の内容について、コンビニの位置関係の事例を問いにすることにより、不等式の表す領域の知識を深めることができるよう工夫されている。</li> </ul>
【解決の過程や結果の考察】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「式と証明」の内容について、最大値・最小値を求めた後に、コラムで問題解決の過程や結果を振り返ることにより、思考力を育成するよう工夫されている。</li> <li>・「三角関数」の内容について、誤答の事例を示し、なぜ誤りであるかを考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。</li> </ul>
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成	
【創造性の基礎力】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「式と証明」の内容について、パスカルの三角形を2項定理や多項定理を考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。</li> <li>・「微分法と積分法」の内容について、3次関数の導関数のグラフと極値における関数の局所的な変化に着目し、事象の数学的な特徴や他の事象との関係を考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。</li> </ul>
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料、アニメーションが利用できる。
ユニバーサルデザインの視点	・カラーバリアフリーに対応したデザイン・配色に配慮されている。

教科名	数学
科目名	数学Ⅱ

※「教科書番号」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示す。

発行者（略称）	数研
教科書番号	数学Ⅱ711◆
教科書名	新編 数学Ⅱ
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【事象の数学化】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「式と証明」の内容について、ある道のりを車で往復する事例を設けることにより、調和平均の知識を深めることができるよう工夫されている。</li> <li>・「図形と方程式」の内容について、工場の利益を最大にするという問いを設けることにより、最大値・最小値の知識を深めることができるよう工夫されている。</li> </ul>
【解決の過程や結果の考察】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「三角関数」の内容について、三角関数のグラフにおける拡大・縮小、平行移動に関する記述から、統合的・発展的に考察する力を養うことで、思考力を育成するよう工夫されている。</li> <li>・「指数関数・対数関数」の内容について、対数方程式における真数条件と性質について詳しい説明により、思考力を育成するよう工夫されている。</li> </ul>
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成	
【創造性の基礎力】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「式と証明」の内容について、恒等式の係数決定に関する必要条件と十分条件を確認することにより、思考力を育成するよう工夫されている。</li> <li>・「微分法と積分法」の内容について、放物線とx軸で囲まれた部分の面積を論理的に考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。</li> </ul>
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料、アニメーションが利用できる。
ユニバーサルデザインの視点	・カラーバリアフリーに対応したデザイン・配色に配慮されている。

教科名	数学
科目名	数学Ⅱ

※「教科書番号」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示す。

発行者（略称）	数研
教科書番号	数学Ⅱ712◆
教科書名	最新 数学Ⅱ
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【事象の数学化】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「図形と方程式」の内容について、クッキーとスコーンをそれぞれ何セットずつつくれば、利益を最大化できるかという問いを設けることにより、最大値・最小値の知識を深めることができるよう工夫されている。</li> <li>・「微分法と積分法」の内容について、瞬間の速さと微分係数との関係を理解することにより、微分法の知識を深めることができるよう工夫されている。</li> </ul>
【解決の過程や結果の考察】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「図形と方程式」の内容について、線分の中点の軌跡に関する構成要素間の関係に着目し、方程式を用いて図形を簡潔・明瞭・的確に表現することにより、思考力を育成するよう工夫されている。</li> <li>・「指数関数と対数関数」の内容について、地震とマグニチュードに関する具体的な事例を提示することにより、思考力を育成するよう工夫されている。</li> </ul>
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成	
【創造性の基礎力】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「課題学習1」の内容について、相加平均、相乗平均、調和平均における具体的な事例を提示し、式の計算方法を既習の数や式の計算と関連付け多面的に考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。</li> <li>・「課題学習3」の内容について、音波を三角関数に関する様々な性質について考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。</li> </ul>
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料、アニメーションが利用できる。
ユニバーサルデザインの視点	・カラーバリアフリーに対応したデザイン・配色に配慮されている。

教科名	数学
科目名	数学Ⅱ

※「教科書番号」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示す。

発行者（略称）	数研
教科書番号	数学Ⅱ713◆
教科書名	NEXT 数学Ⅱ
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【事象の数学化】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「式と証明」の内容について、パスカルの三角形の規則性を考察することで、二項定理の内容の知識を深めることができるよう工夫されている。</li> <li>・「図形と方程式」の内容について、座標平面上の様々な方程式の図形について考察することにより、方程式の知識を深めることができるよう工夫されている。</li> </ul>
【解決の過程や結果の考察】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「三角関数」の内容について、三角関数の相互関係を証明する問いを設けることにより、思考力を育成するよう工夫されている。</li> <li>・「微分法と積分法」の内容について、直線や関数のグラフで囲まれた図形の面積を求める方法について考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。</li> </ul>
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成	
【創造性の基礎力】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「式と証明」の内容について、「研究」「深める」で、解答を2通りの方法で求めたり、証明において既習の性質をどこで用いているかを考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。</li> <li>・「複素数と方程式」の内容について、「研究」「深める」「発展」で、既習事項を統合的、発展的に考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。</li> </ul>
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料、アニメーションが利用できる。
ユニバーサルデザインの視点	・カラーバリアフリーに対応したデザイン・配色に配慮されている。

教科名	数学
科目名	数学Ⅱ

※「教科書番号」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示す。

発行者（略称）	数研
教科書番号	数Ⅱ719◆
教科書名	新 高校の数学Ⅱ
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【事象の数学化】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「図形と方程式」の内容について、食品Aと食品Bをそれぞれ何gずつ食べれば、脂質の合計をおさえながら、たんぱく質をなるべく多く取れるか考察することで、最大値・最小値の知識を深めることができるよう工夫されている。</li> <li>・「三角関数」の内容について、音叉の三角関数に関する様々な性質について考察することで、知識を深めることができるよう工夫されている。</li> </ul>
【解決の過程や結果の考察】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「図形と方程式」の内容について、円と直線の共有点における図形の位置関係を考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。</li> <li>・「微分法と積分法」の内容について、箱の容積を最大にする時、切り取り方について考える事例が提示することにより、思考力を育成するよう工夫されている。</li> </ul>
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成	
【創造性の基礎力】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「複素数と方程式」の内容について、相加平均・相乗平均・調和平均に関する具体的な事例を用いて式の計算方法を既習の数や式の計算と関連付けて多面的に考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。</li> <li>・「微分法と積分法」の内容について、球に内接する立体の体積と形状に関して対話形式で考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。</li> </ul>
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料、アニメーションが利用できる。
ユニバーサルデザインの視点	・カラーバリアフリーに対応したデザイン・配色に配慮されている。

教科名	数学
科目名	数学Ⅱ

※「教科書番号」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示す。

発行者（略称）	第一
教科書番号	数学Ⅱ714◆
教科書名	新編数学Ⅱ
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【事象の数学化】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「式と証明」の内容について、パスカルの三角形と二項定理の関係を考察することで、二項定理の知識を深めることができるよう工夫されている。</li> <li>・「複素数と方程式」の内容について、虚数が物理学やコンピュータで利用されている事例が提示することにより、虚数や複素数の知識を深めることができるよう工夫されている。</li> </ul>
【解決の過程や結果の考察】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「図形と方程式」の内容について、三角形の面積を点と直線の距離の公式で求める方法の事例が掲示することにより、思考力を育成するよう工夫されている。</li> <li>・「微分と積分」の内容について、箱の容積を最大にする時、切り取り方について考える事例が掲示することにより、思考力を育成するよう工夫されている。</li> </ul>
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成	
【創造性の基礎力】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「複素数と方程式」の内容について、対称式と基本対称式のよさを考える問いを設けることにより、思考力を育成するよう工夫されている。</li> <li>・「指数関数・対数関数」の内容について、折りたたんだ紙の厚さを題材に、対数の計算を対話形式で考える問いを設けることにより、思考力を育成するよう工夫されている。</li> </ul>
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料、アニメーションが利用できる。
ユニバーサルデザインの視点	・カラーバリアフリーに対応したデザイン・配色に配慮されている。

教科名	数学
科目名	数学Ⅱ

※「教科書番号」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示す。

発行者（略称）	第一
教科書番号	数学Ⅱ715◆
教科書名	新編数学Ⅱサポートブック
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【事象の数学化】	・「図形と方程式」の内容について、内分と外分を天秤のおもりで考察する事例が提示することにより、内分と外分の知識を深めることができるよう工夫されている。
【解決の過程や結果の考察】	記載なし
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成	
【創造性の基礎力】	記載なし
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料、アニメーションが利用できる。
ユニバーサルデザインの視点	・カラーバリアフリーに対応したデザイン・配色に配慮されている。