

社 会

発行者			教科書の記号・番号	判型 総ページ数	検定済年 (調査冊数)
番号	名称	略称			
2	東京書籍	東 書 ◆	社会 305 405 505・506 605・606	AB 852	令和5年 (14冊)
17	教育出版	教 出 ◆	社会 307 407 507 607	AB 976	
116	日本 文教出版	日 文 ◆	社会 308 408 508 608	AB 986	

※「発行者 略称」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」(学校教育法第34条第2項に規定する教材)の発行予定があることを示しています。

校 種		聴覚障害特別支援学校	肢体不自由・病弱特別支援学校
観点	児童の実態	・両耳の聴力レベルがおおむね60デシベル以上で、補聴器等の使用によっても通常の話を解することが不可能又は著しく困難な程度である。	・肢体不自由の状態が補装具の使用によっても歩行、筆記等日常生活における基本的な動作が不可能又は困難な程度である。 ・慢性の疾患等の状態が継続して医療又は生活規制を必要とする程度である。
	内容の取扱い等	①実際に経験したり調べたりするなど、聴覚障害を補う学習活動が工夫できるもの ②聴覚障害の理解に関わる記述があるもの	①学校内や学校周辺で、身近に体験できる学習活動が示されているもの ②肢体不自由や病弱の理解に関わる記述があるもの
構成上の工夫	障害の状態に応じた事項、その他	①聴覚の障害を補えるように、写真、図表等で視覚的に説明しているもの ②学習のポイント等が大きな文字や枠囲み等で簡潔に記されたもの	①学習のポイント等が大きな文字や枠囲み等で簡潔に記されていたり、各単元等のまとまりが記されていたりするもの ②写真、図表等で視覚的に説明されているもの

小学部 社会(聴覚障害特別支援学校)

	発行者	東 書	教 出
内 容	①身近な地域や市区町村の様子について取り上げているページ数	34	38
	② ①のうち、市の様子について取り上げているページ数	20	24
	地域に見られる販売の仕事のうち、外国との関わりについて取り上げているページ数	3	3
	①地域の様子の移り変わりについて取り上げているページ数	22	32
	② ①のうち、「人口」を取り上げる際に、少子高齢化、国際化などについて取り上げているページ数	10	11.5
	自然災害から人々を守る活動のうち、地域の関係機関や人々が行ってきたこれまでの取組や、今後の備えについて取り上げているページ数	22	34
	県内の文化財や年中行事を取り上げている事例数	34	45
	地域の発展に尽くした先人の人数	7	6
	県内の特色ある地域のうち、国際交流に取り組んでいる地域を取り上げているページ数	10	12
	①世界の主な大陸と海洋、主な国の名称と位置、我が国の位置と領土を取り上げているページ数	10	12
	② ①のうち、我が国の位置と領土を取り上げているページ数	4	6
	大量の情報や情報通信技術を活用して、国民生活を向上させている産業を取り上げているページ数	16	20
	自然災害から国土を保全し国民生活を守るために国や県などが様々な対策や事業を進めていることを取り上げているページ数	14	14
	我が国の政治の働きのうち、自然災害からの復旧や復興を取り上げているページ数	11	9
	歴史上の事象と関わり深い人物の人数	103	109
	国宝、重要文化財、世界文化遺産等、国家・社会の発展を象徴する文化遺産を取り上げている事例数	48	37
	我が国の歴史上の主な事象における、自然災害からの復興、少子高齢化の問題、環境問題など、国内外に残されている課題等について取り上げているページ数	6	8
	我が国と経済や文化などの面でつながりの深い国の人々や生活の様子を取り上げているページ数	36	34
	国際社会において我が国が果たしている役割を取り上げているページ数	12	18
発展的な内容を取り上げている事例数	0	0	
聴覚障害のある児童が興味・関心をもって取り組むことができる単元等について	27箇所	26箇所	
①実際に経験したり調べたりするなど、聴覚障害を補う学習活動が工夫できるもの	①4年「水はどこから」では、ピオトープの自然教室に参加して、生き物の調査やピオトープの整備を行う活動が示してある。(P48-49)	①3年「かわる道具とくらし」では、郷土資料館を訪ねて昔の道具を調べる活動が示してある。(P134-135)	
②聴覚障害の理解に関わる記述があるもの	②5年下「情報産業とわたしたちのくらし」では、政見放送のイラストに手話通訳者も描いてある。(P60)	②5年「自動車の生産にはげむ人々」では、聴覚障害のある人が工場で働く様子を写真で示してある。(P139)	
聴覚障害への配慮を要する内容等について	59箇所	59箇所	
①音声情報を必要とする見学等の活動があり、学習の際に特別な支援が必要であるもの	①3年「事故や事件からくらしを守る」では、交番を訪ねて警察官にインタビューをする活動が示しており、学習の際に支援が必要である。(P108)	①4年「水害にそなえるまちづくり」では、市役所の係の人にインタビューを行う活動が示しており、学習の際に支援が必要である。(P104)	
構 成 上 の 工 夫	本文の文字サイズ	3年最初 18ポイント 6年最後 13ポイント	3年最初 17ポイント 6年最後 14ポイント
	1ページの基本的な文字数	3年最初 19字×15行 6年最後 22字×20行	3年最初 23字×9行 6年最後 25字×18行
	ふりがな	未修得及び難読漢字	未修得及び難読漢字
	折り込み図版ページの箇所数	8箇所	10箇所
	障害の状態に応じた事項、その他	①5年上「米づくりのさかんな地域」では、約60年前と現在の米づくりの技術の変化が比較できるよう、写真を並べて示してある。(P83)	①5年「自然災害とともに生きる」では、折込図版ページに、近年の主要な自然災害の写真と発生した地域を示した日本地図を配置してある。(P209)
①聴覚の障害を補えるように、写真、図表等で視覚的に説明しているもの	②本文ページの左右の欄外に、「ことば」として重要語句を枠囲みで解説してある。(4年P24など)	②本文ページの左右の欄外に、本文中に太字で示された語句を、「キーワード」として枠囲みで示してある。(6年P15など)	
②学習のポイント等が大きな文字や枠囲み等で簡潔に記されたもの			
参 考	我が国の位置と領土の扱い	あり	あり
	国旗・国歌の扱い	あり	あり
	神話や伝統を知り、日本文化や伝統に関心をもたせる資料	あり	あり
	北朝鮮による拉致問題の扱い	あり	あり
	防災・自然災害の扱い	あり	あり
	一次エネルギーや再生可能エネルギーの扱い	あり	あり
	持続可能な社会づくりについての扱い	あり	あり
	障害者理解に関する扱い	あり	あり
	オリンピック・パラリンピックの扱い	あり	あり
	固定的な性別役割分担意識に関する扱い	あり	あり

小学部 社会(聴覚障害特別支援学校)

発行者		日 文
内 容	①身近な地域や市区町村の様子について取り上げているページ数	36
	② ①のうち、市の様子について取り上げているページ数	22
	地域に見られる販売の仕事のうち、外国との関わりについて取り上げているページ数	2
	①地域の様子の移り変わりについて取り上げているページ数	30
	② ①のうち、「人口」を取り上げる際に、少子高齢化、国際化などについて取り上げているページ数	11
	自然災害から人々を守る活動のうち、地域の関係機関や人々が行ってきたこれまでの取組や、今後の備えについて取り上げているページ数	40
	県内の文化財や年中行事を取り上げている事例数	55
	地域の発展に尽くした先人の人数	10
	県内の特色ある地域のうち、国際交流に取り組んでいる地域を取り上げているページ数	11
	①世界の主な大陸と海洋、主な国の名称と位置、我が国の位置と領土を取り上げているページ数	12
	② ①のうち、我が国の位置と領土を取り上げているページ数	4
	大量の情報や情報通信技術を活用して、国民生活を向上させている産業を取り上げているページ数	22
	自然災害から国土を保全し国民生活を守るために国や県などが様々な対策や事業を進めていることを取り上げているページ数	15
	我が国の政治の働きのうち、自然災害からの復旧や復興を取り上げているページ数	6
	歴史上の事象と関わり深い人物の人数	116
	国宝、重要文化財、世界文化遺産等、国家・社会の発展を象徴する文化遺産を取り上げている事例数	36
	我が国の歴史上の主な事象における、自然災害からの復興、少子高齢化の問題、環境問題など、国内外に残されている課題等について取り上げているページ数	7
	我が国と経済や文化などの面でつながりの深い国の人々や生活の様子を取り上げているページ数	28
	国際社会において我が国が果たしている役割を取り上げているページ数	14
	発展的な内容を取り上げている事例数	0
聴覚障害のある児童が興味・関心をもって取り組むことができる単元等について	45箇所	
①実際に経験したり調べたりするなど、聴覚障害を補う学習活動が工夫できるもの	①4年「自然災害から命を守る」では、防災体験施設で、実際に災害時の体験をする活動が示してある。(P96)	
②聴覚障害の理解に関わる記述があるもの	②6年「日本国憲法と政治のしくみ」では、補聴器を装着している子供の写真が示してある。(P26)	
聴覚障害への配慮を要する内容等について	102箇所	
①音声情報を必要とする見学等の活動があり、学習の際に特別な支援が必要であるもの	①3年「店ではたらく人ひとの仕事」では、スーパーマーケットの店長にインタビューをする活動が示してあり、学習の際に支援が必要である。(P84)	
構成上の工夫	本文の文字サイズ	3年最初 16ポイント 6年最後 15ポイント
	1ページの基本的な文字数	3年最初 21字×15行 6年最後 24字×19行
	ふりがな	未修得及び難読漢字
	折り込み図版ページの箇所数	8箇所
障害の状態に応じた事項、その他	①6年「明治の新しい国づくり」では、明治時代に活躍した人物の写真を地図上に配し、人物の関係が視覚的に確認できるようにしてある。(P171)	
①聴覚の障害を補えるように、写真、図表等で視覚的に説明しているもの	②本文ページの左右の欄外に、本文中に太字で示された重要語句を、「キーワード」として枠囲みで解説してある。(5年P28など)	
②学習のポイント等が大きな文字や枠囲み等で簡潔に記されたもの		
参 考	我が国の位置と領土の扱い	あり
	国旗・国歌の扱い	あり
	神話や伝統を知り、日本文化や伝統に関心をもたせる資料	あり
	北朝鮮による拉致問題の扱い	あり
	防災自然災害の扱い	あり
	一次エネルギーや再生可能エネルギーの扱い	あり
	持続可能な社会づくりについての扱い	あり
	障害者理解に関する扱い	あり
	オリンピック・パラリンピックの扱い	あり
	固定的な性別役割分担意識に関する扱い	あり

小学部 社会(肢体不自由・病弱特別支援学校)

発行者		東 書	教 出
内 容	①身近な地域や市区町村の様子について取り上げているページ数	34	38
	② ①のうち、市の様子について取り上げているページ数	20	24
	地域に見られる販売の仕事のうち、外国との関わりについて取り上げているページ数	3	3
	①地域の様子の移り変わりについて取り上げているページ数	22	32
	② ①のうち、「人口」を取り上げる際に、少子高齢化、国際化などについて取り上げているページ数	10	11.5
	自然災害から人々を守る活動のうち、地域の関係機関や人々が行ってきたこれまでの取組や、今後の備えについて取り上げているページ数	22	34
	県内の文化財や年中行事を取り上げている事例数	34	45
	地域の発展に尽くした先人の人数	7	6
	県内の特色ある地域のうち、国際交流に取り組んでいる地域を取り上げているページ数	10	12
	①世界の主な大陸と海洋、主な国の名称と位置、我が国の位置と領土を取り上げているページ数	10	12
	② ①のうち、我が国の位置と領土を取り上げているページ数	4	6
	大皇の情報や情報通信技術を活用して、国民生活を向上させている産業を取り上げているページ数	16	20
	自然災害から国土を保全し国民生活を守るために国や県などが様々な対策や事業を進めていることを取り上げているページ数	14	14
	我が国の政治の働きのうち、自然災害からの復旧や復興を取り上げているページ数	11	9
	歴史上の事象と関わり深い人物の人数	103	109
	国宝、重要文化財、世界文化遺産等、国家・社会の発展を象徴する文化遺産を取り上げている事例数	48	37
	我が国の歴史上の主な事象における、自然災害からの復興、少子高齢化の問題、環境問題など、国内外に残されている課題等について取り上げているページ数	6	8
	我が国と経済や文化などの面でつながりの深い国の人々や生活の様子を取り上げているページ数	36	34
	国際社会において我が国が果たしている役割を取り上げているページ数	12	18
	発展的な内容を取り上げている事例数	0	0
肢体不自由・病弱の児童が興味・関心をもって取り組むことができる単元等について	20箇所	39箇所	
①学校内や学校周辺で、身近に体験できる学習活動が示されているもの ②肢体不自由や病弱の理解に関わる記述があるもの	①3年「火事からくらしを守る」では、学校内の消防施設を探す活動を示してある。(P98-99) ②5年(下)「自動車をつくる工業」では、車いすのまま乗車できたり、手だけで運転できたりする自動車開発に関する記述がある。(P21)	①4年「水はどこから」では、学校の中にある水道管はどこにつながっているのか、たどる活動を示してある。(P53) ②6年「ともに生きる暮らしと政治」では、パラリンピック及びパラバドミントン日本代表選手の話の記述がある。(P10)	
肢体不自由・病弱への配慮を要する内容等について	20箇所	28箇所	
①補助用具や補助的手段を活用しても、見学や体験的な活動に困難が想定されるもの	①4年「水はどこから」では、浄水場に見学に行く活動があり、取り扱いに配慮を要する。(P38)	①3年「まちの様子」では、土地の高い所と低い所のコースを探検する活動があり、配慮を要する。(P18)	
構成上の工夫	本文の文字サイズ	3年最初 18ポイント 6年最後 13ポイント	3年最初 17ポイント 6年最後 14ポイント
	1ページの基本的な文字数	3年最初 19字×15行 6年最後 22字×20行	3年最初 23字×9行 6年最後 25字×18行
	ふりがな	未習得及び難読漢字	未習得及び難読漢字
	折り込みページの箇所数	8箇所	10箇所
障害の状態に応じた事項、その他	①3・4年、5年下、6年政治・国際編の巻末には、学んだことを振り返ることができるまとめのページがある。(6年政治・国際編P108-109など) ②5年上「国土の地形の特色」では、空から見た国土について、平野や川、半島等の特色が分かる写真で示してある。(P16-17)	①「水はどこから」では、ごみを減らしたり節水したりする取り組みについて、自分の考えをまとめ、話し合う様子をイラストと吹き出しで示してある。(4年P70-71など) ②3年「市の様子」では、市の様子を空から撮影した写真が見開きで大きく示してある。(P22-23)	
参 考	我が国の位置と領土の扱い	あり	あり
	国旗・国歌の扱い	あり	あり
	神話や伝統を知り、日本文化や伝統に関心をもたせる資料	あり	あり
	北朝鮮による拉致問題の扱い	あり	あり
	防災自然災害の扱い	あり	あり
	一次エネルギーや再生可能エネルギーの扱い	あり	あり
	持続可能な社会づくりについての扱い	あり	あり
	障害者理解に関する扱い	あり	あり
	オリンピック・パラリンピックの扱い	あり	あり
	固定的な性別役割分担意識に関する扱い	あり	あり

小学部 社会(肢体不自由・病弱特別支援学校)

発行者		日 文
内 容	①身近な地域や市区町村の様子について取り上げているページ数	36
	② ①のうち、市の様子について取り上げているページ数	22
	地域に見られる販売の仕事のうち、外国との関わりについて取り上げているページ数	2
	①地域の様子の移り変わりについて取り上げているページ数	30
	② ①のうち、「人口」を取り上げる際に、少子高齢化、国際化などについて取り上げているページ数	11
	自然災害から人々を守る活動のうち、地域の関係機関や人々が行ってきたこれまでの取組や、今後の備えについて取り上げているページ数	40
	県内の文化財や年中行事を取り上げている事例数	55
	地域の発展に尽くした先人の人数	10
	県内の特色ある地域のうち、国際交流に取り組んでいる地域を取り上げているページ数	11
	①世界の主な大陸と海洋、主な国の名称と位置、我が国の位置と領土を取り上げているページ数	12
	② ①のうち、我が国の位置と領土を取り上げているページ数	4
	大量の情報や情報通信技術を活用して、国民生活を向上させている産業を取り上げているページ数	22
	自然災害から国土を保全し国民生活を守るために国や県などが様々な対策や事業を進めていることを取り上げているページ数	15
	我が国の政治の働きのうち、自然災害からの復旧や復興を取り上げているページ数	6
	歴史上の事象と関わり深い人物の人数	116
	国宝、重要文化財、世界文化遺産等、国家・社会の発展を象徴する文化遺産を取り上げている事例数	36
	我が国の歴史上の主な事象における、自然災害からの復興、少子高齢化の問題、環境問題など、国内外に残されている課題等について取り上げているページ数	7
	我が国と経済や文化などの面でつながりの深い国の人々や生活の様子を取り上げているページ数	28
	国際社会において我が国が果たしている役割を取り上げているページ数	14
	発展的な内容を取り上げている事例数	0
肢体不自由・病弱の児童が興味・関心をもって取り組むことができる単元等について	24箇所	
①学校内や学校周辺で、身近に体験できる学習活動が示されているもの ②肢体不自由や病弱の理解に関わる記述があるもの	①3年「火事から人びとを守る」では、消防団員を学校に招き話を聞く活動を示してある。(P108) ②6年「日本国憲法と政治のしくみ」では、障害者差別解消法や合理的配慮に関する記述がある。(P17)	
肢体不自由・病弱への配慮を要する内容等について	29箇所	
①補助用具や補助的手段を活用しても、見学や体験的な活動に困難が想定されるもの	①3年「うつりかわる市とくらし」では、博物館に見学に行く活動があり、取り扱いに配慮を要する。(P130)	
構成上の工夫	本文の文字サイズ	3年最初 16ポイント 6年最後 15ポイント
	1ページの基本的な文字数	3年最初 21字×15行 6年最後 24字×19行
	ふりがな	未習得及び難読漢字
	折り込みページの箇所数	8箇所
障害の状態に応じた事項、その他	①学習のまとめが登場人物のコメントとともに、図で記してある。(4年P187など) ②5年「自動車工業のさかんな地域」では、自動車ができるまでの様子を、工程ごとの写真と矢印で示してある。(P148-149)	
参 考	我が国の位置と領土の扱い	あり
	国旗・国歌の扱い	あり
	神話や伝統を知り、日本文化や伝統に関心をもたせる資料	あり
	北朝鮮による拉致問題の扱い	あり
	防災自然災害の扱い	あり
	一次エネルギーや再生可能エネルギーの扱い	あり
	持続可能な社会づくりについての扱い	あり
	障害者理解に関する扱い	あり
	オリンピック・パラリンピックの扱い	あり
	固定的な性別役割分担意識に関する扱い	あり

