

● ● 児童・生徒一人一人に応じた授業を行うために ● ●

教育庁指導部 主任指導主事（学力調査担当） 山本 周一

「全国学力・学習状況調査」や「児童・生徒の学力向上を図るための調査」などの結果を見ると、児童・生徒の学習の状況について、習熟の進んでいる層から遅れがちな層まで幅広く分布しており、特に積み上げ型の教科である算数や数学ではその傾向が顕著であることが示されております。学校では、そのような状況を踏まえて、児童・生徒一人一人に応じた指導を展開するために、日頃から授業改善に取り組んでいると思います。

東京都教育委員会では、各学校において、算数や数学において習熟度別指導を効果的に進めることができるように、指導方法や指導体制及び校内の推進体制等についてまとめた「東京方式 習熟度別指導ガイドライン」を示しました。

習熟度別指導は、児童・生徒一人一人に応じたきめ細かな指導を通して、基礎的・基本的な内容の確実な定着を図るとともに、児童・生徒の個性を生かし、自ら学び、自ら考える力などの「確かな学力」を育むための指導方法として実施するものです。習熟度別指導のねらいや考え方、コースごとの特徴と学習の進め方などについて、児童・生徒や保護者の理解を得て、児童・生徒一人一人がステップアップできる指導の充実を図っていくことが大切です。そして、児童・生徒のつまづきを分析し、習熟度別指導を進める中で、新たな授業改善の視点がみつかることも少なくないと思います。そこで、各学校の授業改善推進プランを見直し、組織的に授業改善に取り組んでいただければと思います。

目 次

- 効果的な習熟度別指導を実施するための研修会を実施しました・・・・・・・・・・p.2
- 東京都道徳教育推進教師養成講座を実施しました・・・・・・・・・・p.4

東京都教育委員会ホームページ内に「学び応援ページ」というコーナーがあるのを御存知ですか？

「学び応援ページ」には、各学校が、指導内容や指導方法等の工夫を通して、授業の改善・充実を図ることを応援するための、様々な事例集や報告書等を掲載しています。ぜひ、御覧いただき、参考にいただければと思います。なお、本通信のバックナンバーも、順次「学び応援ページ」に掲載しています。

（東京都教育委員会ホームページアドレス

<http://www.kyoiku.metro.tokyo.jp/>）

「学び応援ページ」を御活用ください！

**東京ベーシック・ドリルも
掲載しています！**



東京都教育委員会ホームページ・トップページ
の下の方に、このリンク用バナーがあります！



★ 本メール・マガジンの配信を希望する方は、件名に「メール・マガジン配信希望」、本文に所属・氏名を御入力いただき、S9000024@section.metro.tokyo.jp へメールを御送信ください。

効果的な習熟度別指導を実施するための研修会を実施しました！

来年度から、中学校数学科では習熟度別指導ガイドラインに、英語科では少人数・習熟度別ガイドラインに基づいた効果的な習熟度別指導を実施することになります。8月24日（月）と25日（火）には、小学校算数科の先生方を対象とした研修会を、8月27日（木）と28日（金）には、中学校数学科・英語科の先生方を対象とした研修会を行いました。研修会では、効果的な習熟度別指導を実施している学校の事例紹介や、ガイドラインの意義や内容、実施方法等を確認しました。

◆ 小学校算数科の実践報告

稲城市立稲城第三小学校

＜主な報告内容＞

- ・問題解決的な学習と習熟度別指導についての実践事例報告
- ・習熟度別指導の年間指導計画作成について

墨田区立立花吾孺の森小学校

＜主な報告内容＞

- ・習熟度別指導の実践事例報告
- ・習熟度別指導のための校内体制の紹介
- ・ノート指導や教材研究の工夫について

日野市日野第五小学校

＜主な報告内容＞

- ・進んで考えようとする児童の育成を目指した実践事例報告
- ・「ことバンク」等、日常の取組について

世田谷区立東玉川小学校

＜主な報告内容＞

- ・算数科におけるICT活用の実践事例報告
- ・データ分析と授業改善について
- ・東京ベーシック・ドリルの活用

研修会に参加した先生方のアンケートには、

- 各校の習熟度別指導についての実践事例報告を参考に、授業改善を行っていこうと思う。
- 学習集団編成のポイントがよく分かった。
- 習熟度別指導に関する校内の研修会を年間の計画に入れていこうと思う。
などの感想が見られました。



◆ 中学校数学科の実践報告

練馬区立谷原中学校

＜主な報告内容＞

- ・習熟度別指導の実践例
- ・習熟度別指導の成果と課題
- ・アンケートを活用した授業分析

八王子市立城山中学校

＜主な報告内容＞

- ・年度当初のコース設定や保護者への説明方法
- ・習熟度別指導の実践例
- ・習熟度別指導の成果と課題

あきる野市立秋多中学校

＜主な報告内容＞

- ・習熟の程度に応じた指導方法
- ・教員補助員、補充学習について
- ・生徒の意欲を高める授業の工夫

江戸川区立小岩第四中学校

＜主な報告内容＞

- ・基礎コースの具体的な指導方法
- ・学習内容が定着しない生徒への対応
- ・テストによる学習評価と保護者への周知

研修会に参加した先生方のアンケートには、

- 先行的に実施している学校の取組から、習熟度別指導の効果を実感することができた。
- 具体的な教材や授業実践例を参考に、授業改善に取り組んでいきたい。
- 保護者との連携について、効果的な方法を知ることができて良かった。
などの感想が見られました。



◆ 中学校英語科の実践報告

足立区立花畑中学校

〈主な報告内容〉

- ・生徒の学習状況と指導の課題
- ・授業改善による成果
- ・習熟度別指導の導入に伴い工夫している点

多摩市立多摩永山中学校

〈主な報告内容〉

- ・少人数・習熟度別指導における授業実践例
- ・4技能の育成を目指した指導の工夫
- ・パフォーマンステストの実践例

文京区立第十中学校

〈主な報告内容〉

- ・効果的な少人数・習熟度別クラス編成
- ・少人数・習熟度別指導の基本方針
- ・少人数・習熟度別指導における言語活動の実践

世田谷区立駒沢中学校

〈主な報告内容〉

- ・少人数・習熟度別指導のプロセスとメリット
- ・クラス編成に利用する資料について
- ・校内での推進体制のあり方

研修会に参加した先生方のアンケートには、

- 各校の実践報告が具体的で、分かりやすく理解することができた。
- 少人数・習熟度別指導における学習集団編成のポイントがよく分かった。
- 実践的な内容に富んでおり、2学期の授業に生かせるタスクを見出すことができた。などの感想が見られました。

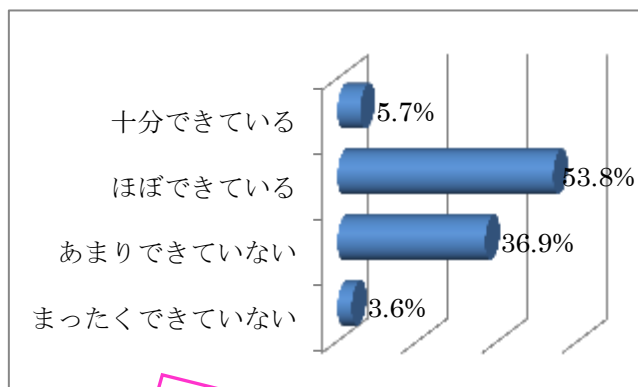


◆ ガイドラインの実施に向けて

研修会では、来年度からの全面实施に向けた取組状況の把握のために、アンケートを実施しました。

数 学

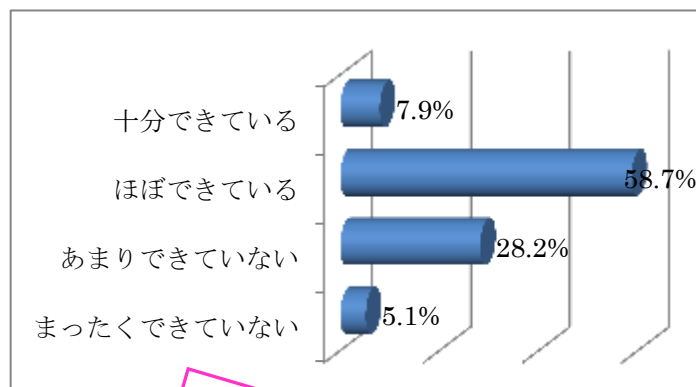
現在の勤務校において、ガイドラインの理解、立ち戻る学習などの指導方法、推進のための組織の確立等、効果的な習熟度別指導の実施に向けた準備の進捗状況はどれくらいですか。



「十分できている」「ほぼできている」の回答は60%程度でした。
“不足している内容”として多かったのは、
・校内の推進委員会等、組織の設置
・学習集団に応じた指導方法の工夫
でした。

英 語

現在の勤務校において、ガイドラインの理解、補充的な学習や発展的な学習などの指導方法、少人数・習熟度別指導推進のための組織の確立等、効果的な少人数・習熟度別指導の実施はできていますか。



「十分できている」「ほぼできている」の回答は65%程度でした。
“不足している内容”として多かったのは、
・効果的な集団編成の方法
・教員間の連携や共通理解
でした。

ガイドラインの「実施状況チェックリスト」(19ページ)を活用して、効果的な習熟度別指導を実施するための各校の進捗状況を再度御確認いただき、校内体制の確立等、準備を進めてくださいますよう、お願いします。

平成 27 年度

東京都道徳教育推進教師養成講座を実施しました！

今年度も、701名の先生方を対象に、東京都道徳教育推進教師養成講座を実施しました。「特別の教科 道徳」への移行も視野に入れた講義や演習など、充実した講座となりました。



道徳教育推進教師養成講座って？

各学校における**道徳教育推進の核となる実践力のある教員を育成**することを目的として実施しています。平成 26 年度から平成 28 年度までの3カ年で、**都内全ての公立小・中学校及び中等教育学校から各1名の先生**に受講していただきます。



どんなことをするの？

第1日目（全日）と第2日目（半日）の二日間にわたって実施します。第1日目は**道徳教育の現状や課題、道徳教育推進教師の役割**などについての講義と、分科会形式で、実際の教材を基に**授業の組み立て方や発問の仕方**の工夫などについて演習を行います。第2日目は、**模擬授業**なども交えながら全体講義を行います。



受講した後は？

受講者は、学校で**講座の内容を他の先生方と共有**し、学校全体での道徳教育の充実を図っていきます。また、講座の内容を生かした**授業を積極的に他の先生方に公開**したり、**他の先生の授業を参観してアドバイス**をしたりします。



講座 1 日目 ねらいを実現するための授業の工夫

（7月28日・31日 国立オリンピック記念青少年総合センター）

どの分科会でも、「特別の教科 道徳」のねらいに沿った授業の組み立て方や資料の捉え方、発問構成や予想される反応等について、活発な意見交換が行われていました。

講座 2 日目 子供たちの心に迫る指導の工夫

（8月7日 なかのZERO小ホール）

講師として、日本道徳教育学会 評議員 川崎 雅也 先生を講師としてお招きしました。会場の先生方に語り掛け、問答を交えながらの講義は、具体的で大変分かりやすく、また、教師が児童・生徒と一緒に「考える」授業の実現に向けた熱のこもったお話に、会場の先生方がどんどん引き込まれていく様子が伝わってきました。



Information

◆◆ 東京都道徳教育教材集 活用のための資料集 ◆◆

東京都道徳教育教材集 小学校版「心あかるく」「心しなやかに」「心たくましく」、中学校版「心みつめて」を道徳の時間などで活用するための資料集を掲載しています。ぜひ御活用ください。

〈ホームページ掲載〉東京都教育委員会ホームページ → → 道徳教育