

# 地 図

発行者			教科書の記号・番号	判型 総ページ数	検定済年
番号	名称	略称			
2	東京書籍	東 書◆	地図 701	AB 192	令和2年
46	帝国書院	帝 国◆	地図 702	A 4 188	

※「発行者 略称」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示しています。

## 1 調査の対象となる教科書の冊数と発行者

冊数	発行者の略称
2冊	東書、帝国

## 2 都立白鷗高等学校附属中学校の教育課程

### 【教育課程編成の基本方針】

- (1) 日本文化・異文化理解とコミュニケーション能力を育成するため、日本の文化・伝統に対する関心や理解を深め、継承・発展させる態度を身に付けさせる。
- (2) 豊かな教養を涵養する教育を展開するため、基礎・基本を確実に定着させるとともに、発展的な学習を積極的に行う。
- (3) 国際色豊かな学習環境を整備するとともに、ダイバーシティ（多様性）を尊重する態度を育成する。

### 【社会（地理的・歴史的分野）における学習指導の展開】

- (1) 地理、歴史、公民の各分野において資料を選択し活用する学習活動を重視するとともに、作業的・体験的な学習や適切な課題を設けて行う学習の充実を図る。
- (2) 諸資料に基づいて多面的・多角的に考察し、主体的に課題を解決する能力を養う。

## 3 教科書の調査研究

内容（調査結果は「別紙」）

調査研究項目（調査研究の対象）	対象の根拠	数値データの単位
a 我が国の伝統と文化を扱っている箇所数	台東地区中高一貫6年制学校 基本計画検討委員会報告書 第3章 都立白鷗高等学校・附属中学校 の教育内容の充実に係る検討 委員会報告書第3章 平成31年度学校経営計画	箇所
b 課題、問いの数	同上	箇所

※調査研究項目を設定した理由

- a 「日本文化・異文化理解とコミュニケーション能力を育成するため、日本の文化・伝統に対する関心や理解を深め、継承・発展させる態度を身に付けさせる。」という基本方針(1)により、我が国の伝統と文化を扱っている箇所数を調査する。
- b 「地理、歴史、公民の各分野において資料を選択し活用する学習活動を重視するとともに、作業的・体験的な学習や適切な課題を設けて行う学習の充実を図る。」という学習指導の展開(1)により、課題や問いを設定している箇所数を調査する。

「別紙」【内容 調査研究】 都立白鷗高等学校附属中学校 地図

項目 発行者	a 我が国の伝統と文化を扱っている箇所数	b 課題、問いの数
東書	66	34
帝国	111	122
平均値	88.5	78.0

表中の「平均値」は小数第2位を四捨五入している。

a 日本に伝わる「伝統技術」「伝統芸能」「文化財」など、有形・無形の文化を紹介している「写真」「図」「表」「記述」等の箇所を数えている。

b 「・・・をやってみよう」「・・・はどのような地域であろうか」など、「課題」や「問い」形式になっている「記述」の数を数えている。

## 1 調査の対象となる教科書の冊数と発行者

冊数	発行者の略称
2冊	東書、帝国

## 2 都立小石川中等教育学校（前期課程）の教育課程

### 【教育課程編成の基本方針】

- (1) 世界的視野をもち、国際社会に貢献しようとする志と使命感をもつ生徒を育成するため、大学や国際機関の教育力を活用し、国際社会における在り方や生き方を主体的に考えさせる。
- (2) 自然科学をはじめ各教科で確かな学力を育む教養教育を展開するために、基礎学力を確実に定着させるとともに、生徒一人一人の習熟の程度に応じて、補充的な学習と発展的な学習を行う。

### 【社会（地理的・歴史的分野）における学習指導の展開】

- (1) 基礎的教養を習得させるとともに、社会的事象の地理的な見方・考え方や歴史的思考力及び多様な価値観への理解を深めさせる。
- (2) 諸資料の分析に基づいた多面的・多角的考察を通して、多様な視点に立つ生徒の育成を図る。

## 3 教科書の調査研究

内容（調査結果は「別紙」）

調査研究項目(調査研究の対象)	対象の根拠	数値データの単位
a 我が国の伝統と文化を扱っている箇所数	文京地区中高一貫6年制学校 基本計画検討委員会報告書 第3章 平成31年度学校経営計画	箇所
b 課題、問いの数	同上	箇所

※調査研究項目を設定した理由

- a 「国際社会における在り方や生き方を主体的に考えさせる。」という基本方針(1)により、我が国の伝統と文化を扱っている箇所数を調査する。
- b 「諸資料の分析に基づいた多面的・多角的考察を通して、多様な視点に立つ生徒の育成を図る」という学習指導の展開(2)により、課題や問いを設定している箇所数を調査する。

「別紙」【内容 調査研究】 都立小石川中等教育学校(前期課程) 地図

項目 発行者	a 我が国の伝統と文化を扱っている箇所数	b 課題、問いの数
東書	66	34
帝国	111	122
平均値	88.5	78.0

表中の「平均値」は小数第2位を四捨五入している。

a 日本に伝わる「伝統技術」「伝統芸能」「文化財」など、有形・無形の文化を紹介している「写真」「図」「表」「記述」等の箇所を数えている。

b 「・・・をやってみよう」「・・・はどのような地域であろうか」など、「課題」や「問い」形式になっている「記述」の数を数えている。

## 1 調査の対象となる教科書の冊数と発行者

冊数	発行者の略称
2冊	東書、帝国

## 2 都立両国高等学校附属中学校の教育課程

### 【教育課程編成の基本方針】

- (1) 豊かな心と世界的視野をもつ生徒を育成するため、全ての知的活動の基盤である国語力を育成し、我が国の社会、自然、文化などへの理解を深めさせ、日本人としてのアイデンティティを育む。
- (2) 広く深い教養、知性を涵養する教育を展開するため、基礎・基本を徹底して定着させ、発展的な学習を積極的に展開して応用力を育成する。

### 【社会（地理的・歴史的分野）における学習指導の展開】

- (1) 社会科学の基礎的な知識の習得に努めるとともに、各分野において、資料・文献などを活用し、思考力、考察力、応用力を身に付ける学習活動を重視する。
- (2) 視聴覚教材の活用や地域研究、作業学習、体験学習、課題レポートなど多面的、主体的な学習活動を充実させる。

## 3 教科書の調査研究

内容（調査結果は「別紙」）

調査研究項目（調査研究の対象）	対象の根拠	数値データの単位
a 我が国の伝統と文化を扱っている箇所数	墨田地区中高一貫6年制学校 基本計画検討委員会報告書 第3章 平成31年度学校経営計画	箇所
b 課題、問いの数	同上	箇所

※調査研究項目を設定した理由

- a 「我が国の社会、自然、文化などへの理解を深めさせ、日本人としてのアイデンティティを育む。」という基本方針(1)により、我が国の伝統と文化を扱っている箇所数を調査する。
- b 「資料・文献などを活用し、思考力、考察力、応用力を身に付ける学習活動を重視する。」という学習指導の展開(1)により、課題や問いを設定している箇所数を調査する。

「別紙」【内容 調査研究】 都立両国高等学校附属中学校 地図

項目 発行者	a 我が国の伝統と文化を扱っている箇所数	b 課題、問いの数
東書	66	34
帝国	111	122
平均値	88.5	78.0

表中の「平均値」は小数第2位を四捨五入している。

a 日本に伝わる「伝統技術」「伝統芸能」「文化財」など、有形・無形の文化を紹介している「写真」「図」「表」「記述」等の箇所を数えている。

b 「・・・をやってみよう」「・・・はどのような地域であろうか」など、「課題」や「問い」形式になっている「記述」の数を数えている。

## 1 調査の対象となる教科書の冊数と発行者

冊数	発行者の略称
2冊	東書、帝国

## 2 都立桜修館中等教育学校（前期課程）の教育課程

### 【教育課程編成の基本方針】

- (1) 国際社会を担う生徒を育成するため、論理的な思考力・表現力を育成し、日本の伝統や文化を理解するとともに、他国の文化を理解し、世界の中の日本人としてのアイデンティティを育む。
- (2) 高い知性を涵養する教育を展開するため、教科教育を充実させ、確かな学力を身に付けさせるとともに、個性の伸長や創造力の育成につながる発展的な学習を積極的に行う。

### 【社会（地理的・歴史的分野）における学習指導の展開】

地理的分野及び歴史的分野において、作業的・体験的な学習や適切な課題を設けて行う学習の充実を図る。その際、適切な地図や資料等を選択し活用する学習活動を重視することにより、社会的事象について多面的・多角的に考察し、主体的に課題を解決する能力を養う。

## 3 教科書の調査研究

内容（調査結果は「別紙」）

調査研究項目（調査研究の対象）	対象の根拠	数値データの単位
a 我が国の伝統と文化を扱っている箇所数	中等教育学校基本計画検討委員会報告書 中高一貫教育校整備に関する検討委員会報告書 目黒地区中等教育学校特色ある教育活動について 目黒地区中等教育学校教育課程 第1章 平成31年度学校経営計画	箇所
b 課題、問いの数	同上	箇所

※調査研究項目を設定した理由

- a 「国際社会を担う生徒を育成するため、論理的な思考力・表現力を育成し、日本の伝統や文化を理解する」という基本方針(1)により、我が国の伝統と文化を扱っている箇所数を調査する。
- b 「適切な地図や資料等を選択し活用する学習活動を重視することにより、社会的事象について多面的・多角的に考察し、主体的に課題を解決する能力を養う。」という学習指導の展開により、課題や問いを設定している箇所数を調査する。



「別紙」【内容 調査研究】 都立桜修館中等教育学校(前期課程) 地図

項目 発行者	a 我が国の伝統と文化を扱っている箇所数	b 課題、問いの数
東書	66	34
帝国	111	122
平均値	88.5	78.0

表中の「平均値」は小数第2位を四捨五入している。

a 日本に伝わる「伝統技術」「伝統芸能」「文化財」など、有形・無形の文化を紹介している「写真」「図」「表」「記述」等の箇所を数えている。

b 「・・・をやってみよう」「・・・はどのような地域であろうか」など、「課題」や「問い」形式になっている「記述」の数を数えている。

## 1 調査の対象となる教科書の冊数と発行者

冊数	発行者の略称
2冊	東書、帝国

## 2 都立立川国際中等教育学校（前期課程）の教育課程

### 【教育課程編成の基本方針】

- (1) 将来、国際社会で活躍できる素養のある生徒を育成するため、外国語教育を充実させ、英語を中心としたコミュニケーション能力を身に付けさせるとともに、日本の伝統や文化を理解し、異なる文化をもった人々とともに生きていく態度を養う。
- (2) 確かな基礎学力の上に幅広い教養教育を展開するため、論理的な思考の根幹となる日本語の基礎・基本を定着させるとともに、思考力、表現力を引き出す内容を積極的に取り入れた学習を行う。

### 【社会（地理的・歴史的分野）における学習指導の展開】

- (1) 「世界の中の日本」という視点に立って、多様な考え方やものの見方に触れさせることにより、ものごとを多面的に考察する力や問題解決能力を育成する。
- (2) 社会的事象の地理的な見方・考え方の基礎を身に付けさせ、地理的事象を客観的、公正に判断する能力と態度を育てるために、調べ学習やIT機器の活用などを図る。

## 3 教科書の調査研究

内容（調査結果は「別紙」）

調査研究項目（調査研究の対象）	対象の根拠	数値データの単位
a 我が国の伝統と文化を扱っている箇所数	立川地区中高一貫6年制学校 （国際中等教育学校）基本計画 検討委員会報告書 第3章 平成31年度学校経営計画	箇所
b 課題、問いの箇所数	同上	箇所

※調査研究項目を設定した理由

- a 「日本の伝統や文化を理解し、異なる文化をもった人々とともに生きていく態度を養う。」という基本方針(1)により、我が国の伝統と文化を扱っている箇所数を調査する。
- b 「社会的事象の地理的な見方・考え方の基礎を身に付けさせ、地理的事象を客観的、公正に判断する能力と態度を育てる」という学習指導の展開(2)により、課題や問いを設定している箇所数を調査する。

「別紙」【内容 調査研究】 都立立川国際中等教育学校(前期課程) 地図

項目 発行者	a 我が国の伝統と文化を扱っている箇所数	b 課題、問いの数
東書	66	34
帝国	111	122
平均値	88.5	78.0

表中の「平均値」は小数第2位を四捨五入している。

a 日本に伝わる「伝統技術」「伝統芸能」「文化財」など、有形・無形の文化を紹介している「写真」「図」「表」「記述」等の箇所を数えている。

b 「・・・をやってみよう」「・・・はどのような地域であろうか」など、「課題」や「問い」形式になっている「記述」の数を数えている。

## 1 調査の対象となる教科書の冊数と発行者

冊数	発行者の略称
2冊	東書、帝国

## 2 都立武蔵高等学校附属中学校の教育課程

### 【教育課程編成の基本方針】

- (1) 国際社会で活躍するリーダーを目指す生徒を育成するため、科学的・論理的に考える力や表現する力を育成し、自国の文化、社会の理解を深めるとともに、他国との相互理解に必要な資質を培う。
- (2) 豊かな知性と感性を育む教養教育を展開するため、系統的、発展的な指導を行い、教科学習を充実させるとともに、地域の教育資源を活用した体験的・発展的な学習を行う。また、大学や研究所、企業等と連携し、科学的な見方や考え方を育成する学習を行う。

### 【社会（地理的・歴史的分野）における学習指導の展開】

- (1) 地理的分野の基本的事項に関する知識・技能を確実に習得させる。
- (2) 現代的な課題について、地理的視点から多面的・多角的に学習させる。
- (3) 個々の習熟の度合いに応じた発展的な学習として、歴史的分野との関連について考察させる。

## 3 教科書の調査研究

内容（調査結果は「別紙」）

調査研究項目（調査研究の対象）	対象の根拠	数値データの単位
a 我が国の伝統と文化を扱っている箇所数	武蔵野地区中高一貫6年制学校基本計画検討委員会報告書第3章 平成31年度学校経営計画	箇所
b 課題、問いの箇所数	同上	箇所

※調査研究項目を設定した理由

- a 「国際社会で活躍するリーダーを目指す生徒を育成するため、科学的・論理的に考える力や表現する力を育成し、自国の文化、社会の理解を深める」という基本方針(1)により、我が国の伝統と文化を扱っている箇所数を調査する。
- b 「現代的な課題について、地理的視点から多面的・多角的に学習させる。」という学習指導の展開(2)により、課題や問いを設定している箇所数を調査する。

「別紙」【内容 調査研究】 都立武蔵高等学校附属中学校 地図

項目 発行者	a 我が国の伝統と文化を扱っている箇所数	b 課題、問いの数
東書	66	34
帝国	111	122
平均値	88.5	78.0

表中の「平均値」は小数第2位を四捨五入している。

a 日本に伝わる「伝統技術」「伝統芸能」「文化財」など、有形・無形の文化を紹介している「写真」「図」「表」「記述」等の箇所を数えている。

b 「…をやってみよう」「…はどのような地域であろうか」など、「課題」や「問い」形式になっている「記述」の数を数えている。

## 1 調査の対象となる教科書の冊数と発行者

冊数	発行者の略称
2冊	東書、帝国

## 2 都立富士高等学校附属中学校の教育課程

### 【教育課程編成の基本方針】

- (1) 高い知性と深い教養をはぐくむ教養教育を展開するため、大学、企業、文化施設及び地域での学習や自然に触れる体験的な学習を積極的に取り入れる。  
教育活動を通じて「探究心」を育て、特色ある教育の一層の充実を図る。
- (2) 社会のリーダーとしての能力や資質をもつ生徒を育成するため、様々な文化・芸術・自然等に触れる体験的な学習を通して瑞々しい感性を高め、奉仕活動を通して社会に貢献する志を培う。

### 【社会（地理的・歴史的分野）における学習指導の展開】

- (1) 基礎的な知識・技能の習得に努め、社会的事象に対する興味・関心を高める。
- (2) 知識・技能の習得に加え、視聴覚教材等資料の活用、作業的・体験的な学習などを通して調べ学習を工夫し、探究心、考察力、思考力を養う。

## 3 教科書の調査研究

内容（調査結果は「別紙」）

調査研究項目（調査研究の対象）	対象の根拠	数値データの単位
a 我が国の伝統と文化を扱っている箇所数	中野地区中高一貫6年制学校 基本計画検討委員会報告書 第3章 平成31年度学校経営計画	箇所
b 課題、問いの数	同上	箇所

※調査研究項目を設定した理由

- a 「様々な文化・芸術・自然等に触れる体験的な学習を通して瑞々しい感性を高め、」という基本方針(2)により、我が国の伝統と文化を扱っている箇所数を調査する。
- b 「知識・技能の習得に加え、視聴覚教材等資料の活用、作業的・体験的な学習などを通して調べ学習を工夫し、探究心、考察力、思考力を養う。」という学習指導の展開(2)により、課題や問いを設定している箇所数を調査する。

「別紙」【内容 調査研究】 都立富士高等学校附属中学校 地図

項目 発行者	a 我が国の伝統と文化を扱っている箇所数	b 課題、問いの数
東書	66	34
帝国	111	122
平均値	88.5	78.0

表中の「平均値」は小数第2位を四捨五入している。

a 日本に伝わる「伝統技術」「伝統芸能」「文化財」など、有形・無形の文化を紹介している「写真」「図」「表」「記述」等の箇所を数えている。

b 「・・・をやってみよう」「・・・はどのような地域であろうか」など、「課題」や「問い」形式になっている「記述」の数を数えている。

## 1 調査の対象となる教科書の冊数と発行者

冊数	発行者の略称
2冊	東書、帝国

## 2 都立大泉高等学校附属中学校の教育課程

### 【教育課程編成の基本方針】

- (1) 確かな学力の上に幅広い教養教育を展開するため、論理的思考力を育成し、情報化社会のリーダーとしての資質を養うため、教育の情報化を積極的に遂行する。
- (2) 豊かな人間性とリーダーとしての資質をもつ生徒の育成とともに、国際的視野をもつ生徒を育成するため、我が国の文化、他国の文化に触れる機会を多く取り入れ、国際的視野を育成する。

### 【社会（地理的・歴史的分野）における学習指導の展開】

- (1) 我が国の国土と歴史について基礎的・基本的な内容の理解を深めるとともに、我が国と世界の諸地域や世界の歴史との関わりについて学ぶ。
- (2) 各分野において調べ学習及び情報機器の活用等の充実を図る。

## 3 教科書の調査研究

内容（調査結果は「別紙」）

調査研究項目（調査研究の対象）	対象の根拠	数値データの単位
a 我が国の伝統と文化を扱っている箇所数	練馬地区中高一貫6年制学校 基本計画検討委員会報告書 第3章 平成31年度学校経営計画	箇所
b 課題、問いの数	同上	箇所

※調査研究項目を設定した理由

- a 「我が国の文化、他国の文化に触れる機会を多く取り入れ、国際的視野を育成する。」という基本方針(2)により、我が国の伝統と文化を扱っている箇所数を調査する。
- b 「各分野において調べ学習及び情報機器の活用等の充実を図る。」という学習指導の展開(2)により、課題や問いを設定している箇所数を調査する。



「別紙」【内容 調査研究】 都立大泉高等学校附属中学校 地図

項目 発行者	a 我が国の伝統と文化を扱っている箇所数	b 課題、問いの数
東書	66	34
帝国	111	122
平均値	88.5	78.0

表中の「平均値」は小数第2位を四捨五入している。

a 日本に伝わる「伝統技術」「伝統芸能」「文化財」など、有形・無形の文化を紹介している「写真」「図」「表」「記述」等の箇所を数えている。

b 「・・・をやってみよう」「・・・はどのような地域であろうか」など、「課題」や「問い」形式になっている「記述」の数を数えている。

## 1 調査の対象となる教科書の冊数と発行者

冊数	発行者の略称
2冊	東書、帝国

## 2 都立南多摩中等教育学校（前期課程）の教育課程

### 【教育課程編成の基本方針】

- (1) 精神の豊かさと確かな学力を追求し、国際感覚を育てる。そのため、地域への理解を深めるとともに、世界へ広がる視点のもとに国際感覚を涵養し、異文化理解のための指導を行う。
- (2) 質の高い教育活動を行うため、専門的な学問領域に触れさせ、知的好奇心を鼓舞し、科学的探究心溢れる教科指導を行い、大学や企業との連携・接続により最先端の学問・芸術、社会や経済の動向に触れさせる。

### 【社会（地理的・歴史的分野）における学習指導の展開】

- (1) 多摩地域の調査を行うことで、調査方法を身に付け、フィールドワークによる体験的な学習・基礎的教養の習得を図り、多様な価値観への理解を深めさせる。その上で視野を地域から世界へ広げ、多様な視点を有する生徒の育成を図る。
- (2) 社会的・国際的な事象についての多面的・多角的な考察を行うことで、公正な判断力を養い、的確な表現力を身に付けさせる。

## 3 教科書の調査研究

内容（調査結果は「別紙」）

調査研究項目（調査研究の対象）	対象の根拠	数値データの単位
a 我が国の伝統と文化を扱っている箇所数	八王子地区中高一貫6年制学校基本計画検討委員会報告書第2章、第3章 平成31年度学校経営計画	箇所
b 課題、問いの数	八王子地区中高一貫6年制学校基本計画検討委員会報告書第3章 平成31年度学校経営計画	箇所

※調査研究項目を設定した理由

- a 「地域への理解を深めるとともに、世界へ広がる視点のもとに国際感覚を涵養し、異文化理解のための指導を行う。」という基本方針(1)により、我が国の伝統と文化を扱っている箇所数を調査する。
- b 「専門的な学問領域に触れさせ、知的好奇心を鼓舞し、科学的探究心溢れる教科指導を行い、」という基本方針(2)より、課題や問いを設定している箇所数を調査する。

「別紙」【内容 調査研究】 都立南多摩中等教育学校(前期課程) 地図

項目 発行者	a 我が国の伝統と文化を扱っている箇所数	b 課題、問いの数
東書	66	34
帝国	111	122
平均値	88.5	78.0

表中の「平均値」は小数第2位を四捨五入している。

a 日本に伝わる「伝統技術」「伝統芸能」「文化財」など、有形・無形の文化を紹介している「写真」「図」「表」「記述」等の箇所を数えている。

b 「・・・をやってみよう」「・・・はどのような地域であろうか」など、「課題」や「問い」形式になっている「記述」の数を数えている。

## 1 調査の対象となる教科書の冊数と発行者

冊数	発行者の略称
2冊	東書、帝国

## 2 都立三鷹中等教育学校（前期課程）の教育課程

### 【教育課程編成の基本方針】

- (1) 高い見識と幅広い視野を育成する教育を展開するため、論理的な思考の根幹を担う日本語の基礎・基本を重視し定着・伸長させ、観察、実験、実習、見学等の体験的な学習を積極的に取り入れる。
- (2) 高い倫理観、豊かな人間性をもった生徒を育成するため、ボランティア体験、奉仕体験活動を有機的に編成する。

### 【社会（地理的・歴史的分野）における学習指導の展開】

- (1) 資料・文献などを活用し、思考力、考察力、応用力を身に付ける学習活動を展開する。
- (2) 地域における史跡や諸事象を取り上げ、フィールドワークを実施し、作業的、体験的学習、課題レポートなど、多様で主体的な学習活動を充実させる。

## 3 教科書の調査研究

内容（調査結果は「別紙」）

調査研究項目（調査研究の対象）	対象の根拠	数値データの単位
a 我が国の伝統と文化を扱っている箇所数	三鷹地区中高一貫6年制学校 基本計画検討委員会報告書 第3章 平成31年度学校経営計画	箇所
b 課題、問いの数	三鷹地区中高一貫6年制学校 基本計画検討委員会報告書 第2章、第3章 平成31年度学校経営計画	箇所

※調査研究項目を設定した理由

- a 「論理的な思考の根幹を担う日本語の基礎・基本を重視し定着・伸長させ、観察、実験、実習、見学等の体験的な学習を積極的に取り入れる。」という基本方針(1)により、我が国の伝統と文化を扱っている箇所数を調査する。
- b 「資料・文献などを活用し、思考力、考察力、応用力を身に付ける学習活動を展開する。」という学習指導の展開(1)により、課題や問いを設定している箇所数を調査する。

「別紙」【内容 調査研究】 都立三鷹中等教育学校(前期課程) 地図

項目 発行者	a 我が国の伝統と文化を扱っている箇所数	b 課題、問いの数
東書	66	34
帝国	111	122
平均値	88.5	78.0

表中の「平均値」は小数第2位を四捨五入している。

a 日本に伝わる「伝統技術」「伝統芸能」「文化財」など、有形・無形の文化を紹介している「写真」「図」「表」「記述」等の箇所を数えている。

b 「・・・をやってみよう」「・・・はどのような地域であろうか」など、「課題」や「問い」形式になっている「記述」の数を数えている。

