

# 家 庭

発行者			教科書の記号・番号	判型 総ページ数	検定済年
番号	名称	略称			
2	東京書籍	東 書 ◆	家庭 501	A 4 146	平成31年
9	開隆堂出版	開隆堂 ◆	家庭 502	A B 138	

※ 「発行者 略称」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」(学校教育法第34条第2項に規定する教材)の発行予定があることを示しています。

校 種		聴覚障害特別支援学校	肢体不自由・病弱特別支援学校
観点	児童の実態	<ul style="list-style-type: none"> <li>両耳の聴力レベルがおおむね60デシベル以上で、補聴器等の使用によっても通常の話声を解することが不可能又は著しく困難な程度である。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>肢体不自由の状態が補装具の使用によっても歩行、筆記等日常生活における基本的な動作が不可能又は困難な程度である。</li> <li>慢性の疾患等の状態が継続して医療又は生活規制を必要とする程度である。</li> </ul>
	1 障害のある児童が興味・関心をもって取り組むことができる単元等	<ul style="list-style-type: none"> <li>視覚的な方法等を活用した学習活動が工夫できるもの。</li> <li>生活経験を広げるような学習活動を紹介しているもの。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>上肢の操作を伴うものであっても、教材や補助的手段等を活用して、実際に学習しやすい活動があるもの。</li> <li>経験不足を補えるように、生活に結び付いた学習活動が示されているもの。</li> <li>肢体不自由や病弱の理解に関わる記述があるもの。</li> </ul>
	2 障害への配慮を要する内容等	<ul style="list-style-type: none"> <li>言葉や音を聞き取る活動があり、学習活動に困難が想定されるもの。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>上肢の操作を伴うため、道具等を扱う学習活動に困難が想定されるもの。</li> <li>安全への配慮から、道具等の取扱いに困難が想定されるもの。</li> <li>アレルギー疾患等に関わる配慮が必要なもの。</li> </ul>
構成上の工夫	障害の状態に応じた事項、その他	<ul style="list-style-type: none"> <li>聴覚の障害を補えるように、写真、図絵等で視覚的に説明しているもの。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>まひによる注視の困難を補えるように、学習のポイント等が大きな文字や枠囲み等で記されたもの。</li> <li>写真、図表等で視覚的に手順や違い等が説明されているもの。</li> <li>ページをめくる等の動作が難しい場合があるため、見開きページで学べるようになっているもの。</li> </ul>

小学部 家庭(聴覚障害特別支援学校)

発行者		東書	開隆堂
内 容	(ページ区分の量) 内容A「家族・家庭生活」	29 最少	33 最多
	内容B「衣食住の生活」	104 最多	93 最少
	内容C「消費生活・環境」	12 最多	10 最少
	基礎的・基本的な知識及び技能の項目数	170 最多	140 最少
	実践的・体験的な学習活動を取り上げている箇所数	105 最少	109 最多
	安全・衛生に関する事項を取り上げている箇所数	45 最多	44 最少
	生活をよりよくする工夫を考えたり、説明したりする活動が取り上げられている箇所数	25 最少	29 最多
	家庭や地域等における実践化を促す課題を取り上げている箇所数	16 最少	18 最多
	各教科等とのつながりや、発展的な内容を取り上げている箇所数	26 最少	44 最多
	聴覚障害のある児童が興味・関心をもって取り組むことができる単元等について ①視覚的な方法等を活用した学習活動が工夫できるもの。 ②生活経験を広げるような学習活動を紹介しているもの。	15箇所 ①「夏をすずしくさわやかに」では、吹き流しや風車を使って風通しを調べる活動があり、視覚を活用して学習ができる。(P88) ②「生活を変えるチャンス!2」では、整理・整頓と掃除の学習を生かして、家庭における年末のそうじについて紹介されており、生活経験を広げることができる。(P61)	17箇所 ①「整理・整とんで快適に」では、学校内の整理・整とんの状況を調べる活動があり、視覚を活用して学習ができる。(P29) ②「家庭で実践しよう チャレンジコーナー」では、家庭でできる昼食作りや弁当包み作りなどの実践が紹介されており、生活経験を広げることができる。(P37)
聴覚障害への配慮を要する内容等について ①言葉や音を聞き取る活動があり、学習活動に困難が想定されるもの。	10箇所 ①「食べて元気! ご飯とみそ汁」では、ご飯が炊けている様子を、音を聞いて確認する活動があり、学習の際に配慮を要する。(P43)	4箇所 ①「すずしく快適に過ごす住まい方」では、涼しさを感じるために、小鳥の声や風鈴の音などの、音を聞く活動が紹介されており、学習の際に配慮を要する。(P96)	
本文の文字の大きさ	12ポイント	12ポイント	
欄外の文字の大きさ	9ポイント	7ポイント	
ふりがな	未習得及び難読漢字有	未習得及び難読漢字有	
障害の状態に応じた事項、その他 ①聴覚の障害を補えるように、写真、図絵等で視覚的に説明しているもの。	①作業手順や学習のポイントなどが、イラストや写真等で視覚的に説明してある。(P82、83など)	①作業手順や学習のポイントなどが、イラストや写真等で視覚的に説明してある。(P30、31など)	
②図やイラストで安全に関する事項を取り上げた箇所	22箇所	18箇所	
参考	性差と家族についての扱い	あり	あり

小学部 家庭(肢体不自由・病弱特別支援学校)

発行者		東書	開隆堂
内	内容A「家族・家庭生活」 (ページ区分の量)	29 最少	33 最多
	内容B「衣食住の生活」	104 最多	93 最少
	内容C「消費生活・環境」	12 最多	10 最少
	基礎的・基本的な知識及び技能の項目数	170 最多	140 最少
	実践的・体験的な学習活動を取り上げている箇所数	105 最少	109 最多
	安全・衛生に関する事項を取り上げている箇所数	45 最多	44 最少
	生活をよりよくする工夫を考えたり、説明したりする活動が取り上げられている箇所数	25 最少	29 最多
	家庭や地域等における実践化を促す課題を取り上げている箇所数	16 最少	18 最多
	各教科等とのつながりや、発展的な内容を取り上げている箇所数	26 最少	44 最多
	容	肢体不自由・病弱の児童が興味・関心をもって取り組むことができる単元等について ①上肢の操作を伴うものであっても、教材や補助的手段等を活用して、実際に学習しやすい活動があるもの。 ②経験不足を補えるように、生活に結び付いた学習活動が示されているもの。 ③肢体不自由や病弱の理解にかかわる記述があるもの。	32箇所 ①「夏をすずしくさわやかに」では、布の性質を比べる方法が、触ること以外にも複数示してある。(P90) ②「私の生活、大発見!」では、家庭内で自分でできることを、表でまとめて記入する活動が示してある。(P13) ③「あなたは家庭や地域の宝物」では、地域には「障害がある人」など様々な人々が暮らしていることが示してあり、車いすの子供がリフト付バスに乗り込むところが示されている。(P122)
肢体不自由・病弱への配慮を要する内容等について ①上肢の操作を伴うため、道具等を扱う学習活動に困難が想定されるもの。 ②安全への配慮から、道具等の取扱いに困難が想定されるもの。 ③アレルギー疾患等にかかわる配慮が必要なもの。		53箇所 ①「ひと針に心をこめて」では、はさみや針の取扱いがあるため、困難が想定される。(P25) ②「朝食から健康な1日の生活を」では、火や包丁の取扱いがあるため、困難が想定される。(P82) ③「おいしい楽しい調理の力」ではゆでたまごの学習があり、配慮を要する。(P18)	51箇所 ①「ソーイングはじめの一步」では、はさみや針の取扱いがあるため、困難が想定される。(P22) ②「クッキング初めの一步」では、火や包丁の取扱いがあるため、困難が想定される。(P14) ③「食べて元気」では、みそ汁の学習があり、アレルギー疾患等への配慮を要する。(P52)
本文の文字の大きさ		12ポイント	12ポイント
欄外の文字の大きさ	9ポイント	7ポイント	
ふりがな	未習得及び難読漢字有	未習得及び難読漢字有	
構成上の工夫	障害の状態に応じた事項、その他 ①まひによる注視の困難を補えるように、学習のポイント等が大きな文字や枠囲み等で記されたもの。 ②写真、図表等で視覚的に手順や違い等が説明されているもの。 ③ページをめくる等の動作が難しい場合があるため、見開きページで学べるようになっているもの。	①「調理実習技能」に関する写真の多くは、大きく表示してある。(P130) ②「お茶の種類」について、各種茶葉の違いが分かるように写真で示してある。(P12) ③「物を生かして住みやすく」では、学習部屋の異なる様子を見開きで提示し学べるようになっている。(P50、51)	①「できることを増やしてクッキング」では、背景色を付けた図や写真を使って手順が示してある。(P86) ②「クッキングはじめの一步」では、ジャガイモや卵の加熱時間の違いによる変化を、写真で示してある。(P16) ③「すずしく快適に過ごす着方と手入れ」では、見開きの左から右に、選択の手順が示してある。(P100)
	④図やイラストで安全に関する事項を取り上げた箇所	22箇所	18箇所
参考	性差と家族についての扱い	あり	あり