

算 数

発行者			教科書の記号・番号	判型 総ページ数	検定済年
番号	名称	略称			
2	東京書籍	東 書◆	算数 101・102 201・202 301・302 401・402 501・502 601	B 5 ※ 101のみA 4 1,656	平成31年
4	大日本図書	大日本◆	算数 103 203 303 403 503 603	B 5 1,528	
11	学校図書	学 図◆	算数 104・105 204・205 304・305 404・405 504・505 604・605	A B 1,764	
17	教育出版	教 出◆	算数 106 206・207 306・307 406・407 506 606	B 5 1,704	
61	新興出版社 啓林館	啓林館◆	算数 108 208・209 308・309 408・409 508 608	B 5 1,700	
116	日本文教出版	日 文◆	算数 110・111 210・211 310・311 410・411 510・511 610	B 5 1,734	

※「発行者 略称」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示しています。

1 調査の対象となる教科書の冊数と発行者

冊数	発行者
58冊	東書、大日本、学図、教出、啓林館、日文

2 学習指導要領における教科・学年の目標等

【算数科の目標】

数学的な見方・考え方を働かせ、数学的活動を通して、数学的に考える資質・能力を次のとおり育成することを旨とする。

- (1) 数量や図形などについての基礎的・基本的な概念や性質などを理解するとともに、日常の事象を数理的に処理する技能を身に付けるようにする。
- (2) 日常の事象を数理的に捉え見通しをもち筋道を立てて考察する力、基礎的・基本的な数量や図形の性質などを見いだし統一的・発展的に考察する力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表したり目的に応じて柔軟に表したりする力を養う。
- (3) 数学的活動の楽しさや数学のよさに気付き、学習を振り返ってよりよく問題解決しようとする態度、算数で学んだことを生活や学習に活用しようとする態度を養う。

【学年の目標】

〔第1学年〕

- (1) 数の概念とその表し方及び計算の意味を理解し、量、図形及び数量の関係についての理解の基礎となる経験を重ね、数量や図形についての感覚を豊かにするとともに、加法及び減法の計算をしたり、形を構成したり、身の回りにある量の大きさを比べたり、簡単な絵や図などに表したりすることなどについての技能を身に付けるようにする。
- (2) ものの数に着目し、具体物や図などを用いて数の数え方や計算の仕方を考える力、ものの形に着目して特徴を捉えたり、具体的な操作を通して形の構成について考えたりする力、身の回りにあるものの特徴を量に着目して捉え、量の大きさの比べ方を考える力、データの個数に着目して身の回りの事象の特徴を捉える力などを養う。
- (3) 数量や図形に親しみ、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学ぶ態度を養う。

〔第2学年〕

- (1) 数の概念についての理解を深め、計算の意味と性質、基本的な図形の概念、量の概念、簡単な表とグラフなどについて理解し、数量や図形についての感覚を豊かにするとともに、加法、減法及び乗法の計算をしたり、図形を構成したり、長さやかさを測定したり、表やグラフに表したりすることなどについての技能を身に付けるようにする。
- (2) 数とその表現や数量の関係に着目し、必要に応じて具体物や図などを用いて数の表し方や計算の仕方などを考察する力、平面図形の特徴を図形を構成する要素に着目して捉えたり、身の回りの事象を図形の性質から考察したりする力、身の回りにあるものの特徴を量に着目して捉え、量の単位を用いて的確に表現する力、身の回りの事象をデータの特徵に着目して捉え、簡潔に表現したり考察したりする力などを養う。
- (3) 数量や図形に進んで関わり、数学的に表現・処理したことを振り返り、数理的な処理のよさに気付き生活や学習に活用しようとする態度を養う。

〔第3学年〕

- (1) 数の表し方、整数の計算の意味と性質、小数及び分数の意味と表し方、基本的な図形の概念、量の概念、棒グラフなどについて理解し、数量や図形についての感覚を豊かにするとともに、整数などの計算をしたり、図形を構成したり、長さや重さなどを測定したり、表やグラフに表したりすることなどについての技能を身に付けるようにする。
- (2) 数とその表現や数量の関係に着目し、必要に応じて具体物や図などを用いて数の表し方や計算の仕方などを考察する力、平面図形の特徴を図形を構成する要素に着目して捉えたり、身の回りの事象を図形の性質から考察したりする力、身の回りにあるものの特徴を量に着目して捉え、量の単位を用いて的確に表現する力、身の回りの事象をデータの特徵に着目して捉え、簡潔に表現したり適切に判断したりする力などを養う。
- (3) 数量や図形に進んで関わり、数学的に表現・処理したことを振り返り、数理的な処理のよさに気付き生活や学習に活用しようとする態度を養う。

〔第4学年〕

- (1) 小数及び分数の意味と表し方、四則の関係、平面図形と立体図形、面積、角の大きさ、折れ線グラフなどについて理解するとともに、整数、小数及び分数の計算をしたり、図形を構成したり、図形の内積や角の大きさを求めたり、表やグラフに表したりすることなどについての技能を身に付けるようにする。

- (2) 数とその表現や数量の関係に着目し、目的に合った表現方法を用いて計算の仕方などを考察する力、図形を構成する要素及びそれらの位置関係に着目し、図形の性質や図形の計量について考察する力、伴って変わる二つの数量やそれらの関係に着目し、変化や対応の特徴を見いだして、二つの数量の関係を表や式を用いて考察する力、目的に応じてデータを収集し、データの特徴や傾向に着目して表やグラフに的確に表現し、それらを用いて問題解決したり、解決の過程や結果を多面的に捉え考察したりする力などを養う。
- (3) 数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考える態度、数学のよさに気づき学習したことを生活や学習に活用しようとする態度を養う。

〔第5学年〕

- (1) 整数の性質、分数の意味、小数と分数の計算の意味、面積の公式、図形の意味と性質、図形の体積、速さ、割合、帯グラフなどについて理解するとともに、小数や分数の計算をしたり、図形の性質を調べたり、図形的面積や体積を求めたり、表やグラフに表したりすることなどについての技能を身に付けるようにする。
- (2) 数とその表現や計算の意味に着目し、目的に合った表現方法を用いて数の性質や計算の仕方などを考察する力、図形を構成する要素や図形間の関係などに着目し、図形の性質や図形の計量について考察する力、伴って変わる二つの数量やそれらの関係に着目し、変化や対応の特徴を見いだして、二つの数量の関係を表や式を用いて考察する力、目的に応じてデータを収集し、データの特徴や傾向に着目して表やグラフに的確に表現し、それらを用いて問題解決したり、解決の過程や結果を多面的に捉え考察したりする力などを養う。
- (3) 数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考える態度、数学のよさに気づき学習したことを生活や学習に活用しようとする態度を養う。

〔第6学年〕

- (1) 分数の計算の意味、文字を用いた式、図形の意味、図形の体積、比例、度数分布を表す表などについて理解するとともに、分数の計算をしたり、図形を構成したり、図形的面積や体積を求めたり、表やグラフに表したりすることなどについての技能を身に付けるようにする。
- (2) 数とその表現や計算の意味に着目し、発展的に考察して問題を見いだすとともに、目的に応じて多様な表現方法を用いながら数の表し方や計算の仕方などを考察する力、図形を構成する要素や図形間の関係などに着目し、図形の性質や図形の計量について考察する力、伴って変わる二つの数量やそれらの関係に着目し、変化や対応の特徴を見いだして、二つの数量の関係を表や式、グラフを用いて考察する力、身の回りの事象から設定した問題について、目的に応じてデータを収集し、データの特徴や傾向に着目して適切な手法を選択して分析を行い、それらを用いて問題解決したり、解決の過程や結果を批判的に考察したりする力などを養う。
- (3) 数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考える態度、数学のよさに気づき学習したことを生活や学習に活用しようとする態度を養う。

【参考：小学校学習指導要領解説算数編「第1章 総説 (2) 算数科改訂の趣旨及び要点」から(抜粋)】

(1) 現行学習指導要領の成果と課題

- 現行の学習指導要領により、PISA2015では、数学的リテラシーの平均得点は国際的に見ると高く、引き続き上位グループに位置しているなどの成果が見られるが、学力の上位層の割合はトップレベルの国・地域よりも低い結果となっている。また、TIMSS2015では、小・中学生の算数・数学の平均得点は平成7年(1995年)以降の調査において最も良好な結果になっているとともに、中学生は数学を学ぶ楽しさや、実社会との関連に対して肯定的な回答をする割合も改善が見られる一方で、いまだ諸外国と比べると低い状況にあるなど学習意欲面で課題がある。さらに、小学校と中学校の間で算数・数学の勉強に対する意識に差があり、小学校から中学校に移行すると、数学の学習に対し肯定的な回答をする生徒の割合が低下する傾向にある。
- さらに、全国学力・学習状況調査等の結果からは、小学校では、「基準量、比較量、割合の関係を正しく捉えること」や「事柄が成り立つことを図形の性質に関連付けること」、中学校では、「数学的な表現を用いた理由の説明」に課題が見られた。また、高等学校では、「数学の学習に対する意欲が高くないこと」や「事象を式で数学的に表現したり論理的に説明したりすること」が課題として指摘されている。

(2) 算数科の目標の改善

① 目標の示し方

「知識及び技能」，「思考力，判断力，表現力等」，「学びに向かう力，人間性等」の三つの柱で整理して示した。

② 算数科の学習における「数学的な見方・考え方」

「数学的な見方・考え方」については，これまでの学習指導要領の中で，「数学的な考え方」として教科の目標に位置付けられたり，思考・判断・表現の評価の観点名として用いられたりしてきた。

今回の改訂では，目標において，児童が各教科等の特質に応じた物事を捉える視点や考え方（見方・考え方）を働かせながら，目標に示す資質・能力の育成を目指すことを示しているが，中央教育審議会答申において，算数科・数学科における「数学的な見方・考え方」について「事象を数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え，論理的，統合的・発展的に考えること」として示されたことを踏まえると，算数科の学習における「数学的な見方・考え方」については「事象を数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え，根拠を基に筋道を立てて考え，統合的・発展的に考えること」と考えられる。

算数科の学習においては，「数学的な見方・考え方」を働かせながら，知識及び技能を習得したり，習得した知識及び技能を活用して探究したりすることにより，生きて働く知識となり，技能の習熟・熟達にもつながるとともに，より広い領域や複雑な事象について思考・判断・表現できる力が育成され，このような学習を通じて，「数学的な見方・考え方」が更に豊かで確かなものとなっていくと考えられる。

また，算数科において育成を目指す「学びに向かう力，人間性等」についても，「数学的な見方・考え方」を通して社会や世界にどのように関わっていくかが大きく作用しており，「数学的な見方・考え方」は資質・能力の三つの柱である「知識及び技能」，「思考力，判断力，表現力等」，「学びに向かう力，人間性等」の全てに働くものである。

③算数科の学びの過程としての数学的活動の充実

算数・数学の問題発見・解決の過程は，『日常生活や社会の事象を数理的に捉え，数学的に表現・処理し，問題を解決し，解決過程を振り返り得られた結果の意味を考察する，という問題解決の過程』と，『数学の事象について統合的・発展的に捉えて新たな問題を設定し，数学的に処理し，問題を解決し，解決過程を振り返って概念を形成したり体系化したりする，という問題解決の過程』の，二つの過程が相互に関わり合って展開する。その際，これらの各場面で言語活動を充実し，それぞれの過程を振り返り，評価・改善することができるようにする。また，これらの過程については，自立的に，時に協働的に行い，それぞれに主体的に取り組めるようにすることが大切である。このことにより，資質・能力が育成されるよう指導の改善を図ることが重要である。

(3) 算数科の内容構成の改善

① 改善の方向性

- ・ 児童が身に付けることが期待される資質・能力を三つの柱に沿って整理し，「知識及び技能」「思考力，判断力，表現力等」については指導事項のまとめりに内容を示した。「学びに向かう力，人間性等」については，教科の目標及び学年目標において，まとめて示した。
- ・ 内容の系統性を見直し，領域を全体的に整理し直し，「A数と計算」，「B図形」，「C測定」，「C変化と関係」及び「Dデータの活用」の五つの領域とした。

② 指導内容の充実

- ・ 数や式，表，グラフといった数学的な表現を用いて，筋道立てて考え表現することを重視した。
- ・ 統計的な内容については，連続データの取扱いを充実させた。
- ・ プログラミング教育については内容の取扱いで触れることとした。

③ 具体的な内容の移行について

- ・ 基礎的・基本的な知識及び技能の習得や思考力，判断力，表現力等の育成を図るために，一部の内容指導時期を改めた。

(4) 数学的活動の取組における配慮事項

- ・ 数学的活動を楽しめるようにする機会を設けること。
- ・ 算数の問題を解決する方法を理解するとともに、自ら問題を見だし、解決するための構想を立て、実践し、その結果を評価・改善する機会を設けること。
- ・ 具体物、図、数、式、表、グラフ相互の関連を図る機会を設けること。
- ・ 友達と考えを伝え合うことで学び合ったり、学習の過程と成果を振り返り、よりよく問題解決できたことを実感したりする機会を設けること。

3 教科書の調査研究

(1) 内容

ア 調査研究の総括表 (調査結果は「別紙1」)

調査研究事項 (調査研究の対象)	対象の根拠 (目標等)	数値データの単位
a 各単元の領域別の分量	小学校学習指導要領解説算数編「第2章 算数科の目標及び内容 第2節 算数科の内容」	ページ %
b 各単元の練習問題の数 (単元内)	小学校学習指導要領解説算数編「第4章 指導計画の作成と内容の取扱い 1 指導計画作成上の配慮事項(2)」	問 %
c 巻末における児童の習熟に応じた練習問題のページ数	小学校学習指導要領第1章総則「第4 児童の発達の支援 1 児童の発達を支える指導の充実(4)」	ページ
d そろばんを扱ったページ数	小学校学習指導要領解説算数編「第3章 各学年の目標及び内容 第3・4学年の内容A」	ページ
e プログラミング教育を取り上げているページ数	小学校学習指導要領第1章総則「第3 教育課程の実施と学習評価 1 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善(3)」 小学校学習指導要領解説算数編「第4章 指導計画の作成と内容の取扱い 2 内容の取扱いについての配慮事項(2)」	ページ
f 発展教材	小学校学習指導要領第1章総則「第2 教育課程の編成 3 教育課程の編成における共通事項 (1) 内容等の取扱い イ」	個
g 学習したことを生活や学習に活用する教材	小学校学習指導要領解説算数編「第2章 算数科の目標及び内容 第1節 算数科の目標 1 教科の目標」	個

イ 調査項目の具体的な内容

- ① 教科書の特徴をより明確にするため、具体的に調査研究する事項
調査研究事項のe、f、gとの関連で、次の事項について具体的に調査研究する。
e プログラミング教育を取り上げている教材 (調査結果は「別紙2」)
f 発展教材 (調査結果は「別紙2-2」)
g 学習したことを生活や学習に活用する教材 (調査結果は「別紙2-3」)
- ② 調査対象事項を設定した理由等
 - ・ 小学校学習指導要領第1章総則「第3 教育課程の実施と学習評価 1 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善(3)」には、「各教科等の特質に応じて、次の学習活動を計画的に実施すること。イ 児童がプログラミングを体験しながら、コンピュータに意図した処理を行わせるために必要な論理的思考力を身に付けるための学習活動」と示されている。また、小学校学習指導要領解説算数編「第4章 指導計画の作成と内容の取扱い 2 内容の取扱いについての配慮事項(2)」には、「教科等における学習上の必要性や学習内容と関連付けながらプログラミング教育を行う単元を位置付け、身近な生活でコンピュータが活用されていることや、問題の解決には必要な手順があることに気付くことを重視する。」とされている。

そこで、プログラミング教育を取り上げているページ数と教材について調査する。(e)

- ・ 小学校学習指導要領第1章総則「第2 教育課程の編成 3 教育課程の編成における共通事項 (1) 内容等の取扱い イ」では、「学校において特に必要がある場合には、第2章以下に示していない内容を加えて指導することができる。」と示されている。そこで発展教材の数について調査する。(f)
- ・ 小学校学習指導要領解説算数編「第2章 算数科の目標及び内容 第1節 算数科の目標 1 教科の目標」では「数学的活動の楽しさや数学のよさに気付き、学習を振り返ってよりよく問題解決しようとする態度、算数で学んだことを生活や学習に活用しようとする態度を養う。」とされている。そこで、学習したことを活用する教材について調査する。(g)

③ 調査の方法

- e プログラミング教育であることが明示されているもののページ数を調査し、その内容を領域ごとに整理する。
- f 義務教育諸学校教科用図書検定基準第2章2(16)に基づき、発展的な学習内容であることが明示されているものの数を調査し、その内容を領域ごとに整理する。
- g 日常の生活や算数の学習に活用することが明示されているものの数を調査し、その内容を領域ごとに整理する。

(2) 構成上の工夫(調査結果は「別紙3」)

以下の観点について、箇条書きで記載する。

- ア 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた工夫
- イ 数学的活動
- ウ 計画を立ててデータを分析する教材の配置
- エ 学校段階等間の接続を意識した単元設定の工夫
- オ デジタルコンテンツの扱い
- カ ユニバーサルデザインの視点

「別紙1」【(1)内容ア 調査研究の総括表】(小学校 算数)

項目	a 各単元の領域別の分量					b 各単元の練習問題の数(単元内)					c 巻末における児童の習熟に応じた練習問題のページ数	d そろばんを扱ったページ数	e プログラミング教育を取り上げているページ数	f 発展教材	g 学習したことを生活や学習に活用する教材		
	数と計算	図形	測定	変化と関係	データの活用	合計	数と計算	図形	測定	変化と関係						データの活用	合計
東書	654 54.6%	272 22.7%	79 6.6%	107 8.9%	86 7.2%	1,198	2289 77.3%	323 10.9%	167 5.6%	131 4.4%	53 1.8%	2963	110.5	5	4	22	72
大日本	644 55.1%	255 21.8%	84 7.2%	87 7.4%	98 8.4%	1,168	2881 74.1%	488 12.6%	216 5.6%	192 4.9%	109 2.8%	3886	65	5	8	27	66
学図	689 52.7%	296 22.6%	102 7.8%	105 8.0%	115 8.8%	1,307	2924 73.0%	497 12.4%	252 6.3%	239 6.0%	91 2.3%	4003	115.5	7	12	23	59
教出	652 53.7%	276 22.7%	90 7.4%	93 7.7%	104 8.6%	1,215	2238 78.7%	288 10.1%	152 5.3%	94 3.3%	70 2.5%	2842	85	7	2	32	54
啓林館	594 53.8%	249 22.6%	77 7.0%	92 8.3%	92 8.3%	1,104	2293 77.0%	316 10.6%	162 5.4%	145 4.9%	63 2.1%	2979	105.5	7	12	22	134
日文	631 55.1%	259 22.6%	80 7.0%	77 6.7%	98 8.6%	1,145	2126 78.9%	282 10.5%	109 4.0%	114 4.2%	62 2.3%	2693	182	7	5	35	65
平均値	644.0 54.1%	267.8 22.5%	85.3 7.2%	93.5 7.9%	98.8 8.3%	1189.5	2458.5 76.2%	365.7 11.3%	176.3 5.5%	152.5 4.7%	74.7 2.3%	3227.7	110.6	6.3	7.2	26.8	75.0

表中の平均値及び%の数値は、小数第二位で四捨五入した値を示している。

- a 「各単元の領域別の分量」については、各単元の領域ごとのページ数と割合を調査した。
- b 「各単元の練習問題の数(単元内)」については、単元内の練習問題の数と割合を調査した。
- c 「巻末における児童の習熟に応じた練習問題のページ数」については、単元末の練習問題のページ数を調査した。
- d 「そろばんを扱ったページ数」については、ページ数を調査した。
- e 「プログラミング教育を取り上げているページ数」については、ページ数を調査した。
- f 「発展教材」については、学習指導要領の内容を超えた教材数を調査した。
- g 「学習したことを生活や学習に活用する教材」については、日常場面や算数の学習場面などで学習したことを活用する教材数を調査した。

「別紙2」【(1)内容イ 調査項目の具体的な内容】(小学校 算数)

学年	真書	大日本	学園	教出	啓林館	日文
第1学年		・ゴールをめざそう<P166>	・ロボくんをおもいどおりにうごかしてみよう<下P70~P71>		・もののいち<P127>	
第2学年		・すごろくゲーム<P212>	・ロボくんに「ハノイのどのリングのうし方」を教えよう<下P122~P123>			
第3学年		・数あてゲームをしよう<P236>	・ロボくんに「重さのちがうものさしがし方」を教えよう<下P139~P139>		・たし算とひき算の筆算<上P39>	
第4学年		・アルゴリズム<P256>	・ロボくんに「一筆がき」の方法を教えよう<下P142~P143>		・わり算の筆算<上P40~P41>	
第5学年	・倍数を求める手順を考えよう<上P126> ・正多角形をかき手順を考えよう<下P134>	・正多角形をかこう<P250~251>	・ロボくんに「辺が4cmの正方形をかかせてみましよう<下P144~P145>	・どんな図形ができるかな<P228~P229>	・倍数について調べよう<P102> ・図形をかきプログラムをつくろう<P236~P237> ・小数のかけ算の筆算<P41> ・小数のわり算の筆算<P59>	・正多角形をかきプログラムを書きましよう<下P61~P63> ・正多角形をかきプログラムをつくろう<下P160~P161>
第6学年	・数の並べかえ方考えよう<P242~243>	・グラフをかこう<P194~195>	・ロボくんに「量や数を小さい方から順にならべる方法」を教えよう<P216~P217>		・円のおよその面積を求めよう<P96> ・条件にあう整数をみつかるプログラムをつくろう<P182~P183>	

・該当する教材に適切なタイトル等が教科書上に記載されていない場合は、教材の内容が分かるキーワードで示している。

「別紙2-2」【(1)内容イ 調査項目の具体的な内容 発行者 東書】(小学校 算数)

学 年	f 発展教材		変化と関係	データの活用
	数と計算	図形		
第1学年				
第2学年		・はこの形をしらべよう<下P113>		
第3学年	・はんのつくり方<上P145> ・カレンダーの曜日<上P146> ・分数のさし<下P126> ・□を使って場面を式に表そう<下P127>			
第4学年	・米よりも大きい数<上P15> ・分数をくわしく調べよう<下P145>	・コンパスで円のまわりのおよその長さを調べよう<上P138> ・四角形の持ちよさを調べよう<下P144>	・変わり方を表で調べてみると？<下P88>	
第5学年	・10cmの立方体の1辺の長さ<上P144>	・長方形の説明<上P145>	・0.5の割合で入るジュートのうまさ<下P71>	・日本をおとすれる外国の人たち<上P123>
第6学年	・0より小さい数<P229> ・分数のわり算を考えよう<P260>	・図形の性質の利用<P231> ・植木図の面積<P262>	・水を入れる時間と水の深さの変わり方<P264> ・長方形の中につくられる、三角形の面積の変わり方<P264>	・いろいろなグラフ<P191> ・全体の様子と一部の様子<P192>

・ 該当する教材に適切なタイトル等が教科書上に記載されていない場合は、教材の内容が分かるキーワードで示している。
 ・ ページ番号は該当するページの先頭を示している。
 ・ 低学年は「変化と関係」を除いた4領域、高学年は「測定」を除いた4領域で構成されている。

「別紙2-2」【(1)内容イ 調査項目の具体的な内容 発行者 大日本】(小学校 算数)

学年	f 発展教材			
	数と計算	図形	測定	変化と関係
第1学年				
第2学年	・1200-700の計算のしかたを考えよう<P178>			
第3学年	・大きな数のかけ算を考えよう<P88> ・3つの数がそれぞれいくつかもとめよう<P213>			
第4学年	・米より大きな数の位<P70> ・英語の大きな数の読み方<P79> ・小数・分数のれきし<P235>			
第5学年		・角の大きさの和をとめよう<P29> ・図形の角の性質<P267> ・合同の条件・証明<P267> ・先のとがった立体、立体の表面の面積<P267>		
第6学年	・トランプゲームをしよう<P222> ・てんびんを使って<P225> ・鳥の数<P232> ・文字と式<P232> ・方程式<P232>	・コンパスと定規を使って<P226> ・どちらが大きいか<P228> ・移動<P232> ・作図<P233> ・先のとがった立体や球の体積<P233> ・おうぎの形<P233> ・弧長、縮小の図形や性質<P233>	・比例、反比例などの変わり方<P234>	・あいこになるかな<P230> ・柱状グラフで比べよう<P231> ・データのくわしい調べ方<P234> ・確率<P234>

・該当する教材に適切なタイトル等が教科書上に記載されていない場合は、教材の内容が分かるキーワードで示している。
 ・ページ番号は該当するページの先頭を示している。
 ・低学年は「変化と関係」を除いた4領域、高学年は「測定」を除いた4領域で構成されている。

「別紙2-2」【(1)内容イ 調査項目の具体的な内容 発行者 学図】(小学校 算数)

学 年	f 発展教材		データの活用
	数と計算	図形	
第1学年			
第2学年			・1つのグラフにまとめるかどうか？ <下P108>
第3学年	・わり算の筆算<上P54> ・△かな？ □かな？ <上P88> ・9でわったときのあまりのひみつ<上P89>		
第4学年	・1000兆より大きい位<上P16> ・いろいろな国のわり算<上P117>	・四角形の関係<上P96>	
第5学年	・xにあってはまる数は？ <P30> ・式を数直線で表そう <P78> ・0より小さい数<かけ橋P26> ・文字を使った式<かけ橋P31>	・タイヤがどんな動きをしているか調べよう<下82>	・傾向が変わらず続くときの予想<下P136>
第6学年		・とよなって変わる量<かけ橋P39>	・O×ゲームで勝つ方法は？ <表紙裏> ・階級の幅を変えよう？ <P194> ・データの活用<かけ橋P46>

・該当する教材に適切なタイトル等が教科書上に記載されていない場合は、教材の内容が分かるキーワードで示している。
 ・ページ番号は該当するページの先頭を示している。
 ・低学年は「変化と関係」を除いた4領域、高学年は「測定」を除いた4領域で構成されている。

「別紙2-2」【(1)内容 イ 調査項目の具体的な内容 発行者 教出】(小学校 算数)

学年	f 発展教材		測定	図形	変化と関係	データの活用
	数と計算	図形				
第1学年	<ul style="list-style-type: none"> ・10をひくひきさん<P84> ・百のくたい<P153> ・大きなかずのたしさん<P174> 					<ul style="list-style-type: none"> ・かずのおおきさをくらべよう<P88>
第2学年	<ul style="list-style-type: none"> ・数直線<上P72> ・10×10、10×11、10×12<下P63> ・$1200 - 500$の計算<下P77> ・Oの数のもとめ方<下P89> 	<ul style="list-style-type: none"> ・五角形<上P117> 				
第3学年	<ul style="list-style-type: none"> ・日は何曜日?<上P101> ・かけられる数が4けたになっても…<下P15> ・$1/5$mlは何cmか調べよう!<下P47> 					
第4学年	<ul style="list-style-type: none"> ・四則計算の英語での言い方<上P19> ・いろいろな数の表し方をくらべよう!<上P156> ・割合が1より小さいとき<下P90> ・時間を分数で表そう!<下P122> ・もっと小さな小数<下P160> 	<ul style="list-style-type: none"> ・360度より大きい角度<上P69> 				
第5学年	<ul style="list-style-type: none"> ・不思議な整数 素数って何?<P280> 	<ul style="list-style-type: none"> ・内角の和<P70> ・四角形の関係を調べよう<P196> ・おうぎ形<P226> 				
第6学年	<ul style="list-style-type: none"> ・0より小さい数<P217> ・国でちがう数の表し方<P230> 	<ul style="list-style-type: none"> ・おうぎ形の面積<P109> ・円柱と角柱を比べよう!<P145> ・面を動かしてできる立体<P146> ・方眼にかいた正方形<P218> ・直角三角形のひみつ<P219> ・平方や立方のなまかま<P220> 				<ul style="list-style-type: none"> ・さいころの目の出やすさ<P221> ・安全なパスワードを考えよう!<P250>

・該当する教材に適切なタイトル等が教科書上に記載されていない場合は、教材の内容が分かるキーワードで示している。
 ・ページ番号は該当するページの先頭を示している。
 ・低学年は「変化と関係」を除いた4領域、高学年は「測定」を除いた4領域で構成されている。

「別紙2-2」【(1)内容イ 調査項目の具体的な内容 発行者 啓林館】(小学校 算数)

学年	f 発展教材			
	数と計算	図形	測定	変化と関係
第1学年	<ul style="list-style-type: none"> ・25+10のけいさん<P154> ・36-10のけいさん<P155> 			
第2学年	<ul style="list-style-type: none"> ・九九表を広げる<下P79> 			
第3学年	<ul style="list-style-type: none"> ・あまりの数を使って<上P113> ・かけ算の問題をつくらせて計算してみましょう<下P35> ・分母のちがう分数の大きさくらべ<下P46> 			
第4学年	<ul style="list-style-type: none"> ・大きい大きな数の位<上P65> ・20分を分数を使って表してみましょう<下P83> 			
第5学年	<ul style="list-style-type: none"> ・約数の個数を調べてみましょう<P111> 			<ul style="list-style-type: none"> ・多角形の頂点の数と角の大きさの和の関係<P233>
第6学年	<ul style="list-style-type: none"> ・数の列のままり<P35> ・負の数<P228> 	<ul style="list-style-type: none"> ・四角すい<P111> ・証明<P229> ・定理<P229> 		<ul style="list-style-type: none"> ・いろいろな変わり方のグラフ<P167> ・曲線で表された反比例のグラフ<P174> ・関数<P228>

・該当する教材に適切なタイトル等が教科書上に記載されていない場合は、教材の内容が分かるキーワードで示している。
 ・ページ番号は該当するページの先頭を示している。
 ・低学年は「変化と関係」を除いた4領域、高学年は「測定」を除いた4領域で構成されている。

「別紙2-2」【(1)内容イ 調査項目の具体的な内容 発行者 日文】(小学校 算数)

学年	f 発展教材			
	数と計算	図形	測定	変化と関係
第1学年				
第2学年	・九九のひょうをひろげましょう<下P115>	・さいころの目<下P118> ・さいころを切りひらいた形<下P118> ・はこを切りひらいた形<下P119>	・家を出てから帰るまでの時こくを調べて<上P135> ・マットの長さ<下P116>	
第3学年	・筆算でわり算をしてみよう<上P118> ・10まいのカードで8けたの数をくりましょよう<上P143> ・長さやかさをを使って小数の表し方を考えましょよう<下P119> ・正方形をもとにして大きさを分数で表しましょよう<下P121>	・3つの円の中心をむすんで三角形をつくらう<下P126> ・直角三角形の面積の求め方を考えましょよう<下P148> ・直角三角形の面積の求め方を考えましょよう<下P148> ・直角三角形の面積を求めましょよう<下P148>	・天ひんばかりで重さを調べる<下P120>	
第4学年	・米より大きい数字<上P17> ・古代エジプトの数字<上P138> ・9でわりきれぬ3けたの数<上P139> ・分数を使って時間を表してみよう<下P94>			
第5学年		・とがった立体<下P125>	・同じものを風つけよう<上P139>	
第6学年	・地球の周りの長さをはかろう<男><下P12> ・1m外側の長さは…<下P18> ・反対の性質の量の表し方<下P24> ・分数で表せない数<下P235> ・文字を使った表<下P236> ・文字にあてはまる数<下P237>	・どのような立体ができるかな? <下P238> ・どこまでまわがっているのかな? <下P239> ・縮尺と面積の関係<下P260> ・立体の切り口<下P266> ・立方体の切り口の形<下P267>	・実際のハイキングのグラフ<下P154> ・反比例のグラフ<下P163> ・起りやすさを数で表す<下P240>	・場合の数<下P257>

・該当する教材に適切なタイトル等が教科書上に記載されていない場合は、教材の内容が分かるキーワードで示している。
 ・ページ番号は該当するページの先頭を示している。
 ・低学年は「変化と関係」を除いた4領域、高学年は「測定」を除いた4領域で構成されている。

「別紙2-3」【(1)内容イ 調査項目の具体的な内容 発行者 東書】(小学校 算数)

学年	数と計算	図形	測定	変化と関係	データの活用
第1学年	<ul style="list-style-type: none"> ・かずさがしビンゴ<2P105> 				
第2学年	<ul style="list-style-type: none"> ・かけ算のしぎに書けるはめをさがしましょう<下P12> ・みのまわりの数字をしらべてみましょう<下P69> ・図をつかって考えよう<下P111> ・ケ-キの数をいろいろな見方で見てみましょう<下P112> 	<ul style="list-style-type: none"> ・長方形や正方形をさがしてみましょう<上P114> ・さいころの目をかきましよう<下P113> 	<ul style="list-style-type: none"> ・もの長さはかりましよう<上P49> ・mLやLの入れものをさがしましょう<上P76> ・テープもさしてはかかってみましょう<下P71> 		
第3学年	<ul style="list-style-type: none"> ・かけ算を使って形を作りましよう<上P23> ・はんの作り方<上P145> ・大きい数の筆算<上P146> ・カレンダーの曜日の曜日上P146> ・3・6けたの数の数<上P147> ・大きい数のかけ算<上P147> ・地図を見て調べましよう<下P18> ・分数のさし<下P126> ・口を使って場面を式に表そう<下P127> ・かけ算の筆算<下P128> ・おもちゃの車の材料<上P92> ・自転車のサイズ<上P89> ・1億より大きい数<上P150> ・わり算の筆算<上P151> ・4・計算のやくそく<下P142> ・分数と小数の関係<下P145> ・小数のかけ算、わり算<下P147> 	<ul style="list-style-type: none"> ・コンパスでこまを作りましよう<上P130> ・三角形でもまを作りましよう<下P87> 	<ul style="list-style-type: none"> ・10m、1kmについて調べてみましょう<上P67> ・山登りの時間<上P144> ・5このおもり<下P125> 	<ul style="list-style-type: none"> ・どのように変わるか調べよう<下P145> 	<ul style="list-style-type: none"> ・熱中症と最高気温<上P32> ・日本の小学生の数<上P152>
第4学年	<ul style="list-style-type: none"> ・新幹線の式席<上P107> ・カードを使って小数をつくりましよう<上P142> ・10cmの立方体の1辺の長さ<上P144> ・小数のわり算<上P144> ・整数の性質を調べよう<上P146> ・2÷7 商の小数第五十位<上P146> ・分数のたし算、ひき算<下P144> 	<ul style="list-style-type: none"> ・立方体や立方体の大きさ<上P143> ・合同な図形<上P144> ・長方形の説明<上P145> ・靴の履き方の直線<下P111> ・面積の求め方<下P145> ・トイレットペーパーのしん<下P147> 	<ul style="list-style-type: none"> ・階段の長さ<上P98> ・ハンの特売日<下P90> ・単位重あたりの大きさを見つけましよう<下P40> 	<ul style="list-style-type: none"> ・どのようになるところの角度<下P71> ・平行四辺形のしきつめ<下P37> ・四角形の持ちようを調べよう<下P144> ・広さの表し方を考えよう<下P146> ・いろいろな展開図<下P148> 	<ul style="list-style-type: none"> ・餅の重さ<上P92> ・餅ははを使っておよその道のりを調べましよう<下P26> ・けが調べ<下P92>
第5学年	<ul style="list-style-type: none"> ・数量やその関係を式に表そう<下P258> ・分数のかけ算を考えよう<下P259> ・分数のわり算を考えよう<下P260> 	<ul style="list-style-type: none"> ・対称な図形<下P21> ・ピザの材料<下P16> ・都道府県の面積<下P131> ・形が同じで大きさがちがう図形を調べよう<下P262> ・円の面積の求め方を考えよう<下P263> ・角柱と円柱の体積の求め方を考えよう<下P263> 	<ul style="list-style-type: none"> ・割合の表し方を調べよう<下P261> ・比例の関係をくわしく調べよう<下P264> 	<ul style="list-style-type: none"> ・ランセットメニユー<下P172> ・家庭学習の時間調べ<下P193> 	

・該当する教材に該当するタイトル等が教科書上に記載されていない場合は、教材の内容が分かるキーワードで示している。
 ・ページ番号は該当するページの先頭を示している。
 ・低学年は「変化と関係」を除いた4領域、高学年は「測定」を除いた4領域で構成されている。

「別紙2-3」【(1)内容イ 調査項目の具体的な内容 発行者 大日本】(小学校 算数)

学年	g 学習したことを生活や学習に活用する教材			
	数と計算	図形	測定	変化と関係
第1学年	<ul style="list-style-type: none"> ・10をつくるゲームをしよう<P39> ・おはなにつくろう<P63> ・どんなはしきんするかな<P66> ・みのまわりにあるかす<P145> ・かすを見よう<P148> ・どこにあるかな<P167> 		<ul style="list-style-type: none"> ・七ヶいをよんでせいにかつにいかししよう<P154> 	
第2学年	<ul style="list-style-type: none"> ・たし算のたしかめ<P45> ・おはしきで数をつくろう<P65> ・みのまわりから数を身につけよう<P74> ・ひつ算をつくらう<P115> ・かけ算ゲーム<P146> ・九九のカードゲーム<P147> ・かけ算しりとりをしよう.<P157> ・どんな計算するかな<P189> 	<ul style="list-style-type: none"> ・三角形や四角形をさがそう<P128> 	<ul style="list-style-type: none"> ・サッカーゲーム<P59> ・いろいろなかさかさかしく<P85> ・生活のなかで、時こくをいつたり、時間をいつたりしてみよう.<P94> ・時こくのあらわし方<P95> 	<ul style="list-style-type: none"> ・クラスしようかいをしよう<P16>
第3学年	<ul style="list-style-type: none"> ・いろいろなものを分けよう<P68> ・大きな数のかけ算を考えよう<P88> ・身の回りから大きな数をさがそう<P118> ・つみ木の数あて<P133> ・身の回りから小数をさがそう<P143> ・分數を使つてものさしをつくらう<P167> ・どんな計算するかな<P189> ・ひつ算の場面を式に表そう<P208> ・わり算の場面を式に表そう<P211> ・□にあてはまる数字を見よう<P225> 	<ul style="list-style-type: none"> ・二等辺三角形や正三角形をつくらう<P181> 	<ul style="list-style-type: none"> ・長さについて調べよう<P161> ・重さのはかり方を生活に生かしよう<P198> 	
第4学年	<ul style="list-style-type: none"> ・いろいろな数字<P66> ・兆より大きな数の位<P70> ・未滿をわしく調べよう<P119> ・どんな計算するかな<P161> ・小数をさがそう<P179> 	<ul style="list-style-type: none"> ・いろいろな垂直や平行<P95> ・いろいろな平行四辺形をかくてみよう<P107> 		
第5学年	<ul style="list-style-type: none"> ・分數の意味をふりかえらう<P147> ・どんな小數になるかな<P153> ・どんな計算するかな<P201> 	<ul style="list-style-type: none"> ・角の大きさの和をまとめよう<P29> ・単位比べ<P57> ・面積をくらうして求めよう<P217> 	<ul style="list-style-type: none"> ・単位量あたりの大きさをさがそう<P139> ・身の回りから%をさがそう<P159> ・式に表してみよう<P164> ・人数は同じかな<P169> ・自分の歩く速さを調べよう<P229> ・変わり方を調べよう<P244> 	<ul style="list-style-type: none"> ・仮の平均<P128>
第6学年	<ul style="list-style-type: none"> ・何故いるかな<P59> ・百分數のかけ算<P97> ・時間と分數<P105> ・帯分數のわり算<P113> ・どんな計算するかな<P124> 	<ul style="list-style-type: none"> ・円の面積の公式をつくらう<P49> ・身の回りの拡大図や縮図<P163> ・どうして拡大図になるのかな<P166> ・身の回りの物の面積や体積<P193> 	<ul style="list-style-type: none"> ・身の回りの比を探そう<P141> 	<ul style="list-style-type: none"> ・どの選手を選べばいいかな<P69> ・リーグ戦とトーナメント戦<P131>

・該当する教材に該当するタイトル等が教科書上に記載されていない場合は、教材の内容が分かるキーワードで示している。

・ページ番号は該当するページの先頭を示している。

・低学年は「変化と関係」を除いた4領域、高学年は「測定」を除いた4領域で構成されている。

「別紙2-3」【(1)内容 イ 調査項目の具体的な内容 発行者 学図】(小学校 算数)

学年	g 学習したことを生活や学習に活用する教材			
	数と計算	図形	測定	変化と関係
第1学年	<ul style="list-style-type: none"> ・たしざんクイズ<下P72> ・ひきざんクイズ<下P73> 	<ul style="list-style-type: none"> ・かたちクイズ<下P73> 	<ul style="list-style-type: none"> ・どけいクイズ<下P73> ・大きざらベクイズ<下P73> 	<ul style="list-style-type: none"> ・データの活用
第2学年	<ul style="list-style-type: none"> ・虫食い算<上P56> ・100を作ろう！<上P87> ・かけ算のまんが作り<下P28> ・九九でもよう作り<下P49> ・テープではかるう！<下P97> ・かけ算をつかったクイズを作ってみよう<下P124> 	<ul style="list-style-type: none"> ・どうぐばこを作ろう<下P117> ・形を風つけてクイズを作ってみよう<下P125> 	<ul style="list-style-type: none"> ・遠足の日記<下P64> ・「はかる」ことをつかってクイズを作ってみよう<下P124> 	<ul style="list-style-type: none"> ・男方をまえると・・・<上P16> ・グラフをつくってクイズを作ってみよう<下P125>
第3学年	<ul style="list-style-type: none"> ・△かな？ □かな？<上P88> ・重い物に行こう！<上P80> ・かけ算マジック！<下P84> ・同じ長さ？<下P98> ・まんじゅうの数<下P141> 	<ul style="list-style-type: none"> ・どうしてマンホールのふたはまるいの？<下P36> ・同じ道を通らずにぜんぶの場所に行くことができますか！<下P140> 	<ul style="list-style-type: none"> ・遊園地で遊ぼう！<上P31> ・路面電車で乗って！<上P110> ・米にふくまれるえいよう<下P113> ・水の重さ<P140> 	<ul style="list-style-type: none"> ・正しいグラフ？<上P86> ・農作物のグラフ<下P141>
第4学年	<ul style="list-style-type: none"> ・生まれてから何秒？<上P22> ・木は何本？<上P57> ・調理くずや食べ残しの量<下P145> 	<ul style="list-style-type: none"> ・時計を作ろう！<上P73> ・どんな四角形ができるかな？<上P101> ・ゴミ箱の展開図<下P146> ・クロックボジション<下P145> 	<ul style="list-style-type: none"> ・コップの高さは？<下P126> 	<ul style="list-style-type: none"> ・垂の数を<上P145> ・1人が1か月間に使う水の量の折れ線グラフ<下P144>
第5学年	<ul style="list-style-type: none"> ・テープの長さ？<上P95> ・重さは量れるかな？<上P141> ・約数が2つの数<上P144> 	<ul style="list-style-type: none"> ・自転車の後輪と前輪の関係は？<下P81> ・体積がわかるかな？<下P101> 	<ul style="list-style-type: none"> ・単位数あたりの大きさで環境をみよう<上P61> ・音の速さ<上P107> 	<ul style="list-style-type: none"> ・目もりと目もりの間ば？<上P49> ・人口密度を調べてグラフに表してみよう<下P146> ・グラフや表を見て、わかることをまとめよう<下P147> ・折れ線グラフを見て予想してみよう<下P147>
第6学年	<ul style="list-style-type: none"> ・時間の表し方<P77> 	<ul style="list-style-type: none"> ・対称な図形を探そう<P102> ・せんすのような形の面積は求められるかな？<P117> ・地図から実際のきよりを知ろう！<P159> ・ありがとうカードを作ろう<P218> ・入場行進の提案<P219> 	<ul style="list-style-type: none"> ・美しい比<P143> 	<ul style="list-style-type: none"> ・分けて考えよう<P198>

・該当する教材に「適当なタイトル等が教科書上に記載されていない場合は、教材の内容が分かるキーワードで示している。

・ページ番号は該当するページの先頭を示している。

・低学年は「変化と関係」を除いた4領域、高学年は「測定」を除いた4領域で構成されている。

「別紙2-3」【(1)内容 イ 調査項目の具体的な内容 発行者 教出】(小学校 算数)

学年	g 学習したことを生活や学習に活用する教材			測定	変化と関係	データの活用
	数と計算	図形	測定			
第1学年						
第2学年	<ul style="list-style-type: none"> ・100円でえらばらう！<上P33> ・どちらがやすいかな？<上P48> ・いろいろな数を見つけよう！<下P78> 	<ul style="list-style-type: none"> ・きれいなもようを作ろう！<上P126> ・お気に入りの箱を作ろう！<下P68> 	<ul style="list-style-type: none"> ・時間のつかい方を考えよう！<上P20> ・長さの図かんを作ろう！<上P62> ・水のかさの図かんを作ろう！<上P110> ・もっと長い長さの図かんを作ろう！<下P51> 	<ul style="list-style-type: none"> ・学級しようかいをしよう！<上P13> ・お手つだい！<下P98> 		
第3学年	<ul style="list-style-type: none"> ・おこづかい帳をつけよう！<上P47> ・〇日は何曜日？<上P101> ・かけられる数が4けたになっても…<下P15> ・1/5mは何cmか調べよう！<下P47> ・校しゃの高さを調べよう！<下P93> 	<ul style="list-style-type: none"> ・コンパスで地図を調べよう！<上P128> ・三角形でもようを作ろう！<下P61> 	<ul style="list-style-type: none"> ・遊園地の計画を立てよう！<上P91> ・100mや1kmの感覚！<上P72> ・単位の図かんをつくらう！<下P32> ・本だな！<下P112> 	<ul style="list-style-type: none"> ・グラフに表してつたえよう！<上P88> ・給食調べ！<下P110> 		
第4学年	<ul style="list-style-type: none"> ・10年は何秒かな？<上P20> ・目標まであと何まい？<上P102> ・小数のかけ算、わり算の問題をつくらう！<下P91> ・時間を分数で表そう！<下P122> 	<ul style="list-style-type: none"> ・身のまわりの角度を調べよう！<上P70> ・ペンミから立方体の展開図を作ろう！<下P107> ・教室の面積！<下P128> 		<ul style="list-style-type: none"> ・グラフを組み合わせて調べよう！<上P55> ・データを集めて、表やグラフで伝えよう！<下P30> ・3R(スリーアール)！<下P126> 		
第5学年				<ul style="list-style-type: none"> ・もつとまわり方を調べよう！<P40> ・駅で待ち合わせをしよう！<P154> ・お得な買い方を考えよう！<P181> ・割引券！<P252> 		<ul style="list-style-type: none"> ・疑問に思ったことを調べてみよう！<P192> ・和食でおもてなし！<P280>
第6学年	<ul style="list-style-type: none"> ・文字を使って考えよう！<P17> ・分数で考えよう！<P63> 	<ul style="list-style-type: none"> ・円柱と角柱を比べよう！<P145> ・網図を使って木の高さを求めよう！<P170> ・なかよし集会！<P194> 		<ul style="list-style-type: none"> ・待ち時間はどれくらい？<P136> ・写真から身長を求めよう！<P157> 	<ul style="list-style-type: none"> ・データを分けて、代表を決めよう！<P95> ・注目のしかたを考えよう！<P189> ・学級目標！<P192> 	

・ 該当する教材に「適当なタイトル等が教科書上に記載されていない場合は、教材の内容が分かるキーワードで示している。

・ ページ番号は該当するページの先頭を示している。

・ 低学年は「変化と関係」を除いた4領域、高学年は「測定」を除いた4領域でそれぞれ構成されている。

「別紙2-3」【(1)内容 イ 調査項目の具体的な内容 発行者 啓林館】(小学校 算数)

学年	g 学習したことを生活や学習に活用する教材		変化と関係	測定	
	数と計算	図形			
第1学年	<p>・20までのかすのものをみつけよう<P71> ・たしざんのおてがみ<P103> ・ひまさんのくすくす<P121> ・100までのすうしをみつけよう<P138> ・かすのあんこう<P143> ・たすのかな ひくのかな<P148> ・かえますか?かえませんか?<P160></p>	<p>・せんろづくりのじゆうけいけんきゆう<上P98> ・三角形や四角形の形をみつけよう<下P47> ・直線の形をみつけよう<下P48> ・正方形や正方形の形をみつけよう<下P51> ・正方形、長方形、直角三角形の形をみつけよう<下P57> ・さいころの目をかき入れよう<下P105></p>	<p>・10cmくらいの長さのものをみつけよう<上P42> ・何cmくらい<上P43> ・たからさがしのもんだいをつくってみよう<上P47> ・mlをみつけよう<上P98> ・1mくらいの長さのものをみつけよう<下P83> ・長さは何cmくらい<下P84> ・テープで5mのものをさすつくりよう<下P87></p>	<p>・身のまわりのぼうグラフ<上P83> ・ぼうグラフにいかいて、学級新聞をつくってみよう<上P89></p>	<p>・身のまわりの折れ線グラフをみつけよう<上P33> ・2つの図の赤い数を1つのグラフに表して、くらべてみよう<上P37> ・2つのことからの差を使って、下P86> ・表に整理して学級新聞をつくってみよう<下P89> ・問題を表に整理して考えよう<下P108></p>
第2学年	<p>・計算のいふもんだいをつくらせてみよう<上P33> ・ひっ算のしかくをわかってみよう<上P81> ・100までのすうしをみつけよう<上P82> ・数字のかわり方をみつけてみよう<上P87> ・どんな計算になるかな(1)<上P96> ・ひっ算ゲーム<上P113> ・かけ算のしきでかけ算のものをみつけよう<下P9> ・〇をかこんで九九をみつけよう<下P41> ・どんな計算になるかな(2)<下P82> ・買えますか?買えませんか?<下P64> ・九九表を広げよう<下P79> ・回番目<下P112></p>	<p>・めいろづくりの自由研究<上P95> ・円や球の形をみつけよう<下P11> ・たからのありかを探してみよう<下P13> ・オリンピックのマークをつくってみよう<下P54> ・二等辺三角形や正三角形の形をみつけよう<下P63> ・正三角形や二等辺三角形で形作り<下P68></p>	<p>・1分間で何ができるか<上P57> ・道のりは何kmくらい<上P102> ・1kgくらいのものをみつけよう<上P122> ・重さはどれくらい<上P123> ・重さのほかり方<上P125> ・1日の生活の計画<下P106></p>	<p>・式をあてるゲーム<下P93></p>	<p>・平均が便利しているところをみつけよう<上P153> ・赤いばを調べてみよう<上P157> ・帯・円グラフをみつけよう<上P205> ・むし園にかかったことがある5年生の割合<上P209> ・日本の食料自給率について調べてみよう<上P238></p>
第3学年	<p>・九九表を広げよう<上P17> ・数カードを使ったわり算の式<上P33> ・ひっ算のしかくをわかってみよう<上P49> ・どんな計算になるかな<上P92> ・あまりのあるわり算ゲーム<上P115> ・かけ算の問題<下P35> ・分数のしさをくらべてみよう<下P51> ・間の数<下P52> ・小数をみつけよう<下P73> ・0.3Lの水をつくらせてみよう<下P83> ・買えますか?買えませんか?<下P104></p>	<p>・垂直、平行な直線をみつけよう<上P69> ・台形、平行四辺形の形をみつけよう<上P77> ・ひし形をみつけよう<上P80> ・ルネサンスの自由研究<上P100> ・ふしぎな輪の自由研究<上P100> ・1mの正方形をつくらせてみよう<下P12> ・12cmになる長方形をみつけてみよう<下P17> ・平行や垂直の面をみつけよう<下P100> ・平行や垂直の辺をみつけよう<下P101> ・平行や垂直の面と辺をみつけよう<下P102></p>	<p>・体積はどれくらい<上P23> ・体積の単位がどのように使われているか<上P24> ・1000mlのいれものをくらべてみよう<上P27> ・図形のしきつめ<上P96> ・長方形の中の図形の面積<上P149> ・正多角形をみつけよう<上P192> ・円周や直線を調べてみよう<上P197> ・角柱や円柱をみつけよう<上P216> ・図形をかきプログラムをつくらせてみよう<上P236></p>	<p>・平均が便利しているところをみつけよう<上P153> ・赤いばを調べてみよう<上P157> ・帯・円グラフをみつけよう<上P205> ・むし園にかかったことがある5年生の割合<上P209> ・日本の食料自給率について調べてみよう<上P238></p>	<p>・平均が便利しているところをみつけよう<上P153> ・赤いばを調べてみよう<上P157> ・帯・円グラフをみつけよう<上P205> ・むし園にかかったことがある5年生の割合<上P209> ・日本の食料自給率について調べてみよう<上P238></p>
第4学年	<p>・42.195のいろいろな見方<上P97> ・4、3、2、1で答えが0~9になる式<上P135> ・「かみ」新聞をつくらせてみよう<下P25> ・「かみ」新聞をつくらせてみよう<下P31> ・まるい小数の計算、ジグザグ小数計算<下P83> ・見積もりを使って<下P94> ・どんな計算になるかな<下P86> ・どんな計算を使って表してみよう<下P83> ・2つを分けて表してみよう<下P110></p>	<p>・縦対称な形をみつけよう<上P15> ・点対称な形をみつけよう<上P19> ・きれいな模様をつくらせてみよう<上P25> ・算数の自由研究<上P90> ・四角すい<上P111> ・角柱や円柱をみつけよう<上P138> ・1/100の縮図をかくいて、高さを調べてみよう<上P143> ・およその形を考えて面積を求めよう<上P145> ・いろいろないれもののおよその体積や容積を調べよう<上P146></p>	<p>・単位量あたりの大きさをみつけよう<上P162> ・時速、分速、秒速をみつけよう<上P225></p>	<p>・平均が便利しているところをみつけよう<上P153> ・赤いばを調べてみよう<上P157> ・帯・円グラフをみつけよう<上P205> ・むし園にかかったことがある5年生の割合<上P209> ・日本の食料自給率について調べてみよう<上P238></p>	<p>・平均が便利しているところをみつけよう<上P153> ・赤いばを調べてみよう<上P157> ・帯・円グラフをみつけよう<上P205> ・むし園にかかったことがある5年生の割合<上P209> ・日本の食料自給率について調べてみよう<上P238></p>
第5学年	<p>・42.195の式を使って表してみよう<上P15> ・答えが同じになるかけ算<上P51> ・答えが同じになるわり算<上P73> ・人文字<上P92> ・どんな計算になるかな<上P84> ・約数の個数を調べてみよう<上P111> ・15分を分数を使って表してみよう<上P123> ・分数の意味をまとめてみよう<上P171> ・見積もりを使って<上P186></p>	<p>・縦対称な形をみつけよう<上P15> ・点対称な形をみつけよう<上P19> ・きれいな模様をつくらせてみよう<上P25> ・算数の自由研究<上P90> ・四角すい<上P111> ・角柱や円柱をみつけよう<上P138> ・1/100の縮図をかくいて、高さを調べてみよう<上P143> ・およその形を考えて面積を求めよう<上P145> ・いろいろないれもののおよその体積や容積を調べよう<上P146></p>	<p>・単位量あたりの大きさをみつけよう<上P162> ・時速、分速、秒速をみつけよう<上P225></p>	<p>・平均が便利しているところをみつけよう<上P153> ・赤いばを調べてみよう<上P157> ・帯・円グラフをみつけよう<上P205> ・むし園にかかったことがある5年生の割合<上P209> ・日本の食料自給率について調べてみよう<上P238></p>	<p>・平均が便利しているところをみつけよう<上P153> ・赤いばを調べてみよう<上P157> ・帯・円グラフをみつけよう<上P205> ・むし園にかかったことがある5年生の割合<上P209> ・日本の食料自給率について調べてみよう<上P238></p>
第6学年	<p>・X×4になるものをみつけよう<上P32> ・数の列のまり<上P35> ・かけても、ひいても答えが同じになる分数<上P87> ・割合を百分数<上P71> ・どんな計算になるかな<上P88> ・見積もりを使って<上P180> ・見積もりの活動<上P204></p>	<p>・縦対称な形をみつけよう<上P15> ・点対称な形をみつけよう<上P19> ・きれいな模様をつくらせてみよう<上P25> ・算数の自由研究<上P90> ・四角すい<上P111> ・角柱や円柱をみつけよう<上P138> ・1/100の縮図をかくいて、高さを調べてみよう<上P143> ・およその形を考えて面積を求めよう<上P145> ・いろいろないれもののおよその体積や容積を調べよう<上P146></p>	<p>・単位量あたりの大きさをみつけよう<上P162> ・時速、分速、秒速をみつけよう<上P225></p>	<p>・平均が便利しているところをみつけよう<上P153> ・赤いばを調べてみよう<上P157> ・帯・円グラフをみつけよう<上P205> ・むし園にかかったことがある5年生の割合<上P209> ・日本の食料自給率について調べてみよう<上P238></p>	<p>・平均が便利しているところをみつけよう<上P153> ・赤いばを調べてみよう<上P157> ・帯・円グラフをみつけよう<上P205> ・むし園にかかったことがある5年生の割合<上P209> ・日本の食料自給率について調べてみよう<上P238></p>

・該当する教材に該当するタイトル等が教科書上に記載されていない場合は、「測定」を除いた4領域、高学年は「変化と関係」を除いた4領域、高学年は「測定」を除いた4領域で構成されている。
 ・ページ番号は該当するページの先頭を示している。
 ・低学年は「変化と関係」を除いた4領域、高学年は「測定」を除いた4領域で構成されている。

「別紙2-3」【(1)内容 イ 調査項目の具体的な内容 発行者 日文】(小学校 算数)

学年	数と計算	図形	測定	変化と関係	データの活用
第1学年	<ul style="list-style-type: none"> たしざんえほん<上P53> ひきざんえほん<上P66> みのまわりのかさ<下P88> 	<ul style="list-style-type: none"> おりがみでかたちをつけ<下P22> 	<ul style="list-style-type: none"> いろいろなものがさくら<上P88> お休みの1日<下P65> 	<ul style="list-style-type: none"> いろいろなものを測る 	<ul style="list-style-type: none"> さいはばのながさを測る
第2学年	<ul style="list-style-type: none"> みのまわりの数をさがし<上P74> みのまわりのかけ算をさがし<上P14> 	<ul style="list-style-type: none"> 直角のものをさがし<上P14> 三角しようで三角形や四角形をつくり<上P117> みのまわりの形をさがし<上P119> もようをつくり<上P119> 長方形、正方形ではこをつくり<下P92> 	<ul style="list-style-type: none"> 10cmの長さを測る<上P48> 長さを測る<上P51> 時<上P60> 水のかさ<上P101> しやれをさがし<上P103> 長さを測る<下P89> 	<ul style="list-style-type: none"> 身のまわりのことを表やグラフに表し<上P78> 	<ul style="list-style-type: none"> 身のまわりのことを表やグラフに表し<上P78>
第3学年	<ul style="list-style-type: none"> 身のまわりの小数をさがし<下P28> 分数のさしを測る<下P54> 	<ul style="list-style-type: none"> コンパスを使ってこまをつくり<上P25> コンパスを使って、たからをみつけ<上P126> 身のまわりの円や球をさがし<上P128> おり紙で正三角形をつくり<下P71> 二等辺三角形や正三角形をさがし<下P73> 三角形をさがし<下P77> 	<ul style="list-style-type: none"> いろいろな時間を体験し<上P45> 10mを測る<上P84> まきじやくで長さを測る<上P85> 1kmの道のりをあるいて測る<上P88> スポーツの世界記録の長さを測る<上P88> いろいろなものの重さを測る<下P43> 	<ul style="list-style-type: none"> 身のまわりのことを表やグラフで表し<上P55> 	<ul style="list-style-type: none"> 身のまわりのことを表やグラフで表し<上P55>
第4学年	<ul style="list-style-type: none"> 身のまわりの小数をさがし<上P79> 身のまわりのかけ算をさがし<上P96> カードを使ったたしざん<上P124> 重い物の代金を算出<下P76> 	<ul style="list-style-type: none"> かたむき分度器で角度をはかり<上P66> 身のまわりの垂直、平行をさがし<上P112> 身のまわりの四角形をさがし<上P121> 四角形をさがし<上P121> 新聞紙で1mをつくり<下P54> 身のまわりの面積を測る<下P59> 垂直や平行な辺や面をさがし<下P125> おたん生生日カード<下P130> 	<ul style="list-style-type: none"> 身のまわりのものの速さについて調べる<下P29> 1年生を迎える会の準備<下P128> 	<ul style="list-style-type: none"> 身のまわりのことを表やグラフで表し<上P55> 	<ul style="list-style-type: none"> 身のまわりのことを表やグラフで表し<上P55>
第5学年		<ul style="list-style-type: none"> 1mの大きさを感ずる<上P47> 身のまわりの体積や容積を測る<上P49> 1Lの入れものを測る<上P49> ソフトボール投げのライン引き<上P116> 身のまわりのものの円周や直径の長さを測る<下P70> 身のまわりの角柱や円柱をさがし<下P125> 	<ul style="list-style-type: none"> 身のまわりのものを測る<上P82> 「一汁三菜」の献立を考へ<上P195> つなげ！勝利のハットパス<上P196> 	<ul style="list-style-type: none"> 身のまわりのことを表やグラフで表し<上P55> 	
第6学年		<ul style="list-style-type: none"> 都道府県のマークなどを対称の見方で調べる<上P30> 円の面積を測る<上P88> 縮図の考え方を考へ<上P138> 		<ul style="list-style-type: none"> 身のまわりのことを表やグラフで表し<上P55> 	

・該当する教材に「適当なタイトル等が教科書上に記載されていない場合は、教材の内容が分かるキーワードで示している。
 ・ページ番号は該当するページの先頭を示している。
 ・低学年は「変化と関係」を除いた4領域、高学年は「測定」を除いた4領域で構成されている。

「別紙3-2」【構成上の工夫】（小学校 算数）

項目 発行者	学校段階等間の接続を意識した単元設定の工夫	デジタルコンテンツの扱い	ユニバーサルデザインの視座
東書	<ul style="list-style-type: none"> 第1学年では、学年の初めに別冊で幼児期に育まれた数や量への関心・感覚を引き出すページを設定している。 第6学年では、単元末の「中学の芽」という欄において、中学校での学習が算数の学習の延長線にあることを簡単に紹介している。 	<ul style="list-style-type: none"> 巻頭にURL、二次元コードを掲載し、本文中の設定箇所に「Dマーク」を掲載している。 面種の求め方などの数学的活動の支援、コンパスの使い方などの学習効果の向上、基礎・基本の定着、つまずきへの対応、統計、プログラミング教材などを設定している。 	<ul style="list-style-type: none"> カラーバリエーションを含むユニバーサルデザインに配慮している。 ユニバーサルデザイン教科書体を使用している。
大日本	<ul style="list-style-type: none"> 第1学年では、短い時間で行える活動、友達と関わる活動、生活科などと合科で扱える活動を設定している。 第5・6学年では、学年末にそれぞれ「中学校の数学ではこんなことを学ぼう」というページを設定し、中学校数学にどのようにつながるかを紹介している。 第6学年では、学年末の「数学の世界へ」というページを設定し、算数の学習を中学校の学習に円滑につなげられるようになっている。 	<ul style="list-style-type: none"> 巻頭、巻末にURL、二次元コードを掲載し、本文中の設定箇所に「モニターマーク」を掲載している。 ARコンテンツ、習熟コンテンツ、算数お仕事インタビュー、コンパスの使い方などの動画・音声コンテンツ、グラフ自作ツール、ワークシートなどを設定している。 	<ul style="list-style-type: none"> カラーユニバーサルデザインに配慮している。 ユニバーサルデザインフォントを使用している。
学図	<ul style="list-style-type: none"> 第1学年では、課題に抵抗なく関わられるように、幼稚園や保育園で慣れ親しんだ絵本のような場面や仕掛けを設定している。 第6学年では、別冊において、6年間で獲得してきた数学的な見方・考え方を振り返るとともに、中学校の内容の一部に触れ、これまでに身に付けてきた見方・考え方を使いながら学習できるようにしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 本文中の設定箇所に二次元コードと整理番号を掲載している。 コンパスの使い方などの動画、プログラミング教材、復習問題、外部サイトへのリンクなどを設定している。 	<ul style="list-style-type: none"> カラーユニバーサルデザインに配慮している。 ユニバーサルデザインフォントを使用している。
教出	<ul style="list-style-type: none"> 第1学年では、就学前の体験を踏まえ生活科等との関連を図り、「児童の気付きから学習を始めるようなページ」を設定している。 第6学年では、学年末の「数学へのとびら」というページにおいて、中学数学につながる教材に触れられるようにしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 巻頭にURL、二次元コードを掲載し、本文中の設定箇所に「まなびリンク」を掲載している。 フラッシュカード、時計などの汎用ツール、図形の面積の求め方などのシミュレーション、コンパスの使い方や作図などの動画やシミュレーションなどを設定している。 	<ul style="list-style-type: none"> カラーユニバーサルデザインに配慮している。 ユニバーサルデザインフォントを使用している。
啓林館	<ul style="list-style-type: none"> 第1学年では、巻頭の「わくわくすたあ」というページにおいて、幼児期の体験をもとにして算数の基礎につなげられるようなページを設定している。 第5・6学年では、数学へのつながりを示す「数学へのとびら」というマークを設定している。また、第6学年の学年末の「中学校で学ぶ『数学』の簡単なしょうかい」というページにおいて、中学校で学習する内容を紹介している。 	<ul style="list-style-type: none"> 巻頭、巻末にURL、二次元コードを掲載し、表紙及び本文中の設定箇所に二次元コードを掲載している。 単元を学習する前の「じゅんび」、コンパスの使い方などの動画コンテンツ、プログラミング体験コンテンツ、表紙のイラストのアニメーション動画コンテンツなどを設定している。 	<ul style="list-style-type: none"> カラーユニバーサルデザインに配慮している。 ユニバーサルデザインフォントを使用している。
日文	<ul style="list-style-type: none"> 第1学年では、巻頭の「さくらんぼのじまり」というページにおいて、保育園や幼稚園での経験と算数との関連を見つけて対話をするような場面を設定している。 第6学年では、学年末の「もうすぐ中学生」というページにおいて、中学校で学習する内容について紹介している。 	<ul style="list-style-type: none"> 巻頭にURLを掲載し、本文中の設定箇所にWEBマークを掲載している。 時計やばかりを動かして目盛を読むシミュレーションや、図形の面積の求め方のアニメーション、外部サイトへのリンクなどを設定している。 	<ul style="list-style-type: none"> カラーユニバーサルデザインに配慮している。 文字の大きさや書体を工夫している。