

# 第3章

## 言語活動及び読書活動の充実事業

### ～ 目 次 ～

■ 事業概要	42
■ 言語活動の充実に向けて	
解説編	46
実践事例編	64
資料編	78
参考資料	84
■ 読書活動の充実に向けて	
解説編	92
実践事例編	96
参考資料	118
各種様式例	120

# 都立特別支援学校における言語活

特別支援学校学習指導要領解説総則編（小学部・中学部）（平成30年3月）では、言葉は、児童・生徒の学習活動を支える重要な役割を果たすものであり、全ての教科等における資質・能力の育成や学習の基盤となるものであると位置付けています。また、言語能力を支える語彙の段階的な獲得も含め、発達の段階に応じた言語能力の育成が図られるよう、国語科を要としつつ教育課程全体を見渡した組織的・計画的な取組が求められるとともに、言語能力を向上させる重要な活動である読書活動を充実させることも述べられています。

東京都教育委員会では、これまで、都立特別支援学校の児童・生徒の言語能力の育成を図るため、各学校において学校生活全体における言語環境を整えるとともに、国語科を要としつつ各教科等の特質に応じて、児童・生徒の言語活動の充実を図る取組を推進してきました。併せて、読書活動の充実に向けて「第三次東京都子供読書活動推進計画」（平成27年2月）に基づき、各学校における学校図書館の環境整備や有効活用を図るとともに、公立図書館や外部人材の積極的な活用などに取り組んできたところです。

## 児童・生徒の

### 障害の程度が重い児童・生徒の 言語活動の指導内容・方法の改善と充実

- ✓ 障害の程度が重い児童・生徒の言語活動に関する指導内容と基本的な指導技術の整理
- ✓ 指導教諭等を活用した「個別指導」に関するOJTの充実
- ✓ 外部専門家等を活用した校内研修の充実

#### (指導例) 言葉や数・量の概念の獲得の基礎となる学習

追視、注視、記銘・記憶の保持、「同じ」の概念形成、単語構成 等

- ✓ 学校図書館
- ✓ 目標を設定
- ✓ 配架や書架
- ✓ 児童・生徒
- ✓ 読書指導を
- ✓ 公立図書館

卒業後を

(実践例)

絵本の読み聞かせ

出張図書館

絵本を題材とした劇遊び

本のポップ作り、全校読書月間、読書マラソン、本の総選

# 動及び読書活動の充実を目指して

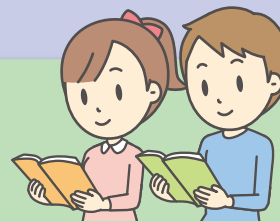
近年は、児童・生徒の障害の重度・重複化、多様化が進み、これまで以上に一人一人の教育的ニーズに応じた適切な指導や支援が求められています。さらに、児童・生徒の障害の種類や程度に応じた読書環境の整備や読書習慣の形成を図る取組を充実させることも重要です。

本事業では、特別支援学校の児童・生徒の言語能力の向上に向けて、これまでの教育実践を基に、言語活動については障害の程度が重い児童・生徒の言語に関する資質・能力を高めるための指導内容・方法をテーマに、そして、読書活動については全ての都立特別支援学校の学校図書館の環境整備と読書指導の充実をテーマに研究・開発を行い、指導事例の分析・検証を通して指導の充実に有効な観点や手だて等をまとめました。

本書の活用を通して、各学校において、より一層組織的・計画的に言語活動及び読書活動が充実し、児童・生徒の言語能力の育成が図られることを期待しています。

## 言語能力の向上

### 学校図書館の環境整備と読書指導の充実



の活用状況や環境の把握をしましょう  
し、組織的・計画的な取組を進めましょう  
のレイアウト等を工夫し、児童・生徒が利用しやすい読書環境の整備をしましょう  
の障害の種類や程度、興味・関心に応じて蔵書の充実を図りましょう  
充実させ、読書習慣の形成を図りましょう  
や家庭等との連携、外部人材等の活用を図りましょう

見据えた公立図書館の利用

教科と関連付けた調べ学習

によるお勧め図書の紹介

児童・生徒による学校図書館運営

作業学習等における蔵書管理事務

挙、講師による読み聞かせ会、外部専門家による選書の助言 等