

社 会

発行者			教科書の記号・番号	判型 総ページ数	検定済年
番号	名称	略称			
2	東京書籍	東 書◆	社会 305 405 505・506 605・606	AB 852	令和5年
17	教育出版	教 出◆	社会 307 407 507 607	AB 976	
116	日本文教出版	日 文◆	社会 308 408 508 608	AB 986	

※「発行者 略称」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示しています。

社会

1 調査の対象となる教科書の冊数と発行者

冊数	発行者の略称
14冊	東書、教出、日文

2 東京都立立川国際中等教育学校附属小学校の教育課程

【教育課程編成の基本方針】

「次代を担う児童・生徒一人一人の資質や能力を最大限に伸ばさせるとともに、豊かな国際感覚を養い、世界で活躍し貢献できる人間を育成する。」という教育理念を踏まえ、小学校から中等教育学校までの12年間を一体として捉え、児童・生徒の発達等に応じて柔軟な教育課程を編成する。

【社会における学習指導の展開】

- (1) 地理的環境や現代社会の仕組みや働き、歴史や伝統と文化をとおして社会生活について理解し、情報を適切に調べまとめる技能を身に付けられるように指導する。
- (2) 探究的な学びや体験的な学習をとおして、社会に見られる課題を把握し、社会への関わり方について考えたことを適切に表現することができるように指導する。
- (3) 地域社会の一員としての自覚や、世界の国々の人々と協働する意識をもち、よりよい社会を考え主体的に問題解決しようとする態度を養う。

3 教科書の調査研究

内容（調査結果は「別紙」）

調査研究項目（調査研究の対象）	対象の根拠
a 国際化及び国際交流に関する内容の扱い	都立小中高一貫教育校教育内容等検討委員会報告書 第2章 令和5年度都立立川国際中等教育学校附属小学校教育課程に係る基本方針
b 外国の経済や文化（異文化理解）に関する内容の扱い	同上
c 我が国の国際貢献に関する内容の扱い	同上
d 学び方や調べ方の扱い	同上

※調査研究項目を設定した理由

- a 小学校学習指導要領第2章第2節「社会」（以下、学習指導要領という。）では、「社会的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の基礎を育成」と示されている。また、「令和5年度都立立川国際中等教育学校附属小学校教育課程に係る基本方針」（以下、「基本方針」という。）では、「1（2）教育方針」の一つとして「異学年との学習活動や地域連携、国際交流を通じて、他者を思いやり、協働して新しい価値を創造する力を育てる。」としている。このことから、国際化及び国際交流に関する指導の充実を図るため、国際化及び国際交流に関する内容がどのように扱われているかという視点で質的な調査をする。
- b 学習指導要領では、「よりよい社会を考え主体的に問題解決しようとする態度を養うとともに（中略）世界の国々の人々と共に生きていくことの大切さについての自覚などを養う。」と示されている。また、「基本方針」の「1（2）教育方針」の一つとして「日本の伝統・文化を理解し尊重するとともに、多様な価値観を受容し、主体的に国際社会に参画する力を育てる。」としている。このことから、外国の経済や文化（異文化理解）に関する内容がどのように扱われているかという視点で質的な調査をする。
- c 学習指導要領では、「我が国と関係の深い国の生活やグローバル化する国際社会における我が国の役割について理解する。」と示されている。また、「基本方針」の「1（1）教育理念」では、「次代を担う児童・生徒一人一人の資質や能力を最大限に伸ばさせるとともに、豊かな国際感覚を養い、世界で活躍し貢献できる人間を育成する。」としている。このことから、我が国の国際貢献に関する内容がどのように扱われているかという視点で質的な調査をする。
- d 社会における学習指導の展開(2)では、「探究的な学びや体験的な学習をとおして、社会に見られる課題を把握し、社会への関わり方について考えたことを適切に表現することができるように指導する。」としている。このことから、児童が活用できる学び方や調べ方がどのように扱われているかという視点で質的な調査をする。

「別紙」【内容 調査研究】 都立立川国際中等教育学校附属小学校 社会

発行者の番号 略 称		学年	2 東書	17 教出	116 日文
内 容 a	国際化及び国際交流に関する内容の扱い	第三学年	【わたしたちのまち みんなのまち】 ・外国とつながる場所として、博多港や福岡空港の様子について、写真と文章を掲載する等して、国際化及び国際交流に関する内容を扱っている。(P30)	【わたしたちのまちと市】 ・外国から来た船が安全に停泊できるように、市役所で管理をしていることについて、写真と説明を掲載する等して、国際化及び国際交流に関する内容を扱っている。(P31)	【わたしたちの住んでいるところ】 ・市役所では、世界中で取り組んでいるSDGsの目標を達成するための活動を話し合っていることについて、コラムを掲載する等して、国際化及び国際交流に関する内容を扱っている。(P25)
		第四学年	【特色ある地いきと人々の暮らし】 ・仙台国際ハーフマラソン大会の時の様子と、市民と交流する仙台国際音楽コンクールの様子の写真を掲載する等して、国際化及び国際交流に関する内容を扱っている。(P140)	【わたしたちの県のまちづくり】 ・福岡市の『福岡国際マラソン』や『博多どんたく港まつり』を取り上げ、様々な国の人々が催しに参加していることについて、写真を掲載する等して、国際化及び国際交流に関する内容を扱っている。(P200)	【わたしたちの住んでいる県】 ・倉敷市に宿泊した外国人観光客の人数の棒グラフや、美観地区を訪れる外国人の様子について、写真を掲載する等して、国際化及び国際交流に関する内容を扱っている。(P192・193)
		第五学年	【わたしたちの国土】 ・沖縄では、外国から来る航空機やクルーズ船を増やす取り組みや、様々な言語の案内標識を設置していることなどを、コラムや写真を掲載する等して、国際化及び国際交流に関する内容を扱っている。(上P52)	【日本の国土とわたしたちの暮らし】 ・琉球王国が中国、朝鮮、東南アジアの国々と交流を広げて発展してきたことを、コラムや写真を掲載する等して、国際化及び国際交流に関する内容を扱っている。(P33)	【日本の国土と人々の暮らし】 ・沖縄にしかない伝統的な文化の魅力を生かし、「世界から選ばれる持続可能な観光地」を目指すことについてコラムや写真を掲載する等して、国際化及び国際交流に関する内容を扱っている。(P38・39)
		第六学年	【わたしたちの生活と政治】 ・尼崎市の市政において外国人総合相談窓口を設置するなど、外国人住民の支援について、写真とコラムを掲載する等して、国際化及び国際交流に関する内容を扱っている。(政治・国際編P16)	【ともに生きる暮らしと政治】 ・さっぽろ雪まつりでは、1974年から国際雪像コンクールが行われ、雪を通じた国際的な交流について、写真とコラムを掲載する等して、国際化及び国際交流に関する内容を扱っている。(P62・63)	【わが国の政治のはたらき】 ・日本だけでなく国外にも、平和に暮らしたいという願いを発信しているJOY倶楽部の活動の様子を、写真やコラムを掲載する等して、国際化及び国際交流に関する内容を扱っている。(P29)

「別紙」【内容 調査研究】 都立立川国際中等教育学校附属小学校 社会

発行者の番号		学年	2	17	116
略 称			東書	教出	日文
内 容 b	外国の経済や文化（異文化理解）に関する内容の扱い	第三学年	【はたらく人とわたしたちの暮らし】 ・福岡で生産された、いちごが香港など、外国に出荷されていることを図やコラムを掲載する等して、外国の経済や文化（異文化理解）に関する内容を扱っている。（P51）	【はたらく人とわたしたちの暮らし】 ・フィリピン産バナナや中国産たまねぎなどの写真とともに、我が国の輸入品を世界地図で示し、外国と貿易でつながっていることを掲載する等して、外国の経済や文化（異文化理解）に関する内容を扱っている。（P60・61）	【わたしたちの暮らしとまちではたらく人びと】 ・かまぼこ以外の工場の製品が、外国の様々な国に輸出されていることを世界地図で掲載する等して、外国の経済や文化（異文化理解）に関する内容を扱っている。（P57）
		第四学年	【特色ある地いきと人々の暮らし】 ・様々な文化的違いをもつ人々を紹介する、SenTIAが発行している情報誌を写真で掲載する等して、外国の経済や文化（異文化理解）に関する内容を扱っている。（P145）	【わたしたちの県のまちづくり】 ・小石原焼をフランスで紹介した時の様子を写真で掲載する等して、外国の経済や文化（異文化理解）に関する内容を扱っている。（P169）	【わたしたちの住んでいる県】 ・外国人との交流イベントの様子や、外国の食べ物を売っている店の様子を写真や文章で掲載する等して、外国の経済や文化（異文化理解）に関する内容を扱っている。（P192・193）
		第五学年	【わたしたちの生活と工業生産】 ・自動車会社の日本からの主な輸出先や地域別販売台数のグラフを掲載する等して、外国の経済や文化（異文化理解）に関する内容を扱っている。（下P18・19）	【未来をつくり出す工業生産】 ・輸出品と輸入品をそれぞれ地図に示し、各国の輸出入の様子を掲載する等して、外国の経済や文化（異文化理解）に関する内容を扱っている。（P148・149）	【工業生産とわたしたちの暮らし】 ・日本の自動車の輸出台数に関するグラフを掲載する等して、外国の経済や文化（異文化理解）に関する内容を扱っている。（P154・155）
		第六学年	【世界の中の日本】 ・日本と関係の深い国として、アメリカや中国、フランス、ブラジルの写真や文章を掲載する等して、外国の経済や文化（異文化理解）に関する内容を扱っている。（政治・国際編P62～92）	【世界の中の日本】 ・日本とつながりの深い国として、アメリカや中国、ブラジル、サウジアラビアの写真や文章を掲載する等して、外国の経済や文化（異文化理解）に関する内容を扱っている。（P241～265）	【世界のなかの日本とわたしたち】 ・日本とつながりの深い国として、アメリカや中国、ブラジル、韓国の写真を掲載する等して、外国の経済や文化（異文化理解）に関する内容を扱っている。（P234～251）

「別紙」【内容 調査研究】 都立立川国際中等教育学校附属小学校 社会

発行者の番号 略 称		学年	2 東書	17 教出	116 日文
内 容	c 我が国の国際貢献に関する内容の扱い	第三学年	・記載なし	・記載なし	・記載なし
		第四学年	【住みよいくらしをつくる】 ・下水処理をされたきれいな水が、川や海に流されていることを、水の循環の図で掲載する等して、我が国の国際貢献に関する内容を扱っている。(P47)	【健康なくらしとまちづくり】 ・下水処理は川や海の環境に影響があることを、下水処理施設の係の人の話を取り上げて、説明を掲載する等して、我が国の国際貢献に関する内容を扱っている。(P65)	【健康なくらしを守る仕事】 ・下水が高度処理をされて海に流されるまでの様子を、図で掲載する等して、我が国の国際貢献に関する内容を扱っている。(P51)
		第五学年	【わたしたちの生活と工業生産】 ・外国に工場をつくり、生産することで、その国の仕事を増やしたり、自動車産業をはじめとする産業を発展させたりしていることを掲載する等して、我が国の国際貢献に関する内容を扱っている。(下P19)	【未来をつくり出す工業生産】 ・海外生産では、日本の会社がその国の工業生産の発展を支えることもあるということを、地図と文章で掲載する等して、我が国の国際貢献に関する内容を扱っている。(P165)	【工業生産とわたしたちのくらし】 ・外国に工場をつくり、その国で作った部品で自動車を作り、現地生産を行っていることを、掲載する等して、我が国の国際貢献に関する内容を扱っている。(P155)
		第六学年	【世界の中の日本】 ・日本人女性初の国連事務次長になった中満泉さんの活動や国連費用全体に占める日本の割合等について、写真や文章で掲載する等して、我が国の国際貢献に関する内容を扱っている。(政治・国際編 P98)	【世界の中の日本】 ・日本が国際連合の活動費用を多く負担していることや、ユネスコなどの活動について、写真や文章で掲載する等して、我が国の国際貢献に関する内容を扱っている。(P278・279)	【世界のなかの日本とわたしたち】 ・1956年に日本が国際連合に加盟し、難民への食糧支援や停戦の働きかけなどについて、写真や文章で掲載する等して、我が国の国際貢献に関する内容を扱っている。(P266・267)

「別紙」【内容 調査研究】 都立立川国際中等教育学校附属小学校 社会

発行者の番号 略 称		学年	2 東書	17 教出	116 日文
内 容	d 学び方や調べ方の扱い	第三学年	【学習の進め方】 ・学び方や調べ方の扱いでは、「つかむ、調べる、まとめる、いかす」の順で学習が進めていけるような構成になっている。(複数掲載)	【社会科の学習の進め方】 ・学び方や調べ方の扱いでは、「つかむ、調べる、まとめる、つなげる」の順で繰り返しながら学習を進めていけるような構成になっている。(P6・7)	【社会科の学習の進め方】 ・学び方や調べ方の扱いでは、「問題を発見する、問題を研究・解決する、問題をほりさげる」の順で学習を進めていけるような構成になっている。(P2・3)
		第四学年	【4年生で学んだことをふり返ろう】 ・4年生の学習内容について、単元ごとに振り返りができる構成になっている。(P166・167)	【4年生の学習をふり返ろう】 ・4年生の学習内容について、単元ごとに振り返りができる構成になっている。(P212・213)	【4年生の学習をふり返って】 ・4年生の学習内容について、単元ごとに振り返りができる構成になっている。(P206・207)
		第五学年	【デジタルコンテンツ】 ・学習に関連した動画やワークシートなどを、デジタルコンテンツとして使用できるよう、二次元コードを掲載している。(複数掲載)	【まなびリンク】 ・学習に関連した動画やワークシートなどを、デジタルコンテンツとして使用できるよう、二次元コードを掲載している。(複数掲載)	【教科書デジタルコンテンツ】 ・学習に関連した動画やワークシートなどを、デジタルコンテンツとして使用できるよう、二次元コードを掲載している。(複数掲載)
		第六学年	【社会科の見方・考え方】 ・社会科の見方・考え方について、広がりや時間、関係するところなどの視点を掲載している。(複数掲載)	【社会科で使う見方・考え方】 ・時期や時間の変化、場所や広がり、関連付けなどの視点を掲載している。(複数掲載)	【見方・考え方】 ・ものごとを見たり、考えたりする時の空間や時間、関係の三つについて、掲載している。(複数掲載)

