

# 地 図

発行者			教科書の記号・番号	判型 総ページ数	検定済年
番号	名称	略称			
2	東京書籍	東 書◆	地図 701	AB 192	令和2年
46	帝国書院	帝 国◆	地図 702	A4 188	

※「発行者 略称」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示しています。

校 種		視覚障害特別支援学校	聴覚障害特別支援学校	肢体不自由・病弱特別支援学校
観点	生徒の実態	・両眼の視力がおおむね0.3未満又は視力以外の視機能障害が高度で、拡大鏡等の使用によっても通常の文字、図形等の視覚による認識が不可能又は著しく困難な程度である。	・両耳の聴力レベルがおおむね60デシベル以上で、補聴器等の使用によっても通常の話声を解することが不可能又は著しく困難な程度である。	・肢体不自由の状態が、補装具の使用によっても歩行、筆記等日常生活における基本的な動作が不可能又は困難な程度である。 ・慢性の疾患等の状態が、継続して医療又は生活規制を必要とする程度である。
	1 障害のある生徒が興味・関心をもって取り組むことができる単元等について	①保有する視力の活用により、地図の使用が工夫できるもの。	①地図や図表等を見比べて調べたり、生活経験を広げたりするなど、聴覚障害を補う学習活動が工夫できるもの。	①地図や図表等を見比べて調べるなど、生活経験の不足等を補う学習活動が工夫できるもの。
	2 障害への配慮を要する内容等について	①視覚を頼りに見比べたり探したりする等の活動があり、学習活動に困難が想定されるもの。	特になし。	①上肢の操作を伴うため、補助用具や補助的手段を活用しても、計測等の作業に困難が想定されるもの。
構成上の工夫	障害の状態に応じた事項、その他	①各ページの構成が統一されており、全体の把握が容易であるもの。 ②文字、図絵等が鮮明であるもの。	①聴覚の障害を補えるように、写真、図表等で視覚的に説明しているもの。	①学習のポイント等が大きな文字や枠囲み等で簡潔に記されていたり、各単元等のまとまりが記されていたりするもの。

中学部 地図(視覚障害特別支援学校)

発行者		東書	帝国
内容	地図等の種類	347	443
	基本図等	64	67
	基本図の図法の種類	8	8
	資料図の目的別分類(世界)	129	162
	資料図の目的別分類(日本)	118	178
	グラフ・写真・図等の分類	404	406
	索引に記載されている地名数(世界)	1358	1749
	索引に記載されている地名数(日本)	2152	2567
	<b>1 視覚障害のある児童が興味・関心をもって取り組むことができる単元等について</b>	2箇所	2箇所
	①保有する視力の活用により、地図の使用が工夫できるもの。	①「世界の地形」では、最長の川や最大の湖などの数値を枠囲みで示している。(P15-16)	①「日本の自然災害・防災」では、日本で発生した地震の震源や、地震の規模を表すマグニチュードの大きさを見やすい色で示している。(P149-150)
<b>2 視覚障害への配慮を要する内容等について</b>	94箇所	46箇所	
①視覚を頼りに見比べたり探したりする等の活動があり、学習活動に困難が想定されるもの。	①「ジャンプ」のコーナーでは、他のページを参照して内容を確認する活動があり、取り扱う際に配慮が必要である。(P9)	①北海道地方南部の「地図活用」のコーナーでは、都道府県の形をトレーシングペーパーで書き写す活動があり、取り扱う際に配慮が必要である。(P137)	
構成上の工夫	ふりがな	地名等には全てあり	地名等には全てあり
	折り込みのページの箇所数	3箇所	3箇所
	<b>障害の状態に応じた事項、その他</b> ①各ページの構成が統一されており、全体の把握が容易であるもの。 ②文字、図絵等が鮮明であるもの。	①全体を通して、地域名等の枠囲みと、インデックスの枠の色を統一して示している。(P9など) ②ページの背景の色と、グラフや表の色の違いを鮮明に示している。(P163-164など)	①全体を通して、地域名等の枠囲みと、インデックスの枠の色を統一して示している。(P19-20など) ②ページの背景の色と、グラフや表の色の違いを鮮明に示している。(P17-18など)
参考	我が国の位置と領土をめぐる問題の扱い	あり	あり
	防災や、自然災害時における関係機関の役割等の扱い	あり	あり
	オリンピック・パラリンピックの扱い	あり	あり

中学部 地図(聴覚障害特別支援学校)

発行者		東書	帝国
内容	地図等の種類	347	443
	基本図等	64	67
	基本図の図法の種類	8	8
	資料図の目的別分類(世界)	129	162
	資料図の目的別分類(日本)	118	178
	グラフ・写真・図等の分類	404	406
	索引に記載されている地名数(世界)	1358	1749
	索引に記載されている地名数(日本)	2152	2567
	<b>1 聴覚障害のある生徒が興味・関心をもって取り組むことができる単元等について</b> ①地図や図表等を見比べて調べたり、生活経験を広げたりするなど、聴覚障害を補う学習活動が工夫できるもの。	12箇所 ①「北アメリカ州のテーマ資料②」では、アメリカの工業地域の変遷について、地図とグラフ等を見比べて調べる活動を示している。(P74)	19箇所 ①「国土地理院の地形図」では、函館市を例として、地形図を活用した散策活動を示している。(P8)
	<b>2 聴覚障害への配慮を要する内容等について</b>	なし	なし
構成上の工夫	ふりがな	地名等には全てあり	地名等には全てあり
	折り込みのページの箇所数	3箇所	3箇所
	<b>障害の状態に応じた事項、その他</b> ①聴覚の障害を補えるように、写真、図表等で視覚的に説明しているもの。	①「ピックアップTOKYO」では、国会や裁判所、東京オリンピック・パラリンピック競技大会の会場などを、写真や地図で示している。(P131-132)	①「世界の生活・文化(1)」では、世界中の住居や食事、衣服などを写真や地図で示している。(P15-16)
参考	我が国の位置と領土をめぐる問題の扱い	あり	あり
	防災や、自然災害時における関係機関の役割等の扱い	あり	あり
	オリンピック・パラリンピックの扱い	あり	あり

発行者		東書	帝国
内容	地図等の種類	347	443
	基本図等	64	67
	基本図の図法の種類	8	8
	資料図の目的別分類(世界)	129	162
	資料図の目的別分類(日本)	118	178
	グラフ・写真・図等の分類	404	406
	索引に記載されている地名数(世界)	1358	1749
	索引に記載されている地名数(日本)	2152	2567
	<b>1 肢体不自由・病弱の生徒が興味・関心をもって取り組むことができる单元等について</b> ①地図や図表等を見比べて調べるなど、生活経験の不足等を補う学習活動が工夫できるもの。	5箇所 ①「近畿地方のテーマ資料①」では、大阪の中心部について、現在と過去の地図を見比べて調べる活動を示している。(P110)	6箇所 ①「東北地方の資料」では、震災の被害と復興について、震災前と震災直後、復興中の地図を見比べて調べる活動を示している。(P132)
	<b>2 肢体不自由・病弱への配慮を要する内容等について</b> ①上肢の操作を伴うため、補助用具や補助的手段を活用しても、計測等の作業に困難が想定されるもの。	1箇所 ①「みんなでチャレンジ」のコーナーの「人口ピラミッド」を作ろうでは、細かなマスに色を塗る作業があり、取り扱う際に配慮が必要である。(P153)	5箇所 ①日本列島の「地図活動」のコーナーでは、地図上の距離を計測する活動があり、取り扱う際に配慮が必要である。(P82)
構成上の工夫	ふりがな	地名等には全てあり	地名等には全てあり
	折り込みのページの箇所数	3箇所	3箇所
	<b>障害の状態に応じた事項、その他</b> ①学習のポイント等が大きな文字や枠囲み等で簡潔に記されていたり、各单元等のまとまりが記されていたりするもの。	①地域ごとに「基本資料」と「テーマ資料」として、地図やグラフ、写真等を枠囲みで示している。(P77-78など)	①各地域の特色を示す地図やグラフ、写真等を枠囲みで示している。(P51-52など)
我が国の位置と領土をめぐる問題の扱い	あり	あり	
防災や、自然災害時における関係機関の役割等の扱い	あり	あり	
オリンピック・パラリンピックの扱い	あり	あり	