

英語

発行者			教科書の記号・番号	判型 総ページ数	検定済年
番号	名称	略称			
2	東京書籍	東書◆	英語 701・801・901	A 4 502	令和2年
9	開隆堂出版	開隆堂◆	英語 702・802・902	A B 508	
15	三省堂	三省堂◆	英語 703・803・903	A B 550	
17	教育出版	教出◆	英語 704・804・904	A B 532	
38	光村図書	光村◆	英語 705・805・905	A B 570	
61	新興出版社 啓林館	啓林館◆	英語 706・806・906	A B 474	

※「発行者 略称」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示しています。

校種		聴覚障害特別支援学校	肢体不自由・病弱特別支援学校
観点	生徒の実態	・両耳の聴力レベルがおおむね60デシベル以上で、補聴器等の使用によっても通常の話声を解することが不可能又は著しく困難な程度である。	・肢体不自由の状態が補装具の使用によっても歩行、筆記等日常生活における基本的な動作が不可能又は困難な程度である。 ・慢性の疾患等の状態が継続して医療又は生活規制を必要とする程度である。
	内容の取扱い等	1 障害のある生徒が興味・関心をもって取り組むことができる单元等について ①聴覚障害の理解にかかわる記述があるもの。	①学校生活や社会生活に身近な題材を取り上げているもの。 ②肢体不自由や病弱の理解に関わる記述等があるもの。
	2 障害への配慮を要する内容等について ①言葉や音を聞き取る活動があり、学習活動に困難が想定されるもの。 ②インタビュー等、会話が主体となる活動があり、学習の際に特別な支援が必要であるもの。 ③方言や特徴的な言い回し等を多用し、読解の際に説明が必要であるもの。	①上肢の操作を伴うため、学習活動に困難が想定されるもの。 ②病気の治療による運動制限から、経験できない体育的活動を扱った題材が取り上げられているもの。 ③各学年の生徒数が少ないため、集団活動が含まれるなど取扱いが困難と思われる内容が取り上げられているもの。	
構成上の工夫	障害の状態に応じた事項、その他 ①聴覚の障害を補えるように、写真、図絵等で視覚的に説明しているもの。 ②学習のポイント等が大きな文字や枠囲み等で簡潔に記されたもの。	①学習のポイント等が大きな文字や枠囲み等で簡潔に記されていたり、各单元等のまとまりが記されていたりするもの。 ②外出等の社会的経験の不足を補えるように、写真、図絵等で視覚的に説明されているもの。 ③ページをめくる等の動作が難しい場合があるため、見開きページで学べるようになっているもの。	

発行者				東書	開隆堂	
各学年で扱われている主な単元の数	第1学年			12	12	
	第2学年			8	8	
	第3学年			7	7	
	聞くこと	第1学年		55	44	
		第2学年		14	36	
		第3学年		15	32	
	読むこと	第1学年		36	18	
		第2学年		48	13	
		第3学年		33	13	
	話すこと [やり取り]	第1学年		34	46	
		第2学年		25	43	
		第3学年		21	35	
	話すこと [発表]	第1学年		23	7	
		第2学年		33	9	
		第3学年		30	9	
書くこと	第1学年		41	32		
	第2学年		49	36		
	第3学年		40	32		
複数の領域を統合したもの	第1学年		9	3		
	第2学年		10	3		
	第3学年		9	3		
各学年で扱われている主な文、文構造、文法事項の数 ※調査項目は32項目	第1学年			12	11	
	第2学年			13	13	
	第3学年			7	8	
取扱い語数	第1学年			984	1069	
	第2学年			484	611	
	第3学年			423	540	
発展的な内容を取り上げている箇所数	第1学年			0	0	
	第2学年			2	0	
	第3学年			5	0	
内容	1 聴覚障害のある生徒が興味・関心をもって取り組むことができる単元等について		34箇所	14箇所		
	①視覚的な方法等を活用して、作業や体験等の学習活動が工夫できるもの。 ②聴覚障害の理解にかかわる記述があるもの。		①1年「お祝い—グリーティングカード—」では、年賀状などを作成する活動が紹介されており、視覚的な方法を活用して学習することができる。(P84) ②該当なし	①1年「アクションコーナー」では、巻末にある絵カードを使って、教員が示した絵を英語で言う活動があり、視覚的な方法を活用して学習することができる。(P38) ②3年「sign Languages, Not Just Gestures!」では、ASL(アメリカ手話)についての記述があり、聴覚障害の理解に関わる内容である。(P54-57)		
内容	2 聴覚障害への配慮を要する内容等について		83箇所	83箇所		
	①音声を聞き分けて答える活動があり、学習活動に困難が想定されるもの。 ②電話やインタビュー等、会話が主体となる活動があり、学習の際に特別な支援が必要であるもの。		①1年「Sounds and Letters」では、「right」と「left」、「map」と「mop」を聞き分ける活動があり、取り扱う際に配慮が必要である。(P39) ②2年「Let's Talk⑤」では、教科書の登場人物の役になって電話での対話を行う活動があり、取り扱う際に配慮が必要である。(P115)	①1年「友だちを作ろう」では、英語と日本語の発音が似ている名前を聞き分ける活動があり、取り扱う際に配慮が必要である。(P23) ②2年「電話をかけよう」では、登場人物の役になって電話での対話を行う活動があり、取り扱う際に配慮が必要である。(P27)		
構成上の工夫	本文の文字の大きさ		1年最初 15ポイント 3年最後 12ポイント	1年最初 18ポイント 3年最後 13ポイント		
	1ページの基本的な文字数		1年 45文字×9行 3年最後 50文字×17行	1年 36文字×12行 3年最後 46文字×11行		
	欄外の文字の大きさ		1年 10ポイント 3年 10ポイント	1年 10.5ポイント 3年 10.5ポイント		
	ふりがな		難読漢字、未習得漢字に常にふりがながある		難読漢字、未習得漢字に常にふりがながある	
	障害の状態に応じた事項、その他		①3年「Grammar for Communication 1」では、現在完了形と現在完了進行形の違いについて図表で示している。(P30-31) ②単元ごとに、表現や文法の重要事項を、枠囲みで簡潔に記している。(2年P9など)		①1年「曜日と天気の違い」では、曜日についてイラストで視覚的に説明している。(P36) ②単元ごとの文法のポイントを、枠囲みで簡潔に記している。(3年P15など)	
参考	防災や自然災害の扱い		あり	あり		
	オリンピック・パラリンピックの扱い		あり	あり		

発行者		三省堂	教出	
各学年で扱われている主な単元の数	第1学年	9	10	
	第2学年	8	10	
	第3学年	8	8	
	聞くこと	第1学年	31	58
		第2学年	21	47
		第3学年	20	29
	読むこと	第1学年	16	44
		第2学年	13	57
		第3学年	13	59
	話すこと [やり取り]	第1学年	25	19
		第2学年	15	13
		第3学年	13	5
	話すこと [発表]	第1学年	9	15
		第2学年	10	15
		第3学年	10	12
書くこと	第1学年	22	12	
	第2学年	19	14	
	第3学年	19	13	
複数の領域を統合したもの	第1学年	3	2	
	第2学年	3	3	
	第3学年	3	3	
各学年で扱われている主な文、文構造、文法事項の数 ※調査項目は32項目	第1学年	13	13	
	第2学年	12	14	
	第3学年	7	5	
取扱い語数	第1学年	951	1038	
	第2学年	667	413	
	第3学年	527	344	
発展的な内容を取り上げている箇所数	第1学年	0	0	
	第2学年	0	0	
	第3学年	2	0	
内容	1 聴覚障害のある生徒が興味・関心をもって取り組むことができる単元等について	27箇所 ①1年「Reading for Information 1」では、英語のチラシから、予算内で友達へプレゼントする商品を選ぶ活動があり、工夫して学習することができる。(P65) ②該当なし	15箇所 ①1年「Springboard4」では、英語のすごろくがあり、英語の表現を工夫して学習することができる。(P9) ②2年「Service Dogs」では、聴導犬についての記載があり、聴覚障害の理解に関わる内容である。(P14)	
	2 聴覚障害への配慮を要する内容等について	77箇所 ①2年「Take Action!6」では、対話の音声から、イントネーションを聞き取る活動があり、取り扱う際に配慮が必要である。(P115) ②1年「Listen5」では、インタビューの内容を聞き取りながらメモをする活動があり、取り扱う際に配慮が必要である。(P122)	89箇所 ①1年「Lunch in China town」では、2人の会話を聞き取って問いに答える活動があり、取り扱う際に配慮が必要である。(P79) ②3年「Task」では、教科書の登場人物の役になって電話の内容をメモを取りながら聞き取る活動があり、取り扱う際に配慮が必要である。(P16)	
構成上の工夫	本文の文字の大きさ	1年最初 18ポイント 3年最後 15ポイント	1年最初 18ポイント 3年最後 13ポイント	
	1ページの基本的な文字数	1年 35文字×9行 3年最後 58文字×15行	1年 43文字×12行 3年最後 75文字×9行	
	欄外の文字の大きさ	1年 9.5ポイント 3年 8.5ポイント	1年 12ポイント 3年 11ポイント	
	ふりがな	難読漢字、未習得漢字に常にふりがながある	難読漢字、未習得漢字に常にふりがながある	
	障害の状態に応じた事項、その他	①2年「Word Bank」では、日本の文化や観光に関する内容を絵と単語で視覚的に示している。(P85) ②単元のはじめに、文法の要点を枠囲みで簡潔に記している。(3年P8など)	①2年「Grammar 比較の表現」では、比較級、最上級などの表現を、視覚的に説明している。(P73) ②単元の重要表現を、枠囲みで簡潔に記している。(P23)	
参考	防災や自然災害の扱い	あり	あり	
	オリンピック・パラリンピックの扱い	あり	あり	

発行者		光村		啓林館	
各学年で扱われている主な単元の数	第1学年	9	11		
	第2学年	8	8		
	第3学年	8	6		
	聞くこと	第1学年	74	39	
		第2学年	69	35	
		第3学年	62	26	
	読むこと	第1学年	33	36	
		第2学年	38	33	
		第3学年	32	26	
	話すこと [やり取り]	第1学年	37	56	
		第2学年	32	37	
		第3学年	29	27	
	話すこと [発表]	第1学年	9	25	
		第2学年	11	43	
		第3学年	13	32	
書くこと	第1学年	34	31		
	第2学年	28	32		
	第3学年	24	25		
複数の領域を統合したもの	第1学年	3	3		
	第2学年	3	3		
	第3学年	3	4		
各学年で扱われている主な文、文構造、文法事項の数 ※調査項目は32項目	第1学年	10	9		
	第2学年	14	14		
	第3学年	8	9		
取扱い語数	第1学年	1008	786		
	第2学年	632	555		
	第3学年	655	374		
発展的な内容を取り上げている箇所数	第1学年	0	0		
	第2学年	0	0		
	第3学年	0	0		
内容	1 聴覚障害のある生徒が興味・関心をもって取り組むことができる単元等について	14箇所 ①1年「Goal」では、イラストから場面を選び、その活動の説明を書く活動があり、視覚的な方法を活用して学習することができる。(P127) ②該当なし	12箇所 ①1年「相手に指示しよう」では、自分で考えた標識を書き、内容を言う活動があり、視覚的な方法を活用して学習することができる。(P41) ②2年「More Information」では、指文字の50音表等の記載があり、聴覚障害の理解に関わる内容である。(P59)		
	2 聴覚障害への配慮を要する内容等について	110箇所 ①2年「自由の女神像の豆知識」では、旅行のお土産についての会話を聞き取り、問いに答える活動があり、取り扱う際に配慮が必要である。(P55) ②3年「Daily Life Scene2」では、教科書の登場人物の役になって電話での対話を行う活動があり、取り扱う際に配慮が必要である。(P30)	90箇所 ①1年「英語の文字が表す音に慣れよう」では、「pen」と「pin」、「hat」と「hot」等を聞き分ける活動があり、取り扱う際に配慮が必要である。(P17) ②3年「電話」では、登場人物の役になって電話での対話を行う活動があり、取り扱う際に配慮が必要である。(P62)		
構成上の工夫	本文の文字の大きさ	1年最初 20ポイント 3年最後 14ポイント	1年最初 15ポイント 3年最後 14ポイント		
	1ページの基本的な文字数	1年 30文字×11行 3年最後 40文字×13行	1年 39文字×10行 3年最後 56文字×10行		
	欄外の文字の大きさ	1年 12ポイント 3年 10.5ポイント	1年 8.5ポイント 3年 10ポイント		
	ふりがな	難読漢字、未習得漢字に常にふりがながある	難読漢字、未習得漢字に常にふりがながある		
	障害の状態に応じた事項、その他	①2年「Active Grammar⑦ 接続詞」では、接続詞を用いた文の形を、色分けした図表で視覚的に説明している。(P85) ②単元ごとに基本文を枠囲みで簡潔に記している。(3年P37など)	①3年「More Information」では、ユニバーサルデザインについて、写真、図表等で例を掲載し、視覚的に説明している。(P59) ②単元ごとに文法のとめがあり、学習のポイントを枠囲みで簡潔に記している。(2年P51など)		
参考	防災や自然災害の扱い	あり	あり		
	オリンピック・パラリンピックの扱い	あり	あり		

発行者		東書	開隆堂	
五つの領域のうち特定の領域に焦点を当てた活動及び複数の領域を統合した活動の数	聞くこと	第1学年	12	12
		第2学年	8	8
		第3学年	7	7
	読むこと	第1学年	55	44
		第2学年	14	36
		第3学年	15	32
	話すこと [やり取り]	第1学年	36	18
		第2学年	48	13
		第3学年	33	13
	話すこと [発表]	第1学年	34	46
		第2学年	25	43
		第3学年	21	35
	書くこと	第1学年	23	7
		第2学年	33	9
		第3学年	30	9
複数の領域を統合したものの	第1学年	41	32	
	第2学年	49	36	
	第3学年	40	32	
各学年で扱われている主な文、文構造、文法事項の数 ※調査項目は32項目	第1学年	9	3	
	第2学年	10	3	
	第3学年	9	3	
取扱い語数	第1学年	12	11	
	第2学年	13	13	
	第3学年	7	8	
発展的な内容を取り上げている箇所数	第1学年	984	1069	
	第2学年	484	611	
	第3学年	423	540	
1 肢体不自由・病弱のある生徒が興味・関心をもって取り組むことができる単元等について	第1学年	0	0	
	第2学年	2	0	
	第3学年	5	0	
2 肢体不自由・病弱への配慮を要する内容等について	59箇所		40箇所	
	①1年「ふだんの行動についてたずねよう」では、好きな曜日や朝食など、生活に結び付いた内容を題材としており、イメージしやすい。(P24-25) ②2年「Universal Design」では、ユニバーサルデザインの生みの親であり、肢体不自由者であるロナルド・メイス氏についての記載があり、肢体不自由や病弱の生徒にとって興味をもちやすい内容である。(P78)		①3年「Good Night.Sleep Tight.」では、睡眠や生活のリズムについての内容であり、学習内容がイメージしやすい。(P23) ②1年「道案内をしよう①(駅ビル)」では、車いす利用者が、道を尋ねている会話を取り上げており、生徒にとって興味をもちやすい内容である。(P76)	
	3箇所		8箇所	
本文の文字の大きさ	1年最初 15ポイント 3年最後 12ポイント		1年最初 20ポイント 3年最後 14ポイント	
	1年 45文字×9行 3年最後 50文字×17行		1年 30文字×11行 3年最後 40文字×13行	
	1年 10ポイント 3年 10ポイント		1年 12ポイント 3年 10.5ポイント	
構成上の工夫	難読漢字、未習得漢字に常にふりがながある		難読漢字、未習得漢字に常にふりがながある	
	①各単元に表現や文法の重要事項を、枠囲みで簡潔に記している。(3年P9など) ②1年「Let's Climb Mt. Fuji」では、富士山の登山ルートを、地図や写真で視覚的に説明している。(P99)		①単元ごとの「英語のしくみ」のページで、文法のポイントを枠囲みや大きな文字で簡潔に記している。(2年P77など) ②1年「Let's Enjoy Japanese Culture」では、日本の花火大会の様子を大きな写真で視覚的に示している。(P53)	
	①学習のポイント等が大きな文字や枠囲み等で簡潔に記されていたり、各単元等のまとまりが記されていたりするもの。 ②外出等による社会的経験の不足を補えるように、写真、図表等で視覚的に説明されているもの。			
参考	防災や自然災害の扱い	あり	あり	
	オリンピック・パラリンピックの扱い	あり	あり	

発行者		三省堂	教出	
各学年で扱われている主な単元の数	第1学年	9	10	
	第2学年	8	10	
	第3学年	8	8	
	聞くこと	第1学年	31	58
		第2学年	21	47
		第3学年	20	29
	読むこと	第1学年	16	44
		第2学年	13	57
		第3学年	13	59
	話すこと [やり取り]	第1学年	25	19
		第2学年	15	13
		第3学年	13	5
	話すこと [発表]	第1学年	9	15
		第2学年	10	15
		第3学年	10	12
書くこと	第1学年	22	12	
	第2学年	19	14	
	第3学年	19	13	
複数の領域を統合したものの	第1学年	3	2	
	第2学年	3	3	
	第3学年	3	3	
各学年で扱われている主な文、文構造、文法事項の数 ※調査項目は32項目	第1学年	13	13	
	第2学年	12	14	
	第3学年	7	5	
取扱い語数	第1学年	951	1038	
	第2学年	667	413	
	第3学年	527	344	
発展的な内容を取り上げている箇所数	第1学年	0	0	
	第2学年	0	0	
	第3学年	2	0	
内容	1 肢体不自由・病弱のある生徒が興味・関心をもって取り組むことができる単元等について	44箇所 ①1年「Reading for Information 1」では、文房具用品から贈りものを考える活動があり、学習内容がイメージしやすい。(P65) ②3年「Project3」では、車いす利用者のイラストがあり、生徒にとって興味をもちやすい内容である。(P120)	39箇所 ①1年「Symbols and sign」では、社会生活に結びついたシンボルやサインなどについての内容であり、イメージしやすい。(P90-94) ②2年「Service Dogs」では、車いす利用者と介助犬の写真を記載し、介助犬や盲導犬について取り上げており、生徒にとって興味をもちやすい内容である。(P9-17)	
	2 肢体不自由・病弱への配慮を要する内容等について	8箇所 ①1年「Our New Friend」では、4線の上にアルファベットの小文字を正しく書く活動があり、取り扱う際に配慮が必要である。(P53) ②1年「英語の音声を確認しよう」では、舌の位置や唇の形に注意して発音する活動があり、生徒の障害の状態によっては、取り扱う際に配慮が必要である。(P26)	11箇所 ①1年「Hello, New Friends」では、巻末のカードに書き込む活動があり、取り扱う際に配慮が必要である。(P13) ②2年「Design in Our Life」では、breadとeatの発音の違い等、正確な発音を学ぶ内容があり、生徒の障害の状態によっては、取り扱う際に配慮が必要である。(P34)	
構成上の工夫	本文の文字の大きさ	1年最初 18ポイント 3年最後 15ポイント	1年最初 18ポイント 3年最後 13ポイント	
	1ページの基本的な文字数	1年 35文字×9行 3年最後 58文字×15行	1年 43文字×12行 3年最後 75文字×9行	
	欄外の文字の大きさ	1年 9.5ポイント 3年 8.5ポイント	1年 12ポイント 3年 11ポイント	
	ふりがな	難読漢字、未習得漢字に常にふりがながある	難読漢字、未習得漢字に常にふりがながある	
	障害の状態に応じた事項、その他	①各単元のはじめに、文法の要点を枠囲みで簡潔に記している。(2年P8など) ②2年「Things to Do in Japan」では、日本で体験できることや観光などについて、写真で視覚的に説明している。(P71)	①各単元の重要表現を、枠囲みで簡潔に記している。(3年P25など) ②2年「Castles and Canyons」では、日本の大仏や城、グランドキャニオンなどの写真を示している。(P66)	
参考	防災や自然災害の扱い	あり	あり	
	オリンピック・パラリンピックの扱い	あり	あり	

発行者		光村	啓林館	
五つの領域のうち特定の領域に焦点を当てた活動及び複数の領域を統合した活動の数	聞くこと	第1学年	9	11
		第2学年	8	8
		第3学年	8	6
	読むこと	第1学年	74	39
		第2学年	69	35
		第3学年	62	26
	話すこと [やり取り]	第1学年	33	36
		第2学年	38	33
		第3学年	32	26
	話すこと [発表]	第1学年	37	56
		第2学年	32	37
		第3学年	29	27
	書くこと	第1学年	9	25
		第2学年	11	43
		第3学年	13	32
複数の領域を統合したものの	第1学年	34	31	
	第2学年	28	32	
	第3学年	24	25	
各学年で扱われている主な文、文構造、文法事項の数 ※調査項目は32項目	第1学年	3	3	
	第2学年	3	3	
	第3学年	3	4	
取扱い語数	第1学年	10	9	
	第2学年	14	14	
	第3学年	8	9	
発展的な内容を取り上げている箇所数	第1学年	1008	786	
	第2学年	632	555	
	第3学年	655	374	
1 肢体不自由・病弱のある生徒が興味・関心をもって取り組むことができる単元等について	第1学年	0	0	
	第2学年	0	0	
	第3学年	0	0	
2 肢体不自由・病弱への配慮を要する内容等について	第1学年	39箇所	54箇所	
	第2学年	4箇所	27箇所	
	第3学年			
本文の文字の大きさ	1年最初	18ポイント	15ポイント	
	3年最後	13ポイント	14ポイント	
	1年	36文字×12行	39文字×10行	
1ページの基本的な文字数	3年最後	46文字×11行	56文字×10行	
	1年	10.5ポイント	8.5ポイント	
	3年	10.5ポイント	10ポイント	
欄外の文字の大きさ	1年	10.5ポイント	8.5ポイント	
	3年	10.5ポイント	10ポイント	
	1年	10.5ポイント	8.5ポイント	
ふりがな	1年	10.5ポイント	8.5ポイント	
	3年	10.5ポイント	10ポイント	
	1年	10.5ポイント	8.5ポイント	
障害の状態に応じた事項、その他	1年	10.5ポイント	8.5ポイント	
	3年	10.5ポイント	10ポイント	
	1年	10.5ポイント	8.5ポイント	
構成上の工夫	1年	10.5ポイント	8.5ポイント	
	3年	10.5ポイント	10ポイント	
	1年	10.5ポイント	8.5ポイント	
参考	1年	10.5ポイント	8.5ポイント	
	3年	10.5ポイント	10ポイント	
	1年	10.5ポイント	8.5ポイント	

