

平成31～32年度使用

都立中学校及び都立中等教育学校  
(前期課程) 用

教科書調査研究資料

(特別の教科 道徳)

平成30年7月

東京都教育委員会

## 目 次

### 【平成31～32年度使用都立中学校及び都立中等教育学校（前期課程）用

教科書調査研究資料について	2
1 採択の権限と教科書調査研究	2
2 調査研究の視点	2
3 調査研究の工夫	3
<b>【特別の教科 道徳】</b>	5
都立白鷗高等学校附属中学校	6
都立小石川中等教育学校（前期課程）	8
都立両国高等学校附属中学校	10
都立桜修館中等教育学校（前期課程）	12
都立立川国際中等教育学校（前期課程）	14
都立武蔵高等学校附属中学校	16
都立富士高等学校附属中学校	18
都立大泉高等学校附属中学校	20
都立南多摩中等教育学校（前期課程）	22
都立三鷹中等教育学校（前期課程）	24

# 平成31～32年度使用都立中学校及び都立中等教育学校（前期課程）用教科書調査研究資料について

## 1 採択の権限と教科書調査研究

教科書を採択する権限は、地方教育行政の組織及び運営に関する法律第21条第6号の規定により、所管の教育委員会に属する。すなわち、都立学校については東京都教育委員会、区市町村立学校については区市町村立教育委員会が教科書の採択を行うとされている。

都道府県教育委員会は、義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律（以下「無償措置法」という。）第10条及び第11条の規定により、教科書の調査研究を行うこと、区市町村教育委員会並びに国立及び私立の義務教育諸学校の校長に対し、指導、助言又は援助を行うこと、その際には、あらかじめ教科用図書選定審議会の意見をきかなければならないことが定められている。

また、無償措置法第13条第2項及び第3項の規定により、公立の中学校において学校教育法第71条の規定により高等学校における教育と一貫した教育を施すもの（併設型中学校）及び公立の中等教育学校の前期課程において使用する教科書については、あらかじめ教科用図書選定審議会の意見をきいて、学校ごとに、種目ごとに一種の教科書を採択することが定められている。

教科書の採択は、実際に生徒の手に渡り授業等で使用される教科書を決定するということから、採択権者にとって重要な責務の一つである。そのため、教科書の採択に当たっては、各採択権者の責任と権限の下、それぞれの地域の生徒にとって最も適した教科書を採択するという観点から十分かつ綿密な調査研究を行うことが必要である。

東京都教育委員会は、都立中学校及び都立中等教育学校（前期課程）において使用される教科書の適正な採択に資するため、教科書の調査研究を行い、教科書調査研究資料を作成している。

## 2 調査研究の視点

都立中学校及び都立中等教育学校（前期課程）（以下「都立中学校等」とする。）は、中高一貫教育の中で教養教育を行い、子供の総合的な学力を培うこと、個の確立を図り個性と創造性を伸ばすこと、使命感・倫理感、社会貢献の心など社会的な役割についての認識を深め、国際社会に生き、将来の日本を担う人間として求められる資質を育てることなどをねらいとして整備された。

現在、都立中学校等は、平成17年度に開校した白鷗高等学校附属中学校、平成18年度に開校した小石川中等教育学校（前期課程）、両国高等学校附属中学校及び桜修館中等教育学校（前期課程）、平成20年度に開校した立川国際中等教育学校（前期課程）及び武蔵高等学校附属中学校並びに平成22年度に開校した富士高等学校附属中学校、大泉高等学校附属中学校、南多摩中等教育学校（前期課程）及び三鷹中等教育学校（前期課程）の合計10校が設置されている。

これらの都立中学校等においては、中高一貫教育を行う中で、社会の様々な場面、分野において人々の信頼を得てリーダーとなり得る人材を育成するという方針の下、理数教育に重点を置いたり、国際理解教育に重点を置いたりするなど、それぞれ特色化を図っている。

道徳については、平成26年2月に中央教育審議会に「道徳に係る教育課程の改善等について」が諮問され、道徳教育専門部会において道徳の時間の新たな枠組みによる教科化の在り方等について検討が行われ、道徳の時間については「特別の教科 道徳」（仮称）として制度上位置付け、道徳教育の改善・充実に向けて必要な事項が答申として示された。この答申を踏まえ、平成27年3月に中学校学習指導要領が一部改正され、道徳の時間が「特別の教科 道徳」として新たに位置付けられた。

東京都教育委員会では、平成31年度からの実施に向け新たに検定を経た「特別の教科 道徳」の教科書について、東京都教科用図書選定審議会の答申に基づき、上記の経緯や中高一貫教育の特色を踏まえつつ、各学校の特色を考慮し、厳正かつ客観的に調査研究を行った。

**【参考・平成30年4月16日 東京都教科用図書選定審議会答申（抜粋）】**

東京都教育委員会は、都立中学校及び都立中等教育学校（前期課程）で使用する「特別の教科 道徳」の教科書の採択に当たって、中高一貫教育の特色を踏まえつつ、各学校の特色を考慮し、次の項目について各教科書の違いが明瞭に分かるように調査研究すること。

- ア 内容
- イ 構成上の工夫

**3 調査研究の工夫**

調査結果を教科書調査研究資料としてまとめるに当たっては、各教科書の違いが簡潔・明瞭に分かるものとなるように配慮するとともに、「平成31～32年度使用教科書調査研究資料（中学校）」との関連を図り、調査研究資料が、採択権者による実際の選択に「より参考になるもの」となるよう、工夫を行った。

内容についての調査研究項目は、中高一貫教育の特色を踏まえつつ、学校の特色や教科等における指導の展開に応じるため、各学校の「基本計画検討委員会報告書」の「教育課程編成の基本方針」及び「各教科における学習指導の展開」並びに「学校経営計画」を参考に、これらと関連する事項について調査研究し、その結果を数値データとして一覧表にまとめた。

**【参考・調査研究資料の構成】**

**1 調査の対象となる教科書の冊数と発行者**

「冊数」は文部科学省作成の「中学校用教科書目録（平成31年度使用）」に記載された教科書の点数である。

「発行者」には、同目録に記載された「発行者の略称」を用い、掲載順も同目録の掲載順に従った。

**2 各学校の教育課程**

各学校の基本計画検討委員会報告書より、「教育課程編成の基本方針」及び「各教科における学習指導の展開」から、調査研究に関わるものを示した。

**3 教科書の調査研究**

内容（調査結果は「別紙」）

各学校の「基本計画検討委員会報告書」及び「学校経営計画」を参考に、これらと関連する事項について調査研究し、その結果を数値データとして一覧表にまとめた。



# 特別の教科 道徳

発行者			教科書の記号・番号	総ページ数	検定済年
番号	名称	略称			
2	東京書籍	東書	道徳 721 821 921	580	平成30年
11	学校図書	学図	道徳 722 822 922	682	
17	教育出版	教出	道徳 723 823 923	563	
38	光村図書	光村	道徳 724 824 924	695	
116	日本文教出版	日文	道徳 725・726 825・826 925・926	720	
224	学研教育みらい	学研	道徳 727 827 927	554	
232	廣済堂あかつき	廣あかつき	道徳 728・729 828・829 928・929	720	
233	日本教科書	日科	道徳 730 830 930	582	

## 1 調査の対象となる教科書の冊数と発行者

冊数	発行者の略称
30冊	東書、学図、教出、光村、日文、学研、廣あかつき、日科

## 2 都立白鷗高等学校附属中学校の教育課程

### 【教育課程編成の基本方針】

- (1) 日本文化・異文化理解とコミュニケーション能力を育成するため、日本の文化・伝統に対する関心や理解を深め、継承・発展させる態度を身に付けさせる。
- (2) 豊かな教養をかん養する教育を展開するため、基礎・基本を確実に定着させるとともに、発展的な学習を積極的に行う。

### 【道徳における学習指導の展開】

- (1) 地域の歴史や文化の特徴、人との関わり方等を学ぶことにより、「江戸下町」の伝統を持つ地域社会に残る礼儀作法や温かい人間愛に気付かせ、思いやりの心を育てる。
- (2) 地域行事への参加やボランティア活動等の啓発的な体験活動を通して、豊かな社会性・人間性を育み、道徳的実践力の育成に努める。
- (3) 生命の尊さを理解し、自他を尊重する豊かな心と、正しく判断し自分の行動に責任を持つ態度を育成するとともに、集団の一員としての自覚と規範意識を育てる。

## 3 教科書の調査研究

内容（調査結果は「別紙」）

調査研究事項(調査研究の対象)	対象の根拠	数値データの単位
a 他者を価値のある存在として尊重する態度の育成に資する教材数	台東地区中高一貫6年制学校 基本計画検討委員会報告書 第3章 平成30年度学校経営計画	個
b 地域社会と連携した体験的な学習に資する教材数	同上	個
c 社会のリーダーとしての資質・能力の育成に資する教材数	同上	個

※調査研究事項を設定した理由

- a 誰に対しても差別をすることや偏見を持つことなく、公平に接する態度を身に付けさせるため、他者を価値のある存在として尊重する態度の育成に資する教材数を調査する。
- b 地域の文化・伝統に対する関心や理解を深め、それらを継承・発展させる態度や、広く社会に貢献する態度を身に付けさせるため、地域社会と連携した体験的な学習に資する教材数を調査する。
- c 将来、主体的に社会の形成に参画し、様々な分野でリーダーとして活躍できる能力を育成するため、社会のリーダーとしての資質・能力の育成に資する教材数を調査する。

「別紙」【内容 調査研究】 都立白鷗高等学校附属中学校 特別の教科 道徳

項目 発行者	a 他者を価値のある存在として尊重する態度の育成に資する教材数	b 地域社会と連携した体験的な学習に資する教材数	c 社会のリーダーとしての資質・能力の育成に資する教材数
東 書	11	19	15
学 図	12	37	23
教 出	22	21	23
光 村	13	15	14
日 文	17	27	21
学 研	13	19	28
廣あかつき	23	21	17
日 科	16	16	20
平均値	15.9	21.9	20.1

表中の「平均値」は小数点以下第2位を四捨五入している。

- a 誰に対しても差別をすることや偏見を持つことなく、公平に接する態度を身に付けさせるため、他者を価値のある存在として尊重する態度の育成に資する教材数を調査する。
- b 地域の文化・伝統に対する関心や理解を深め、それらを継承・発展させる態度や、広く社会に貢献する態度を身に付けさせるため、地域社会と連携した体験的な学習に資する教材数を調査する。
- c 将来、主体的に社会の形成に参画し、様々な分野でリーダーとして活躍できる能力を育成するため、社会のリーダーとしての資質・能力の育成に資する教材数を調査する。



## 1 調査の対象となる教科書の冊数と発行者

冊数	発行者の略称
30冊	東書、学図、教出、光村、日文、学研、廣あかつき、日科

## 2 都立小石川中等教育学校（前期課程）の教育課程

### 【教育課程編成の基本方針】

- (1) 世界的視野を持ち、国際社会に貢献しようとする志と使命感を持つ生徒を育成するため、大学や国際機関の教育力を活用し、国際社会における在り方や生き方を主体的に考えさせる。
- (2) 自然科学をはじめ各教科で確かな学力を育む教養教育を展開するために、基礎学力を確実に定着させるとともに、生徒一人一人の習熟の程度に応じて、補充的な学習と発展的な学習を行う。

### 【道徳における学習指導の展開】

- (1) 各教科、特別活動及び総合的な学習の時間（「立志」・「開拓」・「創作」）における道徳教育との密接な関連を図り、人間力のある生徒を育てる。
- (2) 学校生活や社会の諸課題を取り上げ、生徒の気付きを大切にし、生徒自らが課題を解決する手法や学習を取り入れ、道徳的な心情、判断力、実践意欲と態度などの道徳性を養い、生きる力を高める。
- (3) 社会体験学習を展開することにより、生徒が実感を伴いながら他者と関わり、学校生活や家庭生活、社会生活に生きる確かな道徳的実践力を育成する。

## 3 教科書の調査研究

内容（調査結果は「別紙」）

調査研究事項(調査研究の対象)	対象の根拠	数値データの単位
a 社会のリーダーとしての資質・能力の育成に資する教材数	文京地区中高一貫6年制学校 基本計画検討委員会報告書 第3章 平成30年度学校経営計画	個
b 各教科、特別活動及び総合的な学習等と関連付けた学習に資する教材数	同上	個
c 自ら課題を設定・解決する学習活動に資する教材数	同上	個

※調査研究事項を設定した理由

- a 将来、主体的に社会の形成に参画し、様々な分野でリーダーとして活躍できる能力を育成するため、社会のリーダーとしての資質・能力の育成に資する教材数を調査する。
- b 学校の教育活動全体において、道徳教育の指導内容を更に発展させ、教科横断的な視点で指導できるよう、各教科、特別活動及び総合的な学習等と関連付けた学習に資する教材数を調査する。
- c より良い社会を築くために、社会や身の回りの諸課題について主体的に考え行動する態度を身に付けさせるため、自ら課題を設定・解決する学習活動に資する教材数を調査する。

「別紙」【内容 調査研究】 都立小石川中等教育学校(前期課程) 特別の教科 道徳

項目 発行者	a 社会のリーダーとしての資質・能力の育成に資する教材数	b 各教科、特別活動及び総合的な学習等と関連付けた学習に資する教材数	c 自ら課題を設定・解決する学習活動に資する教材数
東 書	15	28	18
学 図	23	34	11
教 出	23	29	13
光 村	14	31	13
日 文	21	29	14
学 研	28	33	13
廣あかつき	17	27	14
日 科	20	41	8
平均値	20.1	31.5	13.0

表中の「平均値」は小数点以下第2位を四捨五入している。

- a 将来、主体的に社会の形成に参画し、様々な分野でリーダーとして活躍できる能力を育成するため、社会のリーダーとしての資質・能力の育成に資する教材数を調査する。
- b 学校の教育活動全体において、道徳教育の指導内容を更に発展させ、教科横断的な視点で指導できるよう、各教科、特別活動及び総合的な学習等と関連付けた学習に資する教材数を調査する。
- c より良い社会を築くために、社会や身の回りの諸課題について主体的に考え行動する態度を身に付けさせるため、自ら課題を設定・解決する学習活動に資する教材数を調査する。

## 1 調査の対象となる教科書の冊数と発行者

冊数	発行者の略称
30冊	東書、学図、教出、光村、日文、学研、廣あかつき、日科

## 2 都立両国高等学校附属中学校の教育課程

### 【教育課程編成の基本方針】

- (1) 豊かな心と世界的視野を持つ生徒を育成するため、全ての知的活動の基盤である国語力を育成し、我が国の社会、自然、文化などへの理解を深めさせ、日本人としてのアイデンティティを育む。
- (2) 広く深い教養、知性をかん養する教育を展開するため、基礎・基本を徹底して定着させ、発展的な学習を積極的に展開して応用力を育成する。

### 【道徳における学習指導の展開】

- (1) 「自律自修」の精神を受け継ぎ、基本的な生活習慣の確立、自発的な勉学態度を培い、自らを厳しく律し、積極的に修養に努める人間を育てる。
- (2) 社会規範、生活規範を学ばせ、実践する力を身に付けさせる。ボランティア活動や地域行事への積極的参加を通し、人と人とのつながりを大切にし、思いやりの心に富んだ人間を育てる。
- (3) 他人を思いやり互いに助け合い、物事を正しく判断し、自分の言動に責任を持つ態度を養う。地域や社会に積極的に関わり貢献できる人間を育てる。

## 3 教科書の調査研究

内容（調査結果は「別紙」）

調査研究事項(調査研究の対象)	対象の根拠	数値データの単位
a 地域社会と連携した体験的な学習に資する教材数	墨田地区中高一貫6年制学校 基本計画検討委員会報告書 第3章 平成30年度学校経営計画	個
b 社会のリーダーとしての資質・能力の育成に資する教材数	同上	個
c 自ら課題を設定・解決する学習活動に資する教材数	同上	個

※調査研究事項を設定した理由

- a 地域の文化・伝統に対する関心や理解を深め、それらを継承・発展させる態度や、広く社会に貢献する態度を身に付けさせるため、地域社会と連携した体験的な学習に資する教材数を調査する。
- b 将来、主体的に社会の形成に参画し、様々な分野でリーダーとして活躍できる能力を育成するため、社会のリーダーとしての資質・能力の育成に資する教材数を調査する。
- c より良い社会を築くために、社会や身の回りの諸課題について主体的に考え行動する態度を身に付けさせるため、自ら課題を設定・解決する学習活動に資する教材数を調査する。

「別紙」【内容 調査研究】 都立両国高等学校附属中学校 特別の教科 道徳

項目 発行者	a 地域社会と連携した体験的な学習に 資する教材数	b 社会のリーダーとしての資質・能力の 育成に資する教材数	c 自ら課題を設定・解決する学習活動 に資する教材数
東 書	19	15	18
学 図	37	23	11
教 出	21	23	13
光 村	15	14	13
日 文	27	21	14
学 研	19	28	13
廣あかつき	21	17	14
日 科	16	20	8
平均値	21.9	20.1	13.0

表中の「平均値」は小数点以下第2位を四捨五入している。

- a 地域の文化・伝統に対する関心や理解を深め、それらを継承・発展させる態度や、広く社会に貢献する態度を身に付けさせるため、地域社会と連携した体験的な学習に資する教材数を調査する。
- b 将来、主体的に社会の形成に参画し、様々な分野でリーダーとして活躍できる能力を育成するため、社会のリーダーとしての資質・能力の育成に資する教材数を調査する。
- c より良い社会を築くために、社会や身の回りの諸課題について主体的に考え行動する態度を身に付けさせるため、自ら課題を設定・解決する学習活動に資する教材数を調査する。

## 1 調査の対象となる教科書の冊数と発行者

冊数	発行者の略称
30冊	東書、学図、教出、光村、日文、学研、廣あかつき、日科

## 2 都立桜修館中等教育学校（前期課程）の教育課程

### 【教育課程編成の基本方針】

- (1) 国際社会を担う生徒を育成するため、論理的な思考力・表現力を育成し、日本の伝統や文化を理解するとともに、他国の文化を理解し、世界の中の日本人としてのアイデンティティを育む。
- (2) 高い知性をかん養する教育を展開するため、教科教育を充実させ、確かな学力を身に付けさせるとともに、個性の伸長や創造力の育成につながる発展的な学習を積極的に行う。

### 【道徳における学習指導の展開】

- (1) ボランティア活動や各種体験活動を生かして、豊かな感性や人間性を育み、進んで社会貢献する態度を育成する。
- (2) 世界の中の日本人としての自覚を持ち、他国の人々や異文化に対する理解と尊敬の念を持ち、世界の平和と人類の幸福に貢献する心を育てる。
- (3) 内面的な自覚に根差した道徳的実践力を養い、正しい判断の上に基づいて行動し、自己の向上や集団生活の向上に努める態度を育てる。

## 3 教科書の調査研究

内容（調査結果は「別紙」）

調査研究事項(調査研究の対象)	対象の根拠	数値データの単位
a 地域社会と連携した体験的な学習に資する教材数	中等教育学校基本計画検討委員会報告書 中高一貫教育校整備に関する検討委員会報告書 目黒地区中等教育学校特色ある教育活動について 目黒地区中等教育学校教育課程第1章 平成30年度学校経営計画	個
b 社会のリーダーとしての資質・能力の育成に資する教材数	同上	個
c 各教科、特別活動及び総合的な学習等と関連付けた学習に資する教材数	同上	個

※調査研究事項を設定した理由

- a 地域の文化・伝統に対する関心や理解を深め、それらを継承・発展させる態度や、広く社会に貢献する態度を身に付けさせるため、地域社会と連携した体験的な学習に資する教材数を調査する。
- b 将来、主体的に社会の形成に参画し、様々な分野でリーダーとして活躍できる能力を育成するため、社会のリーダーとしての資質・能力の育成に資する教材数を調査する。
- c 学校の教育活動全体において、道徳教育の指導内容を更に発展させ、教科横断的な視点で指導できるよう、各教科、特別活動及び総合的な学習等と関連付けた学習に資する教材数を調査する。

「別紙」【内容 調査研究】 都立桜修館中等教育学校(前期課程) 特別の教科 道徳

項目 発行者	a 地域社会と連携した体験的な学習に 資する教材数	b 社会のリーダーとしての資質・能力の 育成に資する教材数	c 各教科、特別活動及び総合的な学習 等と関連付けた学習に資する教材数
東 書	19	15	28
学 図	37	23	34
教 出	21	23	29
光 村	15	14	31
日 文	27	21	29
学 研	19	28	33
廣あかつき	21	17	27
日 科	16	20	41
平均値	21.9	20.1	31.5

表中の「平均値」は小数点以下第2位を四捨五入している。

- a 地域の文化・伝統に対する関心や理解を深め、それらを継承・発展させる態度や、広く社会に貢献する態度を身に付けさせるため、地域社会と連携した体験的な学習に資する教材数を調査する。
- b 将来、主体的に社会の形成に参画し、様々な分野でリーダーとして活躍できる能力を育成するため、社会のリーダーとしての資質・能力の育成に資する教材数を調査する。
- c 学校の教育活動全体において、道徳教育の指導内容を更に発展させ、教科横断的な視点で指導できるよう、各教科、特別活動及び総合的な学習等と関連付けた学習に資する教材数を調査する。

## 1 調査の対象となる教科書の冊数と発行者

冊数	発行者の略称
30冊	東書、学図、教出、光村、日文、学研、廣あかつき、日科

## 2 都立立川国際中等教育学校（前期課程）の教育課程

### 【教育課程編成の基本方針】

- (1) 将来、国際社会で活躍できる素養のある生徒を育成するため、外国語教育を充実させ、英語を中心としたコミュニケーション能力を身に付けさせるとともに、日本の伝統や文化を理解し、異なる文化を持った人々とともに生きていく態度を養う。
- (2) 確かな基礎学力の上に幅広い教養教育を展開するため、論理的な思考の根幹となる日本語の基礎・基本を定着させるとともに、思考力、表現力を引き出す内容を積極的に取り入れた学習を行う。

### 【道徳における学習指導の展開】

- (1) 身近な課題から世界の諸課題などを取り上げ、国や文化の違いによって様々な立場の見方や考え方があることを理解させる。
- (2) ボランティア活動や自然体験活動などの体験活動を取り入れ、異年齢集団や地域・社会との関わりを実感する中で道徳的実践力を育成する。
- (3) 国際社会で活躍できる判断力と行動力を持った人材を育成するため、自己の在り方、生き方を考えさせるとともに、国際的視野に立って世界の平和や人類の幸福に貢献しようとする態度を養い、道徳的実践力を育成する。

## 3 教科書の調査研究

内容（調査結果は「別紙」）

調査研究事項(調査研究の対象)	対象の根拠	数値データの単位
a 他者を価値のある存在として尊重する態度の育成に資する教材数	立川地区中高一貫6年制学校（国際中等教育学校）基本計画検討委員会報告書 第3章 平成30年度学校経営計画	個
b 地域社会と連携した体験的な学習に資する教材数	同上	個
c 社会のリーダーとしての資質・能力の育成に資する教材数	同上	個

※調査研究事項を設定した理由

- a 誰に対しても差別をすることや偏見を持つことなく、公平に接する態度を身に付けさせるため、他者を価値のある存在として尊重する態度の育成に資する教材数を調査する。
- b 地域の文化・伝統に対する関心や理解を深め、それらを継承・発展させる態度や、広く社会に貢献する態度を身に付けさせるため、地域社会と連携した体験的な学習に資する教材数を調査する。
- c 将来、主体的に社会の形成に参画し、様々な分野でリーダーとして活躍できる能力を育成するため、社会のリーダーとしての資質・能力の育成に資する教材数を調査する。

「別紙」【内容 調査研究】 都立立川国際中等教育学校(前期課程) 特別の教科 道徳

項目 発行者	a 他者を価値のある存在として尊重する態度の育成に資する教材数	b 地域社会と連携した体験的な学習に資する教材数	c 社会のリーダーとしての資質・能力の育成に資する教材数
東 書	11	19	15
学 図	12	37	23
教 出	22	21	23
光 村	13	15	14
日 文	17	27	21
学 研	13	19	28
廣あかつき	23	21	17
日 科	16	16	20
平均値	15.9	21.9	20.1

表中の「平均値」は小数点以下第2位を四捨五入している。

- a 誰に対しても差別をすることや偏見を持つことなく、公平に接する態度を身に付けさせるため、他者を価値のある存在として尊重する態度の育成に資する教材数を調査する。
- b 地域の文化・伝統に対する関心や理解を深め、それらを継承・発展させる態度や、広く社会に貢献する態度を身に付けさせるため、地域社会と連携した体験的な学習に資する教材数を調査する。
- c 将来、主体的に社会の形成に参画し、様々な分野でリーダーとして活躍できる能力を育成するため、社会のリーダーとしての資質・能力の育成に資する教材数を調査する。



## 1 調査の対象となる教科書の冊数と発行者

冊数	発行者の略称
30冊	東書、学図、教出、光村、日文、学研、廣あかつき、日科

## 2 都立武蔵高等学校附属中学校の教育課程

### 【教育課程編成の基本方針】

- (1) 国際社会で活躍するリーダーを目指す生徒を育成するため、科学的・論理的に考える力や表現する力を育成し、自国の文化、社会の理解を深めるとともに、他国との相互理解に必要な資質を培う。
- (2) 豊かな知性と感性を育む教養教育を展開するため、系統的、発展的な指導を行い、教科学習を充実させるとともに、地域の教育資源を活用した体験的・発展的な学習を行う。また、大学や研究所、企業等と連携し、科学的な見方や考え方を育成する学習を行う。

### 【道徳における学習指導の展開】

- (1) ボランティア活動や自然体験活動、また地域行事への積極的参加を通し、他の人々に対し、感謝と思いやりの心を持つ人間を育てる。
- (2) 国際社会に生きる日本人として世界的視野に立って、平和と人類の幸福に貢献する人間を育てる。
- (3) 生命への畏敬の念を持ち、他人を思いやり互いに助け合い、物事を正しく判断し、自分の言動に責任を持つ態度を養う。

## 3 教科書の調査研究

内容（調査結果は「別紙」）

調査研究事項(調査研究の対象)	対象の根拠	数値データの単位
a 地域社会と連携した体験的な学習に資する教材数	武蔵野地区中高一貫6年制学校基本計画検討委員会報告書第3章 平成30年度学校経営計画	個
b 社会のリーダーとしての資質・能力の育成に資する教材数	同上	個
c 各教科、特別活動及び総合的な学習等と関連付けた学習に資する教材数	同上	個

※調査研究事項を設定した理由

- a 地域の文化・伝統に対する関心や理解を深め、それらを継承・発展させる態度や、広く社会に貢献する態度を身に付けさせるため、地域社会と連携した体験的な学習に資する教材数を調査する。
- b 将来、主体的に社会の形成に参画し、様々な分野でリーダーとして活躍できる能力を育成するため、社会のリーダーとしての資質・能力の育成に資する教材数を調査する。
- c 学校の教育活動全体において、道徳教育の指導内容を更に発展させ、教科横断的な視点で指導できるよう、各教科、特別活動及び総合的な学習等と関連付けた学習に資する教材数を調査する。

「別紙」【内容 調査研究】 都立武蔵高等学校附属中学校 特別の教科 道徳

項目 発行者	a 地域社会と連携した体験的な学習に 資する教材数	b 社会のリーダーとしての資質・能力の 育成に資する教材数	c 各教科、特別活動及び総合的な学習 等と関連付けた学習に資する教材数
東 書	19	15	28
学 図	37	23	34
教 出	21	23	29
光 村	15	14	31
日 文	27	21	29
学 研	19	28	33
廣あかつき	21	17	27
日 科	16	20	41
平均値	21.9	20.1	31.5

表中の「平均値」は小数点以下第2位を四捨五入している。

- a 地域の文化・伝統に対する関心や理解を深め、それらを継承・発展させる態度や、広く社会に貢献する態度を身に付けさせるため、地域社会と連携した体験的な学習に資する教材数を調査する。
- b 将来、主体的に社会の形成に参画し、様々な分野でリーダーとして活躍できる能力を育成するため、社会のリーダーとしての資質・能力の育成に資する教材数を調査する。
- c 学校の教育活動全体において、道徳教育の指導内容を更に発展させ、教科横断的な視点で指導できるよう、各教科、特別活動及び総合的な学習等と関連付けた学習に資する教材数を調査する。

## 1 調査の対象となる教科書の冊数と発行者

冊数	発行者の略称
30冊	東書、学図、教出、光村、日文、学研、廣あかつき、日科

## 2 都立富士高等学校附属中学校の教育課程

### 【教育課程編成の基本方針】

- (1) 高い知性と深い教養を育む教養教育を展開するため、大学、企業、文化施設及び地域での学習や自然に触れる体験的な学習を積極的に取り入れる。  
教育活動を通じて「探究心」を育て、特色ある教育の一層の充実を図る。
- (2) 社会のリーダーとしての能力や資質を持つ生徒を育成するため、様々な文化・芸術・自然等に触れる体験的な学習を通してみずみずしい感性を高め、奉仕活動を通して社会に貢献する志を培う。

### 【道徳における学習指導の展開】

- (1) 「個性の尊重」「自主自律」の精神を土台とし、高い品性・主体性と意欲を培い、自己の向上を図る。体験的な学習や奉仕活動を通して様々な人々と触れ合う中、人から信頼される態度や人への感謝と思いやりの心を育てる。
- (2) 目標に向かってやり抜く強い意志、美しいものに感動する豊かな心、他から学ぶ謙虚な態度を育み、集団における役割と責任を自覚させる。また、様々な道徳的価値について取り上げ、人間としての生き方について考えを深められるようにする。
- (3) 奉仕活動の意義、自己と社会の安全を保持する活動、様々なボランティア活動等の実践的な活動について学び、学校と地域社会とのつながりを密にするような「奉仕体験活動」を実施する。

## 3 教科書の調査研究

内容（調査結果は「別紙」）

調査研究事項(調査研究の対象)	対象の根拠	数値データの単位
a 地域社会と連携した体験的な学習に資する教材数	中野地区中高一貫6年制学校 基本計画検討委員会報告書 第3章 平成30年度学校経営計画	個
b 社会のリーダーとしての資質・能力の育成に資する教材数	同上	個
c 自ら課題を設定・解決する学習活動に資する教材数	同上	個

※調査研究事項を設定した理由

- a 地域の文化・伝統に対する関心や理解を深め、それらを継承・発展させる態度や、広く社会に貢献する態度を身に付けさせるため、地域社会と連携した体験的な学習に資する教材数を調査する。
- b 将来、主体的に社会の形成に参画し、様々な分野でリーダーとして活躍できる能力を育成するため、社会のリーダーとしての資質・能力の育成に資する教材数を調査する。
- c より良い社会を築くために、社会や身の回りの諸課題について主体的に考え行動する態度を身に付けさせるため、自ら課題を設定・解決する学習活動に資する教材数を調査する。

「別紙」【内容 調査研究】 都立富士高等学校附属中学校 特別の教科 道徳

項目 発行者	a 地域社会と連携した体験的な学習に 資する教材数	b 社会のリーダーとしての資質・能力の 育成に資する教材数	c 自ら課題を設定・解決する学習活動 に資する教材数
東 書	19	15	18
学 図	37	23	11
教 出	21	23	13
光 村	15	14	13
日 文	27	21	14
学 研	19	28	13
廣あかつき	21	17	14
日 科	16	20	8
平均値	21.9	20.1	13.0

表中の「平均値」は小数点以下第2位を四捨五入している。

- a 地域の文化・伝統に対する関心や理解を深め、それらを継承・発展させる態度や、広く社会に貢献する態度を身に付けさせるため、地域社会と連携した体験的な学習に資する教材数を調査する。
- b 将来、主体的に社会の形成に参画し、様々な分野でリーダーとして活躍できる能力を育成するため、社会のリーダーとしての資質・能力の育成に資する教材数を調査する。
- c より良い社会を築くために、社会や身の回りの諸課題について主体的に考え行動する態度を身に付けさせるため、自ら課題を設定・解決する学習活動に資する教材数を調査する。

## 1 調査の対象となる教科書の冊数と発行者

冊数	発行者の略称
30冊	東書、学図、教出、光村、日文、学研、廣あかつき、日科

## 2 都立大泉高等学校附属中学校の教育課程

### 【教育課程編成の基本方針】

- (1) 確かな学力の上に幅広い教養教育を展開するため、論理的思考力を育成し、情報化社会のリーダーとしての資質を養うため、教育の情報化を積極的に遂行する。
- (2) 豊かな人間性とリーダーとしての資質をもつ生徒の育成とともに、国際的視野を持つ生徒を育成するため、我が国の文化、他国の文化に触れる機会を多く取り入れ、国際的視野を育成する。

### 【道徳における学習指導の展開】

- (1) 高い向学心と豊かな人間性、強じんな身体を合わせ持つ、バランスのとれた人、規範力を持ち、何事にも自らひたむきに努力する人、あらゆることに果敢に挑戦し、新たなものを生み出そうとする意欲と態度を持ち、社会に貢献できる人を育成する。
- (2) 各教科、特別活動及び総合的な学習の時間における道徳教育との密接な関連を図る。
- (3) 身近な課題から、社会規範、生活規範を学ばせ、実践する力を身に付けさせる。また、体験活動を通して、人と人とのつながりを大切にし、他人を思いやり、互いに助け合う心を持つ人間を育成する。

## 3 教科書の調査研究

内容（調査結果は「別紙」）

調査研究事項(調査研究の対象)	対象の根拠	数値データの単位
a 社会のリーダーとしての資質・能力の育成に資する教材数	練馬地区中高一貫6年制学校 基本計画検討委員会報告書 第3章 平成30年度学校経営計画	個
b 各教科、特別活動及び総合的な学習等と関連付けた学習に資する教材数	同上	個
c 自ら課題を設定・解決する学習活動に資する教材数	同上	個

※調査研究事項を設定した理由

- a 将来、主体的に社会の形成に参画し、様々な分野でリーダーとして活躍できる能力を育成するため、社会のリーダーとしての資質・能力の育成に資する教材数を調査する。
- b 学校の教育活動全体において、道徳教育の指導内容を更に発展させ、教科横断的な視点で指導できるよう、各教科、特別活動及び総合的な学習等と関連付けた学習に資する教材数を調査する。
- c より良い社会を築くために、社会や身の回りの諸課題について主体的に考え行動する態度を身に付けさせるため、自ら課題を設定・解決する学習活動に資する教材数を調査する。

「別紙」【内容 調査研究】 都立大泉高等学校附属中学校 特別の教科 道徳

項目 発行者	a 社会のリーダーとしての資質・能力の育成に資する教材数	b 各教科、特別活動及び総合的な学習等と関連付けた学習に資する教材数	c 自ら課題を設定・解決する学習活動に資する教材数
東 書	15	28	18
学 図	23	34	11
教 出	23	29	13
光 村	14	31	13
日 文	21	29	14
学 研	28	33	13
廣あかつき	17	27	14
日 科	20	41	8
平均値	20.1	31.5	13.0

表中の「平均値」は小数点以下第2位を四捨五入している。

- a 将来、主体的に社会の形成に参画し、様々な分野でリーダーとして活躍できる能力を育成するため、社会のリーダーとしての資質・能力の育成に資する教材数を調査する。
- b 学校の教育活動全体において、道徳教育の指導内容を更に発展させ、教科横断的な視点で指導できるよう、各教科、特別活動及び総合的な学習等と関連付けた学習に資する教材数を調査する。
- c より良い社会を築くために、社会や身の回りの諸課題について主体的に考え行動する態度を身に付けさせるため、自ら課題を設定・解決する学習活動に資する教材数を調査する。

## 1 調査の対象となる教科書の冊数と発行者

冊数	発行者の略称
30冊	東書、学図、教出、光村、日文、学研、廣あかつき、日科

## 2 都立南多摩中等教育学校（前期課程）の教育課程

### 【教育課程編成の基本方針】

- (1) 精神の豊かさと確かな学力を追求し、国際感覚を育てる。そのため、地域への理解を深めるとともに、世界へ広がる視点のもとに国際感覚をかん養し、異文化理解のための指導を行う。
- (2) 質の高い教育活動を行うため、専門的な学問領域に触れさせ、知的好奇心を鼓舞し、科学的探究心溢れる教科指導を行い、大学や企業との連携・接続により最先端の学問・芸術、社会や経済の動向に触れさせる。

### 【道徳における学習指導の展開】

- (1) 心・知・体の調和の取れた人間を育成するため、学校の教育活動全体を通して行い、道徳的価値及び人間としての生き方についての自覚を深める。
- (2) 人間の多様な感じ方、考え方を知り、自分自身を振り返り、道徳的価値に関わる自分の課題に気付いていくことで、道徳的価値を実現するための適切な行為を主体的に選択し、実践することができるような内面的資質を育成し、人間としてより良く生きていく力を養う。
- (3) ボランティア活動、サマーキャンプ、自然環境学習、職場体験活動等の様々な体験活動や各教科、特別活動、総合的な学習の時間、生活指導を通して、道徳的価値の自覚と道徳的実践力の育成を図る。

## 3 教科書の調査研究

内容（調査結果は「別紙」）

調査研究事項（調査研究の対象）	対象の根拠	数値データの単位
a 地域社会と連携した体験的な学習に資する教材数	八王子地区中高一貫6年制学校基本計画検討委員会報告書第3章 平成30年度学校経営計画	個
b 社会のリーダーとしての資質・能力の育成に資する教材数	同上	個
c 自ら課題を設定・解決する学習活動に資する教材数	同上	個

※調査研究事項を設定した理由

- a 地域の文化・伝統に対する関心や理解を深め、それらを継承・発展させる態度や、広く社会に貢献する態度を身に付けさせるため、地域社会と連携した体験的な学習に資する教材数を調査する。
- b 将来、主体的に社会の形成に参画し、様々な分野でリーダーとして活躍できる能力を育成するため、社会のリーダーとしての資質・能力の育成に資する教材数を調査する。
- c より良い社会を築くために、社会や身の回りの諸課題について主体的に考え行動する態度を身に付けさせるため、自ら課題を設定・解決する学習活動に資する教材数を調査する。

「別紙」【内容 調査研究】 都立南多摩中等教育学校(前期課程) 特別の教科 道徳

項目 発行者	a 地域社会と連携した体験的な学習に 資する教材数	b 社会のリーダーとしての資質・能力の 育成に資する教材数	c 自ら課題を設定・解決する学習活動 に資する教材数
東 書	19	15	18
学 図	37	23	11
教 出	21	23	13
光 村	15	14	13
日 文	27	21	14
学 研	19	28	13
廣あかつき	21	17	14
日 科	16	20	8
平均値	21.9	20.1	13.0

表中の「平均値」は小数点以下第2位を四捨五入している。

- a 地域の文化・伝統に対する関心や理解を深め、それらを継承・発展させる態度や、広く社会に貢献する態度を身に付けさせるため、地域社会と連携した体験的な学習に資する教材数を調査する。
- b 将来、主体的に社会の形成に参画し、様々な分野でリーダーとして活躍できる能力を育成するため、社会のリーダーとしての資質・能力の育成に資する教材数を調査する。
- c より良い社会を築くために、社会や身の回りの諸課題について主体的に考え行動する態度を身に付けさせるため、自ら課題を設定・解決する学習活動に資する教材数を調査する。



## 1 調査の対象となる教科書の冊数と発行者

冊数	発行者の略称
30冊	東書、学図、教出、光村、日文、学研、廣あかつき、日科

## 2 都立三鷹中等教育学校（前期課程）の教育課程

### 【教育課程編成の基本方針】

- (1) 高い見識と幅広い視野を育成する教育を展開するため、論理的な思考の根幹を担う日本語の基礎・基本を重視し定着・伸長させ、観察、実験、実習、見学等の体験的な学習を積極的に取り入れる。
- (2) 高い倫理観、豊かな人間性を持った生徒を育成するため、ボランティア体験、奉仕体験活動を有機的に編成する。

### 【道徳における学習指導の展開】

- (1) 思いやり・人間愛（ヒューマニティ）を主題に、社会的リーダーとして必要な判断力と行動力、思いやりの心を育成する。
- (2) 各教科、道徳の時間、特別活動及び総合的な学習の時間における道徳教育との密接な関連を図る。
- (3) 他人を思いやる心や互いに助け合う心を育むとともに、物事を正しく判断し、自分の言動に責任を持つ態度を養う。また、自己の生き方、在り方を考えさせるとともに、地域や社会、ひいては世界の平和や人類の幸福に貢献する態度を育成する。

## 3 教科書の調査研究

内容（調査結果は「別紙」）

調査研究事項(調査研究の対象)	対象の根拠	数値データの単位
a 地域社会と連携した体験的な学習に資する教材数	三鷹地区中高一貫6年制学校 基本計画検討委員会報告書 第3章 平成30年度学校経営計画	個
b 社会のリーダーとしての資質・能力の育成に資する教材数	同上	個
c 各教科、特別活動及び総合的な学習等と関連付けた学習に資する教材数	同上	個

※調査研究事項を設定した理由

- a 地域の文化・伝統に対する関心や理解を深め、それらを継承・発展させる態度や、広く社会に貢献する態度を身に付けさせるため、地域社会と連携した体験的な学習に資する教材数を調査する。
- b 将来、主体的に社会の形成に参画し、様々な分野でリーダーとして活躍できる能力を育成するため、社会のリーダーとしての資質・能力の育成に資する教材数を調査する。
- c 学校の教育活動全体において、道徳教育の指導内容を更に発展させ、教科横断的な視点で指導できるよう、各教科、特別活動及び総合的な学習等と関連付けた学習に資する教材数を調査する。

「別紙」【内容 調査研究】 都立三鷹中等教育学校(前期課程) 特別の教科 道徳

項目 発行者	a 地域社会と連携した体験的な学習に 資する教材数	b 社会のリーダーとしての資質・能力の 育成に資する教材数	c 各教科、特別活動及び総合的な学習 等と関連付けた学習に資する教材数
東 書	19	15	28
学 図	37	23	34
教 出	21	23	29
光 村	15	14	31
日 文	27	21	29
学 研	19	28	33
廣あかつき	21	17	27
日 科	16	20	41
平均値	21.9	20.1	31.5

表中の「平均値」は小数点以下第2位を四捨五入している。

- a 地域の文化・伝統に対する関心や理解を深め、それらを継承・発展させる態度や、広く社会に貢献する態度を身に付けさせるため、地域社会と連携した体験的な学習に資する教材数を調査する。
- b 将来、主体的に社会の形成に参画し、様々な分野でリーダーとして活躍できる能力を育成するため、社会のリーダーとしての資質・能力の育成に資する教材数を調査する。
- c 学校の教育活動全体において、道徳教育の指導内容を更に発展させ、教科横断的な視点で指導できるよう、各教科、特別活動及び総合的な学習等と関連付けた学習に資する教材数を調査する。