

国語 十四—一	第三学年及び第四学年の内容 「だれが」「いつ」「どこで」「なにを」「どのように」「なぜ」	名前	年 組 番
------------	---	----	-------

つぎ ぶんしょう
次の文章を読み、あとの問題に答えましょう。

ひでお お
英夫の家の近所きんじよには、小さな町工場まちがらがならんでいました。英夫は、しよく人さんの作業さぎようを見るのが好きで、学校から帰るとよく町工場に行きました。

また、英夫はベーゴマ遊びあそびが大好きだいすでした。負まけてしまうと相手あいてにベーゴマを取とられてしまうので、なんととしても強いベーゴマを作ろうと必死ひっしでした。

ある日、英夫は、ベーゴマを強くするために、しよく人びやくにんさんから材料びやくりようを分けてもらい、重おもくしようと手てを加くわえました。

(よし、試ためしてみよう。)

そう思って遊びあそびに出いようとしたとき、三げんとなりの五郎ごろうが家をたずねてきました。五郎は、体が弱よわくて学校を休みがちな子こでした。

学校に行くことができないため、英夫へんきように勉強べんきようを教おえてほしかったのです。

※東京都道徳教育教材集小学校三・四年生版「心しなやかに」の

「あの日をさかいに ―糸川 英夫―」より

- ① だれが登場とうじようしていますか。(英夫) (五郎)
- ② どこでの話ですか。(英夫の家)
- ③ 英夫は何を作ろうと必死ひっしでしたか。(ベーゴマ)
- ④ 五郎はなぜ英夫をたずねてきたのですか。
(英夫に勉強べんきようを教おえてもらうため)

国語 十四―二	第三学年及び第四学年の内容 「だれが」「いつ」「どこで」「なにを」「どのように」「なぜ」	名前	年 組 番
------------	---	----	-------

つぎ ぶんしょう
次の文章を読み、あとの問題に答えましょう。

きぬえ
絹枝は、自分がいつゴールに入ったのかわかりませんでした。体力を使い切って、自分の力で立ち上がることもできません。日本の二人の選手に体をささえられながら、なんとかフィールドをい動しました。おうえんしていた人々は、その絹枝のすがたに感動してなみだし、心からはく手をおくりました。

けっしょう けっか
絹枝の女子八百メートル走決勝の結果は、二位でした。日本人女せいで初めてのオリンピックメダリストがたん生したしゅん間でした。絹枝のこれまでの努力がむくわれたのです。しかも、絹枝の記録はそれまでの世界記録を大きく上まわるものでした。

こっき
国旗がポールにあげられたとき、絹枝は、国旗を見つめて泣きじやくりました。ついに、絹枝の悲願は達成されたのです。

※東京都道徳教育教材集小学校三・四年生版「心しなやかに」の

「ワンダフル・ヒトミ ―人見 絹枝―」より

- ① 日本人女せいで初めてのオリンピックピックメダリストになったのはだれですか。
(絹枝)
- ② 絹枝は日本の二人の選手にどのようにされながら動したのですか。
(体をささえられながら)
- ③ 絹枝は何を見つめて泣きじやくりましたか。
(国旗)
- ④ おうえんしていた人々は、なぜ心からはく手をおくったのですか。
(絹枝のすがたに感動したから)

国語 十四―三	第三学年及び第四学年の内容 「だれが」「いつ」「どこで」「なにを」「どのように」「なぜ」	名前	年 組 番
------------	---	----	-------

つぎ ぶんしょう
次の文章を読み、あとの問題に答えましょう。

じょうおう二（一六五三）年に工事が始まりました。多摩川から水を引きこむ取り入れ口は、今の国立市の青柳のあたりと決めました。兄弟は、工事のために集まった人たちと一生けん命に働きました。ときには、夜にちょうちんをかざしてそく量することもありました。

しばらく工事が進んだところで、試しに多摩川の水を流してみることになりました。（うまくいってくれ。）工事の成功を願うばかりでした。初めは、順調に水が流れました。工事にかかわる大ぜいの人も、水の流れをじっと見つめていました。しかし、予定の場所まで、水は流れてきませんでした。水の流れはと中で止まって、先へ進まなくなってしまうのです。

「どうした。なぜ、水が流れてこない。」

兄弟はさげびました。そく量の失敗でした。

※東京都道徳教育教材集小学校三・四年生版「心しなやかに」の

「江戸の人々のために ―玉川兄弟―」より

- ① 工事が始まったのはいつですか。
（ じょうおう二（一六五三）年 ）
- ② この場面で、多摩川から水を引きこむ取り入れ口はどこですか。
（ 国立市の青柳のあたり ）
- ③ 工事にかかわる大ぜいの人は水の流れをどのように見ていましたか。
（ じっと見つめていた ）
- ④ なぜ水の流れはと中で止まって、先へ進まなくなってしまうのですか。
（ そく量を失敗したから ）

国語 十四―四	第三学年及び第四学年の内容 「だれが」「いつ」「どこで」「なにを」「どのように」「なぜ」	名前	年 組 番
------------	---	----	-------

つぎ ぶんしょう
次の文章を読み、あとの問題に答えましょう。

たいしやう
大正十二年（一九二三年）九月一日、かんとうちほう
関東地方でマグニチュード七・九のひじょうに大きな地しんが発生しました。はっせい
関東大しんさいです。ちやうどお昼時であったため、ひゃくさんか
所以上から火の手が上がり、またたく間に東京全体にもえ広がりました。としんぶ
都心部と下町の大半が焼失し、死者は東京だけでも六万八千人以上にのぼりました。

この大きな地しんの次の日の朝、人々はもう動き始めていました。きょうりよく
協力してたき出しをしている人々、がれきをかた付けている人々、かな
悲しみをこらえ、一生けん命に生きようとする人々のすがたがありました。それを見た後藤は、はつとして、強くこう決意したのです。（思いなやんでいひまなどない。この人々のためにも、一日も早く東京をふっこうしなければならぬ。）

※東京都道徳教育教材集小学校三・四年生版「心しなやかに」の

「未来に生きるまち、東京 ―後藤 新平―」より

- ① 大きな地しんが発生したのは、九月一日のいつですか。
（ちやうどお昼時）
- ② マグニチュード七・九のひじょうに大きな地しんが発生したのはどこですか。
（関東地方）
- ③ 火の手はどのようなにもえ広がりましたか。
（またたく間に東京全体にもえ広がった）
- ④ 一生けん命に生きようとする人々のために、後藤はなにを決意したのですか。
（一日も早く東京をふっこうさせること）

国語 十四―五	第三学年及び第四学年の内容 「だれが」「いつ」「どこで」「なにを」「どのように」「なぜ」	名前	年 組 番
------------	---	----	-------

取り組んだ日 月 日

次の文章を読み、あとの問題に答えましょう。

ルートビビは、二十代なかばで、すでに音楽家として活やくをしていました。特に交きよう曲とよばれる曲を作る才のうはすばらしく、他の国からも作曲をたのまれるほどこでした。

ルートビビは、いくつも重なり合つてできる音を聞き分けたり、音の組み合わせを作り出したりすることが、とても得意でした。音楽家としてこのう力は、とても役に立っていたのです。しかし、このころから、ルートビビの耳は病気にかかり、少しずつ音が聞こえなくなっていました。

あちこちの病院をたずねては、耳の治りようをたのみましたが、治せる医者はいませんでした。あきらめずに医者をさがし続け、何年もの月日がすぎてゆきました。

ルートビビはだんだん聞こえなくなっていく耳に、希望を失っていました。

※東京都道徳教育教材集小学校三・四年生版「心しなやかに」の「わたしの命は音楽とともに ―ルートビビ・バン・ベーターベン―」より

- ① ルートビビが、すでに音楽家として活やくをしていたのはいつですか。
(二十代なかば)
- ② ルートビビは、なぜ他の国からも作曲をたのまれたのですか。
(特に交きよう曲とよばれる曲を作る才のうがすばらしかったから)
- ③ ルートビビが、得意だったことはなんですか。
(いくつも重なり合つてできる音を聞き分けること)
(音の組み合わせを作り出すこと)
- ④ ルートビビの耳は病気にかかり、どうなりましたか。
(少しずつ音が聞こえなくなっていた)