

文字の読み書きチェックリスト

通級指導学級版

指導部義務教育特別支援学校指導課

児童名		在籍学校名	学校
		学 年	
		記 入 名	年 月 日
記入者名		通級指導学級名	

1 「読み」に関する傾向

※学年の国語の教科書から、適当な文章を音読させて判断する。
(ことばの教室で実施している、読みのアセスメントの実施でも良い。)

--

2 「書き」に関する傾向

※「小学生の読み書きスクリーニング検査」の様子から、書くことで気付いたことを記入する。

--

3 読み・書きに関するチェックリスト

各項目の内容の達成度を以下の目安でチェックしてください。

◎=80%以上 ○=80~50% △=50~20% ▲=20%以下

	「読み・書き」に関する項目	◎	○	△	▲
読み	文中の語句や行を抜かしたり、繰り返さないで読める				
	初めて出てきた語や、普段使わない語などを間違えずに読める				
	勝手読み（「いきました」を「いました」と読む等）をしない				
	拗音（きゃ、きゅ、きょ）や促音（きって等）を正しく読める				
	音読では、年齢相応の速度で読める				
	文章の要点を正しく読み取ることができる				
書き	読みやすい字を書ける（字の形や大きさが整っている）				
	筆順を守って書ける（独特の筆順ではない）				
	拗音（きゃ、きゅ、きょ）や促音（はっば）を正しく書ける				
	漢字の細かい部分の書き間違えがない				
	句読点を正しく打つことができる				
	決まったパターン以外の文章が書ける				
その他	身体の前、後、上、下、左、右を理解している				
	鉛筆を持つときの力加減ができる				
	話を聞きながらメモを取ることができる				
	上下・左右に動く物を目で追うことができる				

4 その他 特記事項

該当する項目に○をする。その他に気付く点があれば記入する。

- ・声の大きさ : 大きい 小さい その他()
- ・発声 : 明瞭 不明瞭 その他()
- ・読むことの意欲: 積極的 消極的 その他()
- ・書くことの意欲: 積極的 消極的 その他()
- ・視覚・聴覚・手指機能・利き手等で気になること
()
- ・その他

文字の読み書きチェックリスト

通常の学級（在籍学級）版

児童名		学 校 名	学校		
		学 年 ・ 学 級			
記入者名		記 入 日	年	月	日

在籍学級の担任が記入してください。

各項目の内容の達成度を以下の目安でチェックしてください。
 ◎=80%以上 ○=80~50% △=50~20% ▲=20%以下

1 通常の学級における「読み」・「書き」のチェックリスト（レ）

	「読み・書き」に関する項目	◎	○	△	▲
読 み	文中の語句や行を抜かしたり、繰り返したりしないで読める				
	初めて出てきた語や、普段使わない語などを間違えずに読める				
	勝手読み（「いきました」を「いました」と読む等）をしない				
	拗音（きゃ、きゅ、きょ）や促音（きゃっ）を正しく読める				
	音読では、年齢相応の速度で読める 文章の要点を正しく読み取ることができる				
書 き	読みやすい字を書ける（字の形や大きさが整っている）				
	筆順を守って書ける（独特の筆順ではない）				
	拗音（きゃ、きゅ、きょ）や促音（はっば）を正しく書ける				
	漢字の細かい部分の書き間違いがない				
	句読点を正しく打つことができる 決まったパターン以外の文章が書ける				
そ の 他	板書事項を正確に書き写すことができる				
	板書事項を時間内に書き写すことができる				

2 「読み」・「書き」に関する児童の様子について

○通常の学級における児童・生徒の「読み・書き」の様子について気付いたことを記入する。