

公 民 (公共)

発 番 号	行 名	者 略 称	教科書の記号・番号	判型	ページ数	検定済年
2	東京書籍	東書	公共 701	A B	246	令和3年
6	教育図書	教図	公共 702 ◆	B 5	206	
7	実教出版	実教	公共 703 ◆	A 5	326	
7	実教出版	実教	公共 704 ◆	B 5	232	
35	清水書院	清水	公共 705 ◆	B 5	224	
35	清水書院	清水	公共 706 ◆	A B	192	
46	帝国書院	帝国	公共 707 ◆	A B	238	令和4年
104	数研出版	数研	公共 713 ◆	B 5	278	
104	数研出版	数研	公共 709 ◆	A B	238	令和3年
183	第一学習社	第一	公共 710 ◆	B 5	304	
183	第一学習社	第一	公共 711 ◆	A B	224	
190	東京法令出版	東法	公共 712 ◆	B 5	234	

※「教科書の記号・番号」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示す。

1 調査の対象となる教科書の冊数と発行者及び教科書の番号

公共		冊数	12冊
発行者の略称・ 教科書の番号	東書701 教図702 実教703 実教704 清水705 清水706 帝国707 数研713 数研709 第一710 第一711 東法712		

2 学習指導要領における教科・科目の目標等

【公民の目標】

社会的な見方・考え方を働かせ、現代の諸課題を追究したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の有為な形成者に必要な公民としての資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 選択・判断の手掛かりとなる概念や理論及び倫理、政治、経済などに関わる現代の諸課題について理解するとともに、諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。
- (2) 現代の諸課題について、事実を基に概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、解決に向けて公正に判断したりする力や、合意形成や社会参画を視野に入れながら構想したことを議論する力を養う。
- (3) よりよい社会の実現を視野に、現代の諸課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される、人間としての在り方生き方についての自覚や、国民主権を担う公民として、自国を愛し、その平和と繁栄を図ることや、各国が相互に主権を尊重し、各国民が協力し合うことの大切さについての自覚などを深める。

【公共の目標】

人間と社会の在り方についての見方・考え方を働かせ、現代の諸課題を追究したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の有為な形成者に必要な公民としての資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 現代の諸課題を捉え考察し、選択・判断するための手掛かりとなる概念や理論について理解するとともに、諸資料から、倫理的主体などとして活動するために必要となる情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。
- (2) 現実社会の諸課題の解決に向けて、選択・判断の手掛かりとなる考え方や公共的な空間における基本的原理を活用して、事実を基に多面的・多角的に考察し公正に判断する力や、合意形成や社会参画を視野に入れながら構想したことを議論する力を養う。
- (3) よりよい社会の実現を視野に、現代の諸課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される、現代社会に生きる人間としての在り方生き方についての自覚や、公共的な空間に生き国民主権を担う公民として、自国を愛し、その平和と繁栄を図ることや、各国が相互に主権を尊重し、各国民が協力し合うことの大切さについての自覚などを深める。

【公共の内容及び内容の取扱い】

「内容」の概要	「内容の取扱い」抜粋
<p>A 公共の扉</p> <p>(1) 公共的な空間を作る私たち</p> <p>(2) 公共的な空間における人間としての在り方生き方</p> <p>(3) 公共的な空間における基本的原理</p> <p>B 自立した主体としてよりよい社会の形成に参画する私たち</p> <p>(1) 主として法に関わる事項</p> <p>(2) 主として政治に関わる事項</p> <p>(3) 主として経済に関わる事項</p> <p>C 持続可能な社会づくりの主体となる私たち</p>	<p>オ 内容のAについては、次のとおり取り扱うものとする。</p> <p>(イ) この科目の導入として位置付け、(1)、(2)、(3)の順序で取り扱うものとし、B及びCの学習の基盤を養うよう指導すること。その際、Aに示した事項については、B以降の学習においても、それらを踏まえて学習が行われるよう特に留意すること。</p> <p>(イ) Aに示したそれぞれの事項を適切に身に付けることができるよう、指導のねらいを明確にした上で、今まで受け継がれてきた我が国の文化的蓄積を含む古今東西の先人の取組、知恵などにも触れること。</p>

「内容」の概要	「内容の取扱い」抜粋
	<p>(ウ) (1)については、アの(ア)から(ウ)までのそれぞれの事項との関連において、学校や地域などにおける生徒の自発的、自治的な活動やBで扱う現実社会の事柄や課題に関わる具体的な場面に触れ、生徒の学習意欲を喚起することができるよう工夫すること。その際、公共的な空間に生きる人間は、様々な集団の一員としての役割を果たす存在であること、伝統や文化、宗教などを背景にして現代の社会が成り立っていることについても触れること。また、生涯における青年期の課題を人、集団及び社会との関わりから捉え、他者と共に生きる自らの生き方についても考察できるよう工夫すること。</p> <p>(エ) (2)については、指導のねらいを明確にした上で、環境保護、生命倫理などの課題を扱うこと。その際、Cで探究する課題との関わりに留意して課題を取り上げるようにすること。</p> <p>(オ) (3)については、指導のねらいを明確にした上で、日本国憲法との関わりに留意して指導すること。「人間の尊厳と平等、個人の尊重」については、男女が共同して社会に参画することの重要性についても触れること。</p> <p>カ 内容のBについては、次のとおり取り扱うものとする。</p> <p>(ア) アの(ア)から(ウ)までのそれぞれの事項は学習の順序を示すものではなく、イの(ア)において設定する主題については、生徒の理解のしやすさに応じ、学習意欲を喚起することができるよう創意工夫した適切な順序で指導すること。</p> <p>(イ) 小学校及び中学校で習得した知識などを基盤に、Aで身に付けた選択・判断の手掛かりとなる考え方や公共的な空間における基本的原理を活用して、現実社会の諸課題に関わり設定した主題について、個人を起点に他者と協働して多面的・多角的に考察、構想するとともに、協働の必要な理由、協働を可能とする条件、協働を阻害する要因などについて考察を深めることができるようにすること。その際、生徒の学習意欲を高める具体的な問いを立て、協働して主題を追究したり解決したりすることを通して、自立した主体としてよりよい社会の形成に参画するために必要な知識及び技能を習得できるようにするという観点から、生徒の日常の社会生活と関連付けながら具体的な事柄を取り上げること。</p> <p>(ウ) 生徒や学校、地域の実態などに応じて、アの(ア)から(ウ)までのそれぞれの事項において主題を設定すること。その際、主題に関わる基本的人権の保障に関連付けて取り扱ったり、自立した主体となる個人を支える家族・家庭や地域などにあるコミュニティに着目して、世代間の協力、協働や、自助、共助及び公助などによる社会的基盤の強化などと関連付けたりするなどして、主題を追究したり解決したりできるようにすること。また、指</p>

「内容」の概要	「内容の取扱い」抜粋
	<p>導のねらいを明確にした上で、現実の具体的な社会的事象等を扱ったり、模擬的な活動を行ったりすること。</p> <p>(エ) アの(ア)の「法や規範の意義及び役割」については、法や道德などの社会規範がそれぞれの役割を有していることや、法の役割の限界についても扱うこと。「多様な契約及び消費者の権利と責任」については、私法に関する基本的な考え方についても扱うこと。「司法参加の意義」については、裁判員制度についても扱うこと。</p> <p>(オ) アの(イ)の「政治参加と公正な世論の形成、地方自治」については関連させて取り扱い、地方自治や我が国の民主政治の発展に寄与しようとする自覚や住民としての自治意識の涵養に向けて、民主政治の推進における選挙の意義について指導すること。「国家主権、領土（領海、領空を含む。）」については関連させて取り扱い、我が国が、固有の領土である竹島や北方領土に関し残されている問題の平和的な手段による解決に向けて努力していることや、尖閣諸島をめぐる解決すべき領有権の問題は存在していないことなどを取り上げること。「国家主権、領土（領海、領空を含む。）」及び「我が国の安全保障と防衛」については、国際法と関連させて取り扱うこと。「国際貢献」については、国際連合における持続可能な開発のための取組についても扱うこと。</p> <p>(カ) アの(ウ)の「職業選択」については、産業構造の変化やその中での起業についての理解を深めることができるようにすること。「雇用と労働問題」については、仕事と生活の調和という観点から労働保護立法についても扱うこと。「財政及び租税の役割、少子高齢社会における社会保障の充実・安定化」については関連させて取り扱い、国際比較の観点から、我が国の財政の現状や少子高齢社会など、現代社会の特色を踏まえて財政の持続可能性と関連付けて扱うこと。「金融の働き」については、金融とは経済主体間の資金の融通で現代社会の特色を踏まえて財政の持続可能性と関連付けて扱うこと。「金融の働き」については、金融とは経済主体間の資金の融通であることの理解を基に、金融を通じた経済活動の活性化についても触れること。「経済のグローバル化と相互依存関係の深まり（国際社会における貧困や格差の問題を含む。）」については、文化や宗教の多様性についても触れ、自他の文化などを尊重する相互理解と寛容の態度を養うことができるよう留意して指導すること。</p> <p>(キ) アの(エ)については、(ア)から(ウ)までのそれぞれの事項と関連させて取り扱い、情報に関する責任や、利便性及び安全性を多面的・多角的に考察していくことを通して、情報モラルを含む情報の妥当性や信頼性を踏まえた公正な判断力を身に</p>

「内容」の概要	「内容の取扱い」抜粋
	<p>付けることができるよう指導すること。その際、防災情報の受信、発信などにも触れること。</p> <p>キ 内容のCについては、次のとおり取り扱うものとする。</p> <p>(7) この科目のまとめとして位置付け、社会的な見方・考え方を総合的に働かせ、Aで身に付けた選択・判断の手掛かりとなる考え方や公共的な空間における基本的原理などを活用するとともに、A及びBで扱った課題などへの関心を一層高めるよう指導すること。また、個人を起点として、自立、協働の観点から、多様性を尊重し、合意形成や社会参画を視野に入れながら探究できるよう指導すること。</p> <p>(4) 課題の探究に当たっては、法、政治及び経済などの個々の制度にとどまらず、各領域を横断して総合的に探究できるよう指導すること。</p>

3 教科書の調査研究

(1) 内容

ア 調査研究の総括表

調査項目	対象の根拠（目標等との関連）
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	学習指導要領第2章第3節第3款1(1)
b 現代の諸課題を追究したり解決に向けて構想したりする活動	学習指導要領第2章第3節第2款第1、1
その他の項目（各教科共通）	学習指導要領、東京都教育委員会の基本方針、東京都教育ビジョン

イ 調査項目の具体的な内容

① 調査項目の具体的な内容の対象とした事項

調査研究事項の a、b 及びその他の項目との関連で、次の事項について具体的に調査研究する。

- a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成(各教科共通)
- ・ 各単元において、単元など内容や時間のまとまりを見通した「問い」を設定する学習について見取る。
- b 現代の諸課題を追究したり解決に向けて構想したりする活動
- ・ 学習課題を設定し、諸資料や調査活動などを通して調べたり、思考・判断・表現したりしながら、社会的事象等の特色や意味などを理解したり社会への関心を高めたりする学習について見取る。

《その他の項目》(各教科共通)

- ・ 我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫
- ・ 人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫
- ・ 安全・防災や自然災害の扱い
- ・ オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫
- ・ 固定的な性別役割分担意識に関する記述等

② 調査対象事項を設定した理由等

- a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成(各教科共通)
- ・ 学習指導要領解説の公民科改訂の趣旨において、「単元など内容や時間のまとまりを見通した『問い』を設定し、『社会的な見方・考え方』を働かせることで、社会的事象等の意味や意義、

特色や相互の関連等を考察したり、社会に見られる課題を把握してその解決に向けて構想したりする学習を一層充実させること」が言及されているので、公共では、各単元における、『問い』の設定について質的な調査をする。

b 現代の諸課題を追究したり解決に向けて構想したりする活動

- ・ 学習指導要領解説において、「学習課題を設定し、諸資料や調査活動などを通して調べたり、思考・判断・表現したりしながら、社会的事象等の特色や意味などを理解したり社会への関心を高めたりする学習」が言及されているので、公共では、生徒が社会的事象から学習課題を見だし、課題解決の見通しをもって他者と協力的に追究し、追究結果をまとめ、自分の学びを振り返ったり新たな問いを見いだしたりする活動について質的な調査をする。

《その他の項目》(各教科共通)

- ・ 我が国の領域をめぐる問題及び国旗・国歌の取扱いについては、学習指導要領に基づき、これらの問題を正しく理解できるようにするため、その扱いについて調査する。
- ・ 北朝鮮による拉致問題については、東京都教育委員会の基本方針1に基づき、人権尊重の理念を正しく理解できるようにするため、その扱いについて調査する。
- ・ 東京都では、自然災害時における被害を最小化し、首都機能の迅速な復旧を図る総合的なリスクマネジメント方策の確立が喫緊の課題であり、防災教育の普及等により地域の防災力の向上が重要であることから、防災や自然災害の扱いについて調査する。
- ・ 東京都教育委員会の基本方針2・3に基づき、文化・スポーツに親しみ、国際社会に貢献できる日本人を育成するという観点から、オリンピック・パラリンピックの扱いについて調査する。
- ・ 東京都教育委員会の基本方針1及び東京都の男女平等参画推進の施策を踏まえ、固定的な性別役割分担意識の解消や、「無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)」に気付いて言動等を見直していくなど、男女の平等を重んずる態度を養うことができるよう、その扱いについて調査する。

(2) 構成上の工夫(各教科共通)

- ・ デジタルコンテンツの扱い
- ・ ユニバーサルデザインの視点

教科名	公民
科目名	公共

※「教科書番号」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示す。

発行者（略称）	東書
教科書番号	公共701
教科書名	公共

(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成(各教科共通)	
【A 公共の扉】	・全ての単元で、「『私らしさ』はどのようにつくられるのか？」等の問いが設定されており、内容の理解が深まるように工夫されている。
【B 自立した主体としてよりよい社会の形成に参画する私たち】	・全ての単元で、「民意を反映した政治を実現するには？」等の単元を貫く問いが設定されており、「社会生活の中で政治はどのような役割を果たしているのだろうか？」等の各ページの問いと関連付けるなど構造化が図られ、内容の理解が深まるように工夫されている。
【C 持続可能な社会づくりの主体となる私たち】	・「クローン技術の利用をどこまで認めるべきか？」等の問いが設定されており、内容の理解が深まるように工夫されている。
b 現代の諸課題を追究したり解決に向けて構想したりする活動	
	・複数の単元で、気候変動等の社会的事象から課題を見だし、レポートなどを用いて主張をまとめ、振り返りを行い、新たな問いを確認するまでの一連の活動例を示す構成になっている。
《その他の項目》(各教科共通)	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	・「伝統文化のなかの人間」で、神話に見る日本人の世界観等を記載している。 ・特集ページ「人間としての在り方生き方の探求」で、日本の思想を記載している。 ・「立憲主義とは」で、十七条憲法を記載している。 ・「日本の領域と領土をめぐる問題」で、竹島問題、尖閣諸島をめぐる問題、北方領土問題を記載している。
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	・「人権保障の意義と展開」で、人権保障の広がり等を記載している。 ・特集ページ「日本国憲法の基本原理②基本的人権の保障」で、被差別部落出身者への差別等を記載している。 ・年表「現代史年表」で、拉致問題を記載している。
安全・防災や自然災害の扱い	・特集ページ「戦後日本経済の動き」で、東日本大震災を記載している。 ・「探究プロセス」で、地域の防災対策等を記載している。 ・年表「現代史年表」で、阪神・淡路大震災等を記載している。
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	・特集ページ「戦後日本経済の動き」で、オリンピック景気を記載している。 ・年表「現代史年表」で、オリンピック東京大会等を記載している。
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・PDF、動画、シミュレーション、他サイトへのリンク集、練習問題等のデジタルコンテンツを活用して効果的に学習できるようにURL及び二次元コードが掲載されている。

ユニバーサルデザインの視点

- ・全ての生徒の色覚特性に適応するようにデザインされている。
- ・見やすく読みまちがえにくいユニバーサルデザインフォントが採用されている。

教科名	公民
科目名	公共

※「教科書番号」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示す。

発行者（略称）	教図
教科書番号	公共702◆
教科書名	公共

(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成(各教科共通)	
【A 公共の扉】	・ほとんどの単元で、「私たちが社会を営む公共的な存在であるのはなぜなのか。」等の問いが設定されており、内容の理解が深まるように工夫されている。
【B 自立した主体としてよりよい社会の形成に参画する私たち】	・全ての単元で、「さまざまな種類の法があるが、法にはどのような特質があるのだろうか。」等の問いが設定されており、内容の理解が深まるように工夫されている。
【C 持続可能な社会づくりの主体となる私たち】	・「演劇で何を伝えようとしているのか。」等の問いが設定されており、内容の理解が深まるように工夫されている。
b 現代の諸課題を追究したり解決に向けて構想したりする活動	
	・複数の単元で、自然災害等の社会的事象から課題を見だし、演劇などを用いて主張をまとめ、振り返りを行うまでの一連の活動例を示す構成になっている。
《その他の項目》(各教科共通)	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	<ul style="list-style-type: none"> ・「日本の公共思想」で、明治維新と公共思想等を記載している。 ・「日本の伝統思想と外来思想の受容」で、日本の思想の概要等を記載している。 ・「国家主権と領土問題」で、日本の領土問題を記載している。
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	<ul style="list-style-type: none"> ・「基本的人権の尊重 平等・自由・義務」で、男女差別、部落差別等を記載している。 ・「国家主権と領土問題」で、北朝鮮による日本人拉致問題を記載している。
安全・防災や自然災害の扱い	<ul style="list-style-type: none"> ・「地球温暖化問題」で、経験したことのない気候変動等を記載している。 ・「災害時の情報発信と受信」で、防災アプリケーション等を記載している。 ・「演劇で表現する」で、東日本大震災後の復興の課題等を記載している。
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	記載なし

ユニバーサルデザインの視点

・カラーユニバーサルデザインに配慮して監修されている。

教科名	公民
科目名	公共

※「教科書番号」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示す。

発行者（略称）	実教
教科書番号	公共703◆
教科書名	詳述公共

(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成(各教科共通)	
【A 公共の扉】	・全ての単元で、「人間とは何か」等の単元を貫く問いが設定されており、「青年期は人生においてどのような意味をもっているのだろうか」等各ページの問いと関連づけるなど、問いの構造化が図られ、内容の理解が深まるように工夫されている。
【B 自立した主体としてよりよい社会の形成に参画する私たち】	・全ての単元で、「憲法はなぜ大切なのか」等の単元を貫く問いが設定されており、「現在私たちの生活のなかで、どのような人権に関する問題が起こっているだろうか。」等の各ページの問いと関連づけるなど構造化が図られ、内容の理解が深まるように工夫されている。
【C 持続可能な社会づくりの主体となる私たち】	・「持続可能な社会を作り出すために、私たちはどのように行動していけばよのだろうか。」等の問いが設定されており、内容の理解が深まるように工夫されている。
b 現代の諸課題を追究したり解決に向けて構想したりする活動	
	・複数の単元で、気候変動等の社会的事象から課題を見だし、レポート作成などを用いて主張をまとめ、振り返りを行うまでの一連の活動例を示す構成になっている。
《その他の項目》(各教科共通)	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	<ul style="list-style-type: none"> ・「職業生活と社会参加」で、日本の伝統芸能等を記載している。 ・「現代社会と青年の生き方」で、伝統文化と和の精神等を記載している。 ・特集ページ「日本の伝統・文化と私たち」で、日本人と自然等を記載している。 ・「国際社会における政治と法」で、領土問題を記載している。
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	<ul style="list-style-type: none"> ・「基本的人権の保障」で、女性差別、部落差別等を記載している。 ・「人権の広がり」で、人権の国際化等を記載している。 ・「国際平和と日本」で、拉致問題を記載している。
安全・防災や自然災害の扱い	<ul style="list-style-type: none"> ・「日本経済の歩みと近年の課題」で、東日本大震災を記載している。 ・「情報の収集と読み取り・分析」で、アマゾンの森林火災を記載している。 ・巻末資料「戦後の景気循環図」で、東日本大震災を記載している。
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	<ul style="list-style-type: none"> ・「日本経済のあゆみと近年の課題」で、オリンピック景気を記載している。 ・「戦後の景気循環図」で、オリンピック景気を記載している。
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・解説動画や練習問題等デジタルコンテンツを活用して効果的な学習ができるようにURL及び二次元コードが掲載されている。

ユニバーサルデザインの視点

- ・カラーユニバーサルデザインに配慮して編修されている。
- ・見やすいユニバーサルデザインフォントが採用されている。

教科名	公民
科目名	公共

※「教科書番号」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示す。

発行者（略称）	実教
教科書番号	公共704◆
教科書名	公共

(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成(各教科共通)	
【A 公共の扉】	・全ての単元で、「自分の個性は、どのようにして形成されるのだろうか。」等の問いが設定されており、内容の理解が深まるように工夫されている。
【B 自立した主体としてよりよい社会の形成に参画する私たち】	・複数の単元で、「よりよい生活や私たちの幸福は、経済のあり方とどのように関係しているのだろうか。」等の単元を貫く問いが設定されており、「限りある資金や資源はどのように選択され、配分されていくのだろうか。」等の各ページの問いと関連付けるなど構造化が図られ、内容の理解が深まるように工夫されている。
【C 持続可能な社会づくりの主体となる私たち】	・「なぜ森林の保全が必要なのか」等の問いが設定されており、内容の理解が深まるように工夫されている。
b 現代の諸課題を追究したり解決に向けて構想したりする活動	
	・複数の単元で、気候変動等の社会的事象から課題を見だし、レポート作成などを用いて主張をまとめ、振り返りを行うまでの一連の活動例を示す構成になっている。
《その他の項目》(各教科共通)	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	<ul style="list-style-type: none"> ・「職業生活と社会参加」で、日本の伝統芸能等を記載している。 ・「伝統・文化と私たち」で、日本人と自然等を記載している。 ・「国際平和と日本の役割」で、領土をめぐる問題を記載している。
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	<ul style="list-style-type: none"> ・「平等に生きる権利」で、女性差別、部落差別等を記載している。 ・「人権の広がり」と公共の福祉」で、人権の国際化等を記載している。 ・「国際平和と日本の役割」で、拉致問題を記載している。
安全・防災や自然災害の扱い	<ul style="list-style-type: none"> ・「職業生活と社会参加」で、被災地で作業するボランティアを記載している。 ・「情報化社会における法とモラル」で、防災情報と「災害デマ」を記載している。 ・「戦後日本経済の成長と課題」で、東日本大震災を記載している。 ・「社会的な課題の発見と資料の収集・分析」で、アマゾンの森林火災を記載している。 ・年表「歴代内閣と日本のあゆみ」で、阪神・淡路大震災等を記載している。
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	<ul style="list-style-type: none"> ・「戦後日本経済の成長と課題」で、オリンピック景気を記載している。 ・年表「歴代内閣と日本のあゆみ」で、東京オリンピック大会を記載している。
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・解説動画や練習問題等デジタルコンテンツを活用して効果的な学習ができるようにURL及び二次元コードが掲載されている。

ユニバーサルデザインの視点

- ・カラーユニバーサルデザインに配慮して編修されている。
- ・見やすいユニバーサルデザインフォントが採用されている。

教科名	公民
科目名	公共

※「教科書番号」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示す。

発行者（略称）	清水
教科書番号	公共705◆
教科書名	高等学校 公共

(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成(各教科共通)	
【A 公共の扉】	・ほとんどの単元で、「日本にも大きな影響を与えてきた仏教とは、どのようにしておこり、何を説いた宗教だろうか。」等の問いが設定されており、内容の理解が深まるように工夫されている。
【B 自立した主体としてよりよい社会の形成に参画する私たち】	・全ての単元で、「平等権を実現するため、どのような工夫がなされているだろうか。」等の問いが設定されており、内容の理解が深まるように工夫されている。
【C 持続可能な社会づくりの主体となる私たち】	・「人間は人工知能（AI）とどのように共存すればよいか？」等の問いが設定されており、内容の理解が深まるように工夫されている。
b 現代の諸課題を追究したり解決に向けて構想したりする活動	
	・複数の単元で、AIの活用等の社会的事象から課題を見だし、資料収集や討論などを用いて主張をまとめ、振り返りを行うまでの一連の活動例を示す構成になっている。
《その他の項目》(各教科共通)	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	<ul style="list-style-type: none"> ・「日本の風土と神仏への信仰」で、古代の人々の考え方を記載している。 ・「江戸時代の学問と近代化への歩み」で、儒学の受容と展開等を記載している。 ・特集ページ「伝統芸能と日本的な美意識」で、日本の伝統芸能等を記載している。 ・「国際政治の成り立ち」で、日本の領域と主権を記載している。
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	<ul style="list-style-type: none"> ・「平等権」で、女性に対する差別、部落差別等を記載している。 ・「新しい人権」で、LGBTと家族をもつ権利を記載している。 ・特集ページ「グローバル化と国際人権」で、世界人権宣言等を記載している。 ・年表「世界と日本のあゆみ」で、拉致問題を記載している。
安全・防災や自然災害の扱い	<ul style="list-style-type: none"> ・「地域とつながり、地域に生きる、地域社会の接点」で、東日本大震災等を記載している。 ・年表「世界と日本のあゆみ」で、阪神・淡路大震災等を記載している。
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	<ul style="list-style-type: none"> ・特集ページ「日本経済のあゆみ」で、オリンピック景気を記載している。 ・特集ページ「限りある資源とエネルギー」で、東京オリンピック・パラリンピック「都市鉱山メダル」を記載している。 ・年表「世界と日本のあゆみ」で、オリンピック東京大会を記載している。
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・専門サイトへのリンク集等デジタルコンテンツを活用して効果的に学習できるようにURL及び二次元コードが掲載されている。

ユニバーサルデザインの視点

- ・見やすく読みまちがえにくいユニバーサルデザインフォントが採用されている。

教科名	公民
科目名	公共

※「教科書番号」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示す。

発行者（略称）	清水
教科書番号	公共706◆
教科書名	私たちの公共

(1) 内容

a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成(各教科共通)	
【A 公共の扉】	・全ての単元で、「私たちの今、青年期をどう生きるか」等の問いが設定されており、内容の理解が深まるように工夫されている。
【B 自立した主体としてよりよい社会の形成に参画する私たち】	・ほとんどの単元で、「自由で平等な社会では、私たちはどのような権利を保障されているでしょうか」等の問いが設定されており、内容の理解が深まるように工夫されている。
【C 持続可能な社会づくりの主体となる私たち】	・「望ましいエネルギーとは」等の問いが設定されており、内容の理解が深まるように工夫されている。
b 現代の諸課題を追究したり解決に向けて構想したりする活動	
	・複数の単元で、エネルギーの大量消費等の社会的事象から課題を見だし、資料収集や討論などを用いて主張をまとめ、振り返りを行うまでの一連の活動例を示す構成になっている。
《その他の項目》(各教科共通)	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	・特集ページ「日本の思想」で、古代日本の道徳観等を記載している。 ・特集ページ「世界平和について考えてみよう!」で、北方領土、竹島、尖閣諸島を記載している。
人権課題(同和問題、北朝鮮による拉致問題等)に関する特徴や工夫	・「個人の尊重と社会」で、障害による差別等を記載している。 ・「平等に生きる権利」で、部落差別や民族差別等を記載している。
安全・防災や自然災害の扱い	・特集ページ「地球環境問題」で、アマゾンの森林火災を記載している。 ・「地方自治の役割と現状」で、防災情報の発信・受信等を記載している。 ・特集ページ「日本経済の進展①」で、東日本大震災を記載している。 ・年表「第二次世界大戦後の主な出来事」で、阪神・淡路大震災等を記載している。
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	・タイトルページ「よりよい社会の形成と参画」で、パラリンピック閉会式の写真を掲載している。 ・「日本経済の進展①」で、オリンピック景気を記載している。 ・「第二次世界大戦後の主な出来事」で、東京オリンピックを記載している。
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし

(2) 構成上の工夫

デジタルコンテンツの扱い	・資料や動画など、関連する情報を活用して効果的な学習ができるように二次元コードが掲載されている。
--------------	--

ユニバーサルデザインの視点

- ・見やすく読みまちがえにくいユニバーサルデザインフォントが採用されている。

教科名	公民
科目名	公共

※「教科書番号」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示す。

発行者（略称）	帝国
教科書番号	公共707◆
教科書名	高等学校 公共

(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成(各教科共通)	
【A 公共の扉】	・全ての単元で、「私たちの生きる現代社会は、どのような社会だろうか。」等の問いが設定されており、内容の理解が深まるように工夫されている。
【B 自立した主体としてよりよい社会の形成に参画する私たち】	・全ての単元で、「公共的な空間を維持していくために、どのようなしくみや制度があるのだろうか。」等の単元を貫く問いが設定されており、「社会規範とはどのようなものだろうか。」等の各ページの問いと関連付けるなど構造化が図られ、内容の理解が深まるように工夫されている。
【C 持続可能な社会づくりの主体となる私たち】	・「私たちが過去の世代から受け継いできた生活水準や文化水準を、将来の世代も同じように手にすることができるだろうか。」等の問いが設定されており、内容の理解が深まるように工夫されている。
b 現代の諸課題を追究したり解決に向けて構想したりする活動	
	・複数の単元で、気候変動等の社会的事象から課題を見だし、ロールプレイなどを用いて主張をまとめ、振り返りを行うまでの一連の活動例を示す構成になっている。
《その他の項目》(各教科共通)	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	<ul style="list-style-type: none"> ・裏表紙「主な国の国旗」で、日本の国旗を記載している。 ・「日本の思想について考えよう」で、日本の思想と言語等を記載している。 ・「日本の伝統と文化について考えよう」で、多様性のある日本等を記載している。 ・「日本の主権と領土」で、国家主権と領土等を記載している。
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	<ul style="list-style-type: none"> ・「平等に生きる権利」で、男女差別、部落差別等を記載している。 ・「人権保障の国際的な広がり」で、国際法における人権保障等を記載している。 ・「国家と国際法」で、拉致被害者の帰国を記載している。
安全・防災や自然災害の扱い	<ul style="list-style-type: none"> ・「社会参画とキャリアについて考えよう」で、災害時の高校生ボランティアを記載している。 ・「日本の思想について考えよう」で、災害時における日本人の行動・考え方を記載している。 ・特集ページ「戦後の日本経済の変遷」で、東日本大震災を記載している。 ・年表「第二次世界大戦後の主な出来事」で、阪神・淡路大震災等を記載している。
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	<ul style="list-style-type: none"> ・特集ページ「多数決の課題と民主主義」で、オリンピック開催地選考を記載している。 ・特集ページ「戦後の日本経済の変遷」で、オリンピック景気を記載している。 ・年表「第二次世界大戦後の主な出来事」で、東京オリンピック等を記載している。
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・用語解説、動画等デジタルコンテンツを活用して効果的に学習できるようにURL及び二次元コードが掲載されている。

ユニバーサルデザインの視点

- ・特別支援教育やユニバーサルデザイン(UD)の観点から、色覚特性に配慮した色づかいとなるよう工夫されている。
- ・見やすく読みまちがえにくいユニバーサルデザインフォントが採用されている。

教科名	公民
科目名	公共

※「教科書番号」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示す。

発行者（略称）	数研
教科書番号	公共713◆
教科書名	新版 公共

(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【A 公共の扉】	・全ての単元で、「青年期は大人になるうえでどのような意味をもっているのだろうか。」等の問いが設定されており、内容の理解が深まるように工夫されている。
【B 自立した主体としてよりよい社会の形成に参画する私たち】	・全ての単元で、「私たちは政治とどのようにかかわっているか。」等の問いが設定されており、内容の理解が深まるよう工夫されている。
【C 持続可能な社会づくりの主体となる私たち】	・「『持続可能な開発』とは何だろうか」等の問いが設定されており、内容の理解が深まるよう工夫されている。
b 現代の諸課題を追究したり解決に向けて構想したりする活動	
	・複数の単元で、人口減少社会の進展等の社会的事象から課題を見だし、文献などを用いて主張をまとめ、振り返りを行うまでの一連の活動例を示す構成になっている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	<ul style="list-style-type: none"> ・「日本の思想（仏教・儒学・国学）」で、仏教等を記載している。 ・「日本の文化と西洋思想の受容」で、日本の伝統文化等を記載している。 ・特集ページ「現代社会で求められる倫理観」で、グローバル化に直面する今、改めて求められる倫理観を記載している。 ・「国際社会と国際法」で、領土問題と国際法を記載している。 ・特集ページ「日本の領土をめぐる情勢」で、竹島、北方領土、尖閣諸島を記載している。 ・特集ページ「領土問題とナショナリズム」で、北方領土、竹島を記載している。
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	<ul style="list-style-type: none"> ・タイトルページ「公共的な空間における基本原理」で、子供に関する人権問題を記載している。 ・「平等権・自由権」で、部落差別や障害者、女性等への差別を記載している。 ・特集ページ「男女共同参画社会」で男女差別を記載している。 ・特集ページ「法の種類と法律の読み方」で、いじめ防止対策推進法を記載している。 ・「世界の人権問題と日本」で、難民問題等を記載している。 ・「国際社会における日本の役割」で、拉致問題を記載している。
安全・防災や自然災害の扱い	<ul style="list-style-type: none"> ・「日本経済のあゆみ」で、東日本大震災を記載している。 ・タイトルページ「国際社会の動向と日本の役割」で、災害時の海外での日本の国際緊急援助隊の写真を掲載している。 ・特集ページ「災害が発生したら情報とどう向き合う？」で、災害発生時に必要な情報とその情報源等を記載している。
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	・「日本経済のあゆみ」で、オリンピック景気を記載している。
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・音声、動画等デジタルコンテンツを活用して効果的に学習できるようにURL及び二次元コードが掲載されている。

ユニバーサルデザインの視点

- ・カラーユニバーサルデザインに配慮されている。
- ・見やすく読み間違えにくいデザインの文字が使用されている。

教科名	公民
科目名	公共

※「教科書番号」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示す。

発行者（略称）	数研
教科書番号	公共709◆
教科書名	高等学校 公共 これからの社会について考える

(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【A 公共の扉】	・全ての単元で、「どこまで『便利』、『快適』になればいいのだろう」等の単元を貫く問いが設定されており、「近代ってなに？」等の各ページの問いと関連付けるなど、問いの構造化が図られ、内容の理解が深まるように工夫されている。
【B 自立した主体としてよりよい社会の形成に参画する私たち】	・全ての単元で、「私たちが共有すべき価値とは」等の単元を貫く問いが設定されており、「今のような政治のあり方はいつごろから？」等の各ページの問いと関連付けるなど構造化が図られ、内容の理解が深まるように工夫されている。
【C 持続可能な社会づくりの主体となる私たち】	・「持続可能な開発とは何だろう」等の問いが設定されており、内容の理解が深まるよう工夫されている。
b 現代の諸課題を追究したり解決に向けて構想したりする活動	
	・複数の単元で、人口減少社会の進展等の社会的現象から課題を見だし、文献などを用いて主張をまとめ、振り返りを行うまでの一連の活動例を示す構成になっている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	・特集ページ「お互いを理解し尊重するために」で、日本の伝統的な生活文化を記載している。 ・「国際社会と国際法」で、領土問題と国際法を記載している。 ・特集ページ「日本の領土をめぐる情勢」で、竹島問題、北方領土問題、尖閣諸島をめぐる情勢を記載している。 ・特集ページ「領土問題の解決はなぜ難しいのか」で、アジアの領土問題を記載している。
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	・特集ページ「誰もが生きやすい社会へ」で、性的少数者の人権を記載している。 ・「平等権・自由権」で、部落差別、障害者差別、女性差別等を記載している。 ・特集ページ「法律の読み方」で、いじめ防止対策推進法を記載している。 ・「世界の人権問題と日本」で、難民問題等を記載している。 ・特集ページ「国際社会における日本の役割」で、拉致問題を記載している。
安全・防災や自然災害の扱い	・特集ページ「戦後日本経済のあゆみ」で、東日本大震災等を記載している。 ・特集ページ「災害に強い暮らしを築くには」で、災害発生時に必要な情報とその情報源等を記載している。 ・年表「現代の日本と社会」で、阪神・淡路大震災等を記載している。
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	・特集ページ「戦後日本経済のあゆみ」で、東京オリンピックやオリンピック景気を記載している。 ・年表「現代の日本と世界」で、長野オリンピック等を記載している。
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・確認テスト、関連資料や省庁などへのリンク等デジタルコンテンツを活用して効果的に学習できるようにURL及び二次元コードが掲載されている。

ユニバーサルデザインの視点

・カラーユニバーサルデザインに配慮されており、見やすく読みまちがえにくいデザインの文字が使用されている。

教科名	公民
科目名	公共

※「教科書番号」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示す。

発行者（略称）	第一
教科書番号	公共710◆
教科書名	高等学校 公共

(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【A 公共の扉】	・全ての単元で、「青年期とは、人生のなかで、どのような意味をもつのだろうか。」等の問いが設定されており、内容の理解が深まるように工夫されている。
【B 自立した主体としてよりよい社会の形成に参画する私たち】	・全ての単元で、「人々が対等な関係にない場合、国家や法には、どのようなことが求められるのだろうか。」等の単元を貫く問いが設定されており、「法やルールの意義とは何だろうか。」等の各ページの問いと関連付けるなど構造化が図られ、内容の理解が深まるように工夫されている。
【C 持続可能な社会づくりの主体となる私たち】	・「私たちは、人口減少社会を見通した持続可能な社会のしくみづくりに、どのようにかかわることができるのだろうか。」等の問いが設定されており、内容の理解が深まるように工夫されている。
b 現代の諸課題を追究したり解決に向けて構想したりする活動	
	・複数の単元で、地球温暖化等の社会的事象から課題を見だし、新聞・インターネット・図書館・聞き取りなどを用いて主張をまとめ、振り返りを行うまでの一連の活動例を示す構成になっている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	・「伝統や文化とのかかわり」で、伝統や文化等を記載している。 ・特集ページ「日本における外来文化の受容」で、外来文化との交流等を記載している。 ・「よりよく生きる行為者として活動するために」で、日本思想における人間としての在り方を記載している。 ・「国境と領土問題」で、国境と領土をめぐる問題、北方領土問題等を記載している。
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	・「自由・平等と法・規範」で、外国人、女性、障害者への差別等を記載している。 ・特集ページ「外国人との共生」で、外国人の人権等を記載している。 ・「国家と国際法」で、日本人拉致問題を記載している。 ・「国際社会における日本の役割」で、日朝首脳会談を記載している。
安全・防災や自然災害の扱い	・「地方自治と住民の福祉」で、防災情報とリスクコミュニケーション等を記載している。 ・「日本経済のこれまでとこれから①」で、東日本大震災を記載している。 ・巻末資料「第二次世界大戦後のまとめ」で、阪神・淡路大震災等を記載している。
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	・「多様性と共通性」で、パラリンピックを記載している。
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・クイズ、動画、関連資料や省庁などへのリンク等デジタルコンテンツを活用して効果的に学習できるようにURL及び二次元コードが掲載されている。

ユニバーサルデザインの視点

・ カラーバリアフリーを含むユニバーサルデザインに配慮されている。

教科名	公民
科目名	公共

※「教科書番号」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示す。

発行者（略称）	第一
教科書番号	公共711◆
教科書名	高等学校 新公共

(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【A 公共の扉】	・全ての単元で、「社会に参画する自立した主体とは、どのようなものだろうか。」等の単元を貫く問いが設定されており、「公共的な空間において、社会に参画する自立した主体となるためには、私たちは今何を考え行動したらよいのだろうか。」等の各ページの問いと関連付けるなど、問いの構造化が図られ、内容の理解が深めるように工夫されている。
【B 自立した主体としてよりよい社会の形成に参画する私たち】	・全ての単元で、「法やルールを定める時には、どのような配慮が必要なのだろうか。」等の単元を貫く問いが設定されており、「基本的人権と法律は、どのような関係にあるのだろうか。」等の各ページの問いと関連付けるなど構造化が図られ、内容の理解が深めるように工夫されている。
【C 持続可能な社会づくりの主体となる私たち】	・「温室効果ガス排出抑制を実現する、排出権取引のしくみはどのようにあるべきだろうか。」等の問いが設定されており、内容の理解が深まるように工夫されている。
b 現代の諸課題を追究したり解決に向けて構想したりする活動	
	・複数の単元で、地球温暖化等の社会的事象から課題を見だし、インターネット検索や図書館などを用いて主張をまとめ、振り返りを行うまでの一連の活動例を示す構成になっている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	・特集ページ「『おとな』になるとは、どういうことだろうか」で、成人式を記載している。 ・「多様性と共通性」で、来訪神を記載している。 ・「伝統文化とのかかわり」で、日本人の伝統意識等を記載している。 ・特集ページ「宗教とのかかわり」で、日本への仏教や儒教の影響等を記載している。 ・「平等に生きる権利と法・規範」で、アイヌ文化の振興を記載している。 ・「国境と領土問題」で、国境と領土をめぐる問題、北方領土問題等を記載している。
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	・特集ページ「民主政治と人権保障のあゆみ」で、人権の国際的保障を記載している。 ・「法と基本的人権」で、外国人の権利を記載している。 ・「平等に生きる権利と法・規範」で、外国人、女性、障害者への差別等を記載している。 ・「国家と国際法」で、北朝鮮による日本人拉致問題を記載している。 ・「国際社会における日本の役割」で、日朝首脳会談を記載している。
安全・防災や自然災害の扱い	・特集ページ「災害と向き合う～災害と情報」で、防災情報とリスクコミュニケーション等を記載している。 ・「国際社会における日本の役割」で、災害における救助活動の写真を掲載している。 ・「日本経済のこれまでとこれから」で、東日本大震災を記載している。 ・年表「第二次世界大戦後のあゆみ」で、阪神・淡路大震災等を記載している。
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	・「個人の尊厳と自主・自律」で、パラリンピックの選手を記載している。
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・音声、動画等デジタルコンテンツを活用して、効果的に学習できるようにURL及び二次元コードを掲載している。

ユニバーサルデザインの視点

・ カラーバリアフリーを含むユニバーサルデザインに配慮されている。

教科名	公民
科目名	公共

※「教科書番号」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示す。

発行者（略称）	東法
教科書番号	公共712◆
教科書名	公共

(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【A 公共の扉】	・全ての単元において、「青年期にはたすべき課題とはどのようなものだろうか。」等の問いが設定されており、内容の理解が深まるように工夫されている。
【B 自立した主体としてよりよい社会の形成に参画する私たち】	・全ての単元において、「消費者の権利と責任とは何だろうか。」等の問いが設定されており、内容の理解が深まるように工夫されている。
【C 持続可能な社会づくりの主体となる私たち】	・「ロボットには、どのようなことが期待されているのだろうか。」等の問いが設定されており、内容の理解が深まるように工夫されている。
b 現代の諸課題を追究したり解決に向けて構想したりする活動	
	・複数の単元で、科学技術の発展等の社会的事象から課題を見だし、インターネット検索や図書館などを用いて主張をまとめ、振り返りを行うまでの一連の活動例を示す構成になっている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	・「日本の文化と社会」で、日本の風土と文化等を記載している。 ・「青年期とは」で、元服の儀式等を記載している。 ・特集ページ「人と社会」で、西洋の先哲からのヒント、東洋の先哲からのヒントを記載している。 ・特集ページ「領土をめぐる問題」で、日本の領土と領海・経済水域等を記載している。
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	・「人権保障の広がり」で、世界人権宣言と国際人権規約等を記載している。 ・「外国人との共生」で、在留外国人の基本的な人権等を記載している。
安全・防災や自然災害の扱い	・「ライフ・キャリアの形成」で、東日本大震災においてボランティア活動をする高校生を記載している。 ・特集ページ「エネルギーと環境問題」で、東日本大震災を記載している。 ・特集ページ「メディア・リテラシー」で熊本地震の時に拡散されたフェイクニュースを記載している。 ・特集ページ「防災を考える」で、災害と防災等を記載している。 ・「戦後復興から高度経済成長へ」で、東日本大震災を記載している。 ・特集ページ「円高・円安って何？」で、阪神・淡路大震災等を記載している。 ・巻末資料で、東日本大震災等を記載している。
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	・「戦後復興から高度経済成長へ」で、オリンピック景気を記載している。 ・「新興市場国」で、北京五輪開会式の様子等を記載している。
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・省庁へのリンクや最新データ集などデジタルコンテンツを活用して、効果的に学習できるように二次元コードを掲載している。

ユニバーサルデザインの視点

・ カラーバリアフリーを含むユニバーサルデザインに配慮されている。