

保 健

発行者			教科書の記号・番号	判型 総ページ数	検定済年
番号	名称	略称			
2	東京書籍	東 書◆	保健 306 506	A 4 124	令和5年
4	大日本図書	大日本◆	保健 307 507	A 4 116	
50	大修館書店	大修館◆	保健 308 508	A 4変型 124	
207	文教社	文教社◆	保健 309 509	A 4 122	
208	光文書院	光 文◆	保健 310 510	A 4 108	
224	Gakken	学 研◆	保健 311 511	A 4 140	

※「発行者 略称」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示しています。

保健

1 調査の対象となる教科書の冊数と発行者

冊数	発行者の略称
12冊	東書、大日本、大修館、文教社、光文、学研

2 学習指導要領における教科・学年の目標等

【体育科の目標】

体育や保健の見方・考え方を働かせ、課題を見付け、その解決に向けた学習過程を通して、心と体を一体として捉え、生涯にわたって心身の健康を保持増進し豊かなスポーツライフを実現するための資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) その特性に応じた各種の運動の行い方及び身近な生活における健康・安全について理解するとともに、基本的な動きや技能を身に付けるようにする。
- (2) 運動や健康についての自己の課題を見付け、その解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。
- (3) 運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し、楽しく明るい生活を営む態度を養う。

【学年の目標】

〔第3学年及び第4学年〕

G 保健

(1) 健康な生活

- (1) 健康な生活について、課題を見付け、その解決を目指した活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。
 - ア 健康な生活について理解すること。
 - イ 健康な生活について課題を見付け、その解決に向けて考え、それを表現すること。

(2) 体の発育・発達

- (2) 体の発育・発達について、課題を見付け、その解決を目指した活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。
 - ア 体の発育・発達について理解すること。
 - イ 体がよりよく発育・発達するために、課題を見付け、その解決に向けて考え、それを表現すること。

〔第5学年及び第6学年〕

G 保健

(1) 心の健康

- (1) 心の健康について、課題を見付け、その解決を目指した活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。
 - ア 心の発達及び不安や悩みへの対処について理解するとともに、簡単な対処をすること。
 - イ 心の健康について、課題を見付け、その解決に向けて思考し判断するとともに、それらを表現すること。

(2) けがの防止

- (2) けがの防止について、課題を見付け、その解決を目指した活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。
 - ア けがの防止について理解するとともに、けがなどの簡単な手当をすること。
 - イ けがを防止するために、危険の予測や回避の方法を考え、それらを表現すること。

(3) 病気の予防

- (3) 病気の予防について、課題を見付け、その解決を目指した活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。
 - ア 病気の予防について理解すること。
 - イ 病気を予防するために、課題を見付け、その解決に向けて思考し判断するとともに、それらを表現すること。

【参考：小学校学習指導要領解説 体育編「第1章 総説 2 体育科改訂の趣旨及び要点」から（抜粋）】

(1) 体育科改訂の趣旨

③ 改善の具体的事項

イ 保健領域においては、「身近な生活における健康・安全についての基礎的・基本的な『知識・技能』，『思考力・判断力・表現力等』，『学びに向かう力・人間性等』の育成を重視する観点から，内容等の改善を図る。その際，自己の健康の保持増進や回復等に関する内容を明確化するとともに，『技能』に関連して，心の健康，けがの防止の内容の改善を図る。また，運動領域との一層の関連を図った内容等について改善を図る。」としている。

3 教科書の調査研究

(1) 内容

ア 調査研究の総括表（調査結果は「別紙1」）

調査研究事項（調査研究の対象）	対象の根拠（目標等）	数値データの単位
a 「健康な生活」の単元の分量	第3・4学年の目標 G 保健	ページ・箇所
b 「体の発育・発達」の単元の分量	第3・4学年の目標 G 保健	ページ・箇所
c 「心の健康」の単元の分量	第5・6学年の目標 G 保健	ページ・箇所
d 「けがの防止」の単元の分量	第5・6学年の目標 G 保健	ページ・箇所
e 「病気の予防」の単元の分量	第5・6学年の目標 G 保健	ページ・箇所
f 発展的な内容を取り上げている箇所	小学校学習指導要領第1章総則	箇所数

イ 調査項目の具体的な内容

① 教科書の特徴をより明確にするため、具体的に調査研究する事項

調査研究事項のa～fとの関連で、次の事項について具体的に調査研究する。

- a 運動と健康の関わりについて（調査結果は「別紙2-1」）
- b 体の発育・発達に関する個人差を肯定的に受け止めることについて（調査結果は「別紙2-1」）
- c 不安や悩みへの対処の方法を身に付けることについて（調査結果は「別紙2-1」）
- d 危険の予測や回避の方法を考えることについて（調査結果は「別紙2-1」）
- e 病気の予防に関する解決策を考えることについて（調査結果は「別紙2-1」）
- f 発展的な内容を取り上げている箇所数（学習の内容）（調査結果は「別紙2-2」）

<その他>

- *1 性差と家族についての扱い（調査結果は「別紙2-3」）
- *2 オリンピック・パラリンピックの扱い（調査結果は「別紙2-4」）
- *3 防災や自然災害の扱い（調査結果は「別紙2-5」）
- *4 障害者理解に関する扱い（調査結果は「別紙2-6」）
- *5 固定的な性別役割分担意識に関する記述等

② 調査対象事項を設定した理由等

- ・ 小学校学習指導要領の改訂において新たに付け加えられた事項及び重要視された事項を設定し、これらの記述箇所を調査し比較することとした。（a、b、c、d、e）
- ・ 運動と健康の関わりについては、小学校学習指導要領解説体育編「第1章 総説 2 体育科改訂の趣旨及び要点 (1) 体育科改訂の趣旨 ③改善の具体的事項」において、「運動領域との一層の関連を図った内容等について改善を図る。」と示されていることから調査内容とした。（a）
- ・ 体の発育・発達に関する個人差を肯定的に受け止めることについては、小学校学習指導要領解説体育編「第2章 体育科の目標及び内容 第2節 各学年の目標及び内容 [第1学年及び第4学年] 3 内容の取扱い」において、「自分や他の人を大切にすることを育てる観点から、自己の体の変化や個人による発育の違いなどについて肯定的に受け止めることが大切であること

に気付かせるよう配慮するものとする」と示されていることから調査内容とした。(b)

- ・ 不安や悩みへの対処の方法を身に付けることについては、小学校学習指導要領解説体育編「第1章 総説 2 体育科改訂の趣旨及び要点 (1) 体育科改訂の趣旨 ③改善の具体的事項」において、「自己の健康の保持増進や回復等に関する内容を明確化するとともに、『技能』に関連して、心の健康、けがの防止の内容の改善を図る。」と示されていることから調査内容とした。(c)
- ・ 危険の予測や回避の方法、病気の予防について解決策を考えることについては、小学校学習指導要領解説体育編「第1章 総説 2 体育科改訂の趣旨及び要点 (2) 体育科改訂の要点 イ 内容構成の改善」において、「保健については、『保健の見方・考え方』を働かせて、資質・能力の三つの柱を育成する観点から、健康に関する『知識・技能』，健康課題の発見・解決のための『思考力・判断力・表現力等』，主体的に健康の保持増進や回復に取り組む態度等の『学びに向かう力・人間性等』に対応した目標，内容に改善する。その際、健康的な生活と疾病の予防，心身の発育・発達と心の健康，健康と環境，傷害の防止，社会生活と健康等の保健の基礎的な内容について，小学校，中学校，高等学校を通じて系統性のある指導ができるように示す必要がある。」と示されていることから調査内容とした。(d, e)
- ・ 発展的な内容については、小学校学習指導要領第1章総則「第2 教育課程の編成 3 教育課程の編成における共通的事項 (1) 内容等の取扱い イ」において、「学校において特に必要がある場合には，第2章以下に示していない内容を加えて指導することができる。」と示されている。また、「(3) 指導計画の作成等に当たっての配慮事項 イ」では、「各教科等及び各学年相互間の関連を図り，系統的，発展的な指導ができるようにすること。」と示されている。

そこで、発展的な内容を取り上げている箇所数について、調査することとした。(f)

<その他>

- ・ 性差と家族の扱いについては、東京都教育委員会教育目標の基本方針1に基づき、男女共同参画社会を目指すものの、男女の性差まで否定するものではないとの観点から、性差等に関する表現について、記述の内容を調査するとともに、「東京都男女平等参画基本条例」に基づき、適正な男女平等教育を推進するという視点から、男女が家庭生活における活動に対等な立場で参画する観点や家庭観について取り上げられている内容について調査する。(*1)
- ・ 東京都教育委員会の基本方針2・3に基づき、文化・スポーツに親しみ、国際社会に貢献できる日本人を育成するという観点から、オリンピック・パラリンピックの扱いについて調査する。(*2)
- ・ 東京都では、自然災害における被害を最小化し、首都機能の迅速な復旧を図る総合的なリスクマネジメント方策の確立が喫緊の課題であり、防災教育の普及等により地域の防災力の向上が重要であることから、防災や、自然災害の扱いについて調査する。(*3)
- ・ 東京都教育委員会の基本方針1である「人権尊重の精神」と「社会貢献の精神」の育成を踏まえ、障害のある人も障害のない人もともに尊重し合いながら活躍できる社会、共生社会の実現を目指す上で、障害のある幼児・児童・生徒に対する理解を深められるようにするため、その扱いについて調査する。(*4)
- ・ 東京都教育委員会の基本方針1及び東京都の男女平等参画推進の施策を踏まえ、固定的な性別役割分担意識の解消や、「無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)」に気付いて言動等を見直していくなど、男女の平等を重んずる態度を養うことができるよう、その扱いについて調査する。(*5)

③ 調査研究の方法

- a 運動と健康の関わりについては、取り上げている箇所数とその具体的な取扱いを整理する。
- b 体の発育・発達に関する個人差を肯定的に受け止めることについては、取り上げている箇所数とその具体的な取扱いを整理する。
- c 不安や悩みへの対処の方法を身に付けることについては、取り上げている箇所数とその具体的な取扱いを整理する。
- d 危険の予測や回避の方法を考えることについては、取り上げている箇所数とその具体的な取扱いを整理する。

- e 病気の予防に関する解決策を考えることについては、取り上げている箇所数とその具体的な取扱いを整理する。
- f 発展的な内容については、義務教育諸学校教科用図書検定基準第2章2(16)に基づき、発展的な学習内容以外のものと区別して、発展的な学習内容であることが明示されているものを整理する。

<その他>

- *1 性差と家族の扱いについて取り上げている内容を調査する。
- *2 オリンピック、パラリンピックについて取り上げている項目及び記述の概要を調査する。
- *3 防災や自然災害の扱いについて取り上げている内容を調査する。
- *4 障害者理解に関する扱いについて取り上げている内容を調査する。
- *5 固定的な性別役割分担意識に関する記述等について取り上げている内容を調査する。

<調査の結果、*5については記載の無いことを確認した。>

(2) 構成上の工夫 (調査結果は「別紙3」)

以下の観点により、箇条書きで記述した。

- ア 冊子のつくり・教材配列
- イ 表記・表現
- ウ 章扉・章末
- エ 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた工夫
- オ ユニバーサルデザインの視点
- カ デジタルコンテンツの扱い
- キ その他

「別紙1」【(1)内容ア 調査研究の総括表】(小学校 保健)

項目	保健の各内容を取り上げているページ数				具体的な内容について取り上げている箇所数				f 発展的な内容を取り上げている箇所数		
	第3・4学年		第5・6学年		第3学年	第4学年	第5学年	第6学年			
	a 健康な生活	b 体の発育・発達	c 心の健康	d けがの防止	e 病気の予防	a 運動と健康の関わりについて	b 肯定的に受け止めることについて	c 不安や悩みへの対処の方法を身に付けることについて		d 危険の予測や回避の方法を考えることについて	e 病気の予防に関する解決策を考えることについて
発行者											
東書	20	17	16	24	34	16	8	13	29	21	22
大日本	16	18	12	20	26	18	10	10	30	24	25
大修館	16	20	16	22	28	21	11	9	27	24	34
文教社	18	18	18	26	36	16	7	13	25	20	26
光文	16	18	14	18	26	24	9	11	27	22	27
学研	20	20	18	24	36	20	9	16	22	23	28
平均値	17.7	18.5	15.7	22.3	31.0	19.2	9.0	12.0	26.7	22.3	27.0

表の中の「平均値」は小数点第二位を四捨五入した。

【各項目について】

「保健の各内容を取り上げているページ数」は、各単元の分量を表している。

「具体的な内容について取り上げている箇所数」は、各学年の内容について調査研究した箇所数を表している。

「別紙2-1」【(1)内容 イ 調査項目の具体的な内容 東書】(小学校 保健)

調査項目	単元名	掲載方法	記述の概要
<p>a 運動と健康の関わりについて</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・けんこうというたからもの ・けんこうによい1日の生活 ・体の成長とわたし ・よりよく成長するための生活 	<p>【写真】 【イラスト】 【イラスト】 【本文】 【図】 【イラスト】 【ワークシート】 【写真】 【写真】 【写真】 【イラスト】 【イラスト】 【二次元コード】 【写真】 【資料】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・運動している写真(P7) ・運動しているイラスト(P8・9) ・運動しているイラスト(P10・11) ・けんこうにすこすこには、運動、食事、休養、すいみに気を付けて、きそく正しい1日の生活リズムを作る事がひつようです。(P14) ・けんこうによる生活リズムの図(P14) ・運動しているイラスト(P15) ・けんこうにすこすこするために必要なことについてまとめるワークシート(P16) ・運動している写真(P29) ・運動している写真(P39) ・運動している写真(P40) ・運動しているイラスト(P41) ・体がよりよく成長するためには、適切な運動、(中略)を毎日続けることが大切です。(P41) ・家の中や近くでできる運動の例(P43) ・体づくり運動の動画を紹介する二次元コード(P43) ・運動している写真(P44) ・スポーツ選手と食事の資料(P44)
<p>b 体の発育・発達に関する個人差を肯定的に受け止めることについて</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・育ちゆくわたしたちの体 ・思春期にあらわられる変化 	<p>【イラスト】 【本文】 【ワークシート】 【本文】 【グラフ】 【本文】 【本文】 【ワークシート】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・身長の変化を表したイラスト(P30・31) ・また、体が発育する時期や、変化する量には、個人差があります。これまでの自分の体の育ち方や、これからの変化がほかの人とちがっていても、それは自然なことなのです。(P30) ・学習のまとめを書くワークシート(P32) ・これらの変化の仕方や、あらわれる時期には、個人差があります。(P35) ・初経、精通を経験した時期を表すグラフ(P36) ・初経や精通が起こる時期には、個人差があります。(P36) ・このような心の変化の仕方や、変化があらわれる時期には、個人差があります。(P37) ・学習のまとめを書くワークシート(P38)
<p>c 不安や悩みへの対処の方法を身に付けることについて</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・不安や悩みがあるとき 	<p>【ワークシート】 【資料】 【本文】 【ワークシート】 【本文】 【二次元コード】 【資料】 【ワークシート】 【資料】 【二次元コード】 【資料】 【二次元コード】 【資料】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・不安や悩みがあるときの対処法について書くワークシート(P14) ・対処法の例についての資料(P14) ・不安や悩みがあるときは、(中略)さまざまな対処の方法があります。(P15) ・不安や悩みがあるときに、自分にとって効果がありそうな対処の方法を書くワークシート(P15) ・不安や悩みがあるときには、自分に合った方法で対処することが必要です。(P16) ・こきゅう法、軽い運動を紹介する二次元コード(P16) ・こきゅう法、軽い運動の資料(P16) ・不安や悩みがあるときの対処の方法について書くワークシート(P17) ・自分の気持ちや考えを上手に伝える資料(P17) ・自分の気持ちや考えを上手に伝える方法を紹介する二次元コード(P17) ・不安や悩みがあるときの相談窓口を紹介する資料(P18) ・チャイルドラインの人の話を紹介する二次元コード(P18) ・アスリートからのメッセージを掲載した資料(P18・19)

「別紙2-1」【(1)内容 イ 調査項目の具体的な内容 東書】(小学校 保健)

調査項目	単元名	掲載方法	記述の概要
<p>d 危険の予測や回避の方法を考えることについて</p>	<p>・事故やけがの原因と防止</p> <p>・交通事故の防止</p> <p>・犯罪被害の防止</p> <p>・自然災害によるけがの防止</p> <p>・けがの手当</p>	<p>【ワークシート】</p> <p>【本文】</p> <p>【写真】</p> <p>【ワークシート】</p> <p>【資料】</p> <p>【ワークシート】</p> <p>【写真】</p> <p>【ワークシート】</p> <p>【写真】</p> <p>【本文】</p> <p>【ワークシート】</p> <p>【ワークシート】</p> <p>【資料】</p> <p>【写真】</p> <p>【本文】</p> <p>【写真】</p> <p>【ワークシート】</p> <p>【本文】</p> <p>【写真】</p> <p>【ワークシート】</p> <p>【資料】</p> <p>【イラスト】</p> <p>【本文】</p> <p>【ワークシート】</p> <p>【イラスト・写真】</p> <p>【本文】</p> <p>【資料】</p> <p>【資料】</p>	<p>・事故やけがを予測し、けがを防ぐことについて書くワークシート(P24)</p> <p>・けがを防止するには、身の回りにひそむ危険を予測し、的確な判断のもとに、安全に行動することが必要です。(P24)</p> <p>・事故やけがを防止するための環境整備の例を表す写真(P24)</p> <p>・イラストから危険について予測し、どのような対策をすることで事故やけがを防ぐことができるかについて考えるワークシート(P25)</p> <p>・学校内の危険や、危険防止の対策を探す活動を表す資料(P25)</p> <p>・けがの防止について書くワークシート(P26)</p> <p>・交通事故が起きそうな写真(P27)</p> <p>・交通事故の危険とそれを回避するための対策について書くワークシート(P28)</p> <p>・交通事故を防止するための環境整備の例を表す写真(P29)</p> <p>・交通事故を防止するためには、(中略)危険を予測し、的確な判断をすることで、安全に行動することが必要です。(P29)</p> <p>・交通事故を防ぐための環境整備について書くワークシート(P29)</p> <p>・交通事故の防止について書くワークシート(P30)</p> <p>・自転車安全利用五則の資料(P30)</p> <p>・犯罪が起こる危険がかけられている場所について考える写真(P31)</p> <p>・犯罪被害にあわずに、安全に生活するためには、周りの環境を点検し、犯罪が起こりやすい危険な場所をさげることが必要です。(P33)</p> <p>・防犯ブザーの写真(P33)</p> <p>・犯罪から自分の身を守るために、できる対策を書くワークシート(P33)</p> <p>・犯罪被害が起こらないようにするためには、(中略)危険な環境を改善することも必要です。(P33)</p> <p>・犯罪被害を防ぐための地域の取り組みを表す写真(P33)</p> <p>・犯罪被害の起こりやすい場所について書くワークシート(P34)</p> <p>・インターネットによる犯罪被害を表す資料(P34)</p> <p>・安全マップを作成する際の留意点を表す資料(P35)</p> <p>・地震によるけがを防ぐ方法を表すイラスト(P36)</p> <p>・地震が起こったときには、(中略)避難する必要がある場合があります。(P36)</p> <p>・地震による危険を予測し、回避するための対策について書くワークシート(P37)</p> <p>・日ごろの備えの例を表すイラスト・写真(P37)</p> <p>・自然災害が起こったときには、(中略)避難できる場所を確にんしておきましょう。(P37)</p> <p>・自然災害が起こったときの情報の入手や避難所で小学生ができることを表す資料(P38)</p> <p>・熱中症の予防を表す資料(P42)</p>

「別紙2-1」【(1)内容 イ 調査項目の具体的な内容 東書】(小学校 保健)

調査項目	単元名	掲載方法	記述の概要
<p>e 病気の予防に関する解決策を考えることについて</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・感染症の予防 ・生活習慣病の予防 ・喫煙の害と健康 ・飲酒の害と健康 ・薬物乱用の害と健康 ・地域の保健活動 	<ul style="list-style-type: none"> 【イラスト】 【本文】 【ワークシート】 【ワークシート】 【資料】 【ワークシート】 【本文】 【ワークシート】 【本文】 【ワークシート】 【ワークシート】 【資料】 【ワークシート】 【ワークシート】 【資料】 【資料】 【ワークシート】 【ワークシート】 	<ul style="list-style-type: none"> ・感染症を予防する方法を表すイラスト(P51) ・感染症を予防するには、(中略)必要です。(P51) ・嘔吐処理の仕方について書くワークシート(P51) ・感染症の予防について書くワークシート(P52) ・マスクのつけ方を表す資料(P52) ・生活習慣病を予防する方法について書くワークシート(P57) ・生活習慣病を予防するには、(中略)生活習慣を子どものころから身につけることが必要です。(P57) ・虫歯を予防する方法について書くワークシート(P58) ・歯周病も、(中略)口の中を清潔にしておくことが必要です。(P59) ・生活行動を想起し、改善するための対策を書くワークシート(P59) ・生活習慣病の予防について書くワークシート(P60) ・がんを防ぐための新12か条を表す資料(P60) ・喫煙を禁止したり、制限したりする対策をとっている理由について書くワークシート(P63) ・喫煙にどう向き合おうかを書くワークシート(P64) ・20歳になつた自分に向けたメッセージカードを書くワークシート(P67) ・喫煙や飲酒にさそわれない理由を書く資料(P68) ・喫煙にどう向き合おうかを書くワークシート(P68) ・薬物には手を出さない決意を書くワークシート(P71) ・医薬品の使い方を表す資料(P72) ・地域の保健活動を調べ、利用の仕方を書くワークシート(P75) ・地域の保健活動について書くワークシート(P76)

「別紙2-1」 【(1) 内容 イ 調査項目の具体的な内容 大日本】 (小学校 保健)

調査項目	単元名	掲載方法	記述の概要
<p>a 運動と健康の関わりについて</p>	<p>・けんこうからつながる夢 ・けんこうってなんだろう ・1日の生活のしかた</p>	<p>【写真】 【写真・イラスト】 【イラスト】 【イラスト】 【イラスト】 【イラスト】 【本文】 【イラスト】 【イラスト】 【イラスト】 【ワークシート】 【ワークシート】 【イラスト】 【イラスト】 【本文】 【写真】 【イラスト】</p>	<p>・運動している写真(P6) ・運動している写真・イラスト(P8・9) ・運動しているイラスト(P10) ・運動しているイラスト(P11) ・運動しているイラスト(P12) ・運動しているイラスト(P12・13) ・毎日进行こうにすこすには、(中略)運動、食事、休よう・すいみんをつづけることが大切です。(P14) ・運動しているイラスト(P14) ・運動しているイラスト(P15) ・運動しているイラスト(P20) ・1週間の生活を書くワークシート(P22) ・学習を振り返るワークシート(P23) ・運動しているイラスト(P34) ・運動しているイラスト(P36) ・体によりよく成長するために、(中略)無理なく自分の生活にとり入れられるよう、楽しみながら続けましょう。(P37) ・よりよく成長するために、毎日の生活の中で、運動、パランスのとれた食事とあわせて、すいみんをとるようしましょう。(P40) ・運動している写真(P42) ・運動しているイラスト(P43)</p>
<p>b 体の発育・発達に関する個人差を肯定的に受け止めることについて</p>	<p>・年れいとともに変化する体 ・思春期にあらわられる体の変化 ・思春期にあらわられる体の中の変化 ・年れいとともに変化する体</p>	<p>【イラスト】 【グラフ】 【本文】 【本文】 【ワークシート】 【グラフ】 【本文】 【ワークシート】 【ワークシート】</p>	<p>・身長の変化を表したイラスト(P28・29) ・身長の変化を表したグラフ(P28・29) ・わたしたちの体は、(中略)一人一人ちがっていて、個人差があります。自分とほかの人の変化のしかたがちがうのは、自然なことです。(P28) ・思春期には、(中略)このような体に変化する時期やその変わり方には、個人差があります。(P31) ・学習の振り返りを書くワークシート(P32) ・思春期には、(中略)早い人もいれば、おそい人もいます。また、その変化のしかたにも個人差があります。(P33) ・初経、精通をけいけんしている人(P33) ・思春期には、(中略)このような心の変化にも個人差があります。(P34) ・自分にかける言葉を書くワークシート(P34) ・学習のまとめを書くワークシート(P41)</p>
<p>c 不安や悩みへの対処の方法を身に付けていくことについて</p>	<p>・不安や悩みがあるとき ・不安や悩みがあるとき ・心の健康 ・たれもが健康であるために</p>	<p>【資料】 【本文】 【ワークシート】 【資料】 【資料】 【資料】 【資料】 【資料】 【ワークシート】 【イラスト】</p>	<p>・不安や悩みへの対処のしかたについての資料(P15) ・不安や悩みがあるときは、(中略)対処方法があります。自分にあった、不安や悩みへの対処方法を身に付けていきましょう。(P15) ・不安や悩みがあるとき、どのような方法で対処しようとするかを書くワークシート(P15) ・いろいろな不安や悩みとその対処法を表した資料(P17) ・いろいろな相談先を表した資料(P17) ・自分と友達の違いを比べるワークシート(P18) ・心の健康アップに関する資料(P18) ・体ほぐしの運動、呼吸法を表した資料(P18) ・心の健康についてまとめるワークシート(P19) ・不安や悩みに対処する方法を表すイラスト(P67)</p>

調査項目	単元名	掲載方法	記述の概要
d 危険の予測や回避の方法を考えることについて	・学校や地域で起きるけがの防止 ・交通事故の防止 ・犯罪被害の防止 ・自然災害から身を守る ・犯罪被害の防止 ・けがの手当 ・けがの防止 ・だれもが健康であるために	【ワークシート】 【本文】 【ワークシート】 【写真】 【本文】 【ワークシート】 【ワークシート】 【イラスト】 【写真】 【本文】 【ワークシート】 【資料】 【写真】 【資料】 【ワークシート】 【ワークシート】 【写真】 【本文】 【ワークシート】 【資料】 【資料】 【資料】 【ワークシート】 【イラスト】	・イラストからどのような危険があるか予測したり、対処法について考えたりするワークシート(P24) ・ろうかを赤い人かいることを予測し、安全に行動することが、けがを防ぐことにつながります。(P24) ・けがを防ぐ安全な環境づくりを表す写真(P25) ・けがを防ぐためには、身の回りに注意して危険を予測し、正しい判断をして、安全に行動することが大切です。(P25) ・けがを防止するための安全な行動のしかたや、環境づくりの方法を書くワークシート(P25) ・交通事故の危険とそれを回避するための対策について書くワークシート(P26) ・危険を予測したり事故防止について考えるイラスト(P26) ・交通事故を防止するための安全な環境づくりを表す写真(P27) ・交通事故を防止するには、(中略)安全な行動が必要です。(P27) ・交通事故を防ぐための環境整備について書くワークシート(P27) ・安全な自転車乗り方を表す資料(P29) ・安全な環境づくりを表す写真(P29) ・安全マップを表す資料(P29) ・犯罪被害にたいやすい場面と安全な行動を考えるワークシート(P30) ・危険を予測したり、危険をさける行動について書いて書くワークシート(P31) ・安全な環境づくりを表す写真(P31) ・犯罪被害から身を守るためには、(中略)安全な行動をとることが大切です。(P31) ・犯罪被害にたいやすい場所や場面をあげ、危険をさける安全な行動や、環境づくりの方法を書くワークシート(P31) ・地震などの自然災害が起こったときには、(中略)正しい災害情報を得ることが大切です。そして、危険を予測し、正しい判断をして、自分の身を守る安全な行動をとることが必要です。(P34) ・地震が起こったとき、どのような危険があるか、また、身を守るには、どのようにすればよいか考えるワークシート(P34) ・日ごろの備え表したイラスト(P35) ・自然災害から身を守るためには、(中略)日ごろから備えておくことも大切です。(P35) ・家や地域で、自然災害が起こったときに(中略)身を守るための行動のしかたや環境づくりの方法を書くワークシート(P35) ・インターネットと犯罪被害に関する時間・場所についての資料(P36) ・インターネットと犯罪被害に関する時間・場所についての資料(P36) ・体の大切な場所についての資料(P36) ・熱中症の予防と手当についての資料(P38) ・けがの防止について書くワークシート(P39) ・安全な行動でけがを防止するイラスト(P67)

「別紙2-1」 【(1) 内容 イ 調査項目の具体的な内容 大日本】 (小学校 保健)

調査項目	単元名	掲載方法	記述の概要
<p>病気の予防に関する解決策を考えることについて</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・感染症の予防 ・生活習慣病の予防① ・生活習慣病の予防② ・喫煙の害と健康 ・飲酒の害と健康 ・薬物乱用の害と健康 ・地域で行われている保健活動 ・薬物乱用の害と健康 ・喫煙の害と健康、飲酒の害と健康、薬物乱用の害と健康 ・喫煙の害と健康、飲酒の害と健康 ・薬物乱用の害と健康 ・病気の予防 	<ul style="list-style-type: none"> 【ワークシート】 【イラスト】 【本文】 【ワークシート】 【資料】 【資料】 【イラスト】 【本文】 【ワークシート】 【イラスト】 【本文】 【ワークシート】 【ワークシート】 【本文】 【ワークシート】 【ワークシート】 【資料】 【資料】 【資料】 【資料】 【ワークシート】 【ワークシート】 【イラスト】 	<ul style="list-style-type: none"> ・感染症を予防する方法について書くワークシート(P46) ・感染症を予防する方法を表すイラスト(P46) ・感染症の予防には、(中略)病原体を体の中に入れるを防ぐことが大切です。(P46) ・感染症を予防するためにどのようなことを行うかを書くワークシート(P47) ・抵抗力や予防接種についての資料(P47) ・学校や地域での感染症対策を表す資料(P49) ・健康によい生活習慣についてのイラスト(P51) ・生活習慣を予防するには、(中略)生活習慣を小学生のころから続けることが大切です。(P51) ・生活習慣病を予防するためにどのようなこと気をつけていくかを書くワークシート(P51) ・むし歯や歯周病を予防するための生活についてのイラスト(P53) ・むし歯や歯周病を予防するには、(中略)することが大切です。(P53) ・友達や大人にたばこをすすめる理由について書くワークシート(P55) ・友達や大人にたばこをすすめる理由について書くワークシート(P55) ・今、自分が飲酒をしてはいけない理由について書くワークシート(P57) ・薬物乱用禁止を宣言するワークシート(P59) ・保健所や保健センターの活用の仕方を表す資料(P60) ・一生を通して健康に暮らすことに関する資料(P62) ・葉の正しい使い方を表した資料(P63) ・喫煙や飲酒、薬物乱用から身を守る取り組みを表す資料(P63) ・喫煙や飲酒、薬物乱用のささいへの対処についての資料(P64) ・病気の予防につながる具体的な目標を書くワークシート(P64) ・学習のまとめを書くワークシート(P65) ・手洗いで感染症を予防するイラスト(P67)

「別紙2-1」 【(1) 内容 イ 調査項目の具体的な内容 大修館】 (小学校 保健)

調査項目	単元名	掲載方法	記述の概要
a 運動と健康の関わりについて	<ul style="list-style-type: none"> ・生活の中のほけんさがそう! ・けんこうな生活 ・大切なけんこう ・1日の生活の仕方とけんこう ・体の成長 ・思春期の体の変化② ・よりよい成長のために 	<ul style="list-style-type: none"> 【イラスト】 【イラスト】 【写真】 【イラスト】 【イラスト】 【イラスト】 【イラスト】 【資料】 【本文】 【ワークシート】 【イラスト】 【ワークシート】 【写真】 【イラスト】 【イラスト】 【イラスト】 【ワークシート】 【イラスト】 【本文】 【ワークシート】 【資料】 	<ul style="list-style-type: none"> ・運動しているイラスト(P1) ・運動しているイラスト(P4) ・運動している写真(P9) ・運動しているイラスト(P10・11) ・運動しているイラスト(P12) ・運動しているイラスト(P13) ・運動しているイラスト(P14) ・運動、食事、体よう・すいみんと生活のリズムの関係のかかわりを表す資料(P15) ・毎日けんこうにすごすためには、運動、食事、休養・すいみんを(中略)そして、それを毎日つづげていくことが大切です。(P15) ・1週間の生活を書くワークシート(P16) ・体を動かしているイラスト(P17) ・学習の振り返りを書くワークシート(P24) ・運動している写真(P25) ・運動しているイラスト(P34) ・運動しているイラスト(P38) ・運動しているイラスト(P39) ・毎日できそうな運動を書くワークシート(P39) ・運動しているイラスト(P41) ・体のよりよい成長のためには、適切な運動、(中略)毎日、習慣づけて生活することが大切です。(P41) ・学習のまとめを書くワークシート(P41) ・運動例を示した資料(P42)
b 体の発育・発達に関する個人差を肯定的に受け止めることについて	<ul style="list-style-type: none"> ・思春期の体の変化① ・思春期の体の変化② ・体の成長 	<ul style="list-style-type: none"> 【イラスト】 【グラフ】 【本文】 【本文】 【本文】 【グラフ】 【本文】 【本文】 【ワークシート】 【資料】 【ワークシート】 	<ul style="list-style-type: none"> ・身長の変化を表したイラスト(P28・29) ・身長の変化を表したグラフ(P28・29) ・発育の仕方には、個人差があり、人によってちがうのは、自然なことです。(P28) ・個人差はありますが、女子は丸みのある体つきに、男子はがっしりとした体つきになってきます。(P30) ・これらの体の変化のあらわれ方や変化が始まる時期には個人差があります。(P・31) ・初経・精通を経験した時期(P33) ・初経・精通が起こる時期には個人差があります。(P33) ・このような心の変化は自然なことですが、あらわれる時期や変化の仕方は人によってちがいがいい、個人差があります。(P34) ・体の変化が起こらなくて不安な友達にどのような言葉をかけるか考えるワークシート(P34) ・詩の資料(P37) ・学習の振り返りを書くワークシート(P44)
c 不安や悩みへの対処の方法を身に付けることについて	<ul style="list-style-type: none"> ・不安やなやみやみへの対処① ・不安やなやみやみへの対処② ・心の健康 	<ul style="list-style-type: none"> 【資料】 【資料】 【本文】 【本文】 【資料】 【資料】 【ワークシート】 【資料】 【ワークシート】 	<ul style="list-style-type: none"> ・不安やなやみやみがあるときに、気持ちを楽にするにはどうしたらよいか考える資料(P16) ・呼吸法、筋肉をほぐす運動、体の力をぬく運動(P16・17) ・そのようなときは、(中略)気分が楽になることがあります。(P17) ・自分の不安やなやみに気づくことは、それらに適切に対処するための第一歩です。(P18) ・対処の方法を表した資料(P19) ・いろいろな相談窓口を乗す資料(P19) ・不安やなやみやみをかかえたとき、どのように対処しようとするか書くワークシート(P19) ・悩みを相談する資料(P20) ・心の健康についてまとめるワークシート(P22)

「別紙2-1」 【(1) 内容 イ 調査項目の具体的な内容 大修館】 (小学校 保健)

調査項目	単元名	掲載方法	記述の概要
<p>d 危険の予測や回避の方法を考えることについて</p>	<p>・事故やけがの起こり方 ・交通事故の防止 ・学校や地域でのけがの防止 ・けがの手当 ・自然災害から身を守る ・けがの防止</p>	<p>【イラスト】 【ワークシート】 【ワークシート】 【ワークシート】 【資料】 【ワークシート】 【本文】 【資料】 【イラスト】 【ワークシート】 【写真】 【写真】 【本文】 【資料】 【写真】 【本文】 【ワークシート】 【資料】 【資料】 【ワークシート】 【本文】 【資料】 【資料】 【ワークシート】 【ワークシート】</p>	<p>どのような危険があるか予測するイラスト(P24) ・どのような危険があるか予測して、けがの原因について書くワークシート(P27) ・経験から、事故やけがを防ぐ方法について書くワークシート(P27) ・交通事故の危険とそれを回避するための対策について書くワークシート(P28) ・交通事故の危険とそれを回避するための対策について考える資料(P28) ・交通事故を防止するための安全な環境づくりについて書くワークシート(P29) ・交通事故を防止するには、(中略)安全な行動をとることが大切です。(P29) ・通学路や家の近くで、気をつけたいと思う場所と、安全な行動の仕方について書くワークシート(P29) ・安全な自転車の乗り方についての資料(P31) ・危険を予測するイラスト(P32) ・イラストから危険を予測し、それを回避するための対策について書くワークシート(P32) ・学校での安全な環境づくりを表す写真(P33) ・地域での安全な環境づくりを表す写真(P33) ・学校や地域でのけがを防ぐには、(中略)安全な環境づくりが行われています。(P33) ・犯罪被害にあいやすい場面と安全な行動について話し合う資料(P34・35) ・犯罪被害を防ぐための安全のための取組を表す写真(P35) ・犯罪被害にまきこまれないようにするには、(中略)安全な行動をとることが大切です。(P35) ・犯罪被害から身を守る方法の中で、最も効果があると思う行動について書くワークシート(P35) ・危険な「ながらスマホ」についての資料(P36) ・インターネットによる犯罪被害を防ぐことについての資料(P.37) ・インターネットによる犯罪被害を防ぐことについての資料(P.37) ・熱中症の予防と手当についての資料(P40) ・地震が起こったとき、危険を予測し、安全な行動の仕方について書くワークシート(P42) ・地震が起こったときは、(中略)避難する必要があります。(P42) ・地震以外の災害にあわないようにする方法について考える資料(P43) ・日ごろの備えについての資料(P43) ・地域で心配されている自然災害を1つあげ、日頃から備えていることや、安全な行動について書くワークシート(P43) ・けがの防止について書くワークシート(P44)</p>

「別紙2-1」 【(1) 内容 イ 調査項目の具体的な内容 大修館】 (小学校 保健)

調査項目	単元名	掲載方法	記述の概要
e. 病気の予防に関する解決策を考えるとについて	・感染症の予防 ・生活習慣病の予防① ・生活習慣病の予防② ・喫煙の害と健康 ・飲酒の害と健康 ・薬物乱用の害と健康 ・喫煙や飲酒の害と健康、飲酒の害と健康 ・地域で行われている保健活動 ・病気の予防	【資料】 【ワークシート】 【イラスト】 【本文】 【ワークシート】 【資料】 【資料】 【資料】 【本文】 【ワークシート】 【イラスト】 【本文】 【ワークシート】 【資料】 【資料】 【資料】 【ワークシート】 【ワークシート】 【ワークシート】 【ワークシート】 【ワークシート】 【ワークシート】	・せきエチケットについての資料(P49) ・感染症を予防する方法について書くワークシート(P49) ・感染症を予防する方法についてのイラスト(P50) ・感染症は、(中略)予防できます。(P50) ・感染症を予防するために気をつけることを書くワークシート(P50) ・せきやくしゃみのしきほどこまで飛ぶかを知る資料(P51) ・笑うと体のていこう力が高まるかを知る資料(P53) ・予防接種について知る資料(P53) ・新型コロナウイルス感染症の経験から学ぶことについて知る資料(P54) ・新しい感染症の問題点についての資料(P55) ・食事のとりに方に気をつけたり、(中略)むし菌や菌周病を防ぐことにつながります。(P57) ・むし菌や菌周病を予防するために、よいところ、よくないところについて書くワークシート(P57) ・生活習慣病を予防する方法について話し合うイラスト(P59) ・生活習慣病の予防には、(中略)小学生の今から健康的な生活習慣を続ける必要があります。(P59) ・生活習慣病にならないための、改善点について書くワークシート(P59) ・上手な園みかきのポイントについての資料(P60) ・塩分のとりにぎは、なぜよくないか知る資料(P61) ・がんはどんな病気が知る資料(P61) ・喫煙しないほうがよい理由について書くワークシート(P63) ・飲酒をすすめられなかったときの対処について書くワークシート(P65) ・薬物乱用がなぜいけないのか書くワークシート(P67) ・喫煙や飲酒の害と健康、飲酒の害と健康(P68) ・保健所や保健センターの活用の方を書くワークシート(P71) ・病気の予防について書くワークシート(P72)

「別紙2-1」 【(1) 内容 イ 調査項目の具体的な内容 文教社】 (小学校 保健)

調査項目	単元名	掲載方法	記述の概要
<p>a 運動と健康の関わりについて</p>	<p>・けんこうな生活とわたし ・けんこうによい1日の生活のしかた ・わたしのけんこうせき言 ・体の発育・発達 ・思春期の心の変化 ・体のよりよい発育・発達と生活のしかた ・わたしのすくすくせき言</p>	<p>【写真】 【イラスト】 【ワークシート】 【イラスト・写真】 【イラスト・写真】 【資料】 【本文】 【ワークシート】 【ワークシート】 【写真】 【イラスト】 【イラスト】 【資料】 【本文】 【ワークシート】 【ワークシート】</p>	<p>・運動している写真(P2・3) ・運動しているイラスト(P4・5) ・健康であるために、これからやってみようワークシート(P5) ・運動しているイラスト・写真(P7) ・運動しているイラスト・写真(P8) ・まずは運動から始めよう！(P9) ・けんこうな生活を送るためには、(中略)運動、食事、体よう・すいみんをきそく正しく生活に取り入れられると、生活のリズムが整えられ、毎日をけんこうにすごすことができます。(P9) ・けんこうな生活をつづけていくために、心がけることについて考えるワークシート(P9) ・けんこうな生活を送るために、大切にしたいことを考えるワークシート(P19) ・運動している写真(P20) ・運動しているイラスト(P31) ・運動しているイラスト(P32) ・はるとさんの目標の資料(P34) ・体のよりよい発育・発達のための、てきせつな運動、(中略)。また、それらをうまく取り入れた生活を続けていくことが大切です。(P36) ・体のよりよい発育・発達のために、大切にしたいことを書くワークシート(P36) ・よりよい発育・発達していくために、大切にしたいことを考えるワークシート(P37)</p>
<p>b 体の発育・発達に 関する個人差を肯定的 に受け止めること について</p>	<p>・変化していく体とわたし ・思春期の体の変化</p>	<p>【イラスト】 【本文】 【グラフ】 【資料】 【本文】 【資料】 【本文】</p>	<p>・身長の変化を表したイラスト(P24) ・変化のしかたは人によって個人差があります。(P24) ・初経、精通を経験した年らしい(P26) ・どんな気持ちだったかな？お姉さんとお兄さんの話(P27) ・人によってちがいがあつたかな？お姉さんとお兄さんの話(P27) ・その時期や程度には個人差があり、人によってちがいます。(P28) ・どんな気持ちだったのかな？お姉さんとお兄さんの話(P30) ・しかし、その時期や程度は、人によってちがいます。そのこととちがひを心配したりすることはありません。(P30)</p>
<p>c 不安や悩みへの 対処の方法を身に付 けることについて</p>	<p>・不安や悩みへの対処① ・不安や悩みへの対処② ・わたしのスッキリせき言</p>	<p>【資料】 【ワークシート】 【資料】 【本文】 【二次元コード】 【ワークシート】 【資料】 【二次元コード】 【本文】 【本文】 【資料】 【ワークシート】</p>	<p>・不安や悩みへの対処のしかたについて考える資料(P13) ・不安や悩みをかかえたとき、相談した経験を振り返るワークシート(P14) ・相談するときに気を付けることについて話し合う資料(P14) ・不安や悩みにはさまざまな対処の方法があり、それが大きくならないように対処することが必要です。(P15) ・「心の健康アドバイザー」紹介する二次元コード(P15) ・まわりの人から相談されたときに、どのようなことを心がけるかについて書くワークシート(P16) ・腹式呼吸のしかた、体ほぐしの運動について紹介する二次元コード(P16) ・人に自分の気持ちを聞いてもらうことで、不安や悩みがやわらぐよ。(後略)(P17) ・不安や悩みは、大きくなつたら自分に合った方法で対処することができます。(後略)(P17) ・心を健康に保つために、これからのようにしていきたいかを書くワークシート(P17) ・かん単な体験(P18) ・わたしのスッキリせき言を書くワークシート(P19)</p>

調査項目	単元名	掲載方法	記述の概要
<p>d 危険の予測や回避の方法を考えることについて</p>	<p>・学校生活でのけがの防止</p> <p>・交通事故の防止</p> <p>・地域での安全</p> <p>・けがの手当</p> <p>・わたしの安全せし言</p>	<p>【イラスト】</p> <p>【資料】</p> <p>【本文】</p> <p>【ワークシート】</p> <p>【資料】</p> <p>【写真】</p> <p>【二次元コード】</p> <p>【二次元コード】</p> <p>【二次元コード】</p> <p>【本文】</p> <p>【ワークシート】</p> <p>【資料】</p> <p>【二次元コード】</p> <p>【資料】</p> <p>【ワークシート】</p> <p>【資料】</p> <p>【二次元コード】</p> <p>【資料】</p> <p>【ワークシート】</p>	<p>どのようなけがが発生するか予測するイラスト(P22)</p> <p>・けがを防止する方法について、危険予測と回避方法の資料(P24)</p> <p>・学校での事故やけがを防ぐ方法についての資料(P25)</p> <p>・学校生活でのけがを防ぐには、(中略)ようすをよく見て、危険に早く気づき(危険予測)、正しい判断で安全に行動すること(回避)が必要です。(P25)</p> <p>・学校生活でけがをしないために、これからのようにことに気を付けていきたいですか(P25)</p> <p>・交通事故を防止する方法について、危険予測と回避方法についての資料(P28)</p> <p>・交通安全事故を防ぐ取組についての資料・写真(P29)</p> <p>・地域での取組の例についての写真(P29)</p> <p>・交通安全施設の例を紹介する二次元コード(P29)</p> <p>・自乗車の安全点検についての資料(P30)</p> <p>・自転車の安全点検について紹介する二次元コード(P30)</p> <p>・ヒヤリ・ハットについて紹介する二次元コード(P31)</p> <p>・交通安全事故を防ぐには、(中略)まわりのようすをよく見て、危険に早く気づき(危険予測)、正しい判断で安全に行動すること(回避)が必要です。(P31)</p> <p>・交通安全事故を防ぐために、これからのようにことに気を付けていきたいかについて書くワークシート(P31)</p> <p>・危険な場所や行動について紹介する資料(P33)</p> <p>・地域での事故を防止する方法についての資料(P34)</p> <p>・水の事故を防止するための取組を紹介する二次元コード(P35)</p> <p>・地域の安全を守る取組についての資料(P35・36)</p> <p>・地域で安全に生活するための、(中略)まわりのようすをよく見て、危険に早く気づき(危険予測)、正しい判断で安全に行動すること(回避)が必要です。(P36)</p> <p>・地域で安全に生活していくために、これからのようにことに気を付けていきたいかについて書くワークシート(P36)</p> <p>・SNSのトラブルについての資料(P37)</p> <p>・子供の被害について紹介する二次元コード(P37)</p> <p>・災害被害が起きたときにできることについて考える資料(P42・43)</p> <p>・熱中症の予防のしかたについての資料(P44)</p> <p>・わたしの安全せし言を書くワークシート(P45)</p>
<p>e 病気の予防に関する解決策を考えることについて</p>	<p>・感染症とその予防</p> <p>・生活のしかたと病気①</p> <p>・生活のしかたと病気②</p> <p>・喫煙の害と健康</p> <p>・飲酒の害と健康</p> <p>・薬物乱用の害と健康</p> <p>・地域の保健活動</p> <p>・わたしのいきいき宣言</p>	<p>【資料】</p> <p>【資料】</p> <p>【本文】</p> <p>【ワークシート】</p> <p>【資料】</p> <p>【本文】</p> <p>【ワークシート】</p> <p>【資料】</p> <p>【資料】</p> <p>【資料】</p> <p>【本文】</p> <p>【二次元コード】</p> <p>【資料】</p> <p>【ワークシート】</p> <p>【資料】</p> <p>【ワークシート】</p> <p>【ワークシート】</p> <p>【ワークシート】</p> <p>【ワークシート】</p> <p>【ワークシート】</p>	<p>・予防する方法の資料(P54)</p> <p>・体でいこう力を高めておくことについての資料(P55)</p> <p>・感染症(病原体が原因で起こる病気)の予防には、病原体のもとをなくしたり、感染する道筋を断ち切ったりして、病原体が体内に入るのを防ぐことが必要です。(P55)</p> <p>・感染症を予防するために、これからのようなことに気を付けて、生活していきたいかを書くワークシート(P55)</p> <p>・生活習慣病の予防方法についての資料(P59)</p> <p>・生活習慣病を予防するには、(中略)健康にいい生活習慣を子どものころから身に付けることが必要です。(P60)</p> <p>・これからも健康でいられるように、どのようなことを心がけていくかを書くワークシート(P60)</p> <p>・むし歯や歯周病の予防のしかたについての資料(P63)</p> <p>・歯の健康アドバイスについての資料(P64)</p> <p>・すこいぞ！だ液パワーについての資料(P64)</p> <p>・むし歯や歯周病を予防するためには、(中略)健康にいい生活習慣を心がけることが必要です。(P64)</p> <p>・一生自分の歯で食事を楽しむために、今から心がけていきたいかを書くワークシート(P64)</p> <p>・歯科医師からのメッセージを紹介する二次元コード(P64)</p> <p>・喫煙のさそいへの対処についての資料(P68)</p> <p>・毎日の生活の中で、「たばこの煙」から自分を守るために、これからのようなことに気を付けていきたいかを書くワークシート(P69)</p> <p>・飲酒のさそいへの対処についての資料(P72)</p> <p>・20歳まで飲酒をしないようにするために、今から心がけていきたいかを書くワークシート(P73)</p> <p>・薬物乱用をしないために、大切にしたいことを書くワークシート(P77)</p> <p>・健康であるために、これから地域の保健活動とどのように関わっていくかを書くワークシート(P80)</p> <p>・わたしのいきいき宣言を書くワークシート(P81)</p>

「別紙2-1」 【(1) 内容 イ 調査項目の具体的な内容 光文】 (小学校 保健)

調査項目	単元名	掲載方法	記述の概要
<p>a 運動と健康の関わりについて</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・けんこうって、なに？ ・けんこうな1日の生活 ・けんこうな生活 ・思春期の体の変化② ・よりよい発育のために ・広げよう・深めよう ・学習まとめ 	<p>【イラスト】 【イラスト】 【イラスト】 【イラスト】 【本文】 【イラスト】 【本文】 【図】 【二次元コード】 【ワークシート】 【イラスト】 【イラスト】 【イラスト】 【イラスト】 【イラスト】 【ワークシート】 【本文】 【ワークシート】 【イラスト】 【写真】 【イラスト】 【イラスト】 【イラスト】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・運動しているイラスト(P7) ・運動しているイラスト(P9) ・運動しているイラスト(P10) ・運動しているイラスト(P11) ・心と体のけんこうには、運動、食事、休養、すいみんなど1日の生活のしかたと(中略)が関係しています。(P11) ・1日の生活のしかたで運動に関するイラスト(P12) ・運動、食事、休よう・すいみんなどの生活リズムに関わるイラスト(P13) ・毎日をけんこうにごすすためには、運動、食事、休よう・すいみんを、自分の生活のリズムにあわせてとることが大切です。(P13) ・運動、食事、休養、すいみんのバランスを表した図(P13) ・これも運動！ふだんの生活のなかで運動になることを紹介するイラスト(P14) ・体づくり運動の動画を紹介する二次元コード(P14) ・けんこうな生活についてまとめるワークシート(P22) ・運動しているイラスト(P22) ・運動しているイラスト(P32) ・運動しているイラスト(P34) ・運動しているイラスト(P35) ・運動しているイラスト(P36) ・無理なく毎日行えそうな運動を書くワークシート(P36) ・体をよりよく発育させるためには、適切な運動、(中略)毎日の生活に必要です。(P36) ・運動、食事、休養、すいみんについて書くワークシート(P36) ・運動しているイラスト(P37) ・運動しているイラスト(P39) ・運動しているイラスト(P40) ・運動しているイラスト(P40)
<p>b 体の発育・発達に関する個人差を肯定的に受け止めることについて</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・変化していくわたしの体 ・思春期の体の変化① ・思春期の体の変化② 	<p>【イラスト】 【グラフ】 【本文】 【資料】 【本文】 【資料】 【本文】 【ワークシート】 【ワークシート】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・身長の変化を表したイラスト(P26・27) ・身長は、(中略)どれくらいのびるかは一人ひとりちがいます。(中略)発育のしかたには個人差があります。(P27) ・体の変化についての体験談(P29) ・これらの変化が始まる時期や、変化のあらわれ方方には、個人差があります。(P29) ・初経・精通を経験した時期(P31) ・このような心の変化が起こる時期や変化の仕方には個人差があります。(P32) ・体の変化が起こらなくて不安な友達にどのような言葉をかけるか考えるワークシート(P32) ・体の発育と健康についてまとめるワークシート(P40)
<p>c 不安や悩みへの対処の方法を身に付けることについて</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・不安や悩みなどへの対処 	<p>【資料】 【資料】 【本文】 【ワークシート】 【資料】 【資料】 【二次元コード】 【資料】 【資料】 【資料】 【ワークシート】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・不安や悩みなどへの対処のしかたについての資料(P14) ・深呼吸のしかたについての資料(P15) ・不安や悩みやみのかえたとき、どのように対処しようとするか書くワークシート(P15) ・不安や悩みやみのかえたとき、どのように対処しようとするか書くワークシート(P15) ・いろいろな相談窓口についての資料(P16) ・呼吸筋のストレッチについての資料(P16) ・呼吸筋のストレッチを紹介する二次元コード(P16) ・「不安なときは、だれかに話をきいてもらおう」についての資料(P17) ・「つまずいたときも前向きにとらえよう」についての資料(P17) ・人との接し方を考えることについての資料(P18・19) ・学習のまとめを書くワークシート(P20)

「別紙2-1」 【(1) 内容 イ 調査項目の具体的な内容 光文】 (小学校 保健)

調査項目	単元名	掲載方法	記述の概要
d 危険の予測や回避の方法を考えることについて	<ul style="list-style-type: none"> ・学校や地域でのけがの防止 ・交通事故の防止 ・犯罪被害の防止 ・けがの手当 ・自然災害から身を守る ・けがの防止 	<ul style="list-style-type: none"> 【ワークシート】 【資料】 【本文】 【ワークシート】 【資料】 【ワークシート】 【資料】 【資料】 【本文】 【ワークシート】 【資料】 【資料】 【本文】 【資料】 【本文】 【ワークシート】 【資料】 【資料】 【本文】 【資料】 【本文】 【ワークシート】 【資料】 【資料】 【本文】 【資料】 【本文】 【ワークシート】 【資料】 【資料】 【本文】 【資料】 【本文】 【ワークシート】 	<ul style="list-style-type: none"> ・危険を予測し、さけるための安全な行動について書くワークシート(P24) ・けがを防ぐための環境整備についての資料(P25) ・学校や地域でのけがを防ぐには、(中略)危険を予測して、正しい判断をし、安全な行動をとることが大切です。(後略)(P25) ・けがを防ぐためにできる安全な行動と環境整備の工夫について書くワークシート(P25) ・けがや事故防止の原則についての資料(P26) ・危険を予測し、危険をさけるための安全な行動について書くワークシート(P26) ・交通事故を防ぐための環境整備や交通ルールについての資料(P26) ・危険を予測し、危険をさけるための安全な行動、環境整備について話し合うための資料(P27) ・交通事故を防止するためには、(中略)危険を予測して、正しい判断をし、安全な行動をとることが大切です。(後略)(P27) ・交通事故を防止するためにできる人の行動と環境の工夫について書くワークシート(P27) ・自転車に乗るときルールとマナーについての資料(P28) ・「ながらスマホ」などが原因で起こる事故の例についての資料(P29) ・「危険の予測」と「安全な行動」の例についての資料(P30) ・危険を予測し、危険をさけるための安全な行動について書くワークシート(P30) ・犯罪被害にあわないためには、(中略)危険を予測し、安全な行動をとることが大切です。(P30) ・危険を予測し、危険をさけるための安全な行動について話し合うための資料(P31) ・安全な環境をつくるための活動についての資料(P31) ・もし、犯罪にまきこまれないようになるとしたら、すぐにけがたり、大声で助けを求めたりしましょう。(P31) ・犯罪被害にまきこまれないようになるとしたら、安全な行動について書くワークシート(P31) ・熱中症の予防のしかたについての資料(P33) ・インターネットを通じた犯罪被害の例と対処の方法、相談窓口についての資料(P34) ・危険を予測し、危険をさけるための安全な行動について話し合う資料(P36) ・緊急地震速報が出たり地震のゆれを感じたりしたら(中略)まず頭を守りましょう。(後略)(P36) ・様々な自然災害とその対処法についての資料(P37) ・災害への備えについての資料(P37) ・自然災害が発生したときには、(中略)正しい判断をし、(中略)安全な行動をとることが大切です。(P37) ・交通事故の防止、学校や地域でのけがの防止、犯罪被害の防止についてまとめるワークシート(P38)

「別紙2-1」 【(1) 内容 イ 調査項目の具体的な内容 光文】 (小学校 保健)

調査項目	単元名	掲載方法	記述の概要
<p>e 病気の予防に関する解決策を考えることについて</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・感染症の予防 ・生活習慣病の予防① ・生活習慣病の予防② ・喫煙の害 ・飲酒の害 ・薬物乱用の害 ・地域の保健活動 ・病気の予防 	<ul style="list-style-type: none"> 【資料】 【ワークシート】 【資料】 【本文】 【ワークシート】 【資料】 【ワークシート】 【本文】 【ワークシート】 【資料】 【資料】 【ワークシート】 【ワークシート】 【ワークシート】 【資料】 【資料】 【ワークシート】 【ワークシート】 【ワークシート】 【資料】 【資料】 【ワークシート】 【ワークシート】 【ワークシート】 	<ul style="list-style-type: none"> ・せきエチケットについての資料(P42) ・感染症を予防するために、これからのようなことに気を付けたらよいかを書くワークシート(P43) ・感染症の予防のしかたについての資料(P44) ・感染症の予防には、(中略)病原体を体の中に入れないようにすることが必要です。(P44) ・感染症を予防するために、これから取り組みたいこととその理由について書くワークシート(P44) ・感染症を予防する生活についての資料(P46) ・生活習慣病を予防するために、どのような言葉をかけたらよいかを書くワークシート(P49) ・生活習慣病を予防するには、(中略)健康によい生活習慣を身に付けることが大切です。(P49) ・生活習慣病を防ぐために、続けていきたいことやこれから取り組みたいこととその理由について書くワークシート(P49) ・むし歯や歯周病の予防には、(中略)糖分を取りすぎないことも予防になります。(P51) ・むし歯や歯周病を防ぐために、続けていきたいことやこれから取り組みたいことと、その理由について書くワークシート(P51) ・がん検診についての資料(P52) ・運動不足と生活習慣病の関連についての資料(P52) ・たばこを吸ってみようと思っっている友達に、喫煙の害について教えることを書くワークシート(P55) ・「飲酒のさそいへの対処について書くワークシート(P57) ・「薬物には手を出さない」という決意と理由について書くワークシート(P59) ・医薬品の正しい使用のしかたについての資料(P60) ・インターネットを正しく利用するための資料(P61) ・保健所や保健センターの活動について調べて書くワークシート(P63) ・家の人に保健所や保健センターの活動を教えることについて書くワークシート(P63) ・感染症の予防、生活習慣病の予防について書くワークシート(P64)

「別紙2-1」 【(1) 内容イ 調査項目の具体的な内容 学研】 (小学校 保健)

調査項目	単元名	掲載方法	記述の概要
<p>a 運動と健康の関わりについて</p>	<p>・かけがえない健康</p> <p>・1日の生活のしかた</p> <p>・3年生のまとめ</p> <p>・よりよい発育・発達のために</p> <p>・体の清潔</p> <p>・変化してきたわたしの体</p> <p>・体の中で起こる変化</p> <p>・よりよい発育・発達のために</p>	<p>【写真】</p> <p>【写真】</p> <p>【写真】</p> <p>【イラスト】</p> <p>【イラスト】</p> <p>【本文】</p> <p>【図】</p> <p>【ワークシート】</p> <p>【本文】</p> <p>【図】</p> <p>【ワークシート】</p> <p>【イラスト】</p> <p>【ワークシート】</p> <p>【イラスト】</p> <p>【イラスト】</p> <p>【写真】</p> <p>【イラスト】</p> <p>【本文】</p> <p>【ワークシート】</p> <p>【イラスト】</p>	<p>・運動している写真(P1)</p> <p>・運動している写真(P4)</p> <p>・運動している写真(P8)</p> <p>・運動しているイラスト(P9)</p> <p>・運動しているイラスト(P10)</p> <p>・健康は、運動、食事、休養やすいみんなどの1日の生活のしかたと(中略)深く関係しています。(P10)</p> <p>・毎日の生活と健康(P11)</p> <p>・運動、食事、休養、すいみに注目し、話し合っアドバイスすることを書くワークシート(P14)</p> <p>・運動や食事、休よう・すいみんなどについてきそく正しいリズムのある生活を続けていくと、毎日を健康に過ごすことができます。(P14)</p> <p>・生活記録するワークシート(P15)</p> <p>・運動しているイラスト(P19)</p> <p>・学習を振り返るワークシート(P26)</p> <p>・運動しているイラスト(P28)</p> <p>・運動しているイラスト(P36)</p> <p>・運動している写真(P40)</p> <p>・運動しているイラスト(P41)</p> <p>・発育・発達にできた運動、(中略)体によりよい発育・発達につながります。(P42)</p> <p>・運動、食事、休よう・すいみんについて目標を書くワークシート(P43)</p> <p>・運動しているイラスト(P46)</p>
<p>b 体の発育・発達に関する個人差を肯定的に受け止めることについて</p>	<p>・変化してきたわたしの体</p> <p>・大人に近づぐ体</p>	<p>【グラフ】</p> <p>【イラスト】</p> <p>【本文】</p> <p>【ワークシート】</p> <p>【本文】</p> <p>【資料】</p> <p>【本文】</p> <p>【資料】</p> <p>【資料】</p>	<p>・身長の変化を表したグラフ(P29)</p> <p>・身長の変化を表したイラスト(P30)</p> <p>・身長のび方など、体の発育のしかたには、個人差があります。(P30)</p> <p>・体の変化について記述している友達にどのような言葉をかけるか考えるワークシート(P31)</p> <p>・体つきに変化が起こる時期や変化の起こり方には、個人差があります。(P33)</p> <p>・体の変化がいつ起こったかについてのインタビューの資料(P34)</p> <p>・体の中の変化や心の変化は、大人に近づいているしるしです。その変化が起こる時期や起こり方には、個人差があります。(P38)</p> <p>・初経が起こった時期や精通が起こった時期についての資料(P38)</p> <p>・体の変化について、どんな気持ちだったかを表した資料(P45)</p>
<p>c 不安や悩みへの対処の方法を身に付けることについて</p>	<p>・不安や悩みへの対処</p> <p>・心の健康</p> <p>・不安や悩みへの対処</p>	<p>【ワークシート】</p> <p>【資料】</p> <p>【本文】</p> <p>【ワークシート】</p> <p>【資料】</p> <p>【資料】</p> <p>【二次元コード】</p> <p>【資料】</p> <p>【資料】</p> <p>【資料】</p> <p>【資料】</p> <p>【資料】</p> <p>【資料】</p> <p>【ワークシート】</p> <p>【資料】</p> <p>【資料】</p>	<p>・不安や悩みをかかえたときの対処のしかたについて書くワークシート(P18)</p> <p>・不安や悩みをかかえたときの対処の例についての資料(P18)</p> <p>・不安や悩みをかかえたときは、(中略)自分に合った適切な方法で対処することができます。(P18)</p> <p>・不安や悩みをかかえたときのどんなことができてよかったかについて書くワークシート(P19)</p> <p>・困ったときの相談窓口についての資料(P19)</p> <p>・教室でもできる体ほぐし運動の資料(P20)</p> <p>・教室でもできる体ほぐし運動を紹介する二次元コード(P20)</p> <p>・呼吸法(腹式呼吸)の資料(P20)</p> <p>・体の力をぬく方法の資料(P20)</p> <p>・思春期にかかえやすい不安や悩みの例と、アドバイスについての資料(P21)</p> <p>・不安や悩みへの対処例の資料(P22)</p> <p>・気持ちの伝え方についての資料(P22)</p> <p>・いじめやいじめがらぎに対する対処の仕方についての資料(P22)</p> <p>・不安や悩みをかかえたときの対処のしかたについてふり返るワークシート(P24)</p> <p>・心と体のSOSについての資料(P85)</p> <p>・相談窓口の資料(P85)</p>

「別紙 2-1」 【 (1) 内容 イ 調査項目の具体的な内容 学研 】 (小学校 保健)

調査項目	単元名	掲載方法	記述の概要
<p>d 危険の予測や回避の方法を考えることについて</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・けがの発生 ・交通事故の防止 <p>・学校や地域でのけがの防止</p> <p>・犯罪から身を守るために</p> <ul style="list-style-type: none"> ・けがの手当 ・自然災害や緊急事態に備えて ・けがの防止 	<p>(イラスト) 【イラスト】 【ワークシート】 【ワークシート】 【ワークシート】 【資料】 【本文】 【二次元コード】 【ワークシート】 【写真】 【ワークシート】 【本文】 【ワークシート】 【資料】 【ワークシート】 【資料】 【資料】 【資料】 【資料】 【資料】 【資料】 【ワークシート】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・危険を予測するイラスト(P26) ・交通事故の原因を予想するイラスト(P30) ・危険を予測し、危険をさけるための安全な行動について書くワークシート(P31) ・交通事故を防ぐ工夫を書くワークシート(P32) ・交通事故を防ぐための工夫や努力の例の資料(P32) ・交通事故を防ぐためには、(中略)危険に早く気づき、適切な判断をして、安全な行動をとることが大切です。(P32) ・いろいろな道路標識を紹介する二次元コード(P32) ・交通事故を防ぐための工夫や努力について、どのように役に立っているかを書くワークシート(P33) ・危険を予測する写真(P34) ・危険を見つけて書くワークシート(P35) ・学校や地域でのけがを防ぐには、(中略)危険に早く気づき、適切な判断をして、安全な行動をとることが大切です。(P35) ・学校や地域でのけがを防ぐための工夫や努力について書くワークシート(P36) ・けがを防ぐための工夫や努力についての資料(P36) ・けがを防ぐための工夫や努力について、適切か否かとその理由について書くワークシート(P37) ・犯罪にまきこまそうになったときの対処法についての資料(P38) ・地域での犯罪を防止するための工夫や努力についての資料(P39) ・安全マップについての資料(P39) ・インターネットでトラブルにならないための資料(P39) ・熱中症の予防についての資料(P43) ・地震などの自然災害が起こったときの対処法についての資料(P44) ・災害への備えについての資料(P45) ・交通事故や学校や地域での事故を防ぐためのどのようにすればよいかについてふり返りを書くワークシート(P48)
<p>e 病気の予防に関する解決策を考えることについて</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・病気の起り方 ・病原体と病気 ・生活習慣病の予防① ・生活習慣病の予防② ・喫煙の害 ・飲酒の害 ・薬物乱用の害 ・地域のさまざまな保健活動 ・喫煙の害、飲酒の害 ・病気の予防 	<p>(本文) 【ワークシート】 【資料・ワークシート】 【本文】 【ワークシート】 【イラスト】 【本文】 【本文】 【ワークシート】 【ワークシート】 【本文】 【ワークシート】 【資料】 【ワークシート】 【ワークシート】 【ワークシート】 【資料】 【本文】 【資料】 【資料】 【ワークシート】 【ワークシート】 【資料】 【本文】 【ワークシート】 【ワークシート】 【資料】 【資料】 【ワークシート】 【資料】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・病気の起り方を知ること、病気を防ぐ方法を考えることができます。(P52) ・どのようにすれば病気を防ぐことができたのかを書くワークシート(P53) ・病原体がもとになっておこる病気を予防するための方法についての資料と話し合ったことを書くワークシート(P56) ・病原体がもとになっておこる病気は、病原体の発生源をなくしたり、うつる道筋を断ち切ったりすることで予防できます。(P56) ・病原体がもとになっておこる病気を予防するための方法について書くワークシート(P57) ・生活習慣病を予防するための生活習慣についてのイラスト(P58) ・生活習慣病を予防するための方法について書くワークシート(P58) ・日ごろから(中略)生活習慣病を予防することができます。(P60) ・健康によい生活習慣として、これから実行してみたいことについて書くワークシート(P61) ・むし歯や歯周病を予防するための生活習慣についてふり返るワークシート(P62) ・食べ物にとり方に気を付けたり(中略)むし歯や歯周病を予防することができます。(P64) ・むし歯や歯周病を予防するために改ざんすることを書くワークシート(P65) ・歯をみがくときに気を付けることについての資料(P65) ・喫煙について、今から気を付けたいことと、大人になって気を付けたいことについて書くワークシート(P69) ・飲酒について、今から気を付けたいことと、大人になって気を付けたいこととその理由について書くワークシート(P73) ・喫煙や飲酒のさそいへの対処についての資料(P73) ・薬物乱用は、(中略)強い意志を持って断り、絶対に手を出してはいけません。(P76) ・医薬品の正しい使い方の資料(P77) ・保健所や保健センターの活動を調べて書くワークシート(P79) ・健康を守るための活動の内容について書く資料(P80) ・地域のさまざまな保健活動についてこれからも利用できそうなものについて書くワークシート(P81) ・喫煙や飲酒などをすすめてきたときの断り方についての資料(P83) ・病原体がもとになっておこる病気や生活習慣病の予防のしかたについてふり返りを書くワークシート(P84)

「別紙2-2」 【(1) 内容 イ 調査項目の具体的な内容 東書】 (小学校 保健)

f 発展的な内容		具体的な学習の内容
学年	取り上げている内容	
第3・4学年	<ul style="list-style-type: none"> ・けんこうな生活 ・体の成長とわたし 	<ul style="list-style-type: none"> ・コンピュータの使用とけんこう (P24) ・骨や歯の発育 (P32) ・新しい命 (P38) ・性と自分らしさ (P38) ・すいみんと発育 (P42) ・外で遊ぶときに注意すること (P45)
第5・6学年	<ul style="list-style-type: none"> ・心の健康 ・けがの防止 ・病気の予防 ・だれもが安心して生活できる社会 	<ul style="list-style-type: none"> ・きん張をコントロールする方法 (P12) ・自転車安全利用五則 (P30) ・インターネットによる犯罪被害 (P34) ・防災安全マップを作るときの視点 (P35) ・自然災害によるけがの防止 (P36・37) ・さまざまな自然災害 (P38) ・熱中症の予防と手当 (P42) ・歯のけが (P42) ・胸骨圧迫とAED (P43) ・インフルエンザ (P53) ・新型コロナウイルス感染症 (COVID-19) (P53) ・がんについて知ろう (P60) ・たばこの主な有害物質 (P64) ・さまざまな依存症 (P64) ・医薬品の使い方 (P72) ・だれもが安心して生活できる社会 (P77)

「別紙2-2」 【(1) 内容 イ 調査項目の具体的な内容 大日本】 (小学校 保健)

f 発展的な内容		具体的な学習の内容
学年	取り上げている内容	
第3・4学年	<ul style="list-style-type: none"> ・けんこうな生活 ・体の発育・発達 <ul style="list-style-type: none"> ・パソコンやスマートフォンを正しく使って健康な生活を送ろう 	<ul style="list-style-type: none"> ・明るさと目のけんこう (P21) ・ほねの発育 (P38) ・歯の変化 (P38) ・成長を祝う行事 (P38) ・新しい命 (P39) ・さまざまな性 (P39) ・すいみんと成長ホルモン (P40) ・みんなで健康な毎日を送ろう！ (P42) ・パソコンやスマートフォンを正しく使って健康な生活を送ろう！ (P44)
第5・6学年	<ul style="list-style-type: none"> ・けがの防止 <ul style="list-style-type: none"> ・病気の予防 <ul style="list-style-type: none"> ・だれもが健康であるために ・パソコンやスマートフォンと上手に付き合おう 	<ul style="list-style-type: none"> ・ヒヤリハット (P28) ・安全な自転車の乗り方 (P29) ・自然災害から身を守る (P34) ・インターネットと犯罪被害 (P36) ・人がたおれていたら (P37) ・AED (P37) ・公しゅう電話の使い方 (P38) ・熱中症の予防と手当 (P38) ・いろいろな病気と病原体 (P48) ・新型コロナウイルス感染症と暮らしの変化 (P48) ・がんの予防 (P62) ・一生を通して健康に暮らそう (P62) ・たばこのけむりの害 (P63) ・薬の正しい使い方 (P63) ・だれもが健康であるために (P66) ・パソコンやスマートフォンと上手に付き合おう！ (P68)

「別紙2-2」 【(1) 内容 イ 調査項目の具体的な内容 大修館】 (小学校 保健)

		f 発展的な内容	
学年	取り上げている内容	具体的な学習の内容	
第3・4学年	<ul style="list-style-type: none"> ・けんこうな生活 ・体の成長 ・けんこうな生活、体の成長 ・地震から身を守ろう ・仲間とのよりよい関係づくりにため ・よりくらしやすい社会を目指して 	<ul style="list-style-type: none"> ・スマートフォン・タブレットと生活のリズム (P17) ・スマートフォン・タブレットと目のけんこう (P22) ・空気の入れかえの仕方 (P23) ・骨の成長 (P35) ・歯の成長 (P35) ・新しい命のたんじょう (P36) ・運動のしずぎに気をつけよう (P43) ・体の成長を助ける成長ホルモン (P43) ・安全に外遊びをするために (P45) ・地震から身を守ろう (P46) ・仲間とのよりよい関係づくりに (P47) ・よりくらしやすい社会を目指して (P48) 	
第5・6学年	<ul style="list-style-type: none"> ・心の健康 ・けがの防止 ・病気の予防 ・より暮らしやすい社会をめざして 	<ul style="list-style-type: none"> ・相談名人になろう! (P20) ・ストレスって何だろう? (P21) ・安全な自転車の乗り方 (P31) ・危険な「ながらスマホ」 (P36) ・インターネットによる犯罪被害を防ぐ (P37) ・熱中症の予防と手当 (P40) ・命を救うAED (P40) ・たおれた人に出会ったときの応急手当 (P41) ・自然災害から身を守る (P42) ・ウイルスの大きき比べ (P51) ・せきやくしやみのしづきはどこまで飛ぶの? (P51) ・笑うと体のいいこう力が高まる? (P53) ・予防接種とは? (P53) ・新型コロナウイルス感染症の経験から学ぶ (P54) ・むし菌になりやすいおやつ (P60) ・上手な菌みがきのポイント (P60) ・塩分のとりすぎは、なぜよくない? (P61) ・がんはどんな病気? (P61) ・がんを経験したサッカー選手 (P61) ・喫煙とインフルエンザ・がん (P68) ・知っている? スマホ・ゲーム依存症 (P69) ・より暮らしやすい社会を目指して (P73) 	

「別紙2-2」 【(1) 内容 イ 調査項目の具体的な内容 文教科】 (小学校 保健)

f 発展的な内容	
学年	取り上げている内容
第3・4学年	<ul style="list-style-type: none"> ・ 毎日の生活とけんこう ・ 体の発育・発達
第5・6学年	<ul style="list-style-type: none"> ・ 心の健康 ・ けがの防止 ・ 病気の予防

具体的な学習の内容

- ・ かん気のポイント (P16)
 - ・ 新がたコロナウイルス感せんしょう対さく (P17)
 - ・ その人らしさを大切に (P31)
 - ・ 栄養3・3運動 (P34)
 - ・ 自信をつけることの大切さ (P36)
-
- ・ 「自分らしさ」をみつけよう (P7)
 - ・ 寄りそうことの大切さ (P18)
 - ・ 事故のない社会に向けて (P31)
 - ・ なぜ、トラブルになってしまったのかな? (P37)
 - ・ 応急手当ての重要性 (P38)
 - ・ 災害が起きたら、あなたはどうしますか? (P42)
 - ・ 熱中症 (P44)
 - ・ 新型コロナウイルス (P51)
 - ・ 細菌って全部悪者なの? (P56)
 - ・ その他の主な生活習慣病 (P58)
 - ・ がんになるリスクを下げよう (P60)
 - ・ 歯ブラシの持ち方 (P63)
 - ・ 歯のみがき方 (P63)
 - ・ すこいぞ! だ液パワー (P64)
 - ・ 煙の中の有害物質 (P67)
 - ・ PM2.5と受動喫煙 (P68)
 - ・ 「マナー」から「ルール」へ (P68)
 - ・ おくれをとる日本の受動喫煙対策と世界の状況 (P69)
 - ・ 飲んだら乗るな! (P72)
 - ・ 世界各国の最高刑 (P77)
 - ・ プロフエツシヨナルが集まる地域の拠点『保健所』 (P80)

「別紙2-2」 【(1) 内容 イ 調査項目の具体的な内容 光文】 (小学校 保健)

f 発展的な内容	
学年	具体的な学習の内容
第3・4学年	<p>取り上げている内容</p> <ul style="list-style-type: none"> ・安全な生活のために ・けんこうな生活 ・体の発育と健康 <p>SDGsってなんだろう</p>
第5・6学年	<p>取り上げている内容</p> <ul style="list-style-type: none"> ・心の健康 ・けがの防止 ・病気の予防 <p>SDGsってなんだろう</p>

具体的な学習の内容

- ・安全な生活のために (P6)
- ・スマートフォンなどの使い方と生活のリズム (P15)
- ・よりよい換気のしかた (P20)
- ・歯の成長 (P26)
- ・新しい生命のたんじょう (P33)
- ・「性」についてのなやみ (P33)
- ・宇宙飛行士と運動 (P37)
- ・スポーツ障害 (P38)
- ・すいみんと発育 (P39)
- ・共に生きる社会のために (P41)

- ・不安やなやみと呼吸 (P16)
- ・自分と人とのきより感 (P19)
- ・自転車に安全に乘ろう (P28)
- ・「ながらスマホ」は危険！ (P29)
- ・熱中症に注意 (P33)
- ・インターネットのトラブル (P34)
- ・心肺蘇生とAED (P35)
- ・自然災害から身を守る (P36)
- ・新しい感染症～新型コロナウイルス感染症～ (P46)
- ・自分の「平熱」を知ろう (P47)
- ・「がん」のことを知ろう (P52)
- ・運動不足と生活習慣病 (P52)
- ・たばこのけむりの中の主な有害物質 (P55)
- ・飲酒を始めた年齢とアルコール依存症 (P57)
- ・医薬品の正しい使用のしかた (P60)
- ・インターネットと依存症 (P61)
- ・共に生きる社会のために (P65)

「別紙2-2」 【(1) 内容 イ 調査項目の具体的な内容 学研】 (小学校 保健)

f 発展的な内容

学年	取り上げている内容	具体的な学習の内容
第3・4学年	<ul style="list-style-type: none"> ・健康な生活 ・体の発育・発達 	<ul style="list-style-type: none"> ・教室の空気のごれ (P22) ・身の回りのかんきょうを整える (P23) ・1日の体温のリズム (P24) ・タブレットを使うときには (P24) ・体の発育一骨と歯一 (P31) ・なぜ、すいみんは大切なの？ (P43) ・新しい命 (P45) ・性についての心の多様性 (P45) ・安全な生活のために① (P47) ・安全な生活のために② (P48)
第5・6学年	<ul style="list-style-type: none"> ・心の健康 ・けがの防止 ・病気の予防 ・心の健康 ・共に生きる社会に向けて ・世界で流行した感染症の歴史 ・医学や保健の分野での世界的な活躍 ・保健に関わる地域の施設について知ろう 	<ul style="list-style-type: none"> ・心って、どこにあるの？ (P15) ・こんなことをチェックしよう (P35) ・インターネットでトラブルにならないために (P39) ・熱中症の予防と手当 (P43) ・自然災害や緊急事態に備えて (P44) ・胸骨圧迫とAED (P46) ・「がん」って、どんな病気？ (P61) ・プラークって、何？ 歯ブラシがない場合や、水分が少ない場合はどうすればいいの？ (P65) ・たばこのけむりの中の有害物質と警告表示 (P69) ・飲酒を始めた年齢とアルコール依存症 (P72) ・飲酒などの経験 (P73) ・医薬品の正しい使い方 (P77) ・いろいろな病気 (P82) ・心と体のSOS (P85) ・共に生きる社会に向けて (P86) ・世界で流行した感染症の歴史 (P87) ・医学や保健の分野での世界的な活躍 (P87) ・保健に関わる地域の施設について知ろう (P88)

記述の概要(学年 掲載ページ)	
発行者名	<p>【性差】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・体の成長とわたり【写真】「体」にあらわれる変化」について、男女の体つきの変化を表している、1年生、6年生、大人の写真(3・4年P34) ・体の成長とわたり【資料】「体」にあらわれる変化」について、思春期に体」にあらわれる他の変化を表している資料(3・4年P34) ・体の成長とわたり【本文】思春期には、男女の体つきに特ちょうがあらわれきます。(3・4年P35) ・体の成長とわたり【資料・写真】「体の動きの変化」について、男女の体の動きの変化を表している資料と、卵子・精子の写真(3・4年P35) ・体の成長とわたり【グラフ】「初経を経験した時期」のグラフ(3・4年P36) ・体の成長とわたり【本文】思春期になると、多くの女子には初経が、多くの男子には精通が起こります。(3・4年P36) <p>【家族】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・体の成長とわたり【写真】「新しい命」について、生まれたばかりの赤ちゃんや家族の写真(3・4年P38) ・体の成長とわたり【資料】「新しい命」について、赤ちゃんが子宮の中で育つ様子を表している資料(3・4年P38) ・心の健康【資料】「対処の方法の例」について、信らいてできる人に話したり、相談したりすることを表している資料(5・6年P14) ・けがの防止【資料】「日ごろの備えの例」について、災害時の行動の仕方について、話し合っている家族の様子を表している資料(5・6年P37) ・病気の予防【本文】あなたが住む地域で行われている保健活動を調べ、あなたや、あなたの家族における利用の仕方を考えましょう。(5・6年P75)
東書	
大日本	<p>【性差】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・体の発育・発達【写真】「子どもと大人の体」について、男女の体つきの変化を表している、1年生と大人の写真(3・4年P30) ・体の発育・発達【資料】「思春期の体の変化」について、大人に近づいていくと、男女の体ではどのような変化が表れるかを表している資料(3・4年P31) ・体の発育・発達【本文】思春期には、人によってちがいがいるもの、男子はがっしりした体つきになり、女子は丸みのある体つきになるなど、体に変化が起こります。(3・4年P31) ・体の発育・発達【資料・写真】「思春期の体の中の変化」について、男女の思春期の体の中の変化の違いを表している資料と、精子・卵子の写真(3・4年P32) ・体の発育・発達【本文】思春期には、女子では初経、男子では精通が起こります。(3・4年P33) ・体の発育・発達【グラフ】「初経や精通をけいけんしている人」についてのグラフ(3・4年P33) ・体の発育・発達【資料】「思春期の体の変化とホルモン」についての資料(3・4年P35) ・体の発育・発達【資料】「月経のしくみ」射精のしくみ」についての資料(3・4年P35) <p>【家族】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・体の発育・発達【資料】「新しい命」について、赤ちゃんが子宮の中で育つ様子を表している資料(3・4年P39) ・心の健康【資料】「不安やなやみへの対処のしかた」について、家の人や友達に相談することを表している資料(5・6年P15) ・心の健康【資料】「人との関わり」について、1～2さいのときは家族と関わることを表している資料(5・6年P16) ・けがの防止【資料】「けがをしたとき」について、家の人に知らせたり、家の人と病院に行くことを表している資料(5・6年P32) ・けがの防止【資料】「日ごろの備え」について、家の人と災害時の行動を話し合うことを表している資料(5・6年P35) ・けがの防止【本文】自然災害から身を守るためには、(中略)家の人と話し合ったりするなど、日ごろから備えておくことも大切です。(5・6年P35)

発行者名	記述の概要(学年 掲載ページ)
大修館	<p>【性差】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・体の成長【写真】「男女の体つきがちがいに」について、大人に近づくと、大人に近づくと、男女の体つきにはどんなちがいが表れてくるかを表している写真(3・4年P30) ・体の成長【資料】「体にあらわれる変化」について、思春期にあらわれる体の変化には、どのようなものがあるかを表した資料(3・4年P31) ・体の成長【本文】思春期には、体つきに変化がみられるほかに、発毛や変声などの変化があらわれ始めます。(3・4年P31) ・体の成長【資料・写真】「初経・精通」について、思春期に起きる体の動きの変化についての資料と、卵子・精子の写真(3・4年P32・33) ・体の成長【本文】思春期に女子には初経、男子には精通が起こります。(3・4年P33) ・体の成長【グラフ】「初経・精通を経験した時期」についてのグラフ(3・4年P33) ・体の成長【資料】「月経の仕組み」についての資料(3・4年P36) <p>【家族】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・体の成長【資料】「新しい命」について、赤ちゃんが子宮の中で育つ様子を表している資料(3・4年P36) ・よりくらしやすい社会を目指して共に助け合って生きよう【資料】「今日からできる地震のそなえ」について、家の人と避難場所について話し合う資料(3・4年P46) ・よりくらしやすい社会を目指して共に助け合って生きよう【資料】「これっていい？』と感じたら」について、家の人に相談することを例示する資料(3・4年P47) ・心の健康【資料】「人との関わりの広がり」について、赤ちゃんのころは家族と関わることを示した資料(5・6年P10) ・心の健康【資料】「対処の方法」について、信頼できる身近な人に相談することを示している資料(5・6年P19) ・けがの防止【資料】「インターネットによる犯罪被害を防ぐ」について、困ったことが起こったら、まず家族に相談するよう促す資料(5・6年P37) ・けがの防止【資料】「災害への備え」について、家族で避難場所の確認と災害時の行動の仕方の打ち合わせを行う資料(5・6年P43) ・病気の予防【ワークシート】「まとめ生かさそう」伝えよう」において、家族の役立つ情報を見つけたことを記入するワークシート(5・6年P71)
文教社	<p>【性差】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・体の発育・発達【資料】「体つきの変化」について、3・4才のころと、思春期のころを比べて男女の体の変化を表している資料(3・4年P25) ・体の発育・発達【本文】思春期のころになると、少しずつ、女子は丸みのある体つきに、男子はがっしりとした体つきになっていきます。(3・4年P25) ・体の健康【資料・写真】「体のはたらきの変化」について、射精のしくみや月経のしくみを表している資料と、卵子・精子の写真(3・4年P26・27) ・体の発育・発達【グラフ】「初経を経験した年れい」について、グラフ(3・4年P26) ・体の発育・発達【本文】思春期には、(中略)、女子は丸みのある体つき、男子はがっしりとした体つきになるなど、それぞれの持ちようがあらわれます。(3・4年P28) <p>【家族】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・体の発育・発達【写真】「命のつながり」について、赤ちゃんと母親の写真(3・4年P28) ・心の健康【資料】「対処の方法」について、父母、きょうだい、祖父母に相談して、話をきいてもらうことを表している資料(5・6年P13) ・心の健康【本文】不安やなやみがあるときには、家族や先生、友達などに話すことで気持ちが楽になることがあります。(5・6年P15)

記述の概要(学年 掲載ページ)

発行者名	
光文	<p>【性差】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・体の発育と健康【写真】「子どもと大人の体つきのちがいがいい」について、男女の体つきの変化について表している(1年生、大人の写真)(3・4年P28) ・体の発育と健康【資料】「体の外にあらわれる変化」について、思春期に起こる体の変化と、男女の変化の違いを表している資料(3・4年P29) ・体の発育と健康【本文】思春期には、(中略)女子は丸みのある体つき、男子はがっしりとした体つきになっていきます。(3・4年P29) ・体の発育と健康【資料・写真】「体の中にあらわれる変化」について、思春期の男女に起こる変化の資料と、卵子・精子の写真(3・4年P30・31) ・体の発育と健康【本文】思春期になると、女子には初経が、男子には初経が起ります。(3・4年P31) ・体の発育と健康【グラフ】「初経・精通を経験した時期」についてのグラフ(3・4年P31) <p>【家族】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・安全な生活のために【資料】「出かけるときの安全」について、家の人に、会う人、行き先、帰る時間を伝えることを表している資料(3・4年P6) ・安全な生活のために【資料】「自然災害にそなえた安全」について、災害が起きたときにきげんな場所を知っておくことを表している資料(3・4年P6) ・体の発育と健康【資料】「新しい生命のたんじょう」について、赤ちゃんが子宮の中で育つ様子を表している資料(3・4年P33) ・心の健康【資料】「自分の成長と人との関わり」について、赤ちゃんのころは家族と関わることを表している資料(5・6年P10) ・心の健康【注釈】「はじめを受けたり見たりしたときは、先生やスクールカウンセラー、家の人などに相談しよう。(5・6年P14) ・心の健康【本文】特に思春期は、心と体が大きく変化する時期なので、友達やそとで考え方がちがったり、(中略)不安やなやまが増えることがあります。(5・6年P15) ・けがの防止【資料】「インターネットのトラブル」について、家の人とルールを決めることや、個人情報扱いについては事前に家族に相談することを表している資料(5・6年P34) ・けがの防止【資料】「災害への備え」について、災害が起きたときのために、家族で避難場所、ハザードマップ、災害時行動の確認を表している資料(5・6年P37) ・病気の予防【ワークシート】家の人に、保健所や保健センターの活動について教えることについて考えたことを記入するワークシート(5・6年P63)
学研	<p>【性差】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・体の発育・発達【イラスト】「子どもと大人の体つきのちがいがいい」について表している9～10さい、大人のイラスト(3・4年P33) ・体の発育・発達【本文】大人に近づくと、いっばんに、女子は丸みのある体つきに、男子はがっしりとした体つきになるなどの変化が起こってきます。(3・4年P33) ・体の発育・発達【ワークシート】思春期に起きる体の変化について、整理するためのワークシート(3・4年P34) ・体の発育・発達【資料】「思春期に起こる体の変化」について、男女の違いを表している資料(3・4年P34) ・体の発育・発達【資料】「体の変化はどうして起こるの？」について、男女のホルモンの動きの違いについて表している資料(3・4年P35) ・体の発育・発達【資料・写真】思春期に体の体の中で起こる変化について、女子が起こる変化と男子が起こる変化を表している資料と、卵子・精子の写真(3・4年P36・37) ・けがの防止【本文】思春期になると、体の中でも変化が起き、女子では初経が起り、男子では精通が起ります。(3・4年P37) ・体の発育・発達【資料】「いろいろな人がいる」について、初経が起った時期、精通が起った時期を表している資料(3・4年P38) ・体の発育・発達【資料】「月経のしくみ」について表している資料(3・4年P39) <p>【家族】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・体の発育・発達【写真】「新しい命」について、赤ちゃんが子宮の中で育つ様子を表している資料(3・4年P45) ・安全な生活のために【資料】「自然災害や緊急事態にそなえて」について、なにかあったときの運ぶくさきの取り方を家の人と決めておくことを表している資料(3・4年P47) ・心の健康【資料】「不安やなやみやかえたとときの対処の例」について、家の人や先生などの身近な人に話したり、相談したりすることを促す資料(5・6年P18) ・心の健康【資料】「いじわるやいやなこと」について、いじめに気が付いたときに、家の人に話してみようことを表している資料(5・6年P23) ・けがの防止【資料】「日ごろからの備え」について、災害が起ったらどうするかを、家の人などと話し合っておくことを表している資料(5・6年P44) ・病気の予防【ワークシート】自分や家の人がこれから利用できそうな地域の保健活動について記入するワークシート(5・6年P81)

「別紙2-4」 【オリンピック・パラリンピックの扱い】（ 小学校 保健 ）

発行者名	「単元名」	【掲載方法】	記述の概要(学年 掲載ページ)
東書	<ul style="list-style-type: none"> ・体の成長とわたし ・心の健康 ・心の健康 	<ul style="list-style-type: none"> 【写真】 【資料・写真】 【資料・写真】 	<ul style="list-style-type: none"> ・オリ・パラスポーツフェスティバルの写真(3・4年P44) ・卓球の平野美宇さんと、水泳飛び込みの玉井陸斗さんの写真(5・6年P12) ・車椅子テニスの国枝慎吾さんの資料と写真(5・6年P19)
大日本	<ul style="list-style-type: none"> ・けんこうからつながる夢 ・病気の予防 ・病気の予防 	<ul style="list-style-type: none"> 【資料・写真】 【資料】 【写真】 	<ul style="list-style-type: none"> ・卓球の水谷隼さんの写真(3・4年P6) ・「東京2020オリンピック・パラリンピック競技大会」について、新型コロナウイルス感染症との関連に関する資料(5・6年P48) ・競泳の大橋悠依さんの写真(5・6年P48)
大修館	<ul style="list-style-type: none"> ・けんこうな生活 ・体の成長 ・心の健康 ・けがの防止 	<ul style="list-style-type: none"> 【資料・写真】 【資料・写真】 【資料・写真】 【資料・写真】 	<ul style="list-style-type: none"> ・ブラインドマラソンT12の道下美里さんの資料と写真(3・4年P9) ・スピードスケートの高木美咲さんの資料と写真(3・4年P25) ・バスケットボールの本橋菜子さんの資料と写真(5・6年P14) ・フィギュアスケートの羽生結弦さんの資料と写真(5・6年P23)
文教社	<ul style="list-style-type: none"> ・病気の予防 	<ul style="list-style-type: none"> 【資料・写真】 	<ul style="list-style-type: none"> ・陸上選手の竹澤健介さんの資料と写真(5・6年P55)
光文	<ul style="list-style-type: none"> ・わたしとけんこう ・わたしと健康 ・心の健康 	<ul style="list-style-type: none"> 【資料・写真】 【資料・写真】 【資料・写真】 	<ul style="list-style-type: none"> ・バレーボールの西田有志さんの資料と写真(3・4年P1) ・車いすバドミントンの里見紗奈さんの資料と写真(5・6年P1) ・バレーボールの西田有志さんの資料と写真(5・6年P17)
学研	<ul style="list-style-type: none"> ・健康ってどんなこと？ ・健康ってどんなこと？ ・健康ってどんなこと？ ・健康ってどんなこと？ 	<ul style="list-style-type: none"> 【写真】 【写真】 【写真】 【写真】 	<ul style="list-style-type: none"> ・スケートボードの西矢栞さんの写真(3・4年P1) ・バドミントン(車いす)の梶原大暉さんの写真(3・4年P1) ・バスケットボールの町田瑠唯さんの写真(5・6年P1) ・ボッチャの杉村英孝さんの写真(5・6年P1)

「別紙2-5」 【防災や自然災害の扱い】（小学校 保健）

発行者名	「単元名」	【掲載方法】	記述の概要（学年 掲載ページ）
東書	<ul style="list-style-type: none"> ・体の成長とわたし ・けがの防止 ・けがの防止 ・けがの防止 ・けがの防止 ・けがの防止 ・けがの防止 ・けがの防止 ・けがの防止 	<ul style="list-style-type: none"> 【資料】 【資料】 【資料】 【本文】 【ワークシート】 【資料】 【本文】 【資料】 【資料】 【資料】 	<ul style="list-style-type: none"> ・「外で遊ぶときに注意すること」について、自然災害が起こったときに危険な場所や避難場所を知っておくことを表している資料(3・4年P45) ・「自然災害によるけがの防止」について、地震による災害の資料(5・6年P36) ・「自然災害によるけがの防止」について、地震によるけがの防ぎ方についての資料(5・6年P36) ・地震が起こったときには、物が落ちてこない、移動してこない場所をすばやくさがして避難し、まず頭を守ります。(5・6年P36) ・「自然災害によるけがの防止」について、イラストからひそんでいる危険と、回避するための対策について記入するワークシート(5・6年P37) ・「自然災害によるけがの防止」について、日ごろの備えの例を表している資料(5・6年P37) ・地震などの自然災害が起こったときには、状況よる的確に判断し、落ち着いて、すばやく自分の身を守る、避難するなど行動をとることが重要です。(5・6年P37) ・「様々な自然災害」についての資料(5・6年P38) ・「様々な自然災害」について、起こったときに情報を入手することの大切さを表している資料(5・6年P38) ・「様々な自然災害」について、避難所で小学生ができることについての資料(5・6年P38)
大日本	<ul style="list-style-type: none"> ・みんなが健康に生活するために ・けがの防止 ・けがの防止 ・けがの防止 ・けがの防止 ・けがの防止 ・けがの防止 ・けがの防止 ・けがの防止 	<ul style="list-style-type: none"> 【資料】 【写真】 【ワークシート】 【本文】 【ワークシート】 【写真・イラスト】 【本文】 【ワークシート】 【資料】 	<ul style="list-style-type: none"> ・「自然災害から身を守る」について、防災について知るところの看板を表している資料(5・6年P6) ・「けがを防ぐ安全な環境づくり」について、ひなん場所を示す看板の写真(5・6年P25) ・「自然災害から身を守る」について、イラストから地震が起こったときの行動について考えるワークシート(5・6年P34) ・地震などの自然災害が起こったときには(中略)危険を予測し、正しい判断をして、自分の身を守る安全な行動をとることが必要です。(5・6年P34) ・「自然災害から身を守る」について、イラストからひそんでいる危険と身を守るための行動について考えるワークシート(5・6年P34) ・「自然災害から身を守る」について、さまざまな自然災害の写真や、日ごろの備えを表しているイラスト(5・6年P35) ・自然災害から身を守るためには、身の回りの環境について確かめたり、家の人と話し合ったりするなど、日ごろから備えておくことも大切です。(5・6年P35) ・「自然災害から身を守る」について、自然災害が起こったときに危険な場所について考え、身を守るための行動のしかたや環境づくりの方法を記入するワークシート(5・6年P35) ・「公しゅう電話の使い方」について、自然災害などで、家の人と連絡をとる手段として表している資料(5・6年P38)

「別紙2-5」 【防災や自然災害の扱い】（小学校 保健）

発行者名	「単元名」	【掲載方法】	記述の概要（学年 掲載ページ）
<p>大修館</p>	<p>・生活の中の保健をさがそう！ ・けがの防止 ・けがの防止 ・けがの防止 ・けがの防止 ・けがの防止</p>	<p>【資料】 【写真】 【ワークシート】 【本文】 【資料】 【資料】 【本文】</p>	<p>・「自然災害から身を守る」について、自然災害に関する新聞記事の資料(5・6年P1) ・「自然災害から身を守る」について、自然災害を表している写真(5・6年P42) ・「自然災害から身を守る」について、イラストから大きな地震が起こったときの危険と、安全な行動の仕方について記入するワークシート(5・6年P42) ・地震が起きたときは、物が落ちてこない、たおれてこない、移動してこないところをすばやくさがして避難します。(5・6年P42) ・地震以外の自然災害と、その対処の方法について表している資料(5・6年P43) ・「自然災害から身を守る」について、災害への備えの例を表している資料(5・6年P43) ・地震や津波、台風などの自然災害から身を守るために、どんな危険があるかを予測し、日ごろから災害に備えるようにしましょう。災害が発生したときには、落ち着いて正しい判断をし、すばやく安全な行動をとることが必要です。(5・6年P43)</p>
<p>文教社</p>	<p>・けがの防止 ・けがの防止 ・けがの防止 ・けがの防止</p>	<p>【写真】 【本文】 【資料】 【資料】</p>	<p>・「災害が起きたら、あなたははどうしますか」について、自助(一人ひとりが自ら取り組むこと)の内容を表している資料(5・6年P42・43) ・非常時にどうやって対処していくのか、日ごろからの意識と備えが必要になってきます。(5・6年P42) ・「災害が起きたら、あなたははどうしますか」について、共助(身近に住んでいる人同士がいっしょに取り組むこと)の内容を表している資料(5・6年P42) ・「災害が起きたら、あなたははどうしますか」について、公助(国、都道府県、市町村が取り組むこと)の内容を表している資料(5・6年P43)</p>

「別紙2-5」 【防災や自然災害の扱い】（小学校 保健）

発行者名	「単元名」	【掲載方法】	記述の概要（学年 掲載ページ）
光文	<ul style="list-style-type: none"> ・安全な生活のために ・けがの防止 ・けがの防止 ・けがの防止 ・けがの防止 ・けがの防止 	<ul style="list-style-type: none"> 【資料】 【資料】 【本文】 【資料】 【資料】 【本文】 	<ul style="list-style-type: none"> ・「自然災害に備えた安全」について、避難場所や、危険な場所、連絡の取り方を家の人と話し合うことについて表している資料（3・4年P6） ・「自然災害から身を守る」について、イラストから地震が起こったときの危険と、安全な行動の仕方について考える資料（5・6年P36） ・緊急地震速報が出たり地震のゆれを感じたりしたら、急いで近くの、物が落ちてこない、たおれてこない、移動してこない場所に避難し、まず頭を守りましょう。（5・6年P36） ・「さまざまな自然災害」について、地震以外の自然災害と、その対処の方法について表している資料（5・6年P37） ・「災害への備え」について例を表している資料（5・6年P37） ・自然災害について学び、どんな危険があるかを予測して、日ごろから災害に備えましょう。自然災害が発生したときには、あわてずに状況を確認して正しい判断をし、自分の身を守り、避難するなどの安全な行動をとることが大切です。（5・6年P37）
学研	<ul style="list-style-type: none"> ・安全な生活のために ・けがの防止 ・けがの防止 ・けがの防止 ・病気の予防 ・病気の予防 	<ul style="list-style-type: none"> 【資料】 【写真】 【ワークシート】 【資料】 【資料】 【資料】 	<ul style="list-style-type: none"> ・「自然災害や緊急事態にそなえて」についての、備えや行動等について表している資料（3・4年P47） ・「けがを防ぐための工夫や努力の例」について、避難する場所の掲示や危険な場所の掲示の写真（5・6年P36） ・地域でのけがを防ぐための行動について考えるワークシート（5・6年P37） ・「自然災害や緊急事態に備えて」について、地震による災害例を表している資料（5・6年P44） ・地震などの災害が起こったときの行動について表している資料（5・6年P44） ・地震が起こったときのために、備えておくことについて表している資料（5・6年P44・45） ・「健康を守るためのさまざまな活動」について、防災マップやハザードマップの作製を表している資料（5・6年P80） ・「保健に関する地域の施設について知ろう」について、保健に関わる地域施設の資料。（5・6年P88）

「別紙2-6」 【障害者理解に関する扱い】（小学校 保健）

発行者名	「単元名」	【掲載方法】	記述の概要(学年 掲載ページ)
東書	<ul style="list-style-type: none"> ・けんこうな生活、体の成長とわたし ・心の健康 ・心の健康 ・心の健康 ・けがの防止 ・病気の予防 ・病気の予防 	<ul style="list-style-type: none"> 【写真】 【資料】 【資料】 【資料・写真】 【資料】 【写真】 【イラスト・写真】 	<ul style="list-style-type: none"> ・オリパラスポーツフェスティバルの写真(3・4年P44) ・「人との関わり」について、車いすの人や、目の不自由な人との関わりを表している資料(5・6年P8) ・「人との関わり」について、車いすの人と関わりながらいっしょに楽しむ様子を表している資料(5・6年P8) ・車椅子テニスの国枝慎吾さんの資料と写真(5・6年P19) ・「ユニバーサルデザインをさがそう」についての資料(5・6年P26) ・「その他のさまざまな保健活動」について、だれもが安全にスポーツを楽しむ施設の写真(5・6年P75) ・「だれもが安心して生活できる社会」について、支え合いのためのマークや盲導犬の写真などの資料(5・6年P77)
大日本	<ul style="list-style-type: none"> ・みんなで健康な毎日を送ろう！ ・みんなで健康に生活するために ・けがの防止 	<ul style="list-style-type: none"> 【資料】 【資料】 【写真】 	<ul style="list-style-type: none"> ・みんなが支え合って、健康で安全に暮らすためにの地域の工夫についての資料(3・4年P42) ・ユニバーサルデザインについての資料(5・6年P6) ・「安全な環境づくり」について、点字ブロックの写真(5・6年P27)
大修館	<ul style="list-style-type: none"> ・けんこうな生活 ・よりよい成長のために ・体の成長 ・けがの防止 	<ul style="list-style-type: none"> 【資料・写真】 【資料】 【資料】 【資料】 	<ul style="list-style-type: none"> ・ブランドマラソンT12の道下美里さんの資料と写真(3・4年P9) ・「よりくらしやすい社会を目指して」について、不便をなくするための工夫や取組、「心のかべ」をなくすための例について表している資料(3・4年P48) ・「人と人をつなぐ『しようがい者スポーツ』の力」についての資料(3・4年P48) ・「ユニバーサルデザイン」について、点字ブロックとスロープの資料(5・6年P33)

「別紙2-6」 【障害者理解に関する扱い】（小学校 保健）

発行者名	「単元名」	【掲載方法】	記述の概要(学年 掲載ページ)
文教社	<ul style="list-style-type: none"> ・心の健康 	【写真】	<ul style="list-style-type: none"> ・アイマスク体験や車いす体験の写真(5・6年P7)
光文	<ul style="list-style-type: none"> ・わたしと健康 ・心の健康 ・けがの防止 ・けがの防止 	<ul style="list-style-type: none"> 【資料・写真】 【資料】 【資料】 【写真】 	<ul style="list-style-type: none"> ・車いすバドミントンの里見紗奈さんの資料と写真(5・6年P1) ・「自分の成長と人との関わり」について、車いすの人との関わりを表している資料(5・6年P11) ・「地域での危険を防ぐための工夫」について、点字ブロックやスロープを表している資料(5・6年P25) ・「交通事故を防ぐための環境整備」について、点字ブロックの写真(5・6年P26)
学研	<ul style="list-style-type: none"> ・健康ってどんなこと？ ・健康ってどんなこと？ ・健康ってどんなこと？ ・けがの防止 ・けがの防止 ・けがの防止 ・共に生きる社会に向けて ・共に生きる社会に向けて 	<ul style="list-style-type: none"> 【写真】 【写真】 【写真】 【写真】 【写真】 【資料】 【写真】 【資料】 	<ul style="list-style-type: none"> ・バドミントン(車いす)の梶原大暉さんの写真(3・4年P1) ・ポッチャの杉村英孝さんの写真(5・6年P1) ・オンラインサッカーを体験する様子を表した写真(5・6年P1) ・「交通事故を防ぐための工夫や努力の例」について、点字ブロックと信号機のバリアフリーの写真(5・6年P32) ・「けがを防ぐための工夫や努力の例」について、地域で段差を小さくするための歩道の工夫を表した写真(5・6年P36) ・「事故やけがを防ぐユニバーサルデザイン」についての資料(5・6年P37) ・「さまざまな工夫の例」について、スロープ、ノンステップバス、点字・音声案内、色覚をサポートするチヨークの写真(5・6年P86) ・「配慮を必要とするマークの例」について、ヘルプマークと耳マークの資料(5・6年P86)

「別紙3」【(2)構成上の工夫】(小学校 保健)

発行者	ア 冊子のつくり、教材記列	イ 表記・表現	ウ 章扉・章末	エ 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた工夫	オ ユニバーサルデザインの特徴	カ デジタルコンテンツの取扱い	キ その他
東書	<ul style="list-style-type: none"> ・原則1項目4ページ構成 ・5ページ構成(第5学年第3項目) ・6ページ構成(第3学年第1項目、第4学年第1・2項目、第5学年第4項目、第6学年第3項目) 	<ul style="list-style-type: none"> ・漢字は該当学年配当漢字を使用している。 ・当該学年以降に学習する漢字には振り仮名を付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・章扉の「つなげよう」は、その章の学習内容と他教科との関連を示している。 ・章扉は、この章の目標や学習することについて提示している。 ・この章に属するSDGsの主な目標について提示している。 ・「学習の進め方」を各項目の冒頭で提示している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・学習の流れを「見つける(つかもう)」「考える・やってみる(考えよう・話し合おう)」「調べるよう」「まとめる」「広げる・深める(活かそう)」で構成している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・構成やデザインなどを、ユニバーサルデザインの観点に配慮して作成している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ICTを活用し、インターネットやデジタル教材で学習できるよう、「けんさく」のマークや二次元コードを示している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・学習内容を広げたり、深めたりするために、「解説」のマークを設定している。 ・言葉の詳しい解説については、「解説」のマークを付けている。 ・課題を解決するための実験には、「実験」のマークを付けている。(3・4年) ・問題を解決するための実習には、「実習」のマークを付けている。(5・6年) ・コンピュータを使って調べることについて、「けんさく」のマークを付けている。 ・知っておく役立つ知識には、「まめしき」のマークを付けている。 ・身に付けておく役立つことには、「スキル」のマークを付けている。 ・保健の他の学年や、他の教科とのつながりには、マークを付けている。
大日本	<ul style="list-style-type: none"> ・原則1項目2ページ構成 ・4ページ構成(第3学年第2項目、第4学年第1・3項目、第6学年第2項目) 	<ul style="list-style-type: none"> ・漢字は該当学年配当漢字を使用している。 ・当該学年以降に学習する漢字には振り仮名を付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・章扉の「学習ゲーム」は、児童がゲームを行うことで自然と学習の課題に気づき、意欲的に取り組めるようにしている。 ・章扉の「とひら」は、これから学習する内容について提示している。 ・章末の「〇年のまとめ」は、学習を振り返ったり、これからのように生活したいと思うかを考えたりする設問を設定している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・学習の流れを「見つける(つかもう)」「決するための活動に取り組もう(話し合おう)」「考えよう・やってみよう」「まとめよう」「活かそう」で構成している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・構成やデザインなどを、ユニバーサルデザインの観点に配慮して作成している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ICTを活用し、インターネットやデジタル教材で学習できるよう、「ウェブ」のマークや二次元コードを示している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・学習内容を広げたり、深めたりするために、「もっと知りたい!」というページを設定している。 ・言葉の詳しい説明については、「ワード」のマークを付けている。 ・実際にやってみるところには、「実習」のマークを付けている。(5・6年) ・ウェブサイトで学習できることには、「ウェブ」のマークを付けている。 ・役立つ知識の紹介には、「まめしき」のマークを付けている。 ・家で取り組みたい活動には、「いえで」のマークを付けている。 ・地域で取り組みたい活動には、「ちいさな」のマークを付けている。 ・保健の他の学年や、他の教科とのつながりには、マークを付けている。 ・SDGsと関係が深いことには、マークを付けている。
大修館	<ul style="list-style-type: none"> ・原則1項目2ページ構成 ・3項目、第6学年第2項目) ・4ページ構成(第3学年第1項目、第4学年第1・4項目、第5学年第1・5・7項目) 	<ul style="list-style-type: none"> ・漢字は該当学年配当漢字を使用している。 ・当該学年以降に学習する漢字には振り仮名を付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・章扉は、これから学習する内容について提示している。 ・章扉は、アスリーートのインタビュー内容と関連させて学習内容の大切さについて感じられるようにしている。 ・章末の「学習をふり返ってみよう」は、学習を振り返ったり、これからのように生活したいと思うかを考えたりする設問を設定している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・学習の流れを「課題をつかもう」「解決するための活動に取り組もう(話し合おう)」「考えよう・やってみよう」「まとめよう」「活かそう」で構成している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・構成やデザインなどを、ユニバーサルデザインの観点に配慮して作成している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ICTを活用し、インターネットやデジタル教材で学習できるよう、マークや二次元コードを示している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・学習内容を広げたり、深めたりするために、「もっと学びを広げよう! 深めよう!」というページを設定している。 ・専門用語などの説明については、「解説」のマークを付けている。 ・学習内容に関わる資料には、「資料」のマークを付けている。 ・調べ学習の参考になるウェブサイトの紹介には、「Web」のマークを付けている。 ・知っておく役立つ知識には、「豆知識」のマークを付けている。 ・体育(運動)と関連して学ぶことで深まる学習内容には、「体育の窓」のマークを付けている。 ・他の学年や他の教科の学習内容との関連には、マークを付けている。 ・実習を通して身に付ける学習内容には、「実習」のマークを付けている。

「別紙3」【(2)構成上の工夫】(小学校 保健)

発行者	ア 冊子のつくり、教材配列	イ 表記・表現	ウ 章扉・章末	エ 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた工夫	オ ユニバーサルデザイン視点	カ デジタルコンテンツの扱い	キ その他
文教社	<p>・原則1項目4ページ構成</p> <p>・2ページ構成(第3学年第1項目、第4学年第3項目、第5学年第4項目)</p> <p>・3ページ構成(第4学年第1・3項目、第5学年第4項目、第6学年第8項目)</p> <p>・5ページ構成(第4学年第1項目、第6学年第1・8項目)</p> <p>・6ページ構成(第5学年第6項目)</p>	<p>・漢字は該当学年配当漢字を使用している。</p> <p>・当該学年以降に学習する漢字には振り仮名を付けている。</p>	<p>・章扉は、これから学習する内容について提示している。</p> <p>・章扉は、これから学習する内容について自己を振り返るための設問を提示している。</p> <p>・章末の「わたしの○○せま言」では、学習したこと、理解したことを「宣言」として記述する欄を設定している。</p>	<p>・学習の流れを「自分の生活をふり返る」「学習の課題をつかむ」「課題解決に向けて学習活動をする」「学習をまとめる」「自分の生活に生かす」で構成している。</p>	<p>・構成やデザインなどを、ユニバーサルデザインの観点に配慮して作成している。</p>	<p>・ICTを活用し、インターネットやデジタル教材で学習できるよう、マークや二次元コードを示している。</p>	<p>・学習内容を広げたり、深めたりするために、「Episode」というページを設定している。</p> <p>・理解する内容について、「ここが大事」のマークを付けている。</p> <p>・次の学習活動へのヒントには、「Clear」のマークを付けている。</p> <p>・次の学習内容へのヒントには、「ちよとまつた！」のマークを付けている。</p> <p>・豆知識には、「つばやきくんのマークを付けている。</p>
光文	<p>・原則1項目2ページ構成</p> <p>・3ページ構成(第3学年第4項目、第4学年第3項目、第6学年第2項目)</p> <p>・4ページ構成(第3学年第1・3項目、第4学年第1・4項目、第5学年第1項目)</p>	<p>・漢字は該当学年配当漢字を使用している。</p> <p>・当該学年以降に学習する漢字には振り仮名を付けている。</p>	<p>・章扉は、漫画形式で、児童が学習内容を身近に感じられるよう、イラストと会話で提示している。</p> <p>・章扉は、これから学習する内容について提示している。</p> <p>・章末の「学習のまとめ」では、学習を振り返ったり、これからの生活に生かしたいと思う内容を選択し、理由を記述したりする欄を設定している。</p>	<p>・学習の流れを「楽しみながら、この1時間の学習に関わる課題をつかもう」「ふり返ったり、読み取ったり、調べたりして課題の解決に取り組もう」「話し合ったり、説明したりして、課題の解決に取り組もう」「この1時間で学習したことを活用して、課題を解決しよう」で構成している。</p>	<p>・構成やデザインなどを、ユニバーサルデザインの観点に配慮して作成している。</p>	<p>・ICTを活用し、インターネットやデジタル教材で学習できるよう、マークや二次元コードを示している。</p>	<p>・学習内容を広げたり、深めたりするために、「広げよう・深めよう」というページを設定している。</p> <p>・学習内容をさらに広げたり、深めたりする資料ページへの案内には、マークを付けている。</p> <p>・学習内容に関する仕事をする人の話には、「この人に聞く」のマークを付けている。</p> <p>・専門的な用語などの解説には、「解説」のマークを付けている。</p> <p>・知っておくための学年的知識には、「まめちしきのマークを付けている。</p> <p>・他の教科や他の学年の学習内容との関連には、マークを付けている。</p> <p>・調べ学習などに役立つウェブサイトの紹介には、「ウェブ」のマークを付けている。</p> <p>・学習に役立つデジタル資料には、「デジタル」のマークを付けている。</p>
学研	<p>・原則1項目4ページ構成</p>	<p>・漢字は該当学年配当漢字を使用している。</p> <p>・当該学年以降に学習する漢字には振り仮名を付けている。</p>	<p>・章扉の「つなぐ」は、その章の学習内容と他教科との関連を示している。</p> <p>・章扉は、これから学習する内容について提示している。</p> <p>・章扉は、これから学習する内容について自己を振り返るための設問を提示している。</p> <p>・章末の「ふり返る つなぐ」では、学習を振り返り、これからの生活に生かしたり、誰かに話してみたいと思ったことについて、記述する欄を設定している。</p>	<p>・学習の流れを「楽しみながら、この1時間の学習に関わる課題をつかもう」「ふり返ったり、読み取ったり、調べたりして課題の解決に取り組もう」「話し合ったり、説明したりして、課題の解決に取り組もう」「この1時間で学習したことを活用して、課題を解決しよう」で構成している。</p>	<p>・構成やデザインなどを、ユニバーサルデザインの観点に配慮して作成している。</p>	<p>・ICTを活用し、インターネットやデジタル教材で学習できるよう、マークや二次元コードを示している。</p>	<p>・学習内容を広げたり、深めたりするために、「ぼけんのほこ」というページを設定している。</p> <p>・科学的な資料には、「かがくの目」のマークを付けている。</p> <p>・言葉のくわしい説明には、「ことば」のマークを付けている。</p> <p>・他学年や他教科の学習内容とのつながりには、「つなぐ」のマークを付けている。</p> <p>・家庭や地域で取り組みたい活動には、「おうちで」「ちいさく」のマークを付けている。</p> <p>・くわしい説明や関連する情報には、「プチ」のマークを付けている。</p> <p>・ウェブサイトの紹介や情報の活用には、「検索しよう・情報の活用」のマークを付けている。</p>