

# 地理歴史

## (世界史探究)

発 番 号	行 名	者 略 称	教科書の記号・番号	判型	ページ数	検定済年
2	東京書籍	東書	世探 701	B 5	406	令和4年
7	実教出版	実教	世探 702 ◆	B 5 変型	422	
46	帝国書院	帝国	世探 703	B 5	366	
81	山川出版社	山川	世探 704 ◆	B 5 変型	398	
81	山川出版社	山川	世探 705 ◆	B 5	302	
81	山川出版社	山川	世探 706 ◆	B 5 変型	410	
183	第一学習社	第一	世探 707 ◆	B 5	286	

※「教科書の記号・番号」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示す。

## 1 調査の対象となる教科書の冊数と発行者及び教科書の番号

世界史探究		冊数	7冊
発行者の略称・教科書の番号	東書701 実教702 帝国703 山川704 山川705 山川706 第一707		

## 2 学習指導要領における教科・科目の目標等

### 【地理歴史の目標】

社会的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の有為な形成者に必要な公民としての資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 現代世界の地域的特色と日本及び世界の歴史の展開に関して理解するとともに、調査や諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。
- (2) 地理や歴史に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、社会に見られる課題の解決に向けて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。
- (3) 地理や歴史に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の国土や歴史に対する愛情、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。

### 【世界史探究の目標】

社会的な事象の歴史的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の有為な形成者に必要な公民としての資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる諸事象について、地理的条件や日本の歴史と関連付けながら理解するとともに、諸資料から世界の歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。
- (2) 世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる事象の意味や意義、特色などを、時期や年代、推移、比較、相互の関連や現代世界とのつながりなどに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。
- (3) 世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に探究しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の歴史に対する愛情、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。

「内容」の概要	「内容の取扱い」抜粋
A 世界史へのまなざし (1) 地球環境から見る人類の歴史 (2) 日常生活から見る世界の歴史 B 諸地域の歴史的特質の形成 (1) 諸地域の歴史的特質への問い (2) 古代文明の歴史的特質 (3) 諸地域の歴史的特質 C 諸地域の交流・再編 (1) 諸地域の交流・再編への問い (2) 結び付くユーラシアと諸地域 (3) アジア諸地域とヨーロッパの再編	(1) 内容の全体にわたって、次の事項に配慮するものとする。 ア この科目では、中学校までの学習や「歴史総合」の学習との連続性に留意して諸事象を取り上げることにより、生徒が興味・関心をもって世界の歴史を学習できるよう指導を工夫すること。その際、世界の歴史の大きな枠組みと展開を構造的に理解し、考察、表現できるようにすることに指導の重点を置き、個別の事象のみの理解にとどまることのないように留意すること。

「内容」の概要	「内容の取扱い」抜粋
<p>D 諸地域の結合・変容</p> <p>(1) 諸地域の結合・変容への問い</p> <p>(2) 世界市場の形成と諸地域の結合</p> <p>(3) 帝国主義とナショナリズムの高揚</p> <p>(4) 第二次世界大戦と諸地域の変容</p> <p>E 地球世界の課題</p> <p>(1) 国際機構の形成と平和への模索</p> <p>(2) 経済のグローバル化と格差の是正</p> <p>(3) 科学技術の高度化と知識基盤社会</p> <p>(4) 地球世界の課題の探究</p>	<p>イ 歴史に関わる諸事象については、地理的条件と関連付けて扱うとともに、特定の時間やその推移及び特定の空間やその広がりの中で生起することを踏まえ、時間的・空間的な比較や関連付けなどにより捉えられるよう指導を工夫すること。</p> <p>ウ 年表や地図、その他の資料を積極的に活用し、文化遺産、博物館やその他の資料館などの施設を調査・見学するなど、具体的に学ぶよう指導を工夫すること。その際、歴史に関わる諸資料を整理・保存することの意味や意義に気付くようにすること。また、科目の内容に関係する専門家や関係諸機関などとの円滑な連携・協働を図り、社会との関わりを意識した指導を工夫すること。</p> <p>エ 活用する資料の選択に際しては、生徒の興味・関心、学校や地域の実態などに十分配慮して行うこと。</p> <p>オ 近現代史の指導に当たっては、客観的かつ公正な資料に基づいて、事実の正確な理解に導くとともに、多面的・多角的に考察し公正に判断する能力を育成すること。その際、核兵器などの脅威に着目させ、戦争や紛争などを防止し、平和で民主的な国際社会を実現することが重要な課題であることを認識するよう指導を工夫すること。</p> <p>カ 近現代史の指導に当たっては、「歴史総合」の学習の成果を踏まえ、より発展的に学習できるように留意すること。</p>

### 3 教科書の調査研究

#### (1) 内容

##### ア 調査研究の総括表

調査項目	対象の根拠（目標等との関連）
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	学習指導要領第2章第2節第3款第1（1）
b 複数の資料や地図等から得た情報を踏まえ、課題を追及したり解決したりする活動	学習指導要領第2章第2節第2款第5、1（1）
その他の項目（各教科共通）	学習指導要領、東京都教育委員会の基本方針、東京都教育ビジョン

#### イ 調査項目の具体的な内容

##### ① 調査項目の具体的な内容の対象とした事項

調査研究事項の a、b 及びその他の項目との関連で、次の事項について具体的に調査研究する。

##### a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成(各教科共通)

- ・ 大項目 A～E それぞれについて、この科目で育むべき資質・能力を身に付けさせるために工夫していることを見取る。

- b 複数の資料や地図等から得た情報を踏まえ、課題を追究したり解決したりする活動
- ・ 大項目A～Eそれぞれについて、複数の資料や地図等から得た情報を踏まえ、課題を追究したり解決したりする活動を取り上げている場面を見取る。

《その他の項目》(各教科共通)

- ・ 我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫
- ・ 人権課題(同和問題、北朝鮮による拉致問題等)に関する特徴や工夫
- ・ 安全・防災や自然災害の扱い
- ・ オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫
- ・ 固定的な性別役割分担意識に関する記述等

② 調査対象事項を設定した理由等

- a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成(各教科共通)

- ・ 学習指導要領の内容の取扱いにおいて「歴史に関わる諸事象については、地理的条件と関連付けて扱うとともに、特定の時間やその推移及び特定の空間やその広がりの中で生起することを踏まえ、時間的・空間的な比較や関連付けなどにより捉えられるよう指導を工夫する」ことが言及されているため、世界史探究では、大項目A～Eにおいて資質・能力をどのように育成できるかという視点で質的な調査をする。

- b 複数の資料や地図等から得た情報を踏まえ、課題を追究したり解決したりする活動

- ・ 学習指導要領の目標における「世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる諸事象について、地理的条件や日本の歴史と関連付けながら理解するとともに、諸資料から世界の歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする」という箇所を踏まえ、複数の資料や地図等から得た情報を踏まえ、課題を追究したり解決したりする活動をどのように扱うのかという視点で質的な調査をする

《その他の項目》(各教科共通)

- ・ 我が国の領域をめぐる問題及び国旗・国歌の取扱いについては、学習指導要領に基づき、これらの問題を正しく理解できるようにするため、その扱いについて調査する。
- ・ 北朝鮮による拉致問題については、東京都教育委員会の基本方針1に基づき、人権尊重の理念を正しく理解できるようにするため、その扱いについて調査する。
- ・ 東京都では、自然災害時における被害を最小化し、首都機能の迅速な復旧を図る総合的なリスクマネジメント方策の確立が喫緊の課題であり、防災教育の普及等により地域の防災力の向上が重要であることから、防災や自然災害の扱いについて調査する。
- ・ 東京都教育委員会の基本方針2・3に基づき、文化・スポーツに親しみ、国際社会に貢献できる日本人を育成するという観点から、オリンピック・パラリンピックの扱いについて調査する。
- ・ 東京都教育委員会の基本方針1及び東京都の男女平等参画推進の施策を踏まえ、固定的な性別役割分担意識の解消や、「無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)」に気付いて言動等を見直していくなど、男女の平等を重んずる態度を養うことができるよう、その扱いについて調査する。

(2) 構成上の工夫(各教科共通)

- ・ デジタルコンテンツの扱い
- ・ ユニバーサルデザインの視点

教科名	地理歴史
科目名	世界史探究

※「教科書番号」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示す。

発行者（略称）	東書
教科書番号	世探701
教科書名	世界史探究
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【世界史へのまなざし 原始・古代の日本と東アジア】	・茶と奴隷人口の推移との関わりについて考えさせる場面を設定するなど、身の回りの諸事象を基に、私たちの日常生活と世界の歴史とのつながりが理解できるように工夫されている。
【諸地域の歴史的特質の形成】	・各地域の王権と身分・階級等の特徴を絵画資料や文字資料を活用して考えさせる場面を設定するなど、資料から情報を読み取ったりまとめたりする技能を身に付けることができるよう工夫されている。
【諸地域の交流・再編】	・交流の拡大による諸地域のつながりと諸地域の再編について考えさせる場面が設定されるなど、諸地域の交流・再編を読み解く観点について考察できるよう工夫されている。
【諸地域の結合・変容】	・人々の国際的な移動、自由貿易の広がり等、世界各地の緊密な連動について考えさせる場面が設定されるなど、資料から情報を読み取ったりまとめたりする技能を身に付けることができるよう工夫されている。
【地球世界の課題】	・統計資料を活用し、地球世界の課題について考えさせる場面が設定されるなど、資料を比較したり関連付けたりして、課題の解決に向けて多面的・多角的に考察することができるよう工夫されている。
b 複数の資料や地図等から得た情報を踏まえ、課題を追究したり解決したりする活動	
【世界史へのまなざし 原始・古代の日本と東アジア】	・人口の推移を表したグラフ等、民衆生活を反映する複数の資料を掲載し、原始・古代の社会の特色について考え、資料を分析した結果を根拠にして説明する学習活動を行うことができるよう工夫されている。
【諸地域の歴史的特質の形成】	・諸地域における貨幣を取り上げるなど、民衆生活を反映する複数の資料を掲載し、諸地域における歴史的特質について考え、資料を分析した結果を根拠にして説明する学習活動を行うことができるよう工夫されている。
【諸地域の交流・再編】	・諸地域で締結された条約、協定に関する複数の資料を掲載し、諸地域の交流・再編の特色について、国際情勢と関連付け、資料を分析した結果を根拠にして説明する学習活動を行うことができるよう工夫されている。
【諸地域の結合・変容】	・諸地域に残された風刺画、新聞記事等、複数の資料を掲載し、諸地域の結合・変容について国際情勢と関連付け、資料を分析した結果を根拠にして説明する学習活動を行うことができるよう工夫されている。
【地球世界の課題】	・紛争解決や共生等、地球的課題に関する複数の資料を掲載し、課題について、データを活用し、国際情勢と関連付け、資料を分析した結果を根拠にして説明する学習活動を行うことができるよう工夫されている。

《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	<ul style="list-style-type: none"> <li>・原始・古代を扱う箇所、中国王朝と日本との関係、中国からの文化等の導入について掲載している。</li> <li>・近現代を扱う箇所、北方領土を領有した歴史的経緯について記載している。</li> <li>・現代を扱う箇所、尖閣諸島について取り上げ、位置や歴史的経緯について解説し、地図等を掲載している。</li> <li>・原始から現代を扱う箇所、世界の諸地域における歴史的展開とともに、諸地域で形成された文化に関する遺跡、遺物、文献、絵画、彫刻、衣食住等を掲載している。</li> </ul>
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	<ul style="list-style-type: none"> <li>・通史を扱う箇所、黒人差別の歴史的変遷、ユダヤ人差別、少数民族への弾圧、難民問題等に関する各時代の資料や写真を掲載している。</li> </ul>
安全・防災や自然災害の扱い	<ul style="list-style-type: none"> <li>・第二次世界大戦後を扱う箇所、アメリカ合衆国のスリーマイル島、ソ連のチェルノブイリにおける原子力発電所等の事故について記載している。</li> <li>・現代を扱う箇所、酸性雨、オゾン層の破壊、地球温暖化等の環境問題について記載している。</li> <li>・現代を扱う箇所、東日本大震災、福島第一原子力発電所の事故等、日本に関わる災害について記載している。</li> </ul>
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	<ul style="list-style-type: none"> <li>・第一次世界大戦後を扱う箇所、ベルリンオリンピックについて記載している。</li> <li>・第二次世界大戦後を扱う箇所、1964年の東京オリンピック、モスクワオリンピック、ロサンゼルスオリンピック、ソウルオリンピックについて記載している。</li> <li>・現代を扱う箇所、北京オリンピックについて記載している。</li> </ul>
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	<ul style="list-style-type: none"> <li>・啓蒙主義を扱う箇所、女性の役割を限定し、家庭内に留めようとする考え方が強まったことについて記載している。</li> <li>・工業化を扱う箇所、家庭を維持する女性の役割が従属的なものという考えが強まったことについて記載している。</li> <li>・第一次世界大戦を扱う箇所、兵器工場働く女性について記載している。</li> </ul>
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	<ul style="list-style-type: none"> <li>・資料・ウェブサイトなどデジタルコンテンツを活用して効果的に学習できるよう二次元コードが掲載されている。</li> </ul>
ユニバーサルデザインの視点	<ul style="list-style-type: none"> <li>・見やすく間違えにくいユニバーサルデザインが採用されている。</li> </ul>

教科名	地理歴史
科目名	世界史探究

※「教科書番号」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示す。

発行者（略称）	実教
教科書番号	世探702◆
教科書名	世界史探究
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【世界史へのまなざし 原始・古代の日本と東アジア】	・人類の歴史と地球環境との関わりについて考えさせる場面を設定するなど、地球の歴史における人類の歴史の位置と特性を考察し、表現する力が身に付くよう工夫されている。
【諸地域の歴史的特質の形成】	・文明の形成に関わる諸事象の背景や影響等について考える場面が設定されており、諸地域の歴史的特質を読み解き、考察することができるよう工夫されている。
【諸地域の交流・再編】	・諸事象の背景や原因、結果や影響について考える場面が設定されるなど、諸地域の交流・再編を読み解く観点について考察し、問いを表現する力が身に付くよう工夫されている。
【諸地域の結合・変容】	・諸地域の結合・変容に関わる諸事象の背景や原因等について資料を活用して考える場面が設定されるなど、資料から情報を読み取ったりまとめたりする技能を身に付けることできるよう工夫されている。
【地球世界の課題】	・格差とその解消への取組等の主題を設定させる場面が設定されるなど、現代世界の特質への理解を深め、諸課題の解決に向けて、多面的・多角的に考察することできるよう工夫されている。
b 複数の資料や地図等から得た情報を踏まえ、課題を追究したり解決したりする活動	
【世界史へのまなざし 原始・古代の日本と東アジア】	・地球規模での拡散を表した地図等、人類の特色を反映する複数の資料を掲載し、原始・古代の社会の特色について考え、資料を分析した結果を根拠にして説明する学習活動を行うことができるよう工夫されている。
【諸地域の歴史的特質の形成】	・諸地域における文字を取り上げるなど、民衆生活を反映する複数の資料を掲載し、諸地域における歴史的特質について考え、資料を分析した結果を根拠にして説明する学習活動を行うことができるよう工夫されている。
【諸地域の交流・再編】	・国家体制、イスラム教の拡大に関する複数の資料を掲載し諸地域の交流・再編の特色について、国際情勢と関連付け、資料を分析した結果を根拠にして説明する学習活動を行うことができるよう工夫されている。
【諸地域の結合・変容】	・イギリスの進出が諸地域に与えた影響等に関する複数の資料を掲載し、諸地域の結合・変容について国際情勢と関連付け、資料を分析した結果を根拠にして説明する学習活動を行うことができるよう工夫されている。
【地球世界の課題】	・経済格差の是正や経済発展等に関する複数の資料を掲載し、課題について、データを活用し、国際情勢と関連付け、資料を分析した結果を根拠にして説明する学習活動を行うことができるよう工夫されている。

《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	<ul style="list-style-type: none"> <li>・原始・古代を扱う箇所、中国からの文化や思想等の導入、インドからの仏教伝来、アラビア語起源の言葉等について掲載している。</li> <li>・近代を扱う箇所、北方領土の位置や国境を示した地図を掲載している。</li> <li>・原始から現代を扱う箇所、世界の諸地域における歴史的展開とともに、諸地域で形成された文化に関する遺跡、遺物、文献、絵画、彫刻、衣食住等を掲載している。</li> </ul>
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	<ul style="list-style-type: none"> <li>・通史を扱う箇所、黒人差別の歴史的変遷、ユダヤ人差別、少数民族への弾圧、難民問題等に関する各時代の資料や写真を掲載している。</li> </ul>
安全・防災や自然災害の扱い	<ul style="list-style-type: none"> <li>・第二次世界大戦後を扱う箇所、チェルノブイリにおける原子力発電所等の事故について記載している。</li> <li>・現代を扱う箇所、公害、工場排水、大気汚染等の環境問題について記載している。</li> <li>・現代を扱う箇所、東日本大震災、福島第一原子力発電所の事故等、日本に関わる災害について記載している。</li> </ul>
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	<ul style="list-style-type: none"> <li>・古代を扱う箇所、古代ギリシアにおけるオリンピアの祭典について記載している。</li> </ul>
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	<ul style="list-style-type: none"> <li>・古代を扱う箇所、古代中国の女性、ポリス社会の女性、古代ローマ社会の女性、イスラームの女性の役割等の変遷について記載している。</li> <li>・中世、近世、近代を扱う箇所、中世ヨーロッパの女性、近世ヨーロッパの女性、近代の諸地域の女性の役割等の変遷について記載している。</li> <li>・第一次世界大戦を扱う箇所、兵器工場働く女性について記載している。</li> </ul>
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	<ul style="list-style-type: none"> <li>・資料・ウェブサイトなどデジタルコンテンツを活用して効果的に学習できるよう二次元コードが掲載されている。</li> </ul>
ユニバーサルデザインの視点	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ユニバーサルデザインになるよう工夫されている。</li> </ul>



教科名	地理歴史
科目名	世界史探究

※「教科書番号」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示す。

発行者（略称）	帝国
教科書番号	世探703
教科書名	新詳世界史探究

(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【世界史へのまなざし原始・古代の日本と東アジア】	・環境と人類の歴史について考えさせる場面を設定するなど、地球環境と日常生活の歴史、諸地域の歴史的特質について理解を深めることができるよう工夫されている。
【諸地域の歴史的特質の形成】	・古代文明の特質や諸地域における交易ネットワーク等について考える場面が設定されており、諸地域の歴史的特質を読み解き、考察することができるよう工夫されている。
【諸地域の交流・再編】	・交易の拡大、都市の発達、国家体制の変化について考える場面が設定されるなど、諸地域の交流・再編を読み解く観点について考察する力が身に付くよう工夫されている。
【諸地域の結合・変容】	・社会の変容、科学・技術の発達、文化・思想の展開について資料を活用して考える場面が設定されるなど、諸地域の結合の進展と変容が進む中で、地球規模のつながりの知識を身に付けることができるよう工夫されている。
【地球世界の課題】	・グローバル化する国際社会への理解を深め、世界規模の課題について、データを活用して考えさせる場面が設定されるなど、諸課題の解決に向けて、多面的・多角的に考察することができるよう工夫されている。
b 複数の資料や地図等から得た情報を踏まえ、課題を追究したり解決したりする活動	
【世界史へのまなざし原始・古代の日本と東アジア】	・諸地域における家族形態の歴史に関する複数の資料を掲載するなど、人々の暮らしの特色について考え、資料を分析した結果を根拠にして説明する学習活動を行うことができるよう工夫されている。
【諸地域の歴史的特質の形成】	・諸地域における国際関係を取り上げるなど、地域のネットワークを反映する複数の資料を掲載し、諸地域における歴史的特質について考え、資料を分析した結果を根拠にして説明する学習活動を行うことができるよう工夫されている。
【諸地域の交流・再編】	・都市の発達、宗教や科学、文化に関する複数の資料を掲載し、諸地域の交流・再編の特色について、国際情勢と関連付け、資料を分析した結果を根拠にして説明する学習活動を行うことができるよう工夫されている。
【諸地域の結合・変容】	・科学技術の発達、自由貿易の広がりに関する複数の資料を掲載し、諸地域の結合・変容について国際情勢と関連付け、資料を分析した結果を根拠にして説明する学習活動を行うことができるよう工夫されている。
【地球世界の課題】	・移民と地域社会との関わり等に関する複数の資料を掲載し、課題について、データを活用し、国際情勢と関連付け、資料を分析した結果を根拠にして説明する学習活動を行うことができるよう工夫されている。

《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	<ul style="list-style-type: none"> <li>・原始・古代を扱う箇所、中国からの文化の導入、神国思想等について記載している。</li> <li>・中世を扱う箇所、世界遺産の石見銀山や日本銀の果たした役割等について記載している。</li> <li>・現代を扱う箇所、日本のサブカルチャー作品等について記載している。</li> <li>・近現代を扱う箇所、北方領土の国境の変遷や不法占拠の状態について記載している。</li> <li>・原始から現代を扱う箇所、世界の諸地域における歴史的展開とともに、諸地域で形成された文化に関する遺跡、遺物、文献、絵画、彫刻、衣食住等を掲載している。</li> </ul>
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	<ul style="list-style-type: none"> <li>・通史を扱う箇所、黒人差別の歴史的変遷、ユダヤ人差別、少数民族への弾圧、難民問題等に関する各時代の資料や写真を掲載している。</li> <li>・現代を扱う箇所、北朝鮮による日本人拉致問題を掲載している。</li> </ul>
安全・防災や自然災害の扱い	<ul style="list-style-type: none"> <li>・第二次世界大戦後を扱う箇所、チェルノブイリにおける原子力発電所等の事故について記載している。</li> <li>・現代を扱う箇所、温帯の熱帯化に伴う、台風・ハリケーン、豪雨被害の増加等について記載している。</li> <li>・現代を扱う箇所、福島第一原子力発電所の事故等、日本に関わる災害について記載している。</li> </ul>
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	<ul style="list-style-type: none"> <li>・古代を扱う箇所、古代オリンピックと現代オリンピックの特徴と共通点について記載している。</li> <li>・第二次世界大戦後を扱う箇所、1964年の東京オリンピック、1988年のソウルオリンピック、2008年の北京オリンピックについて記載している。</li> <li>・現代を扱う箇所、北京オリンピックについて記載している。</li> </ul>
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	<ul style="list-style-type: none"> <li>・テーマ史を扱う箇所、古代ローマ、イスラーム、古代中国、古代日本における家族と女性の役割の変遷等について記載している。</li> <li>・中世を扱う箇所、モンゴル帝国における女性の役割等について記載している。</li> <li>・第一次世界大戦を扱う箇所、兵器工場で働く女性について記載している。</li> <li>・現代を扱う箇所、イスラーム過激派による女性の抑圧について記載している。</li> </ul>
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	<ul style="list-style-type: none"> <li>・資料・ウェブサイトなどデジタルコンテンツを活用して効果的に学習できるよう二次元コード及びURLが掲載されている。</li> </ul>
ユニバーサルデザインの視点	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ユニバーサルデザインフォントが採用されている。</li> </ul>

教科名	地理歴史
科目名	世界史探究

※「教科書番号」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示す。

発行者（略称）	山川
教科書番号	世探704◆
教科書名	詳説世界史
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【世界史へのまなざし 原始・古代の日本と東アジア】	・交易路や生産地の拡大について考えさせる場面を設定するなど、身の回りの諸事象を基に私たちの日常生活が世界の歴史とつながっていることが理解できるように工夫されている。
【諸地域の歴史的特質の形成】	・統治者と宗教との関連性等について、絵画や文字資料を取り上げて考えさせる場面が設定され、資料から情報を読み取ったりまとめたりする技能を身に付けることができるよう工夫されている。
【諸地域の交流・再編】	・文化・技術の伝播に関する絵画資料や文字資料を読み取る場面が設定されるなど、諸地域の交流・再編を読み解く観点について考察する力が身に付くよう工夫されている。
【諸地域の結合・変容】	・新聞や雑誌等の資料を取り上げ、マスメディアが人々の生活に与えた影響等を考える場面が設定されるなど、資料から情報を読み取ったりまとめたりする技能を身に付けることができるよう工夫されている。
【地球世界の課題】	・国際社会において結ばれた条約を取り上げ、締結の背景や類似した資料と比較させる場面が設定されるなど、現代世界の特質について、多面的・多角的に考察することができるよう工夫されている。
b 複数の資料や地図等から得た情報を踏まえ、課題を追究したり解決したりする活動	
【世界史へのまなざし 原始・古代の日本と東アジア】	・諸地域における家族像の特徴や家族像の変容等、民衆生活を反映する複数の資料を掲載し、人類の特色について考え、資料を分析した結果を根拠にして説明する学習活動を行うことができるよう工夫されている。
【諸地域の歴史的特質の形成】	・諸地域における歴史書を取り上げるなど、民衆生活を反映する複数の資料を掲載し、諸地域における歴史的特質について考え、資料を分析した結果を根拠にして説明する学習活動を行うことができるよう工夫されている。
【諸地域の交流・再編】	・都市化や都市の生活に関する複数の資料を掲載し、諸地域の交流・再編の特色について、国際情勢と関連付け、資料を分析した結果を根拠にして説明する学習活動を行うことができるよう工夫されている。
【諸地域の結合・変容】	・諸地域における思想家や議会演説等、複数の資料を掲載し、諸地域の結合・変容について国際情勢と関連付け、資料を分析した結果を根拠にして説明する学習活動を行うことができるよう工夫されている。
【地球世界の課題】	・ジェンダーや両性の平等に関する複数の資料を掲載し、課題について、データを活用し、国際情勢と関連付け、資料を分析した結果を根拠にして説明する学習活動を行うことができるよう工夫されている。

《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	<ul style="list-style-type: none"> <li>・原始・古代を扱う箇所、中国王朝と日本との関係、中国からの政治制度や文化の導入、日本の貴族文化、平仮名等について記載している。</li> <li>・近現代を扱う箇所、北方領土、竹島、尖閣諸島について取り上げ、領有するまでの歴史的経緯と現在の状況について記載している。</li> <li>・原始から現代を扱う箇所、世界の諸地域における歴史的展開とともに、諸地域で形成された文化に関する遺跡、遺物、文献、絵画、彫刻、衣食住等を掲載している。</li> </ul>
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	<ul style="list-style-type: none"> <li>・通史を扱う箇所、黒人差別の歴史的変遷、ユダヤ人差別、少数民族への弾圧、難民問題等に関する各時代の資料や写真を掲載している。</li> <li>・現代を扱う箇所、北朝鮮による日本人拉致問題を掲載している。</li> </ul>
安全・防災や自然災害の扱い	<ul style="list-style-type: none"> <li>・第二次世界大戦後を扱う箇所、アメリカ合衆国のスリーマイル島、ソ連のチェルノブイリにおける原子力発電所等の事故について記載している。</li> <li>・現代を扱う箇所、地球温暖化、酸性雨、砂漠化等の環境問題について記載している。</li> <li>・現代を扱う箇所、東日本大震災、福島第一原子力発電所の事故等、日本に関わる災害について記載している。</li> </ul>
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	<ul style="list-style-type: none"> <li>・古代を扱う箇所、古代ギリシアにおけるオリンピアの祭典について記載している。</li> <li>・19世紀を扱う箇所、第1回国際オリンピック大会開催について記載している。</li> <li>・年表において、1964年の東京オリンピックについて記載している。</li> </ul>
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	<ul style="list-style-type: none"> <li>・テーマ史を扱う箇所、ホームドラマと家族観を題材に、世界史における家族像や女性の役割の変遷について記載している。</li> <li>・第一次世界大戦を扱う箇所、兵器工場で働く女性について記載している。</li> <li>・第二次世界大戦を扱う箇所、兵器工場で働く女性について記載している。</li> </ul>
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	<ul style="list-style-type: none"> <li>・資料・ウェブサイトなどデジタルコンテンツを活用して効果的に学習できるよう二次元コードが掲載されている。</li> </ul>
ユニバーサルデザインの視点	<ul style="list-style-type: none"> <li>・カラーユニバーサルデザインが採用されている。</li> </ul>

教科名	地理歴史
科目名	世界史探究

※「教科書番号」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示す。

発行者（略称）	山川
教科書番号	世探705◆
教科書名	高校世界史
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【世界史へのまなざし原始・古代の日本と東アジア】	・家族の中の女性の役割や家族像について考察する場面を設定するなど、諸事象を基に私たちの日常生活が世界の歴史とつながっていることが理解できるように工夫されている。
【諸地域の歴史的特質の形成】	・古代に活動した人々の特色について、資料から情報を読み取り、考えさせる場面が設定され、主題を設定し、諸資料を比較したり関連付けたりして読み解くことができるよう工夫されている。
【諸地域の交流・再編】	・都市の特徴の比較、経済的に繁栄した理由を考察する場面が設定されるなど、諸地域の交流・再編を読み解く観点について考察する力が身に付くよう工夫されている。
【諸地域の結合・変容】	・絵画やポスター等の資料を取り上げ、国際的な人々の移動が盛んになった理由や影響等を考える場面が設定されるなど、資料から情報を読み取ったりまとめたりする技能を身に付けることができるよう工夫されている。
【地球世界の課題】	・文献資料や統計資料等、様々なデータを活用し、地球世界の課題の形成過程や因果関係についての理解を深め、諸課題の解決に向けて、多面的・多角的に考察することができるよう工夫されている。
b 複数の資料や地図等から得た情報を踏まえ、課題を追究したり解決したりする活動	
【世界史へのまなざし原始・古代の日本と東アジア】	・諸地域で建造された建築物等、民衆生活を反映する複数の資料を掲載し、人類の特色について考え、資料を分析した結果を根拠にして説明する学習活動を行うことができるよう工夫されている
【諸地域の歴史的特質の形成】	・諸地域における風習や信仰を取り上げるなど、民衆生活を反映する複数の資料を掲載し、諸地域における歴史的特質について考え、資料を分析した結果を根拠にして説明する学習活動を行うことができるよう工夫されている。
【諸地域の交流・再編】	・物品と交易ルートに関する複数の資料を掲載し、諸地域の交流・再編の特色について、国際情勢と関連付け、資料を分析した結果を根拠にして説明する学習活動を行うことができるよう工夫されている。
【諸地域の結合・変容】	・保護貿易体制から自由貿易体制への移行等、複数の資料を掲載し、諸地域の結合・変容について国際情勢と関連付け、資料を分析した結果を根拠にして説明する学習活動を行うことができるよう工夫されている。
【地球世界の課題】	・中東情勢へのアメリカの関わり等に関する複数の資料を掲載し、課題について、データを活用し、国際情勢と関連付け、資料を分析した結果を根拠にして説明する学習活動を行うことができるよう工夫されている。

《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	<ul style="list-style-type: none"> <li>・原始・古代を扱う箇所、中国王朝と日本との関係、中国からの政治制度や文化の導入、貿易等について掲載している。</li> <li>・近現代を扱う箇所、北方領土、竹島、尖閣諸島について取り上げ、領有するまでの歴史的経緯と現在の状況について記載している。</li> <li>・原始から現代を扱う箇所、世界の諸地域における歴史的展開とともに、諸地域で形成された文化に関する遺跡、遺物、文献、絵画、彫刻、衣食住等を掲載している。</li> </ul>
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	<ul style="list-style-type: none"> <li>・通史を扱う箇所で、黒人差別の歴史の変遷、ユダヤ人差別、少数民族への弾圧、難民問題等に関する各時代の資料や写真を掲載している。</li> <li>・現代を扱う箇所で、北朝鮮による日本人拉致問題を掲載している。</li> </ul>
安全・防災や自然災害の扱い	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自然環境を扱う箇所で、火砕流に埋没したポンペイの遺跡、浅間山の噴火等について記載している。</li> <li>・第二次世界大戦後を扱う箇所で、ソ連のチェルノブイリ、福島第一原子力発電所の事故について記載している。</li> <li>・年表において、東日本大震災、福島第一原子力発電所の事故等、日本に関わる災害について記載している。</li> </ul>
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	<ul style="list-style-type: none"> <li>・古代を扱う箇所で、古代ギリシアにおけるオリンピアの祭典について記載している。</li> <li>・19世紀を扱う箇所で、第1回国際オリンピック大会開催について記載している。</li> <li>・年表において、1964年の東京オリンピックについて記載している。</li> </ul>
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	<ul style="list-style-type: none"> <li>・テーマ史を扱う箇所で、家族の歴史を題材に、日本や世界における家族や男女の役割分担等に関する変遷について記載している。</li> <li>・古代を扱う箇所で、古代中国の女性、ポリス社会の女性について記載している。</li> <li>・第一次世界大戦を扱う箇所で、兵器工場で働く女性について記載している。</li> </ul>
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	<ul style="list-style-type: none"> <li>・資料・ウェブサイトなどデジタルコンテンツを活用して効果的に学習できるよう二次元コードが掲載されている。</li> </ul>
ユニバーサルデザインの視点	<ul style="list-style-type: none"> <li>・カラーユニバーサルデザインが採用されている。</li> </ul>

教科名	地理歴史
科目名	世界史探究

※「教科書番号」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示す。

発行者（略称）	山川
教科書番号	世探706◆
教科書名	新世界史
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【世界史へのまなざし原始・古代の日本と東アジア】	・日常生活から見る歴史環境と人類の歴史について考察する場面の設定等、諸事象を基に私たちの日常生活が世界の歴史とつながっていることが理解できるように工夫されている。
【諸地域の歴史的特質の形成】	・古代文明、諸地域における王朝の形成の背景について考える場面が設定されており、諸地域の歴史的特質や宗教、文化、思想の多様性について考察することができるよう工夫されている。
【諸地域の交流・再編】	・イスラム教の拡大の動向を読み取る場面が設定されるなど、アジア諸地域の再編とヨーロッパの成長と世界の一体化について理解を深めることができるよう工夫されている。
【諸地域の結合・変容】	・世界各地の緊密な運動について考えさせる資料を活用して、国際社会の変容について考える場面が設定されるなど、資料から情報を読み取ったりまとめたりする技能を身に付けることができるよう工夫されている。
【地球世界の課題】	・グローバル化する今日の世界について、地球世界が形成された背景や現代に積み残された課題との因果関係を踏まえ、諸課題の解決に向けて、多面的・多角的に考察することができるよう工夫されている。
b 複数の資料や地図等から得た情報を踏まえ、課題を追究したり解決したりする活動	
【世界史へのまなざし原始・古代の日本と東アジア】	・嗜好品に関する図等、民衆生活を反映する複数の資料を掲載し、人々の暮らしの特色について考え、資料を分析した結果を根拠にして説明する学習活動を行うことができるよう工夫されている。
【諸地域の歴史的特質の形成】	・諸地域における文明の特質や歴史書を取り上げるなど、民衆生活を反映する複数の資料を掲載し、諸地域における支配の様子について考え、資料を分析した結果を根拠にして説明する学習活動を行うことができるよう工夫されている。
【諸地域の交流・再編】	・貿易に関する複数の資料を掲載し、諸地域の交流・再編の特色について、国際情勢と関連付け、資料を分析した結果を根拠にして説明する学習活動を行うことができるよう工夫されている。
【諸地域の結合・変容】	・国民国家の建設、自由主義社会、近代化の理念等、複数の資料を掲載し、諸地域の結合・変容について国際情勢と関連付け、資料を分析した結果を根拠にして説明する学習活動を行うことができるよう工夫されている。
【地球世界の課題】	・核開発と核軍縮等に関する複数の資料を掲載し、課題について、データを活用し、国際情勢と関連付け、資料を分析した結果を根拠にして説明する学習活動を行うことができるよう工夫されている。

《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	<ul style="list-style-type: none"> <li>・原始・古代を扱う箇所、中国からの政治制度や文化の導入、仮名文字に代表される国風文化等について掲載している。</li> <li>・現代を扱う箇所、日本のカラオケ、アニメ等の文化について掲載している。</li> <li>・近現代を扱う箇所、北方領土について取り上げ、領有するまでの歴史的経緯と現在の状況について記載している。</li> <li>・現代を扱う箇所、尖閣諸島について取り上げ、位置や歴史的経緯について解説し、地図等を掲載している。</li> <li>・原始から現代を扱う箇所、諸地域における歴史的展開とともに、諸地域で形成された文化に関する遺跡、遺物、文献、絵画、彫刻、衣食住等を掲載している。</li> </ul>
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	<ul style="list-style-type: none"> <li>・通史を扱う箇所、黒人差別の歴史的変遷、ユダヤ人差別、少数民族への弾圧、難民問題等に関する各時代の資料や写真を掲載している。</li> <li>・現代を扱う箇所、北朝鮮による日本人拉致問題を掲載している。</li> </ul>
安全・防災や自然災害の扱い	<ul style="list-style-type: none"> <li>・現代を扱う箇所、オゾン層の破壊、地球温暖化等の環境問題について記載している。</li> <li>・現代を扱う箇所、ソ連のチェルノブイリにおける原子力発電所の事故や、東日本大震災、福島第一原子力発電所の事故等、日本に関わる災害について記載している。</li> </ul>
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	<ul style="list-style-type: none"> <li>・第一次世界大戦後を扱う箇所、ベルリンオリンピックについて記載している。</li> <li>・第二次世界大戦後を扱う箇所、東京オリンピック、ソウルオリンピックについて記載している。</li> </ul>
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	<ul style="list-style-type: none"> <li>・第一次世界大戦を扱う箇所、兵器工場働く女性について記載している。</li> </ul>
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	<ul style="list-style-type: none"> <li>・資料・ウェブサイトなどデジタルコンテンツを活用して効果的に学習できるよう二次元コードが掲載されている。</li> </ul>
ユニバーサルデザインの視点	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ユニバーサルデザインフォントが採用されている。</li> </ul>



教科名	地理歴史
科目名	世界史探究

※「教科書番号」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示す。

発行者（略称）	第一
教科書番号	世探707◆
教科書名	高等学校 世界史探究

(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【世界史へのまなざし 原始・古代の日本と東アジア】	・身近な食事から世界史とのつながりについて考えさせる場面を設定するなど、私たちの日常生活が世界の歴史とつながっていることが理解できるように工夫されている。
【諸地域の歴史的特質の形成】	・古代文明や諸地域の形成に関する資料を活用し、課題を追究したりする活動を通して、諸資料を比較したり関連付けたりして諸地域の特質を読み解き、考察することができるよう工夫されている。
【諸地域の交流・再編】	・国際交流、都市の発達に関する資料を読み取る場面が設定されるなど、事象相互の関連、諸地域相互のつながり等に注目することができるよう工夫されている。
【諸地域の結合・変容】	・マスメディアの発達、科学・技術の発達等に関する資料を事例に挙げ、課題を追究したり解決したりする場面が設定されるなど、諸地域の結合・変容を読み解く技能を身に付けることができるよう工夫されている。
【地球世界の課題】	・歴史的経緯を踏まえて、グローバル化する国際社会への理解を深め、文献資料や新聞記事等を活用し、世界規模の課題の解決に向けて、多面的・多角的に考察することができるよう工夫されている。
b 複数の資料や地図等から得た情報を踏まえ、課題を追究したり解決したりする活動	
【世界史へのまなざし 原始・古代の日本と東アジア】	・地球規模で人類の移動を表した地図等、人類の特色を反映する複数の資料を掲載し、人々の暮らしの特色について考え、資料を分析した結果を根拠にして説明する学習活動を行うことができるよう工夫されている。
【諸地域の歴史的特質の形成】	・諸地域における国際関係を取り上げるなど、諸地域の生活を反映する複数の資料を掲載し、諸地域における歴史的特質について考え、資料を分析した結果を根拠にして説明する学習活動を行うことができるよう工夫されている。
【諸地域の交流・再編】	・農民の生活や都市の生活に関する複数の資料を掲載し、諸地域の交流・再編の特色について、国際情勢と関連付け、資料を分析した結果を根拠にして説明する学習活動を行うことができるよう工夫されている。
【諸地域の結合・変容】	・女性参政権等、人々の権利の獲得に関する複数の資料を掲載し、諸地域結合・変容について国際情勢と関連付け、資料を分析した結果を根拠にして説明する学習活動を行うことができるよう工夫されている。
【地球世界の課題】	・持続可能な開発に向けた取組に関する複数の資料を掲載し、課題について、データを活用し、国際情勢と関連付け、資料を分析した結果を根拠にして説明する学習活動を行うことができるよう工夫されている。

《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	<ul style="list-style-type: none"> <li>・原始・古代を扱う箇所、中国王朝と日本との関係、中国からの政治制度や文化の導入、貿易等について掲載している。</li> <li>・中世を扱う箇所、世界遺産の石見银山や日本銀の果たした役割等について記載している。</li> <li>・近代を扱う箇所、北方領土の位置や国境を示した地図を掲載している。</li> <li>・原始から現代を扱う箇所、諸地域における歴史的展開とともに、諸地域で形成された文化に関する遺跡、遺物、文献、絵画、彫刻、衣食住等を掲載している。</li> </ul>
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	<ul style="list-style-type: none"> <li>・通史を扱う箇所、黒人差別の歴史的変遷、ユダヤ人差別、少数民族への弾圧、難民問題等に関する各時代の資料や写真を掲載している。</li> </ul>
安全・防災や自然災害の扱い	<ul style="list-style-type: none"> <li>・現代を扱う箇所、チェルノブイリにおける原子力発電所等の事故について記載している。</li> <li>・現代を扱う箇所、経済開発の裏側での環境問題の悪化について記載している。</li> <li>・現代を扱う箇所、東日本大震災、福島第一原子力発電所の事故等、日本に関わる災害について記載している。</li> <li>・年表において、関東大震災、阪神・淡路大震災東日本大震災、福島第一原子力発電所の事故等、日本に関わる災害について記載している。</li> </ul>
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	<ul style="list-style-type: none"> <li>・年表において、東京オリンピックについて記載している。</li> </ul>
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	<ul style="list-style-type: none"> <li>・テーマ史を扱う箇所、世界史の中の性差について時系列に沿って記載している。</li> <li>・テーマ史を扱う箇所、イスラーム社会の女性の服装や結婚について記載している。</li> </ul>
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	<ul style="list-style-type: none"> <li>・資料・ウェブサイトなどデジタルコンテンツを活用して効果的に学習できるよう二次元コードが掲載されている。</li> </ul>
ユニバーサルデザインの視点	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ユニバーサルデザインフォントが採用されている。</li> </ul>