

## 5 学校の取組【PROJECT1】個別最適な学びを実現する授業の実践

### 【学校質問紙調査票】

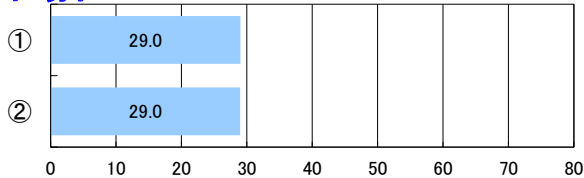
調査結果を年間指導計画の改善に反映

- ① している
- ② していない

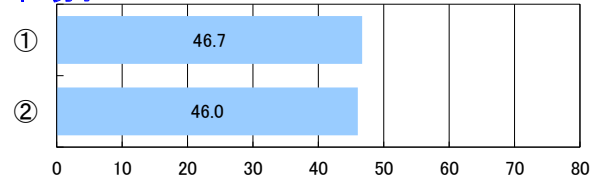


体力合計点

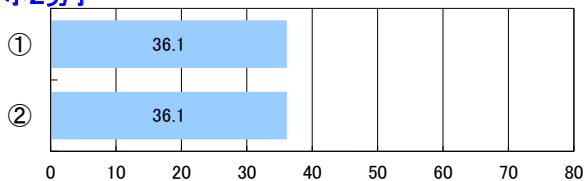
#### 小1男子



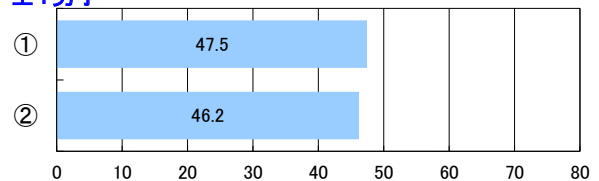
#### 中3男子



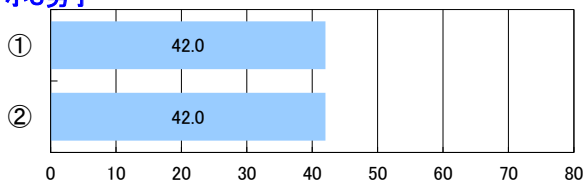
#### 小2男子



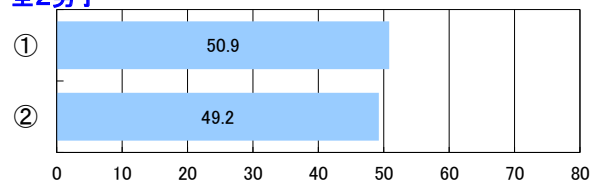
#### 全1男子



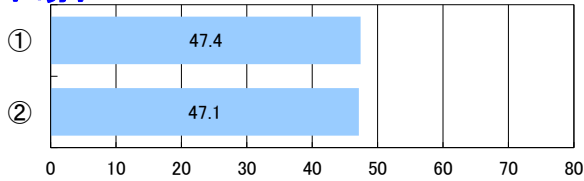
#### 小3男子



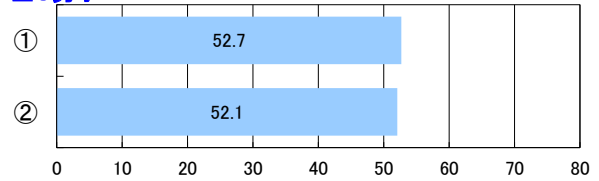
#### 全2男子



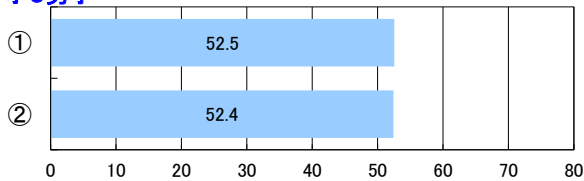
#### 小4男子



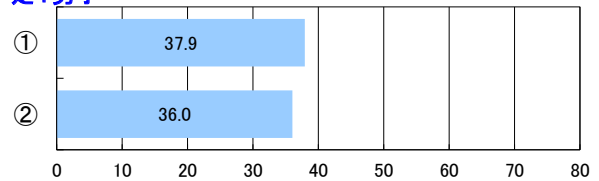
#### 全3男子



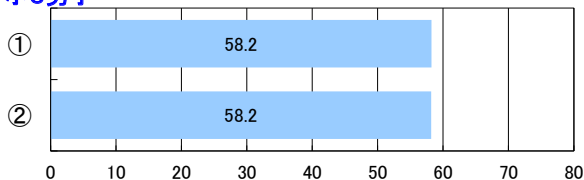
#### 小5男子



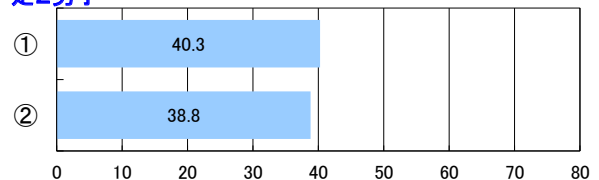
#### 定1男子



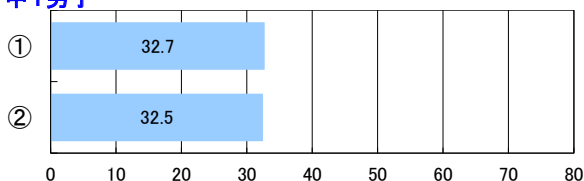
#### 小6男子



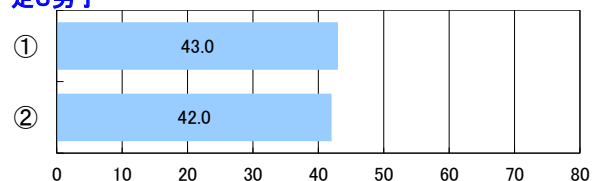
#### 定2男子



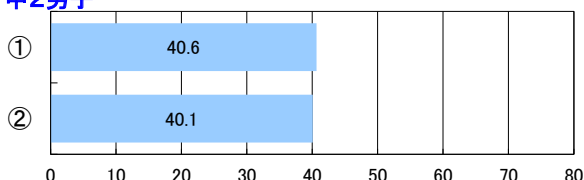
#### 中1男子



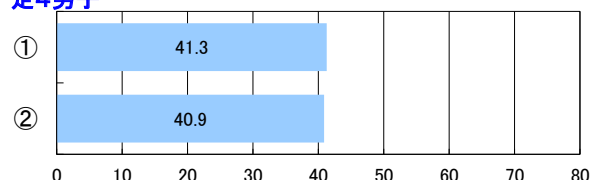
#### 定3男子



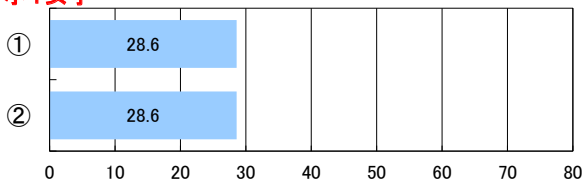
#### 中2男子



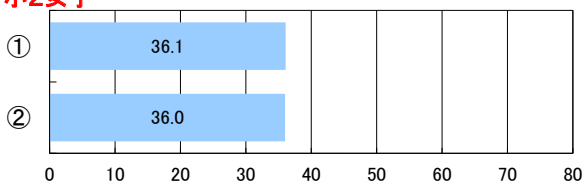
#### 定4男子



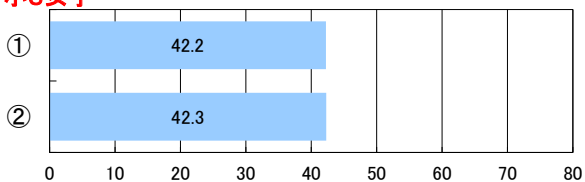
小1女子



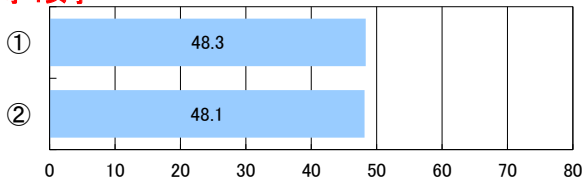
小2女子



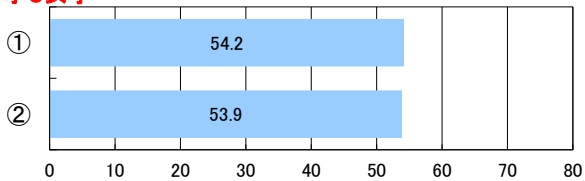
小3女子



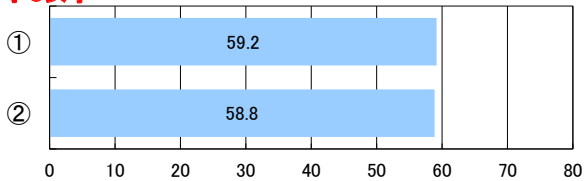
小4女子



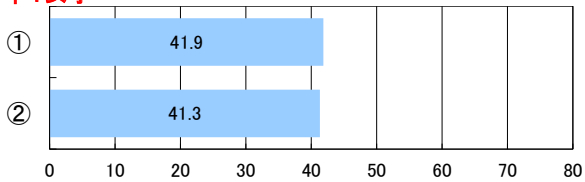
小5女子



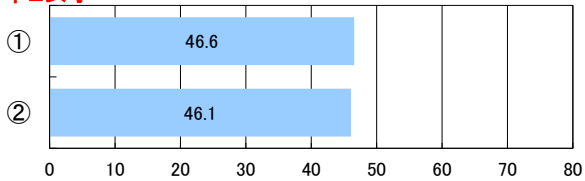
小6女子



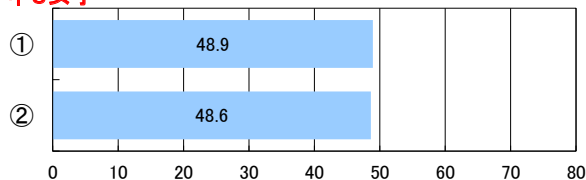
中1女子



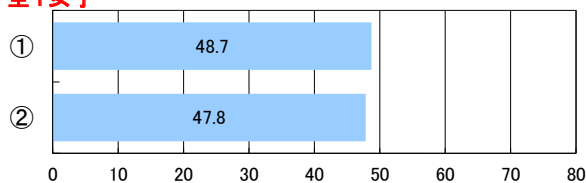
中2女子



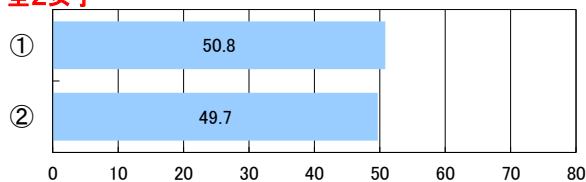
中3女子



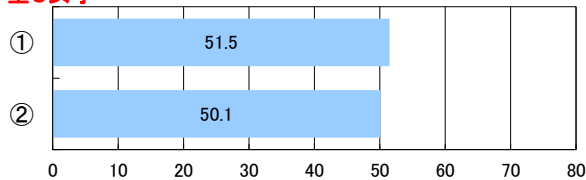
全1女子



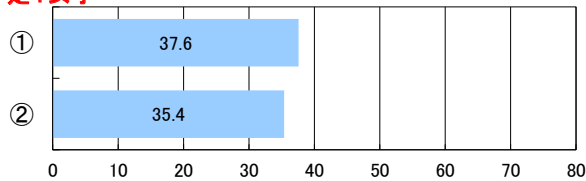
全2女子



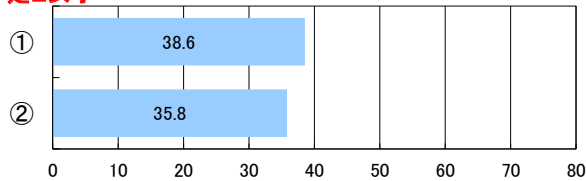
全3女子



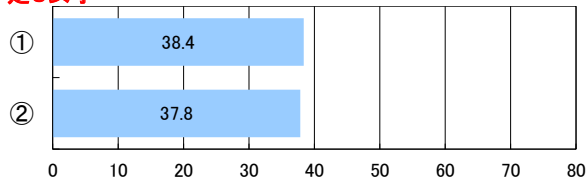
定1女子



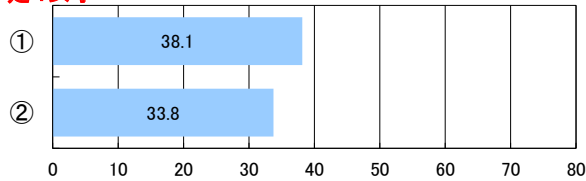
定2女子



定3女子



定4女子



# 5 学校の取組【PROJECT1】個別最適な学びを実現する授業の実践

## 【学校質問紙調査票】

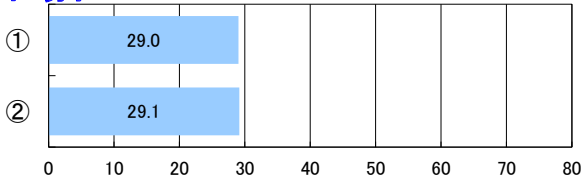
体育(保健体育)の授業改善

- ① している(予定している)
- ② していない

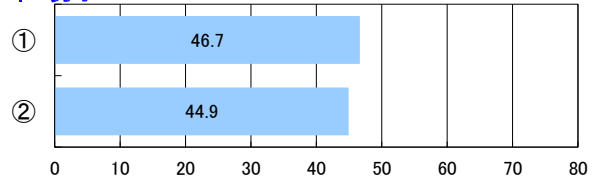


体力合計点

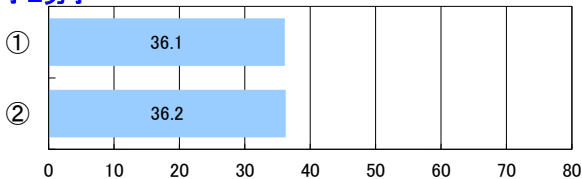
### 小1男子



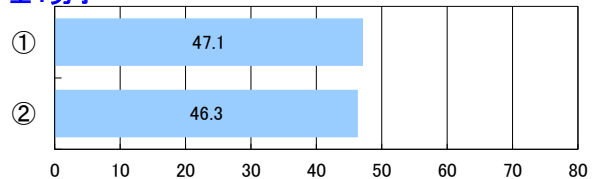
### 中3男子



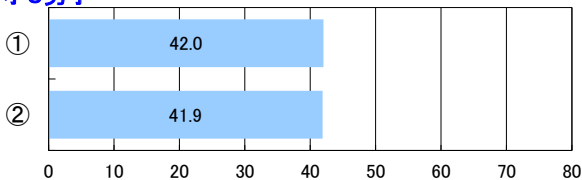
### 小2男子



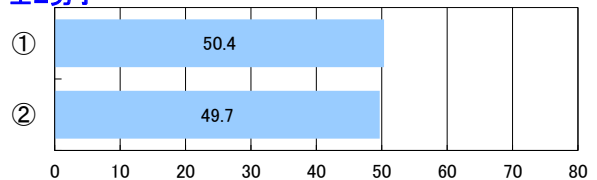
### 全1男子



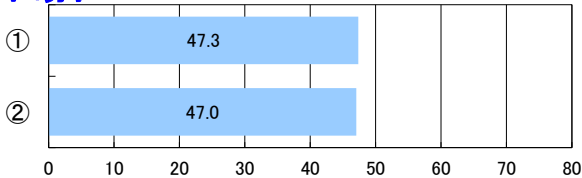
### 小3男子



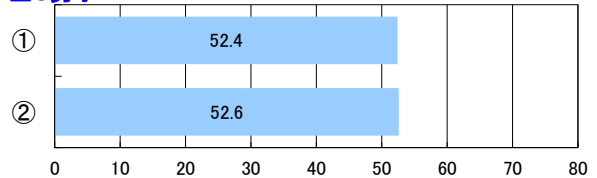
### 全2男子



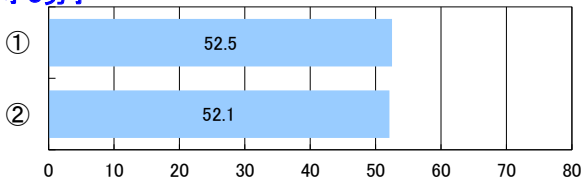
### 小4男子



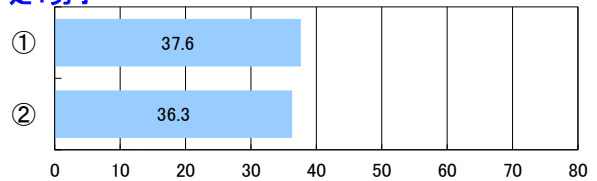
### 全3男子



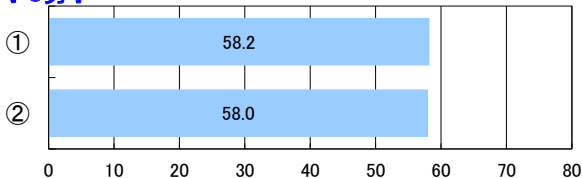
### 小5男子



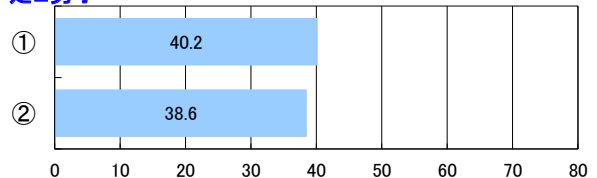
### 定1男子



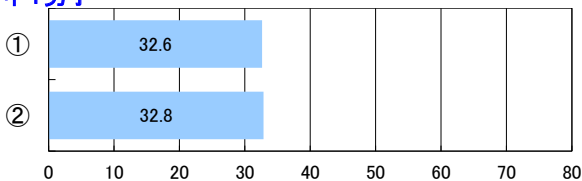
### 小6男子



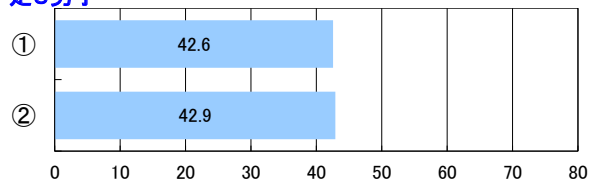
### 定2男子



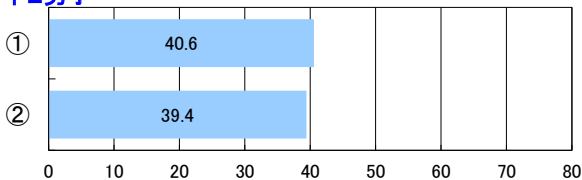
### 中1男子



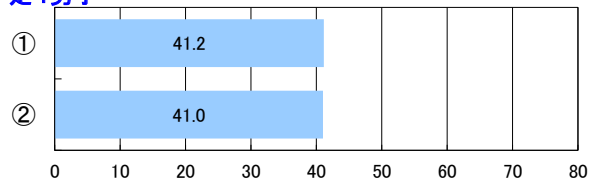
### 定3男子



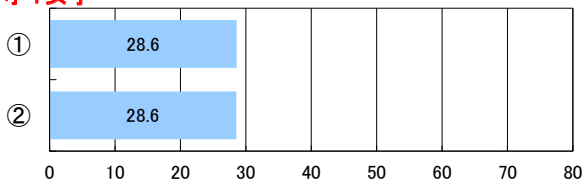
### 中2男子



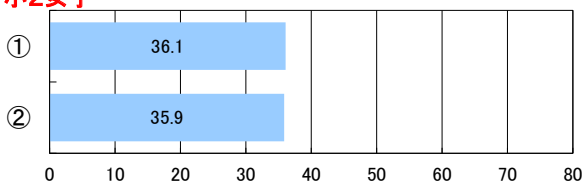
### 定4男子



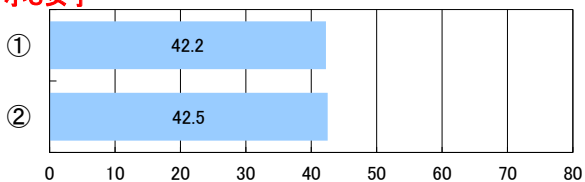
小1女子



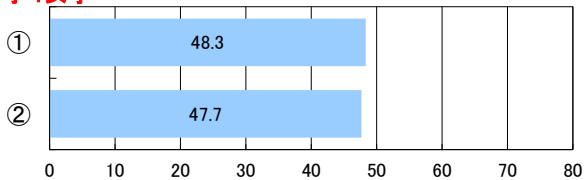
小2女子



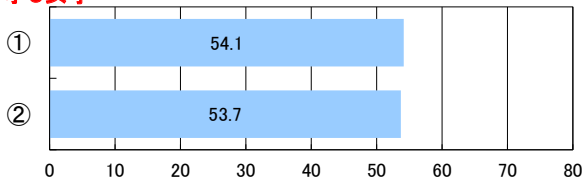
小3女子



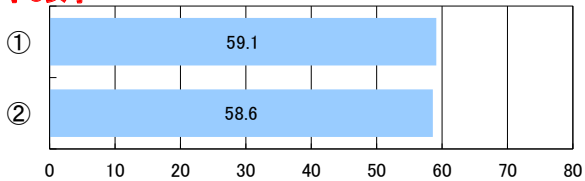
小4女子



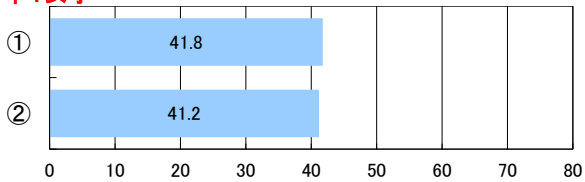
小5女子



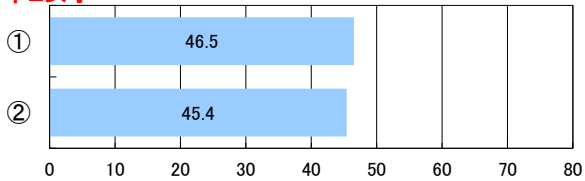
小6女子



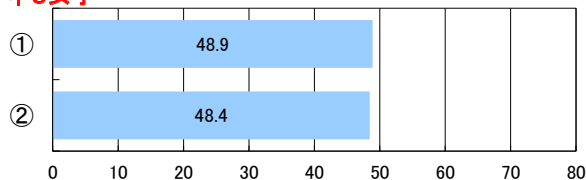
中1女子



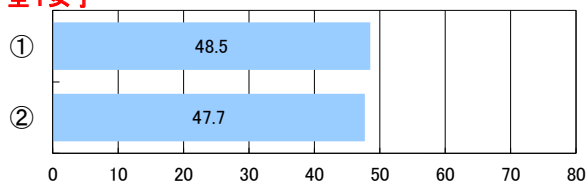
中2女子



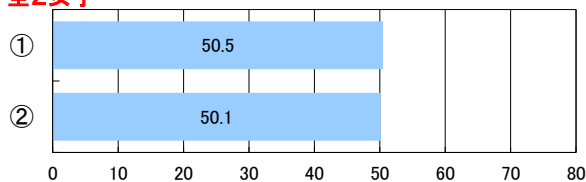
中3女子



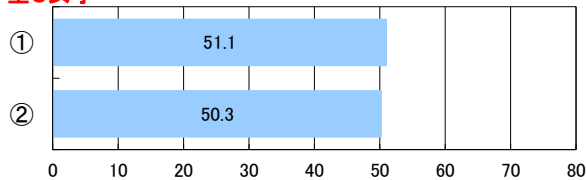
全1女子



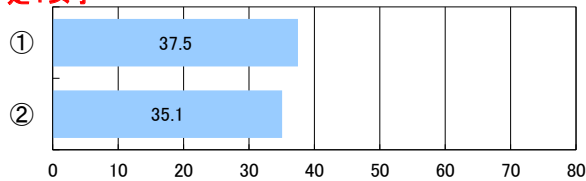
全2女子



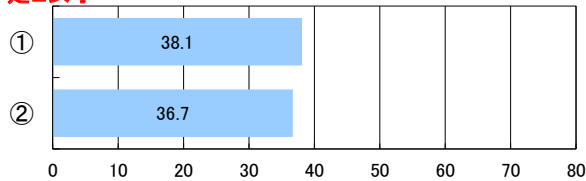
全3女子



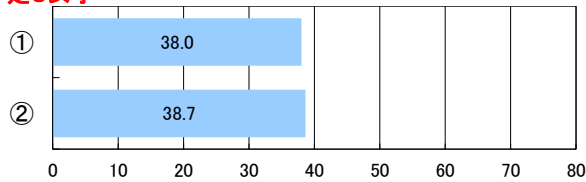
定1女子



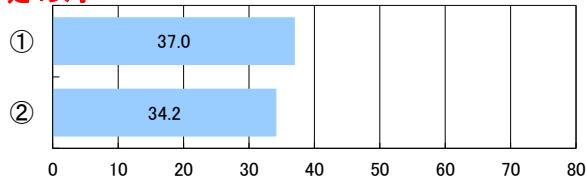
定2女子



定3女子



定4女子



## 5 学校の取組【PROJECT2】スポーツライフの推進

### 【学校質問紙調査票】

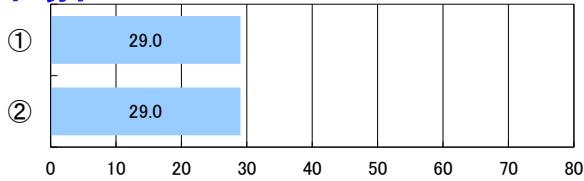
運動習慣の確立・定着・改善に係る取組

- ① 行っている(予定している)
- ② 行っていない

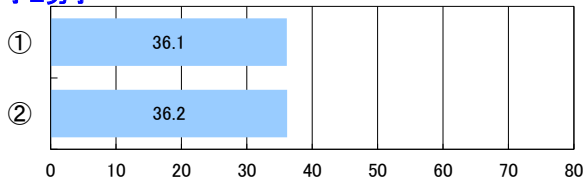


体力合計点

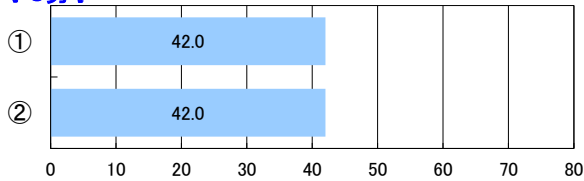
#### 小1男子



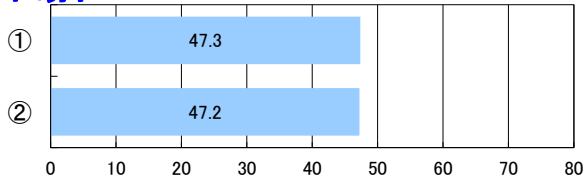
#### 小2男子



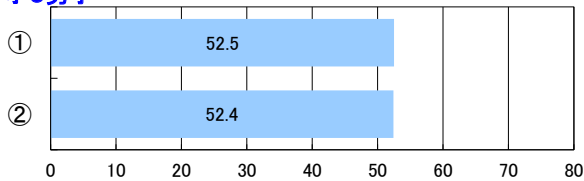
#### 小3男子



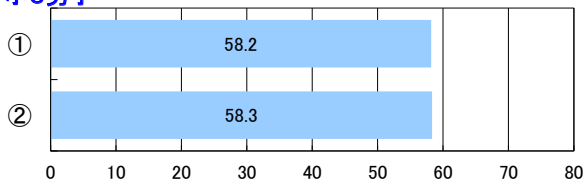
#### 小4男子



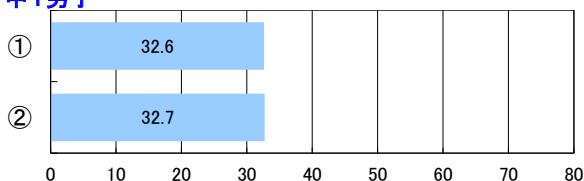
#### 小5男子



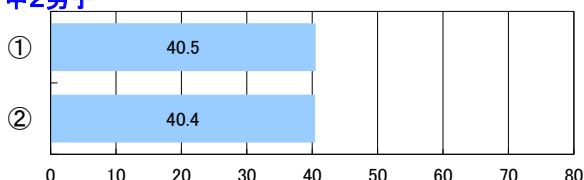
#### 小6男子



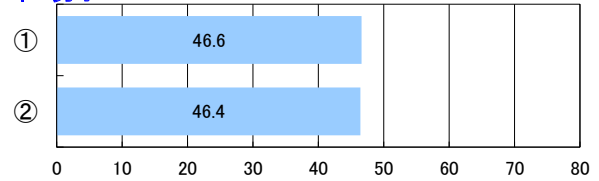
#### 中1男子



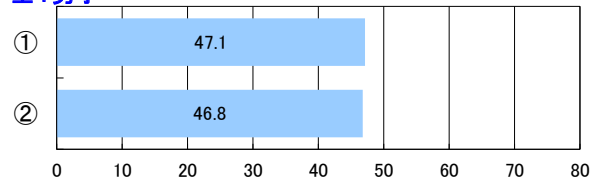
#### 中2男子



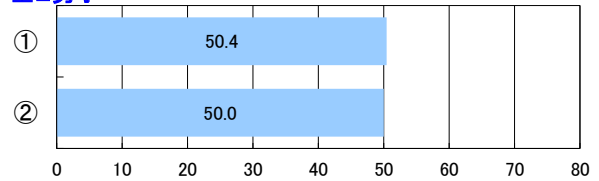
#### 中3男子



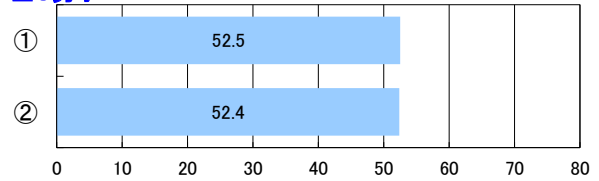
#### 全1男子



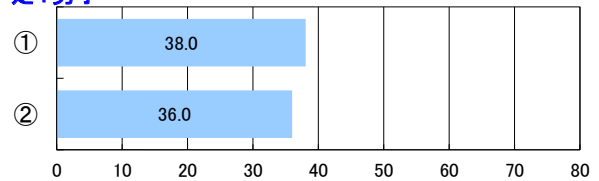
#### 全2男子



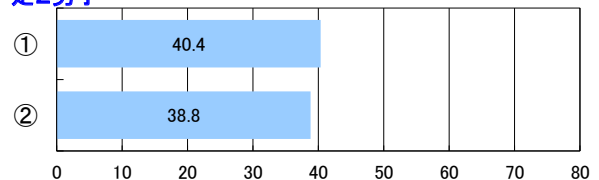
#### 全3男子



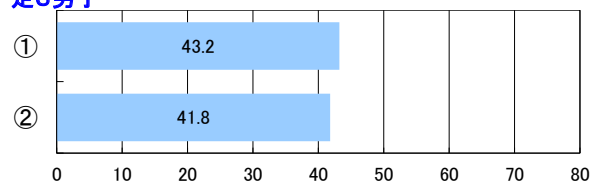
#### 定1男子



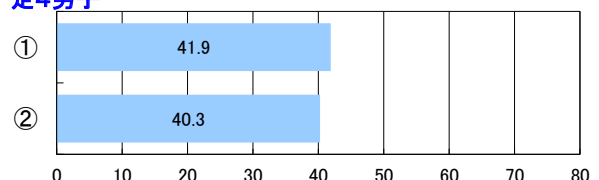
#### 定2男子



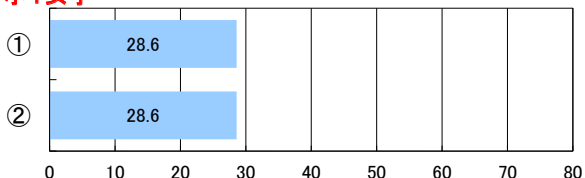
#### 定3男子



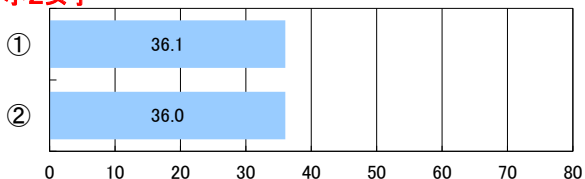
#### 定4男子



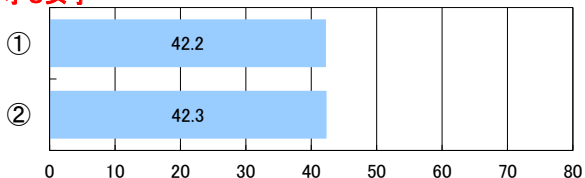
小1女子



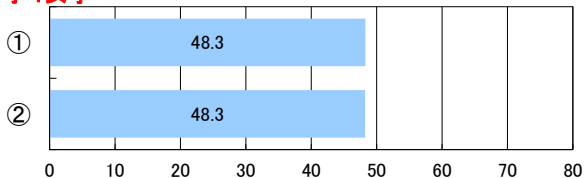
小2女子



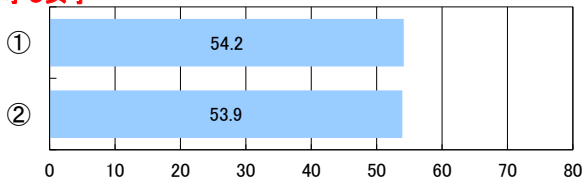
小3女子



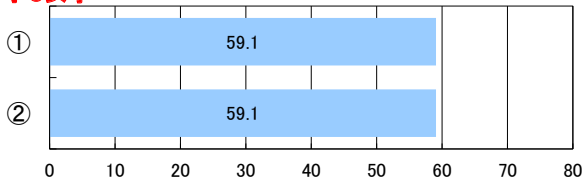
小4女子



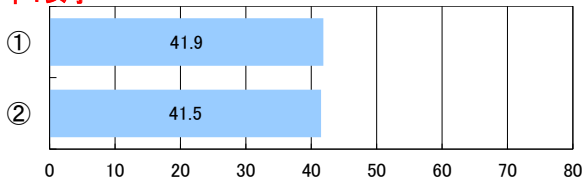
小5女子



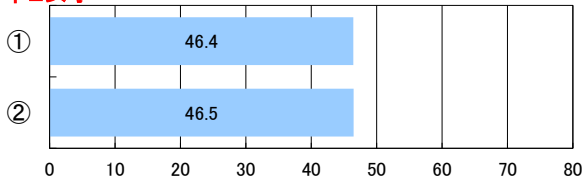
小6女子



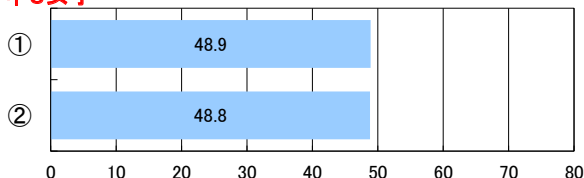
中1女子



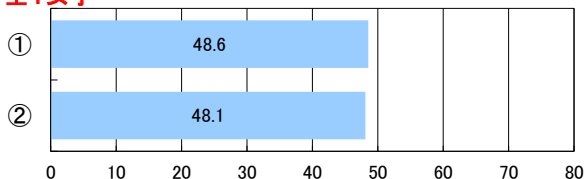
中2女子



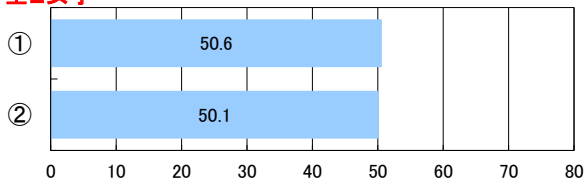
中3女子



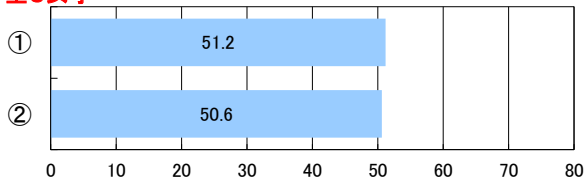
全1女子



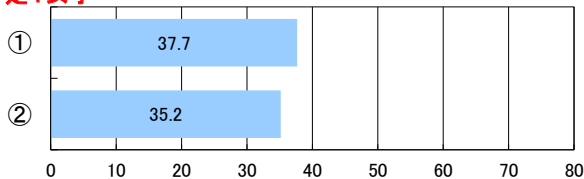
全2女子



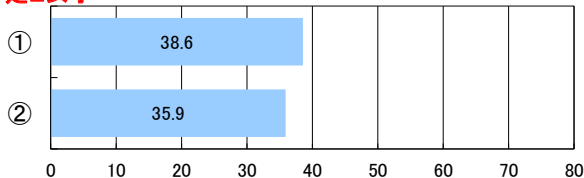
全3女子



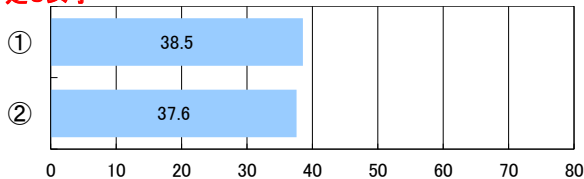
定1女子



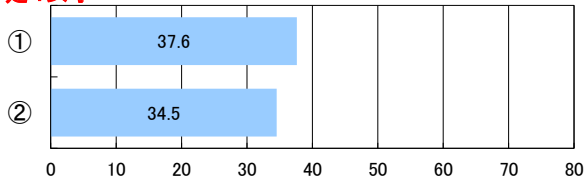
定2女子



定3女子



定4女子



## 5 学校の取組【PROJECT3】健康的な生活スタイルの確立

### 【学校質問紙調査票】

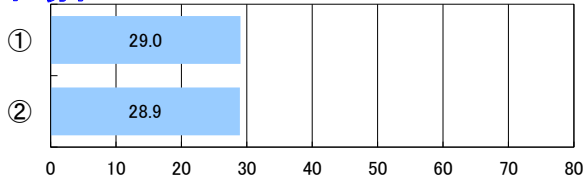
生活習慣の確立・定着・改善に係る取組

- ① 行っている(予定している)
- ② 行っていない

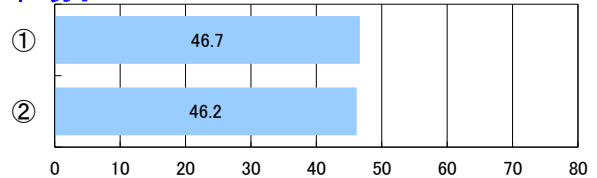


体力合計点

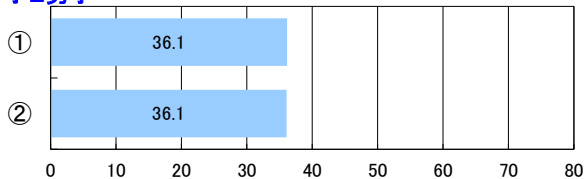
#### 小1男子



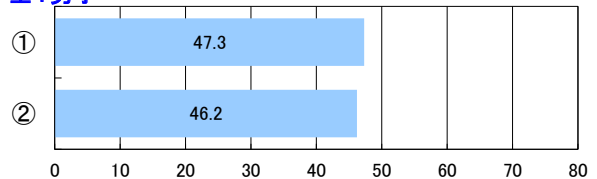
#### 中3男子



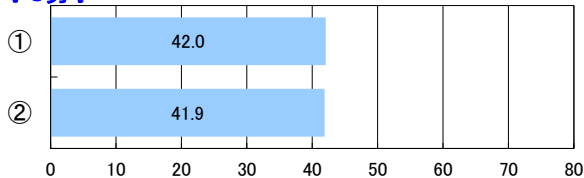
#### 小2男子



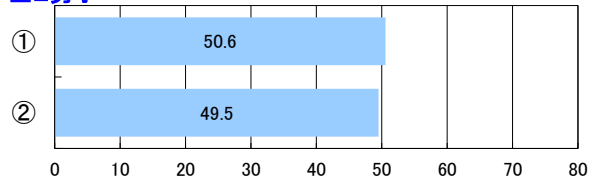
#### 全1男子



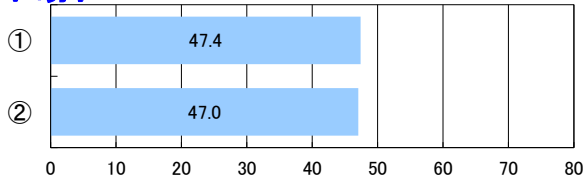
#### 小3男子



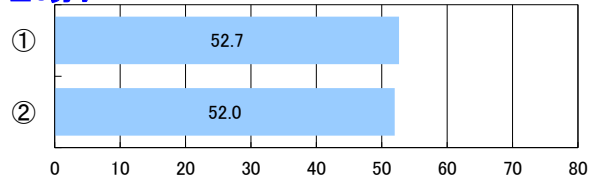
#### 全2男子



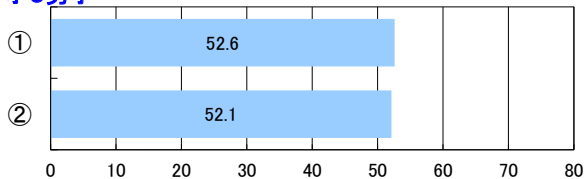
#### 小4男子



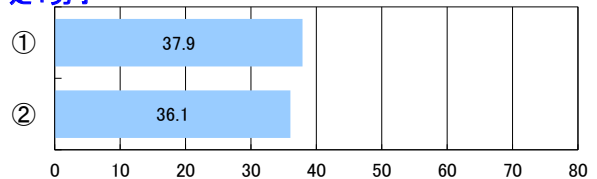
#### 全3男子



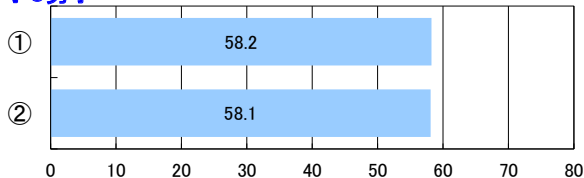
#### 小5男子



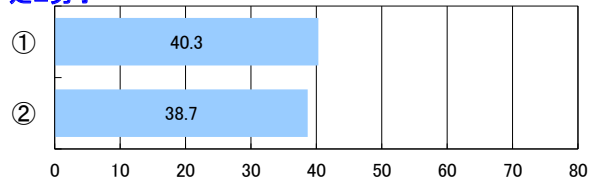
#### 定1男子



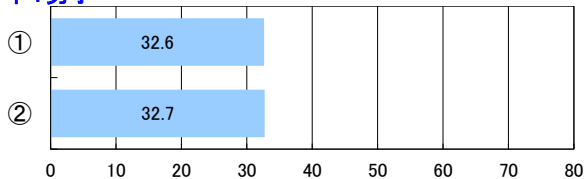
#### 小6男子



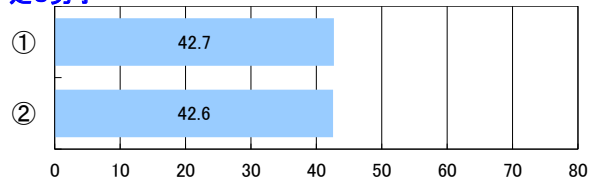
#### 定2男子



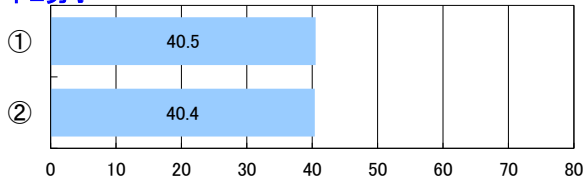
#### 中1男子



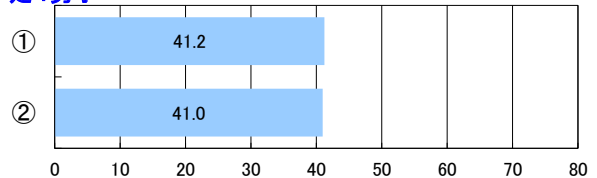
#### 定3男子



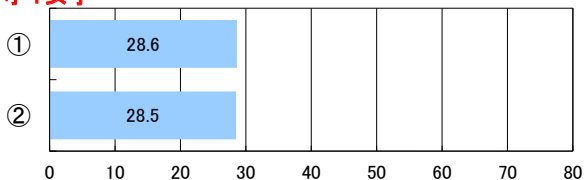
#### 中2男子



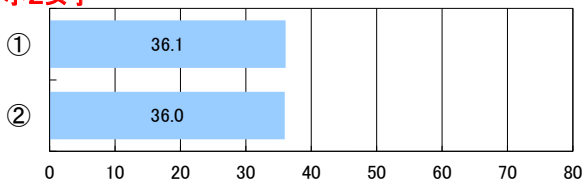
#### 定4男子



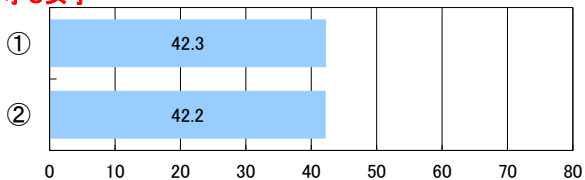
小1女子



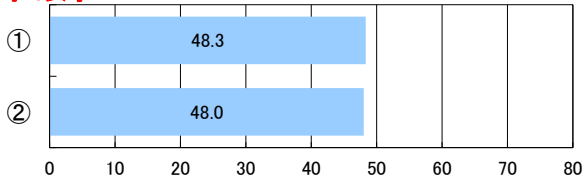
小2女子



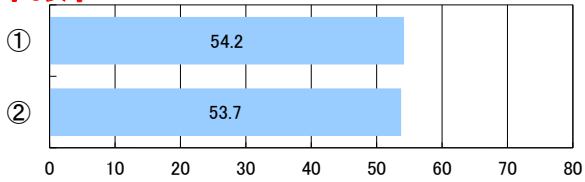
小3女子



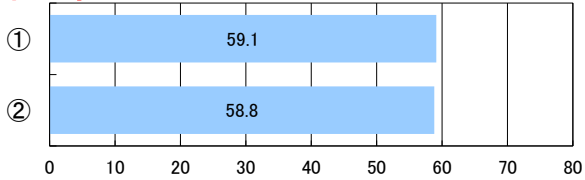
小4女子



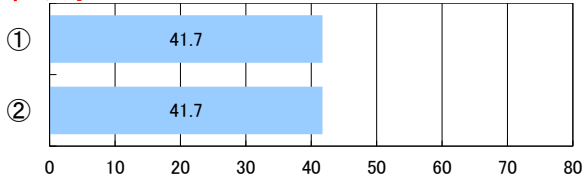
小5女子



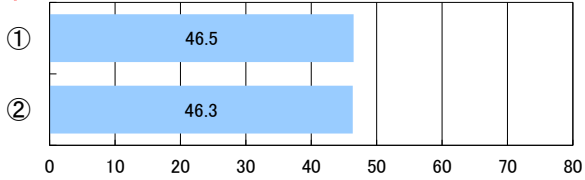
小6女子



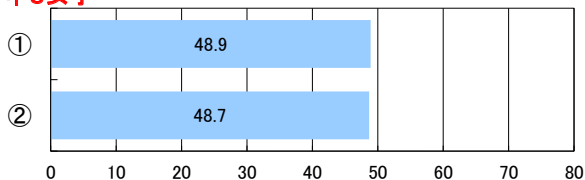
中1女子



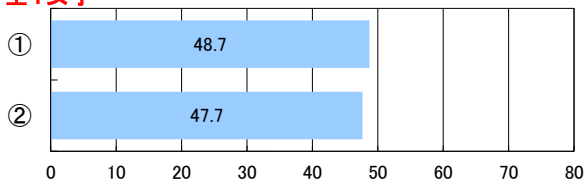
中2女子



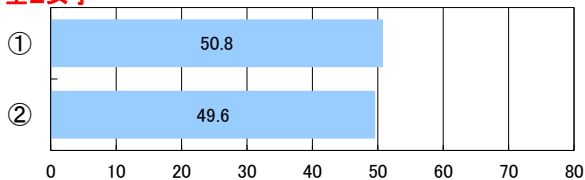
中3女子



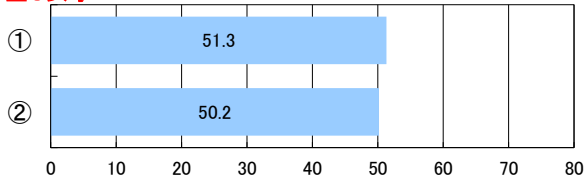
全1女子



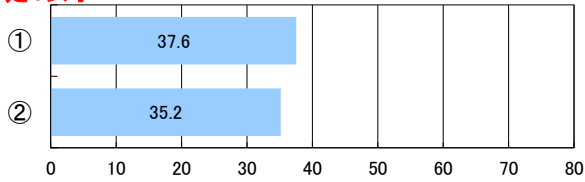
全2女子



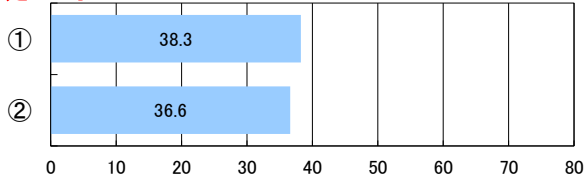
全3女子



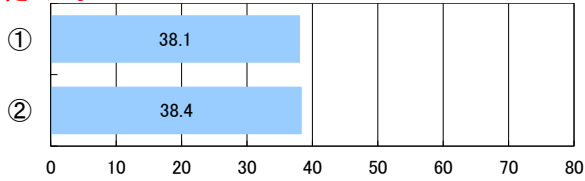
定1女子



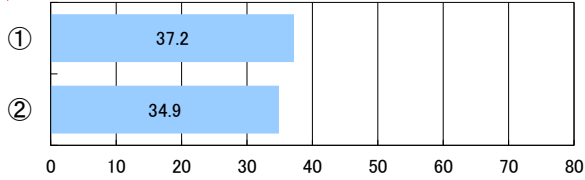
定2女子



定3女子



定4女子





## 5 学校の取組【PROJECT4】多様なニーズに応じた運動部活動の充実

【学校質問紙調査票】

多様なニーズに応える運動部活動の設置

- ① している
- ② していない



体力合計点

小1男子

集計対象外

小2男子

集計対象外

小3男子

集計対象外

小4男子

集計対象外

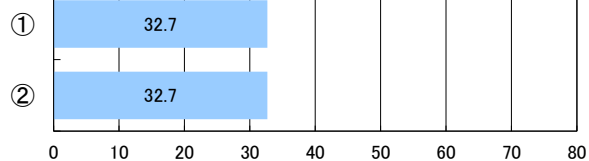
小5男子

集計対象外

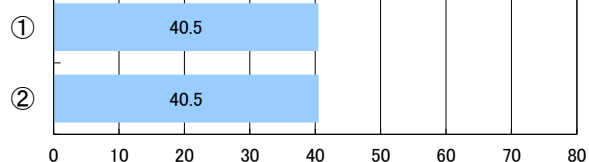
小6男子

集計対象外

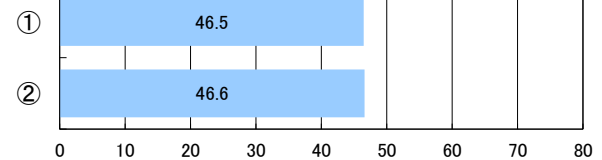
中1男子



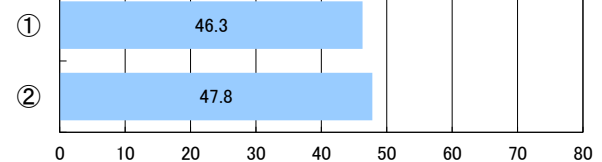
中2男子



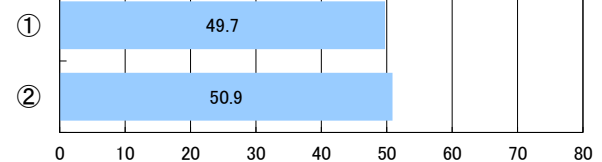
中3男子



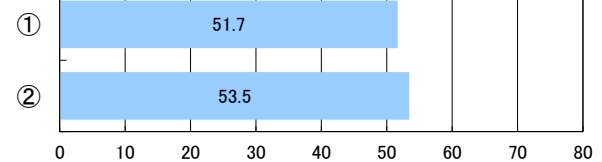
全1男子



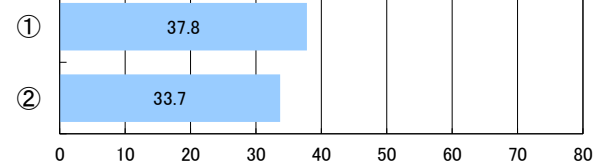
全2男子



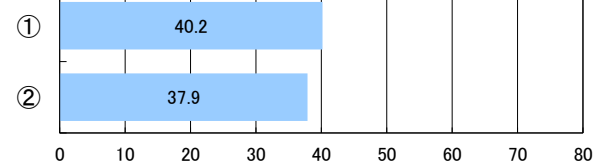
全3男子



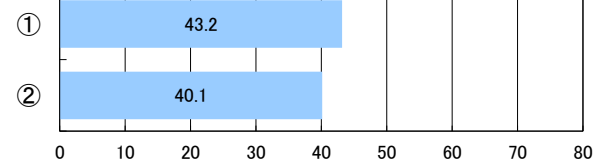
定1男子



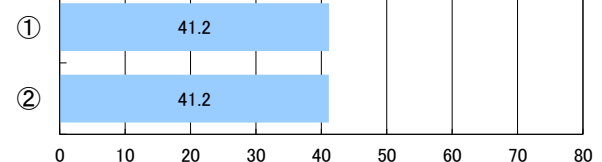
定2男子



定3男子



定4男子



小1女子  
集計対象外

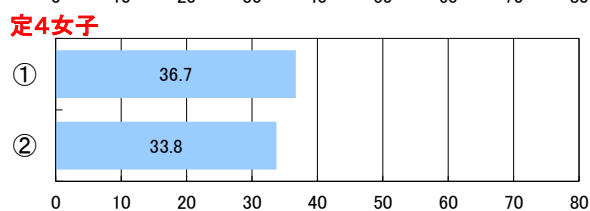
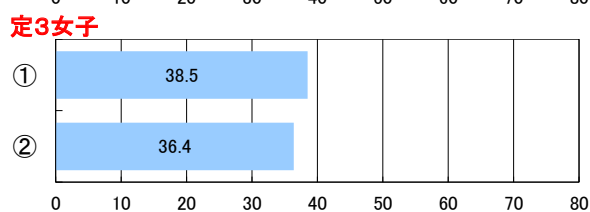
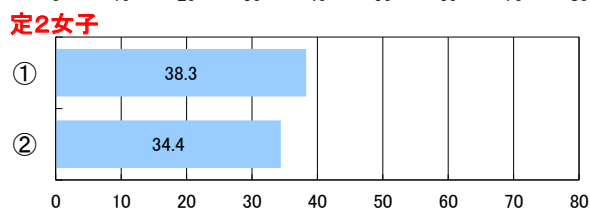
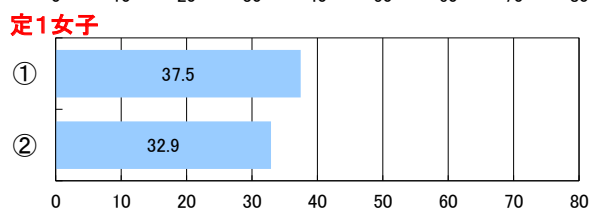
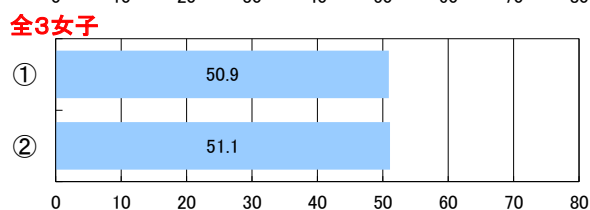
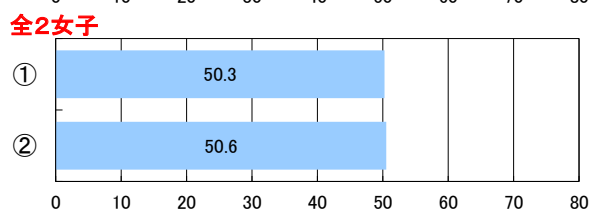
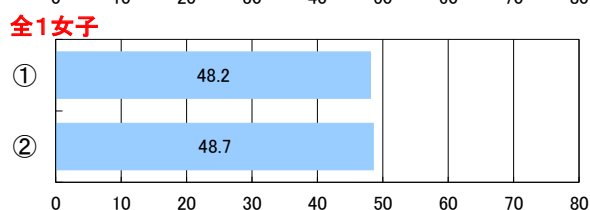
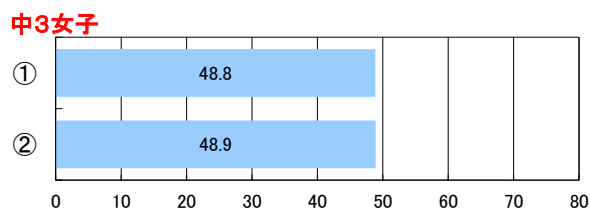
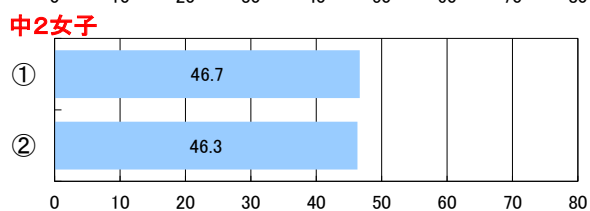
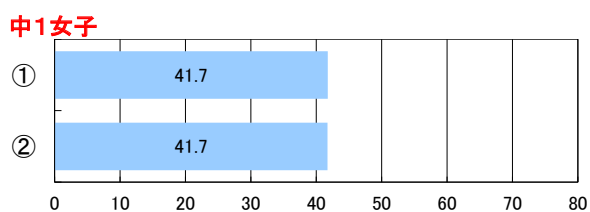
小2女子  
集計対象外

小3女子  
集計対象外

小4女子  
集計対象外

小5女子  
集計対象外

小6女子  
集計対象外



## 5 学校の取組【PROJECT4】多様なニーズに応じた運動部活動の充実

### 【学校質問紙調査票】

専門的な指導者が不在の運動部活動

- ① 不在率10%未満
- ② 不在率10%以上50%未満
- ③ 不在率50%以上90%未満
- ④ 不在率90%以上



体力合計点

#### 小1男子

集計対象外

#### 小2男子

集計対象外

#### 小3男子

集計対象外

#### 小4男子

集計対象外

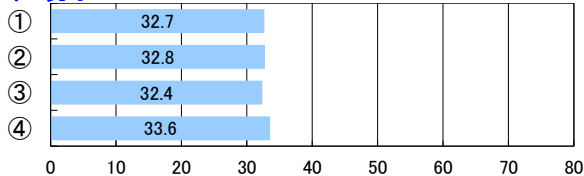
#### 小5男子

集計対象外

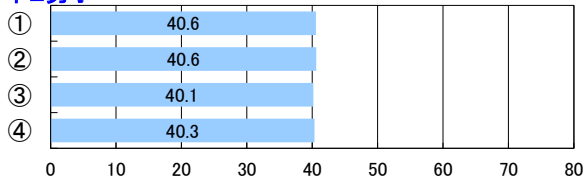
#### 小6男子

集計対象外

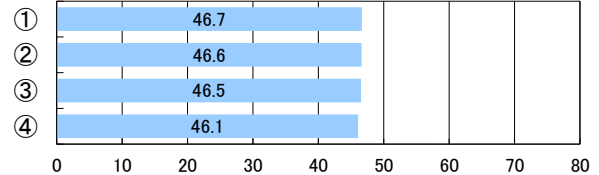
#### 中1男子



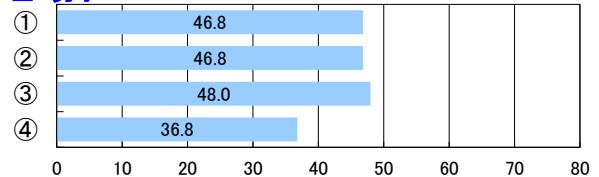
#### 中2男子



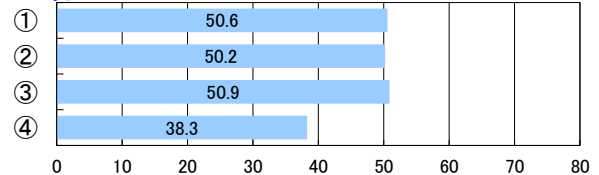
#### 中3男子



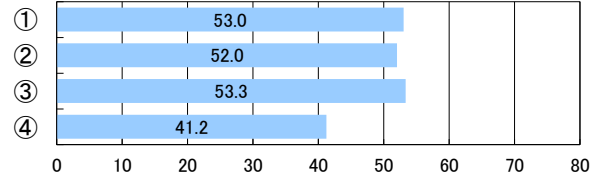
#### 全1男子



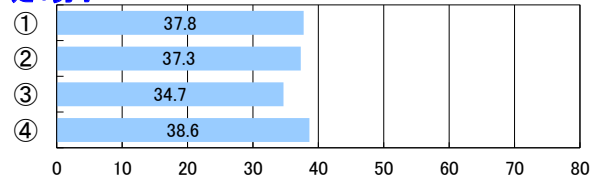
#### 全2男子



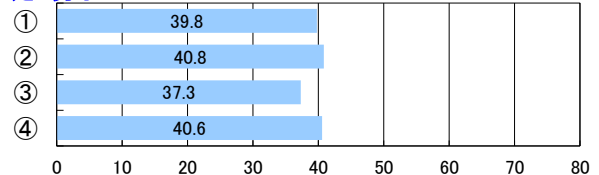
#### 全3男子



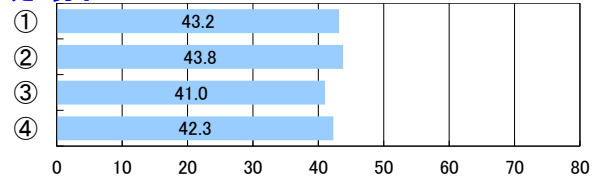
#### 定1男子



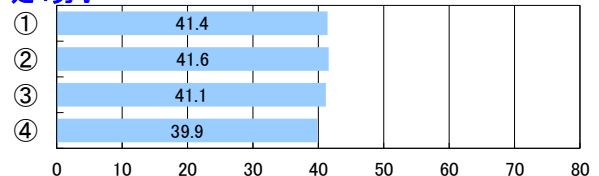
#### 定2男子



#### 定3男子



#### 定4男子



小1女子  
集計対象外

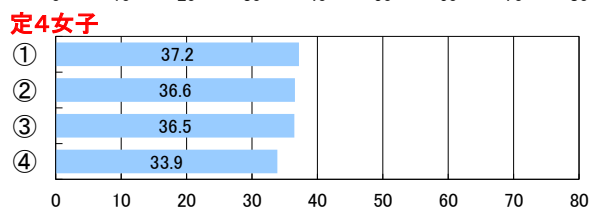
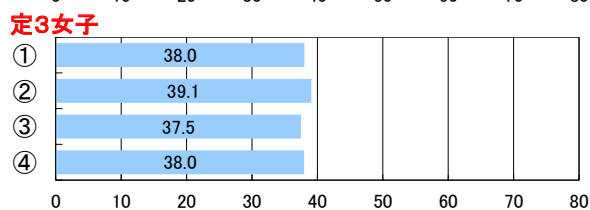
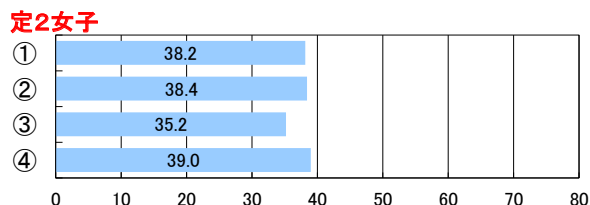
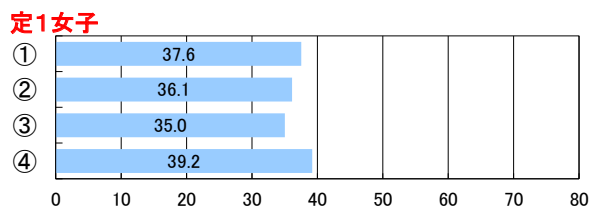
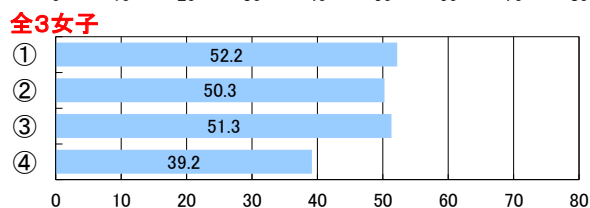
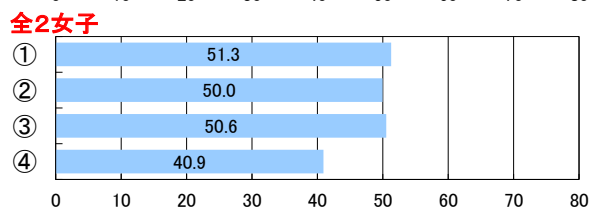
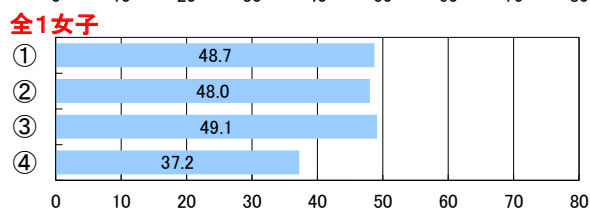
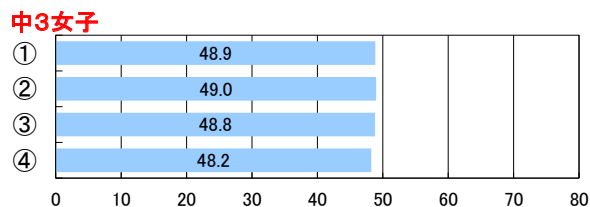
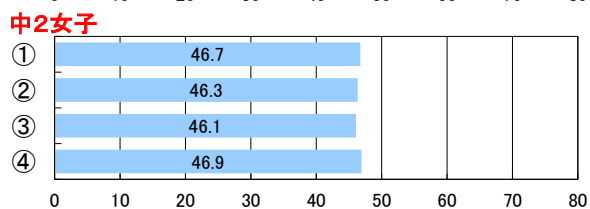
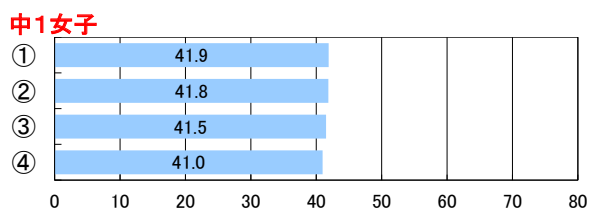
小2女子  
集計対象外

小3女子  
集計対象外

小4女子  
集計対象外

小5女子  
集計対象外

小6女子  
集計対象外



## 5 学校の取組【PROJECT4】多様なニーズに応じた運動部活動の充実

### 【学校質問紙調査票】

合理的かつ効率的・効果的な部活動

- ① すべての運動部でしている
- ② 一部の運動部でしている
- ③ すべての運動部でしていない



体力合計点

#### 小1男子

集計対象外

#### 小2男子

集計対象外

#### 小3男子

集計対象外

#### 小4男子

集計対象外

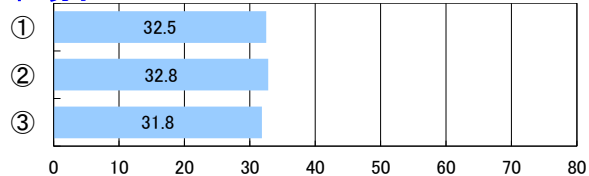
#### 小5男子

集計対象外

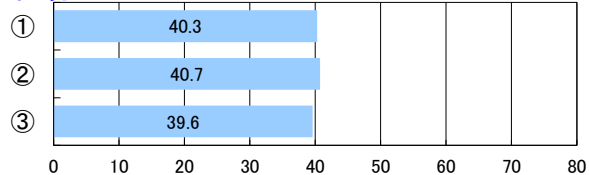
#### 小6男子

集計対象外

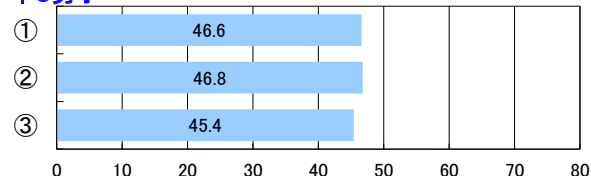
#### 中1男子



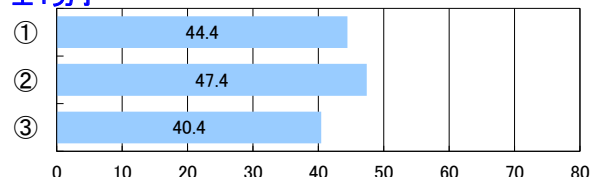
#### 中2男子



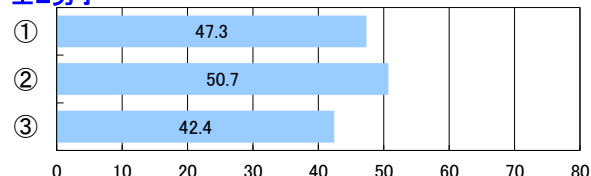
#### 中3男子



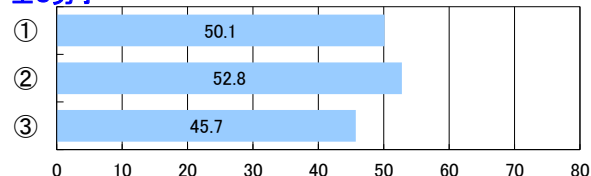
#### 全1男子



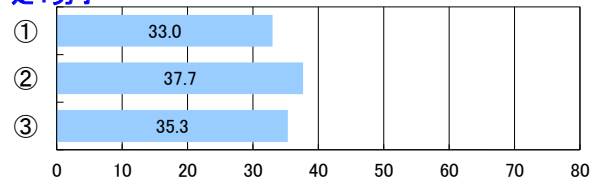
#### 全2男子



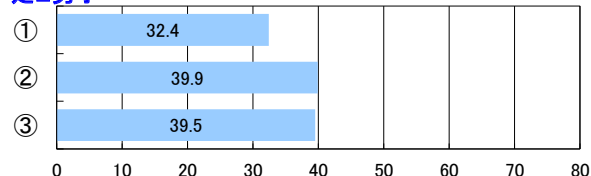
#### 全3男子



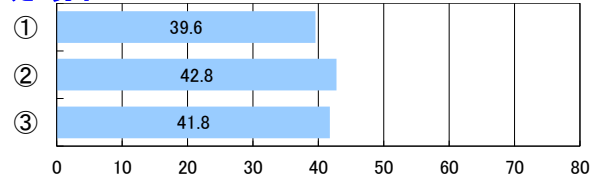
#### 定1男子



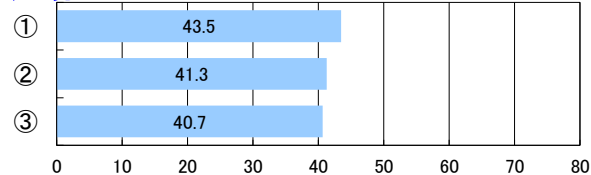
#### 定2男子



#### 定3男子



#### 定4男子



小1女子  
集計対象外

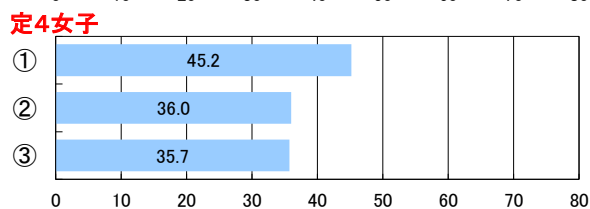
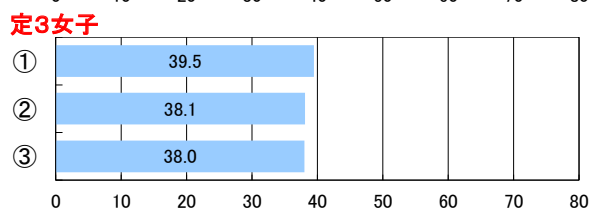
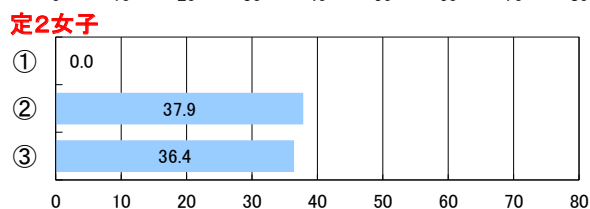
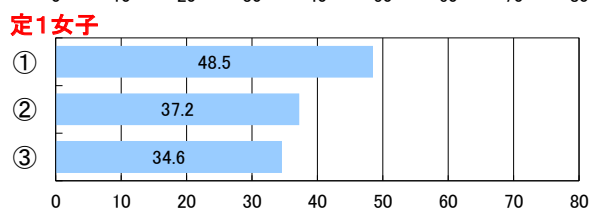
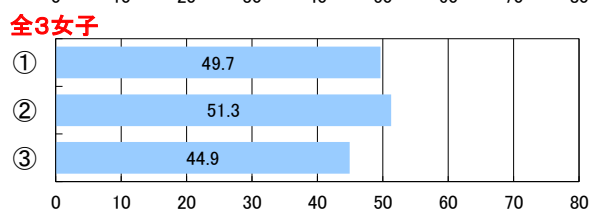
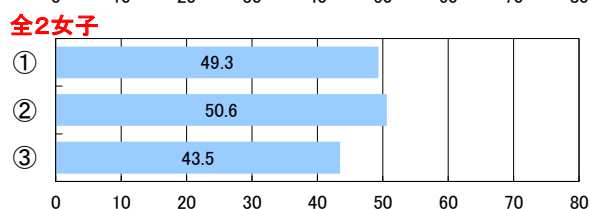
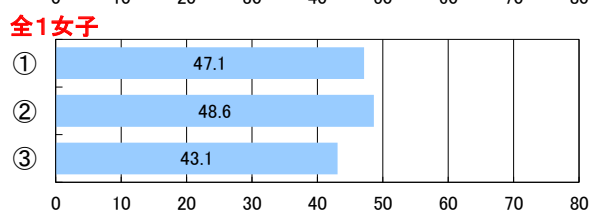
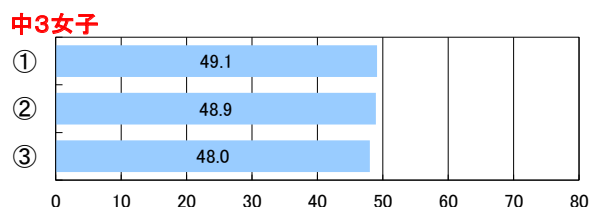
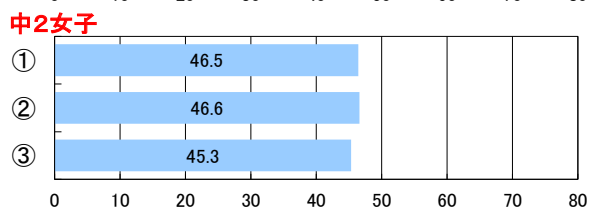
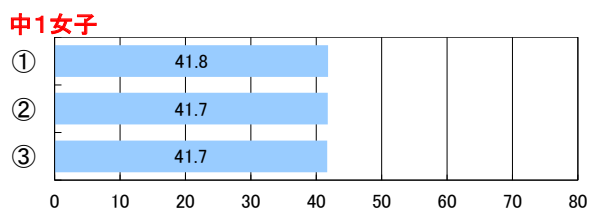
小2女子  
集計対象外

小3女子  
集計対象外

小4女子  
集計対象外

小5女子  
集計対象外

小6女子  
集計対象外



# 5 学校の取組【PROJECT5】東京2020大会レガシーの浸透

## 【学校質問紙調査票】

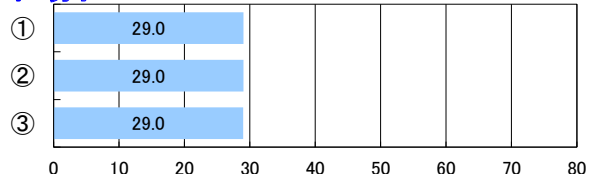
PDCAサイクルの確立・運用

- ① している
- ② 目標設定のみしている
- ③ していない

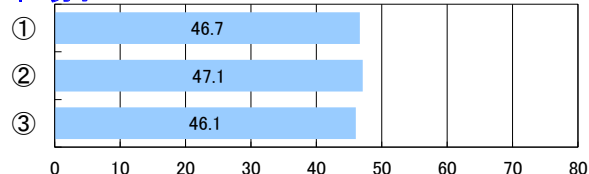


体力合計点

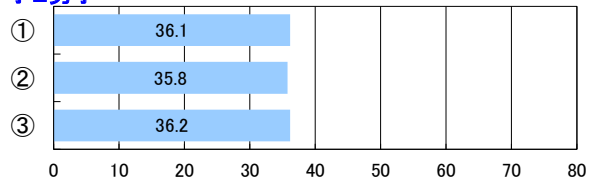
### 小1男子



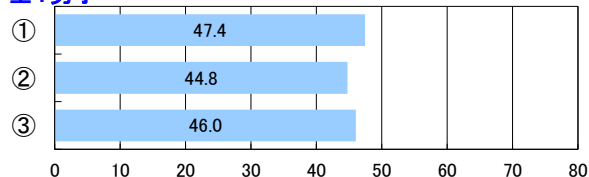
### 中3男子



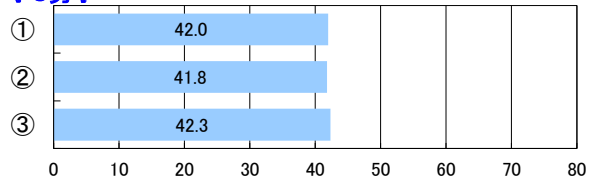
### 小2男子



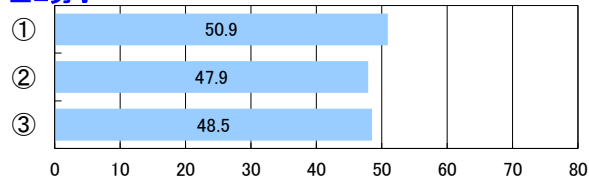
### 全1男子



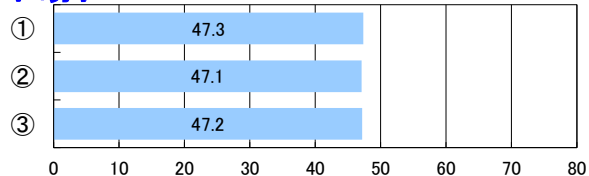
### 小3男子



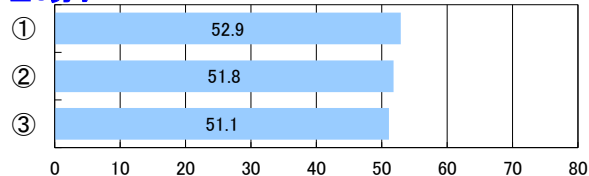
### 全2男子



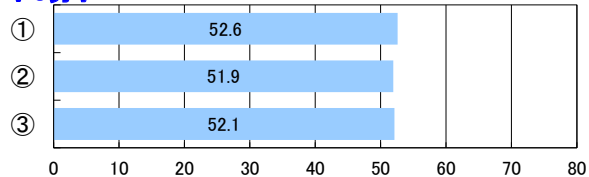
### 小4男子



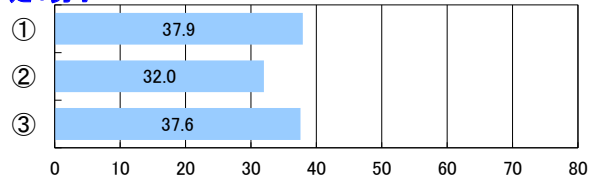
### 全3男子



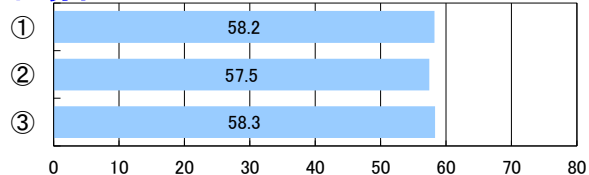
### 小5男子



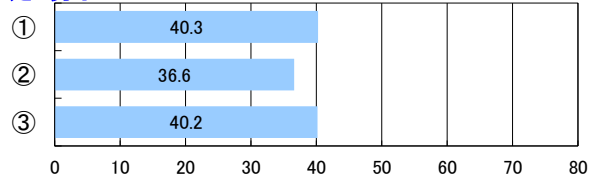
### 定1男子



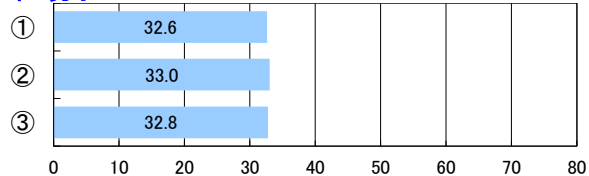
### 小6男子



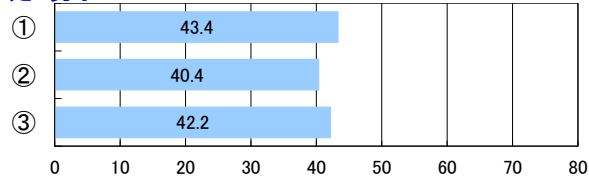
### 定2男子



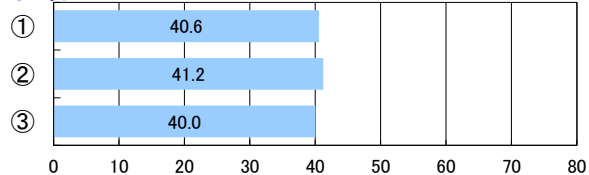
### 中1男子



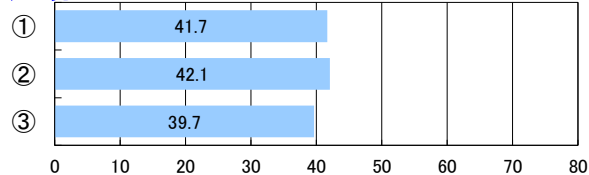
### 定3男子



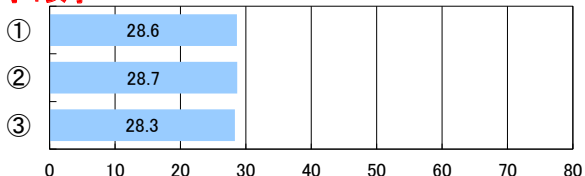
### 中2男子



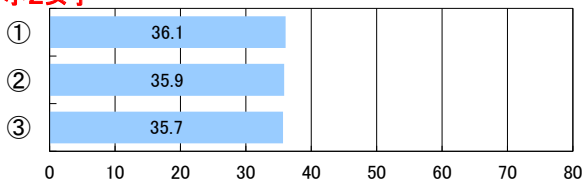
### 定4男子



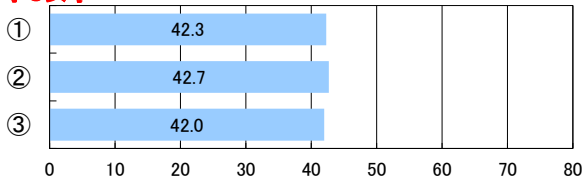
小1女子



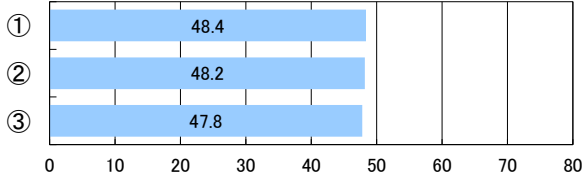
小2女子



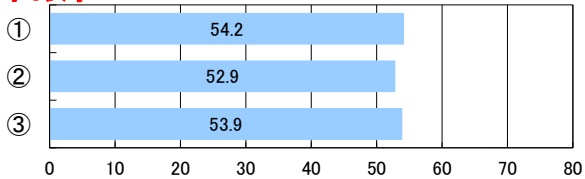
小3女子



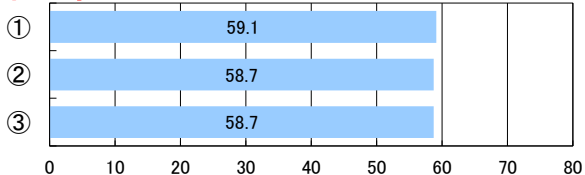
小4女子



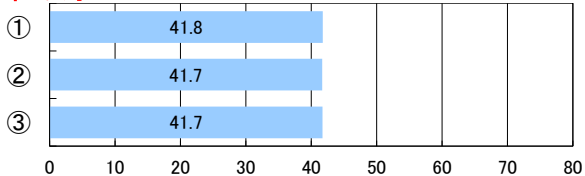
小5女子



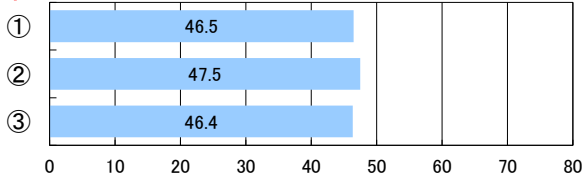
小6女子



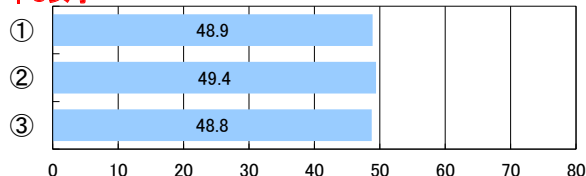
中1女子



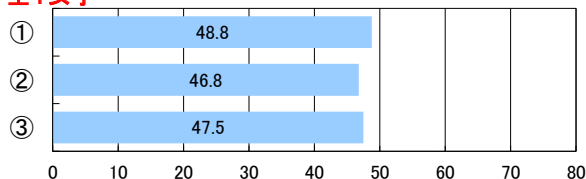
中2女子



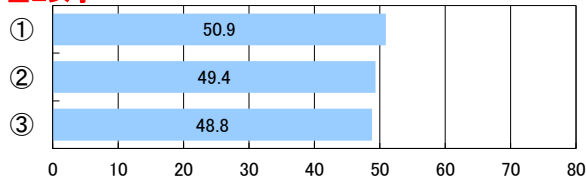
中3女子



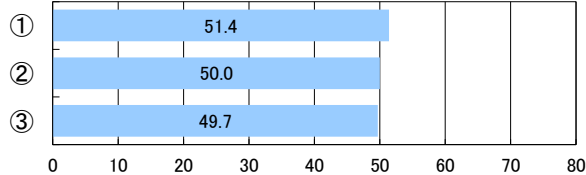
全1女子



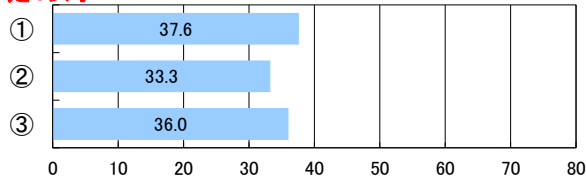
全2女子



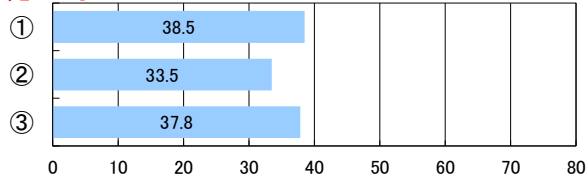
全3女子



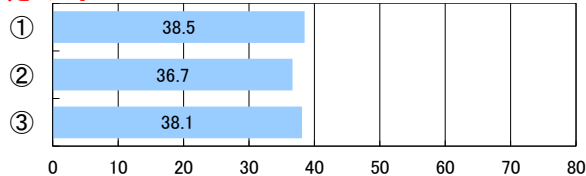
定1女子



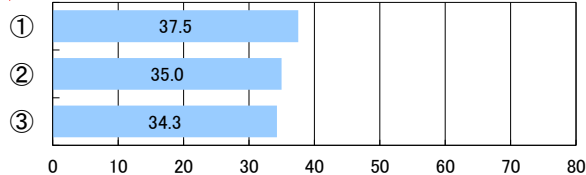
定2女子



定3女子



定4女子





# 5 学校の取組【PROJECT5】東京2020大会レガシーの浸透

## 【学校質問紙調査票】

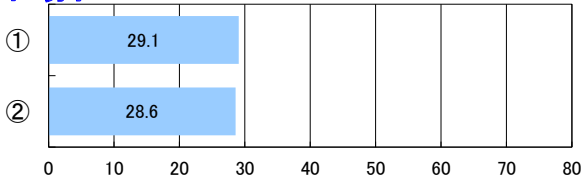
研修等に参加し、取組に反映

- ① している
- ② していない

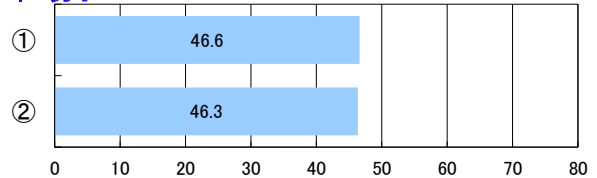


## 体力合計点

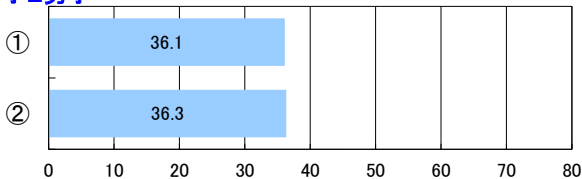
### 小1男子



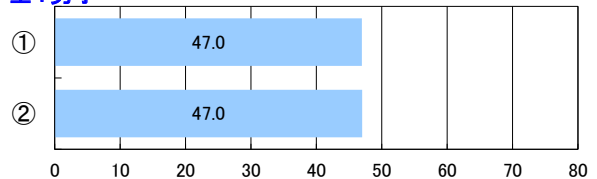
### 中3男子



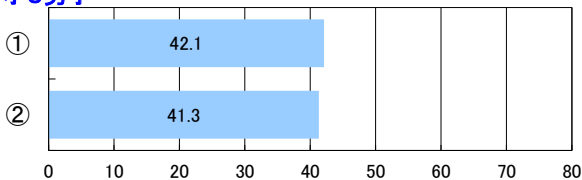
### 小2男子



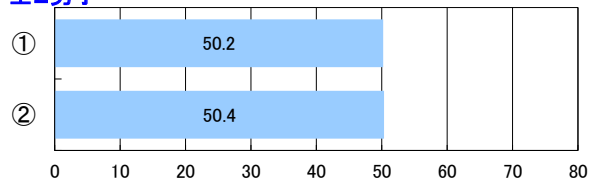
### 全1男子



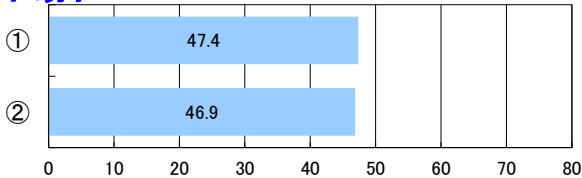
### 小3男子



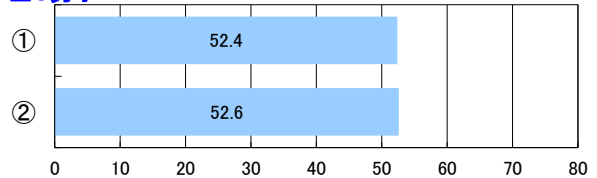
### 全2男子



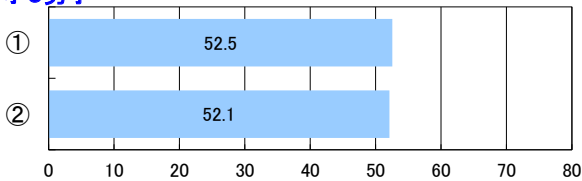
### 小4男子



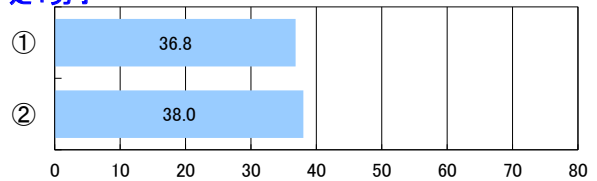
### 全3男子



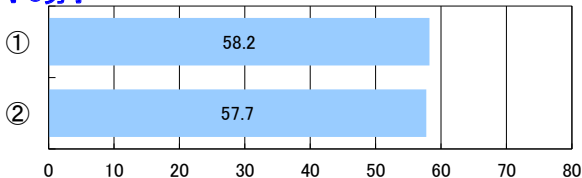
### 小5男子



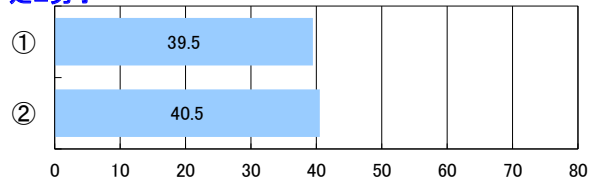
### 定1男子



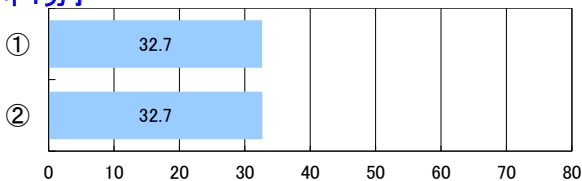
### 小6男子



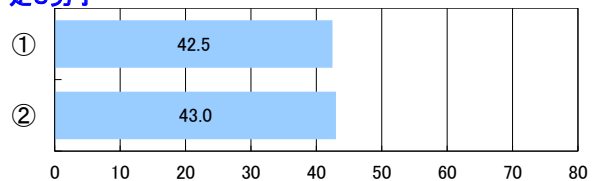
### 定2男子



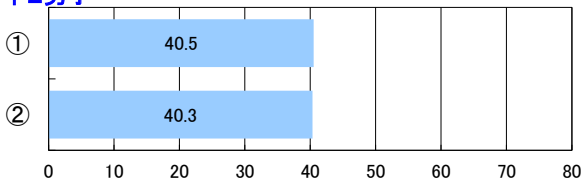
### 中1男子



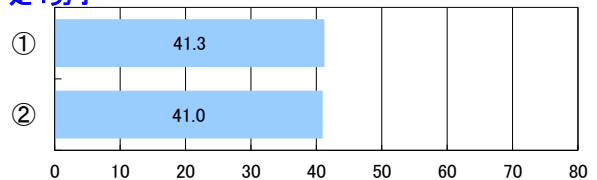
### 定3男子



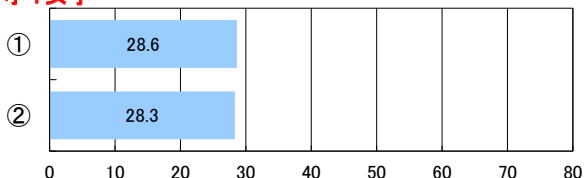
### 中2男子



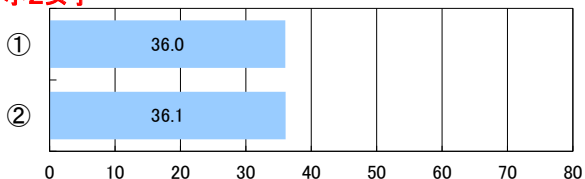
### 定4男子



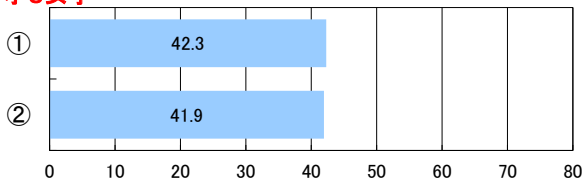
小1女子



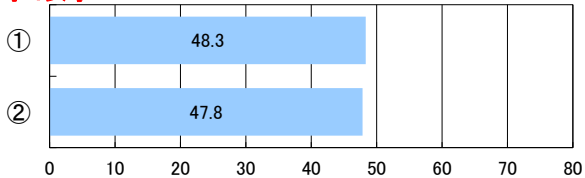
小2女子



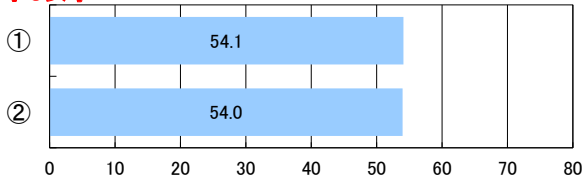
小3女子



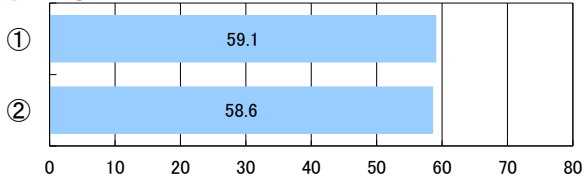
小4女子



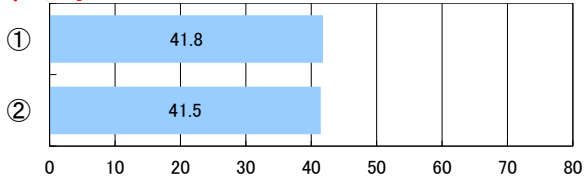
小5女子



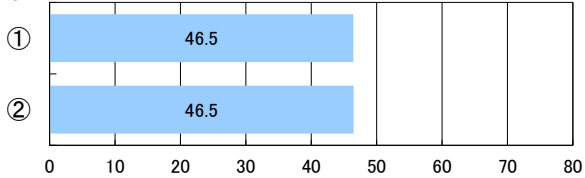
小6女子



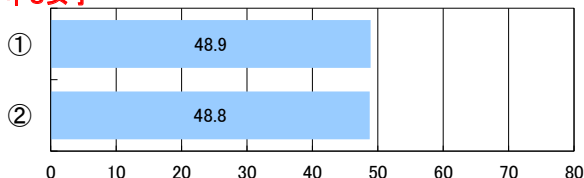
中1女子



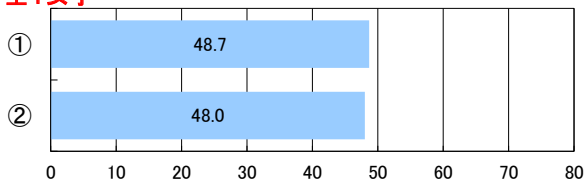
中2女子



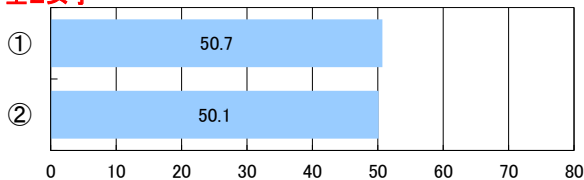
中3女子



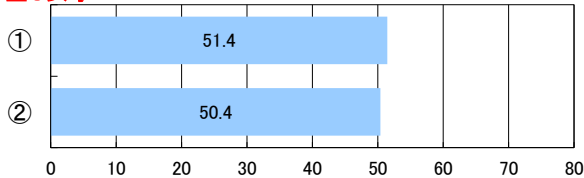
全1女子



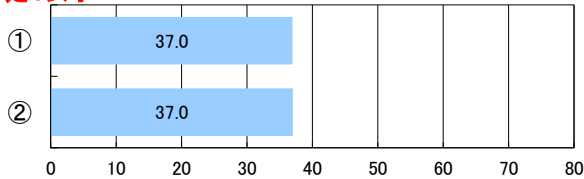
全2女子



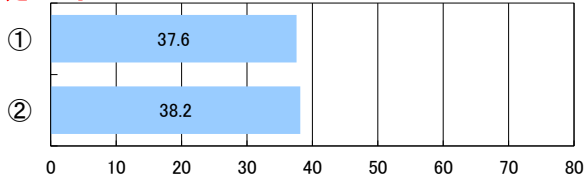
全3女子



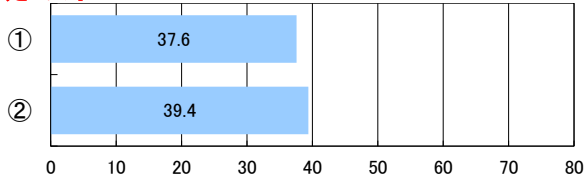
定1女子



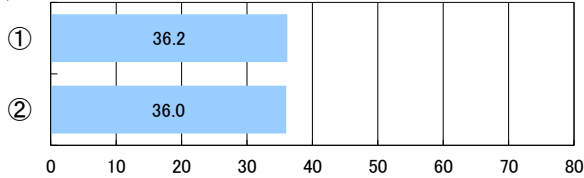
定2女子



定3女子



定4女子



# 5 学校の取組【PROJECT5】東京2020大会レガシーの浸透

## 【学校質問紙調査票】

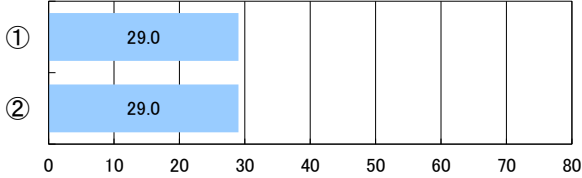
生活・運動習慣等の取組の広報

- ① している
- ② していない

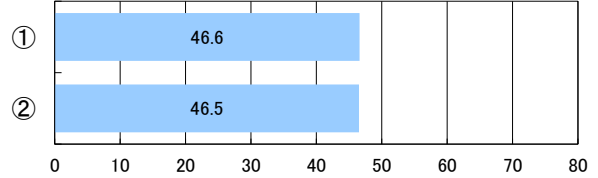


体力合計点

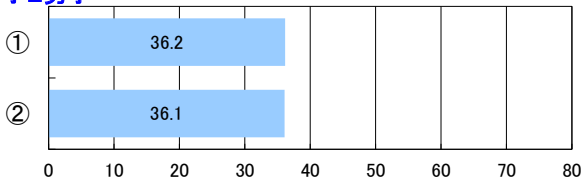
### 小1男子



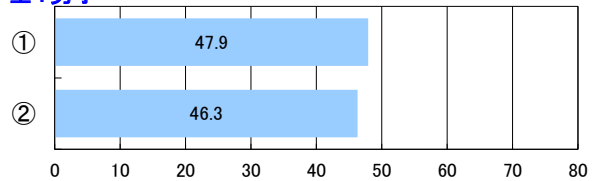
### 中3男子



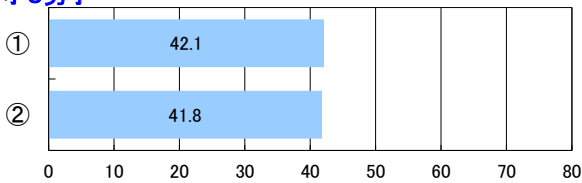
### 小2男子



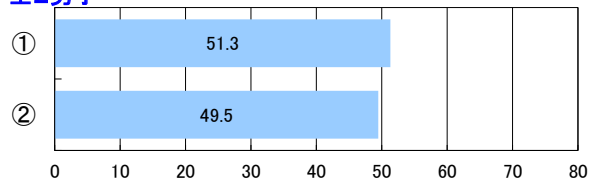
### 全1男子



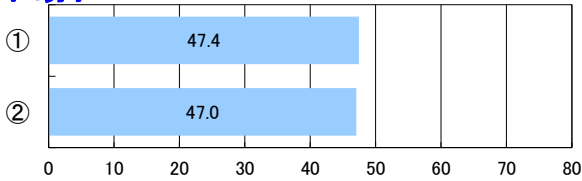
### 小3男子



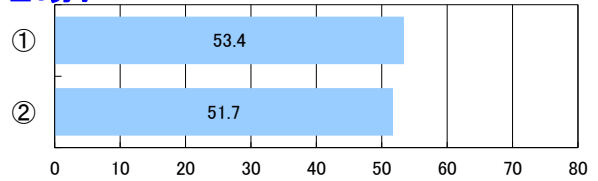
### 全2男子



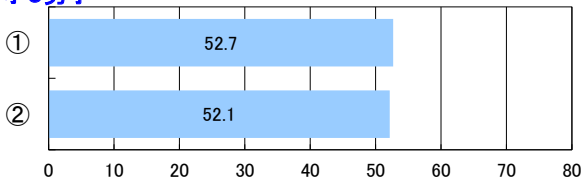
### 小4男子



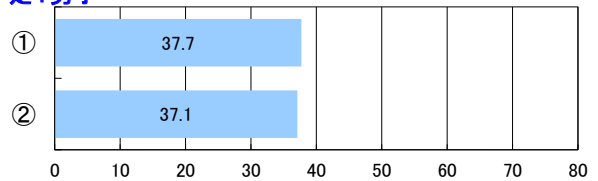
### 全3男子



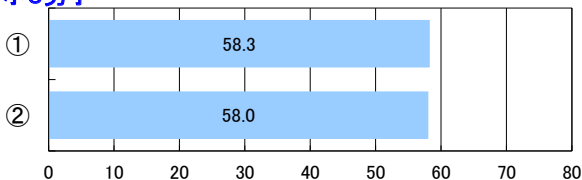
### 小5男子



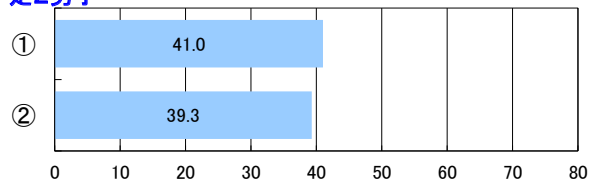
### 定1男子



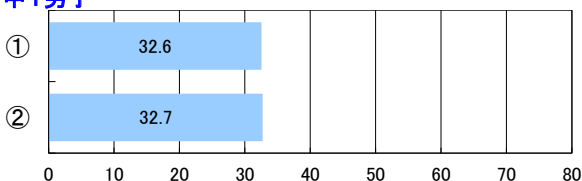
### 小6男子



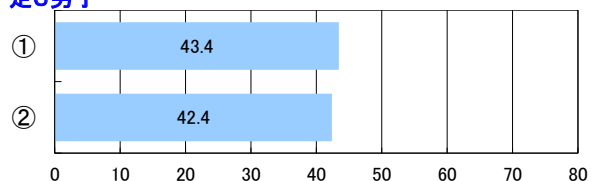
### 定2男子



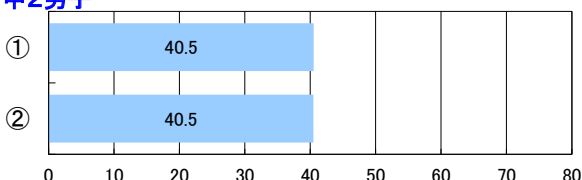
### 中1男子



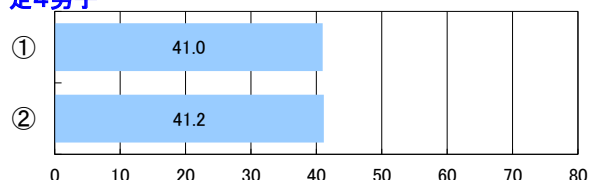
### 定3男子



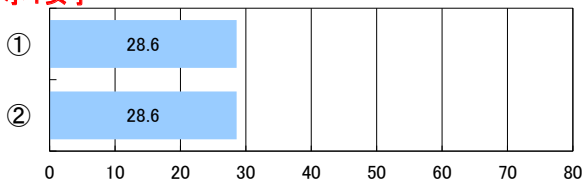
### 中2男子



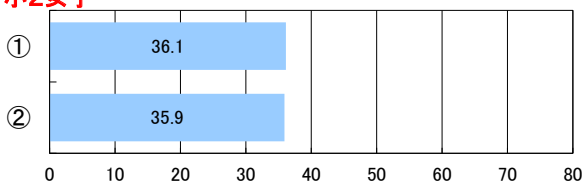
### 定4男子



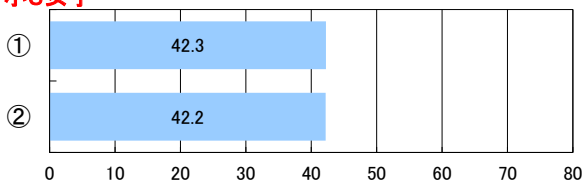
小1女子



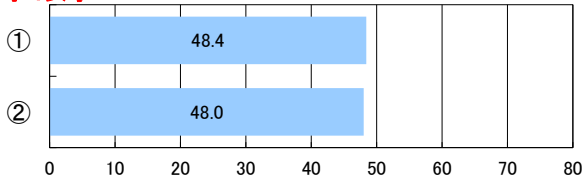
小2女子



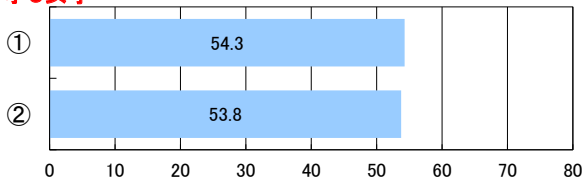
小3女子



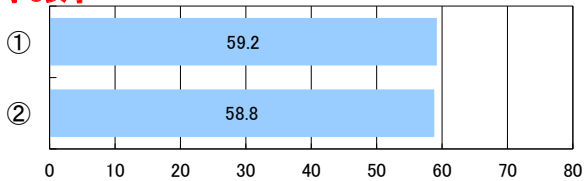
小4女子



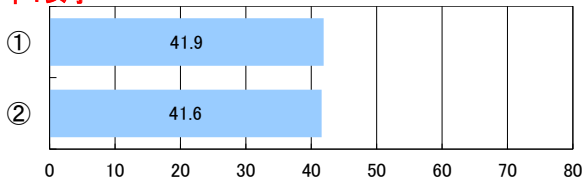
小5女子



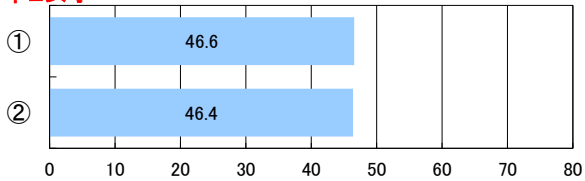
小6女子



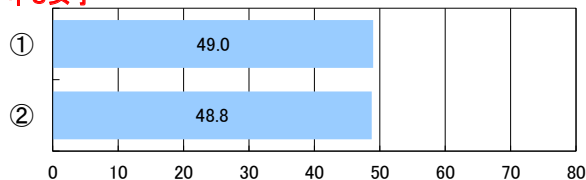
中1女子



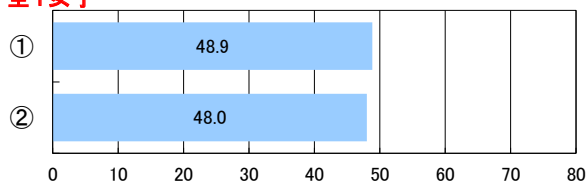
中2女子



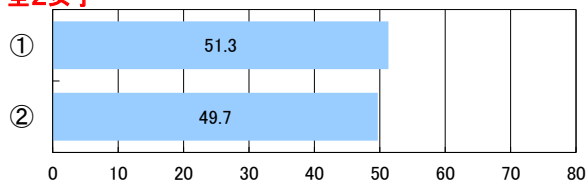
中3女子



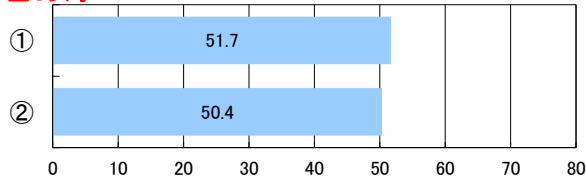
全1女子



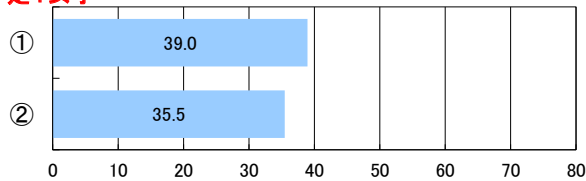
全2女子



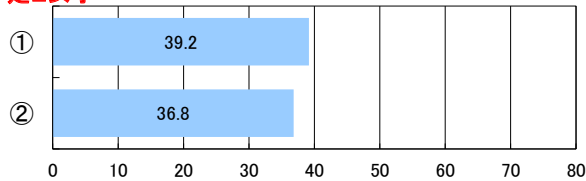
全3女子



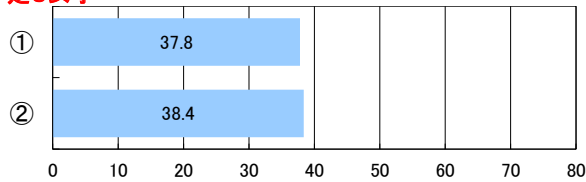
定1女子



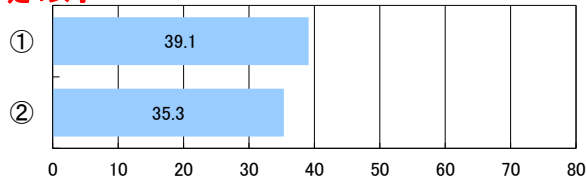
定2女子



定3女子



定4女子



# 5 学校の取組【PROJECT5】東京2020大会レガシーの浸透

## 【学校質問紙調査票】

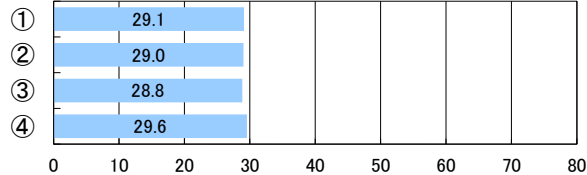
子供の生活・運動習慣の確立・改善等への教師の関心は高いと思うか

- ① 思う
- ② やや思う
- ③ あまり思わない
- ④ 思わない

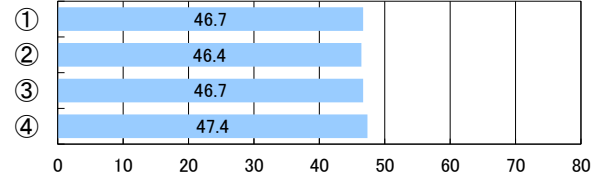


## 体力合計点

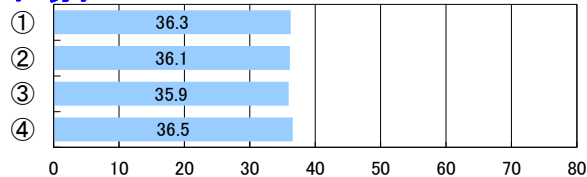
### 小1男子



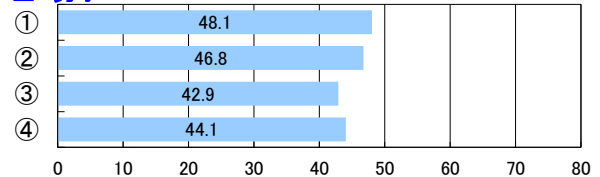
### 中3男子



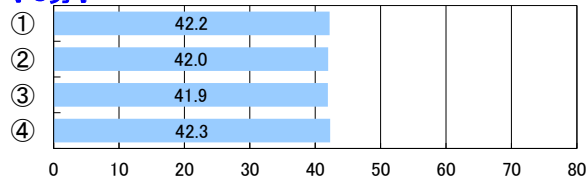
### 小2男子



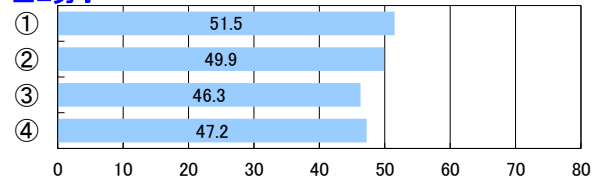
### 全1男子



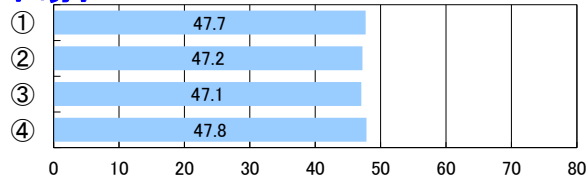
### 小3男子



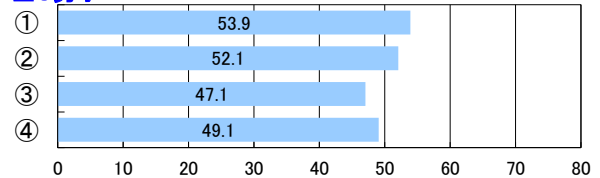
### 全2男子



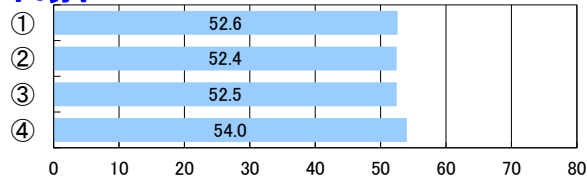
### 小4男子



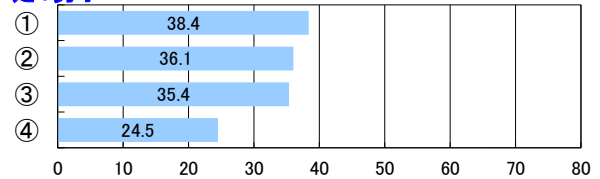
### 全3男子



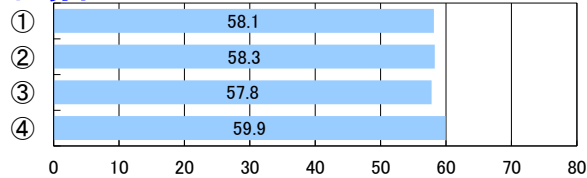
### 小5男子



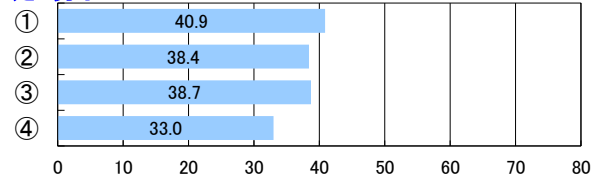
### 定1男子



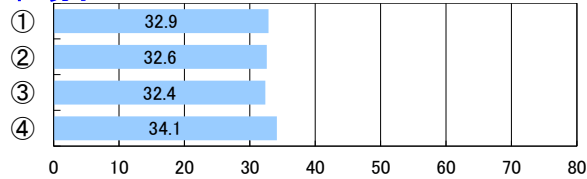
### 小6男子



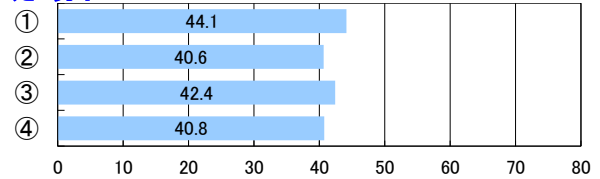
### 定2男子



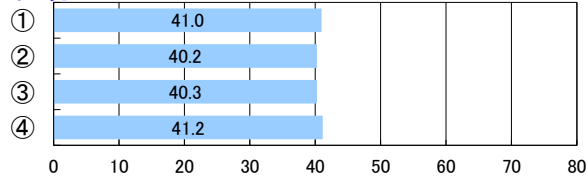
### 中1男子



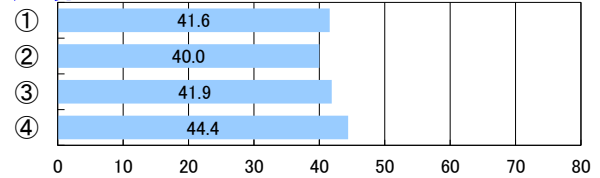
### 定3男子



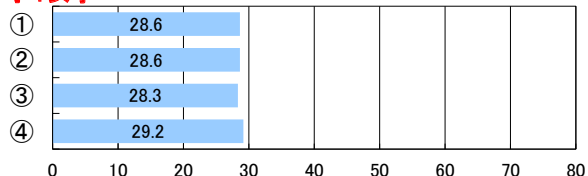
### 中2男子



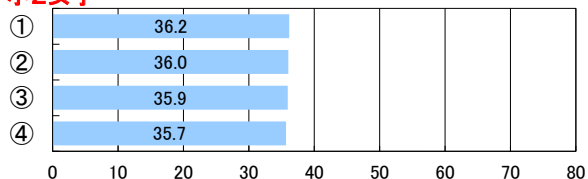
### 定4男子



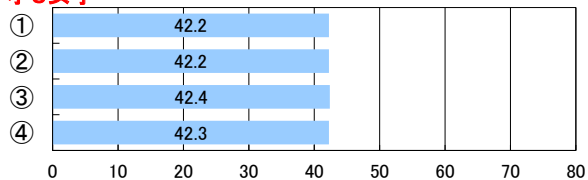
小1女子



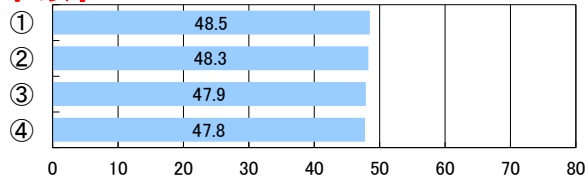
小2女子



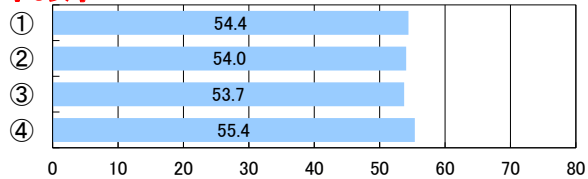
小3女子



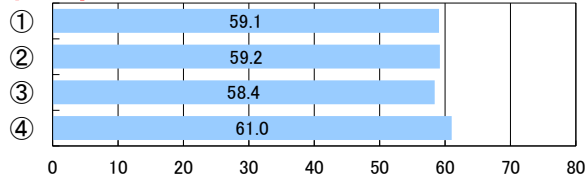
小4女子



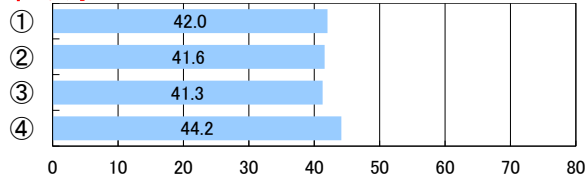
小5女子



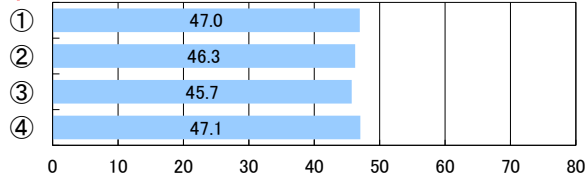
小6女子



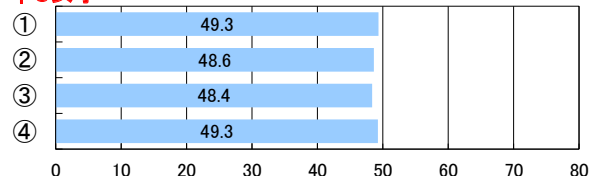
中1女子



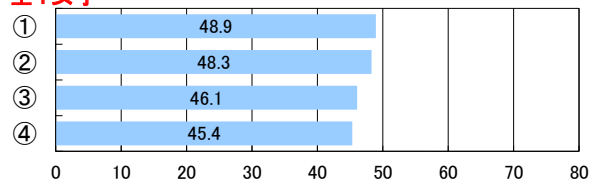
中2女子



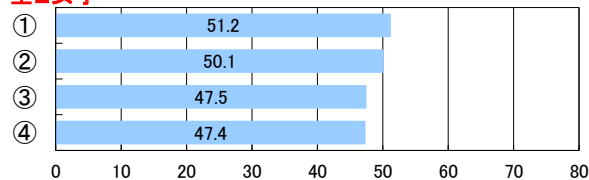
中3女子



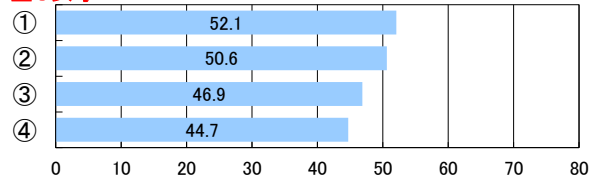
全1女子



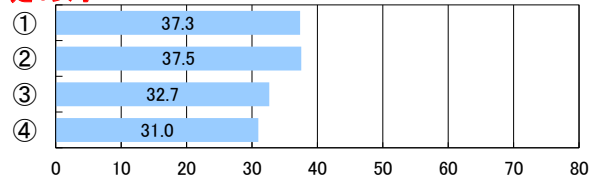
全2女子



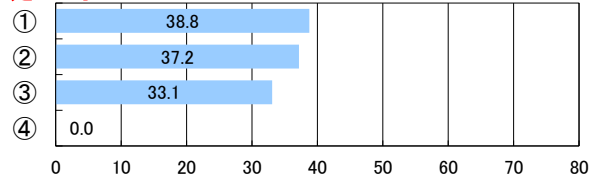
全3女子



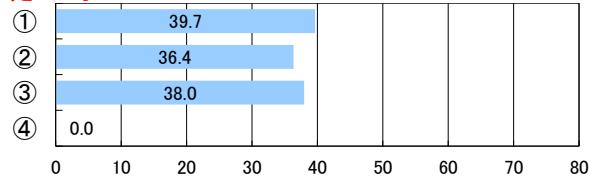
定1女子



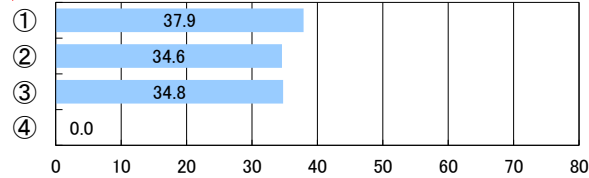
定2女子



定3女子



定4女子



# 5 学校の取組【PROJECT5】東京2020大会レガシーの浸透

## 【学校質問紙調査票】

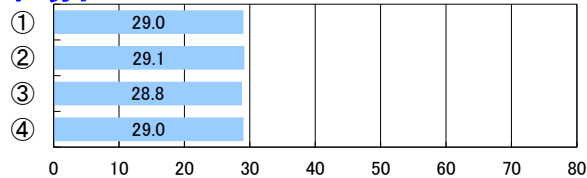
子供の生活・運動習慣の確立・改善等への家庭の関心は高いと思うか

- ① 思う
- ② やや思う
- ③ あまり思わない
- ④ 思わない

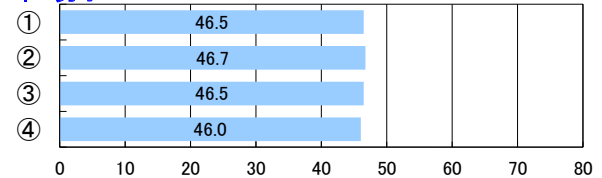


体力合計点

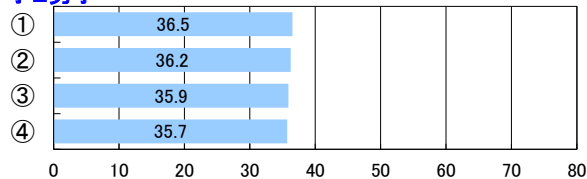
### 小1男子



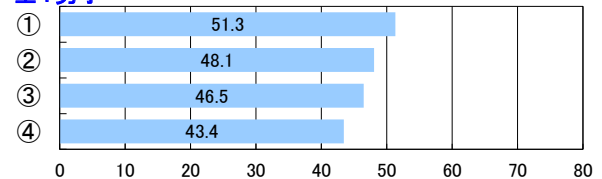
### 中3男子



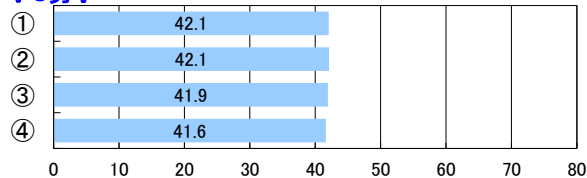
### 小2男子



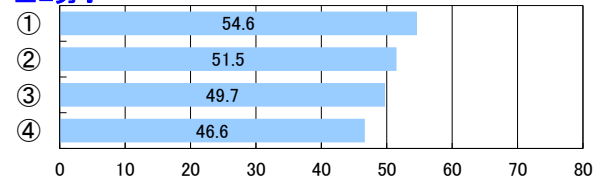
### 全1男子



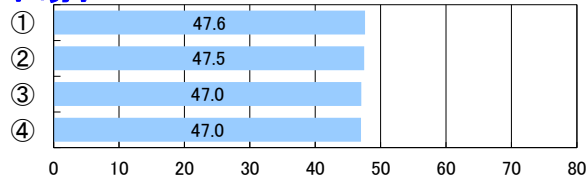
### 小3男子



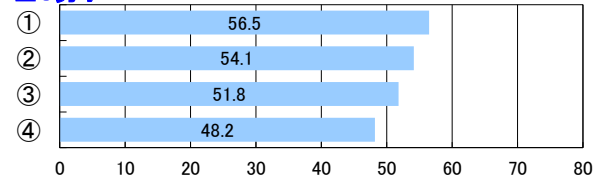
### 全2男子



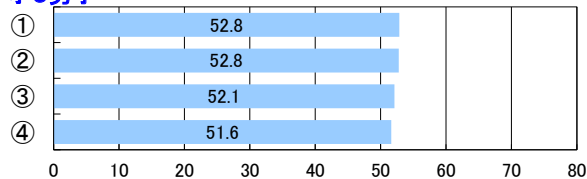
### 小4男子



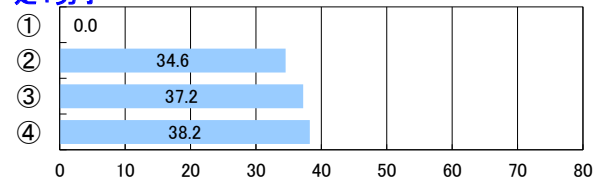
### 全3男子



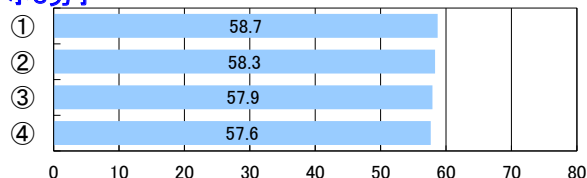
### 小5男子



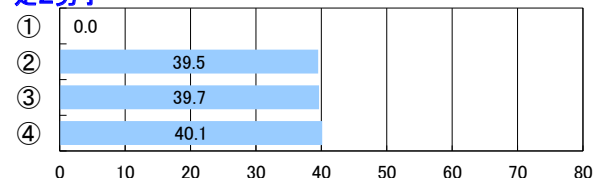
### 定1男子



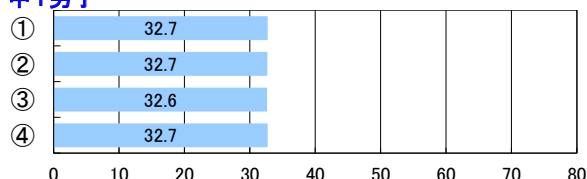
### 小6男子



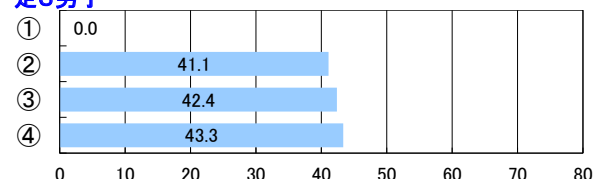
### 定2男子



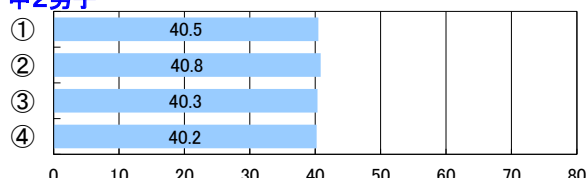
### 中1男子



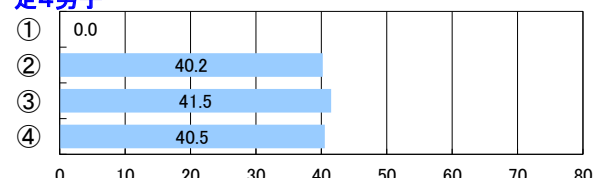
### 定3男子



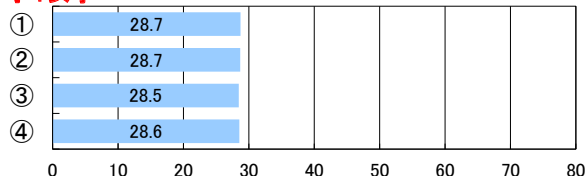
### 中2男子



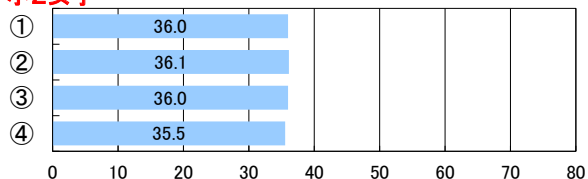
### 定4男子



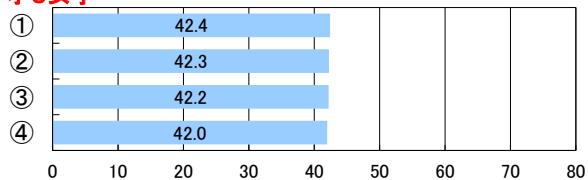
小1女子



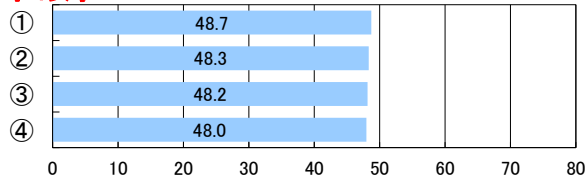
小2女子



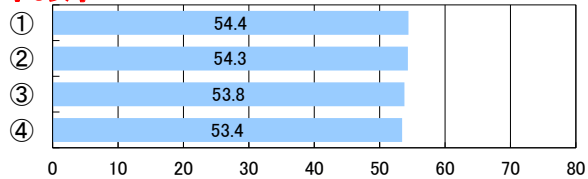
小3女子



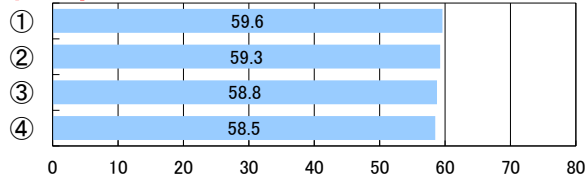
小4女子



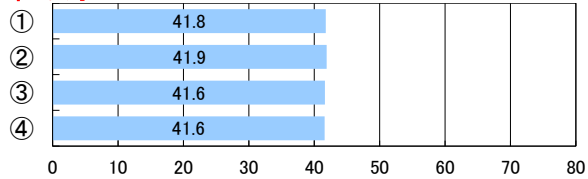
小5女子



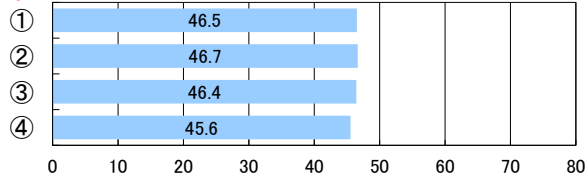
小6女子



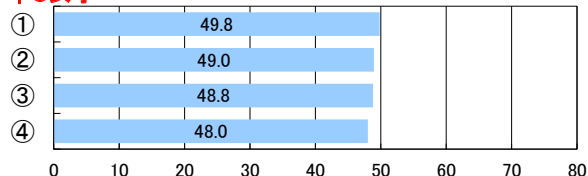
中1女子



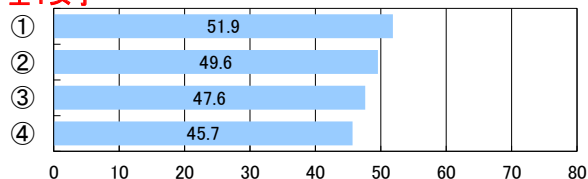
中2女子



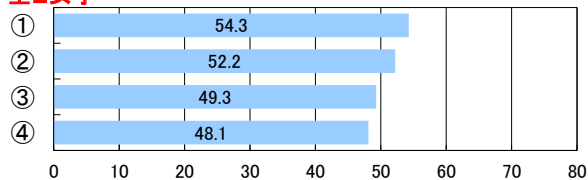
中3女子



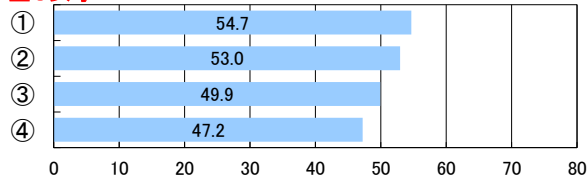
全1女子



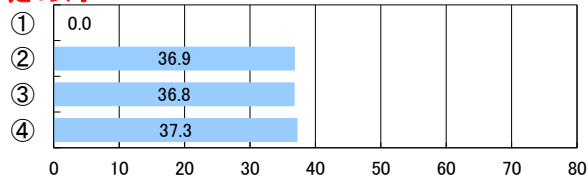
全2女子



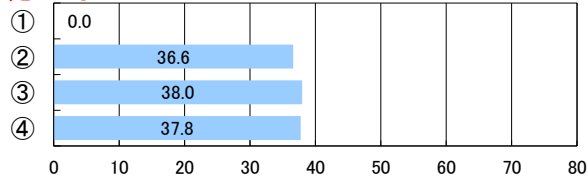
全3女子



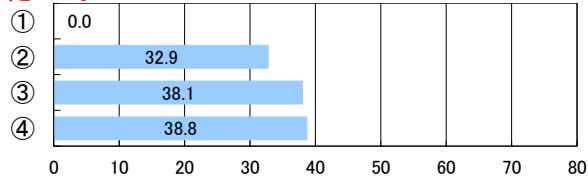
定1女子



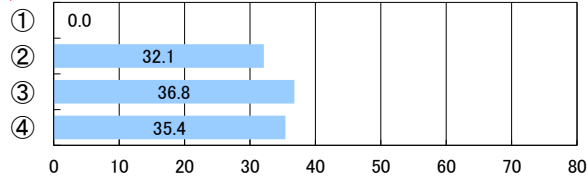
定2女子



定3女子



定4女子





## 6 トリプルクロス集計【PROJECT1】個別最適な学びを実現する授業の実践

### 【児童・生徒調査票】

運動やスポーツをすることは好きか

好き  
やや好き  
ややきらい  
きらい

### 【児童・生徒調査票】

体育の授業は楽しいか

思う  
やや思う  
あまり思わない  
思わない



### 【児童・生徒調査票】

卒業後の運動への意欲

思う  
やや思う  
あまり思わない  
思わない



### 小5男子

運動やスポーツをすることは好きですか。	体育の授業は楽しいと思いますか。	回答数	中学校に進んだら、授業以外でも自主的に運動やスポーツをする時間を持ちたいと思いますか。			
			思う	やや思う	あまり思わない	思わない
好き	思う	32,100	84.9	12.7	1.9	0.6
	やや思う	2,587	67.0	26.2	5.6	1.2
	あまり思わない	332	68.7	19.6	8.4	3.3
	思わない	169	68.6	13.0	4.7	13.6
やや好き	思う	4,382	34.4	48.3	14.2	3.1
	やや思う	4,026	23.5	53.7	19.5	3.3
	あまり思わない	527	19.4	41.0	30.6	9.1
	思わない	146	23.3	32.2	19.2	25.3
ややきらい	思う	476	21.2	34.5	32.4	12.0
	やや思う	1,089	10.3	37.8	40.5	11.4
	あまり思わない	574	7.1	28.6	47.2	17.1
	思わない	123	10.6	18.7	35.0	35.8
きらい	思う	210	22.4	16.7	24.3	36.7
	やや思う	337	6.8	23.1	30.3	39.8
	あまり思わない	308	4.9	14.6	33.8	46.8
	思わない	435	3.7	7.4	16.6	72.4

### 小5女子

運動やスポーツをすることは好きですか。	体育の授業は楽しいと思いますか。	回答数	中学校に進んだら、授業以外でも自主的に運動やスポーツをする時間を持ちたいと思いますか。			
			思う	やや思う	あまり思わない	思わない
好き	思う	23,995	83.5	14.4	1.7	0.4
	やや思う	3,320	66.1	29.0	4.3	0.6
	あまり思わない	313	60.7	23.6	14.7	1.0
	思わない	88	62.5	19.3	6.8	11.4
やや好き	思う	4,146	42.2	44.3	11.3	2.2
	やや思う	6,669	31.3	52.0	14.9	1.8
	あまり思わない	939	24.1	46.6	24.9	4.4
	思わない	156	21.8	41.7	19.2	17.3
ややきらい	思う	431	24.6	39.0	26.7	9.7
	やや思う	2,006	15.4	43.3	34.6	6.7
	あまり思わない	1,313	10.7	37.1	42.7	9.6
	思わない	184	14.7	28.3	31.5	25.5
きらい	思う	148	26.4	23.0	21.6	29.1
	やや思う	551	12.3	25.8	33.0	28.9
	あまり思わない	812	5.5	21.1	39.0	34.4
	思わない	782	5.0	13.8	21.5	59.7

小中高男女とも運動やスポーツをすることが「好き」と回答した児童・生徒は、体育の授業が楽しいかについて「思う」と回答する割合が高く、卒業後の運動への意欲も高い。

また、運動やスポーツをすることが「嫌い」と回答した児童・生徒のうち、体育の授業が楽しいかについて「思う」と回答する児童・生徒は、卒業後の運動への意欲が高い傾向にある。

### 中2男子

		体育の授業は楽しいと思いますか。	人数	中学校を卒業した後、自主的に運動やスポーツをする時間を持ちたいと思いますか。			
				思う	やや思う	あまり思わない	思わない
運動やスポーツをすることは好きですか。	好き	思う	17,948	80.3	16.6	2.5	0.7
		やや思う	4,544	65.6	27.9	5.0	1.6
		あまり思わない	531	67.6	23.0	7.2	2.3
		思わない	277	72.6	15.9	5.4	6.1
	やや好き	思う	2,391	25.5	50.3	19.4	4.8
		やや思う	4,452	19.7	53.6	21.7	5.0
		あまり思わない	654	19.4	44.0	28.9	7.6
		思わない	173	18.5	44.5	16.8	20.2
	ややきらい	思う	302	15.6	27.5	36.8	20.2
		やや思う	1,283	7.9	33.7	44.4	14.0
		あまり思わない	711	8.2	27.8	48.2	15.8
		思わない	122	13.9	20.5	29.5	36.1
	きらい	思う	165	13.3	21.2	20.6	44.8
		やや思う	473	5.3	18.0	25.6	51.2
		あまり思わない	449	4.2	15.1	29.8	50.8
		思わない	558	3.8	10.6	13.8	71.9

### 中2女子

		体育の授業は楽しいと思いますか。	人数	中学校を卒業した後、自主的に運動やスポーツをする時間を持ちたいと思いますか。			
				思う	やや思う	あまり思わない	思わない
運動やスポーツをすることは好きですか。	好き	思う	12,046	75.4	20.8	3.1	0.6
		やや思う	3,591	60.7	32.8	5.4	1.1
		あまり思わない	372	65.3	23.1	8.1	3.5
		思わない	106	67.0	21.7	8.5	2.8
	やや好き	思う	2,195	29.7	49.3	16.4	4.6
		やや思う	6,073	23.8	52.0	20.9	3.3
		あまり思わない	1,039	22.9	47.3	23.4	6.4
		思わない	149	30.9	32.9	18.8	17.4
	ややきらい	思う	338	19.2	34.3	34.3	12.1
		やや思う	2,247	10.4	40.1	41.7	7.8
		あまり思わない	1,707	9.0	35.3	45.5	10.3
		思わない	182	10.4	28.0	36.8	24.7
	きらい	思う	106	16.0	18.9	17.9	47.2
		やや思う	675	5.5	21.5	31.1	41.9
		あまり思わない	1,173	4.1	17.1	33.1	45.7
		思わない	1,050	5.0	11.6	16.4	67.0

### 高2男子

		体育の授業は楽しいと思いますか。	人数	高等学校を卒業した後、自主的に運動やスポーツをする時間を持ちたいと思いますか。			
				思う	やや思う	あまり思わない	思わない
運動やスポーツをすることは好きですか。	好き	思う	8,508	75.9	20.4	2.9	0.9
		やや思う	2,739	59.2	34.5	5.1	1.3
		あまり思わない	442	63.6	27.6	5.9	2.9
		思わない	185	62.2	16.8	7.6	13.5
	やや好き	思う	1,134	24.3	54.0	17.3	4.5
		やや思う	2,941	18.4	57.4	20.4	3.8
		あまり思わない	502	17.5	48.4	26.1	8.0
		思わない	119	16.0	34.5	17.6	31.9
	ややきらい	思う	156	20.5	31.4	33.3	14.7
		やや思う	722	9.3	38.1	38.6	14.0
		あまり思わない	490	7.3	31.8	43.5	17.3
		思わない	87	10.3	29.9	29.9	29.9
	きらい	思う	58	12.1	17.2	6.9	63.8
		やや思う	215	6.0	18.1	28.8	47.0
		あまり思わない	283	5.5	20.8	29.3	47.3
		思わない	337	3.6	11.9	10.4	74.2

### 高2女子

		体育の授業は楽しいと思いますか。	人数	高等学校を卒業した後、自主的に運動やスポーツをする時間を持ちたいと思いますか。			
				思う	やや思う	あまり思わない	思わない
運動やスポーツをすることは好きですか。	好き	思う	6,279	66.6	27.9	4.1	1.3
		やや思う	2,191	52.3	39.0	7.5	1.3
		あまり思わない	260	56.2	31.5	8.5	3.8
		思わない	62	50.0	22.6	8.1	19.4
	やや好き	思う	1,087	24.5	52.3	19.8	3.5
		やや思う	3,885	18.6	55.6	21.9	3.8
		あまり思わない	679	22.2	47.4	23.4	6.9
		思わない	97	17.5	38.1	20.6	23.7
	ややきらい	思う	140	15.0	31.4	36.4	17.1
		やや思う	1,206	9.0	39.2	40.7	11.1
		あまり思わない	998	7.5	37.2	45.0	10.3
		思わない	154	9.1	27.3	35.7	27.9
	きらい	思う	53	9.4	15.1	20.8	54.7
		やや思う	304	4.6	22.4	28.0	45.1
		あまり思わない	561	4.3	17.5	34.8	43.5
		思わない	533	3.9	11.8	14.6	69.6

## 6 トリプルクロス集計【PROJECT2】スポーツライフの推進

【児童・生徒調査票】

運動やスポーツの実施時間

0分  
1分以上60分未満  
60分以上420分未満  
420分以上



総合評価

体育(保健体育)の授業改善  
している(予定している)

体育(保健体育)の授業改善  
していない

小5男子 (%)

A	0.0	0.0	1.3	9.0
B	0.2	0.2	5.3	15.6
C	0.7	0.9	13.9	17.0
D	1.1	1.4	13.8	7.2
E	1.5	1.4	7.6	1.7
	0分	1分以上 60分未満	60分以上 420分未満	420分以上

小5男子 (%)

A	0.0	0.1	1.4	6.9
B	0.1	0.1	5.4	16.8
C	0.5	0.9	14.3	17.2
D	1.0	1.5	14.8	5.7
E	1.7	1.4	8.1	2.0
	0分	1分以上 60分未満	60分以上 420分未満	420分以上

中2男子 (%)

A	0.1	0.0	0.3	6.5
B	0.3	0.1	2.0	20.0
C	1.5	0.5	6.2	27.8
D	2.9	1.2	7.9	13.5
E	2.3	0.9	3.5	2.5
	0分	1分以上 60分未満	60分以上 420分未満	420分以上

中2男子 (%)

A	0.1	0.0	0.2	5.3
B	0.3	0.1	2.2	18.9
C	1.3	0.4	7.1	26.7
D	2.8	1.1	7.5	15.1
E	2.7	1.0	4.8	2.4
	0分	1分以上 60分未満	60分以上 420分未満	420分以上

全2男子 (%)

A	0.6	0.1	1.6	13.2
B	2.5	0.6	7.2	20.4
C	7.6	1.6	11.5	12.5
D	6.1	1.4	5.6	2.5
E	2.5	0.6	1.8	0.3
	0分	1分以上 60分未満	60分以上 420分未満	420分以上

全2男子 (%)

A	0.5	0.1	1.2	11.5
B	2.5	0.5	6.7	18.2
C	7.4	1.5	12.1	13.9
D	7.0	1.4	7.1	3.1
E	2.3	0.6	2.0	0.1
	0分	1分以上 60分未満	60分以上 420分未満	420分以上

小中高男女とも体育(保健体育)の授業改善をしている(予定している)と回答した学校の児童・生徒は、授業改善をしていない(予定していない)学校の児童・生徒と比べ、一週間あたりの運動時間が420分以上かつ体力総合評価が(A+B+C)の割合が高い。

体育(保健体育)の授業改善  
している(予定している)

体育(保健体育)の授業改善  
していない

小5女子 (%)

A	0.1	0.2	4.6	7.2
B	0.5	1.0	13.3	9.4
C	1.4	2.4	22.5	8.3
D	1.7	2.7	14.2	3.2
E	1.0	1.2	4.6	0.6
	0分	1分以上 60分未満	60分以上 420分未満	420分以上

小5女子 (%)

A	0.1	0.1	4.4	6.5
B	0.2	1.2	13.1	8.6
C	1.6	2.5	22.0	9.0
D	1.3	2.7	15.3	2.9
E	1.1	1.7	4.9	0.6
	0分	1分以上 60分未満	60分以上 420分未満	420分以上

中2女子 (%)

A	0.4	0.2	2.3	17.7
B	1.9	1.1	7.5	19.8
C	4.9	2.7	11.4	11.3
D	4.5	2.0	6.1	2.7
E	1.5	0.7	1.2	0.3
	0分	1分以上 60分未満	60分以上 420分未満	420分以上

中2女子 (%)

A	0.2	0.2	2.3	15.7
B	2.0	0.8	5.9	20.1
C	5.0	2.1	11.6	12.4
D	4.8	2.3	5.9	3.4
E	2.4	0.7	1.7	0.4
	0分	1分以上 60分未満	60分以上 420分未満	420分以上

全2女子 (%)

A	1.2	0.3	2.9	11.3
B	5.2	1.2	9.4	13.1
C	10.9	2.8	13.3	7.2
D	7.4	1.8	6.1	1.6
E	2.2	0.4	1.3	0.2
	0分	1分以上 60分未満	60分以上 420分未満	420分以上

全2女子 (%)

A	1.0	0.5	2.5	9.8
B	4.9	1.2	10.9	12.2
C	10.5	2.8	14.9	5.6
D	8.2	1.6	7.9	1.1
E	2.4	0.4	1.3	0.2
	0分	1分以上 60分未満	60分以上 420分未満	420分以上

## 6 トリプルクロス集計【PROJECT3】健康的な生活スタイルの確立

【児童・生徒調査票】

PA×ST

- PA=多・ST=少
- PA=少・ST=少
- PA=多・ST=多
- PA=少・ST=多



【児童・生徒調査票】

視力

- 裸眼A
- 裸眼BCD+矯正

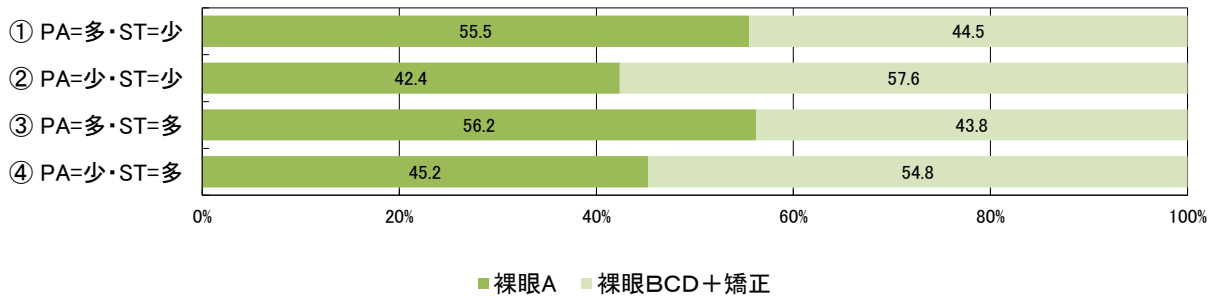
PA:【児童・生徒調査票】運動やスポーツをどのくらいしていますか

多=ほとんど毎日、少=ときどき、ときたま、しない

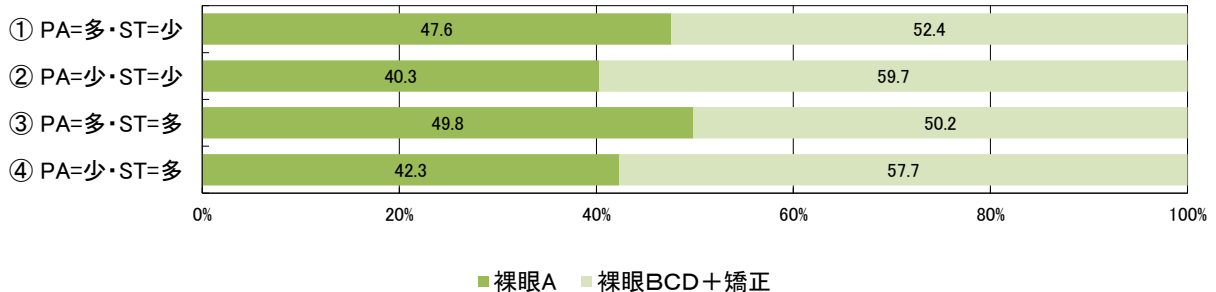
ST:【児童・生徒調査票】1日にどのくらいの時間、テレビやDVD、スマートフォン、パソコン、タブレット端末などの場面をみていますか

多=3時間以上、少=3時間未満

### 小5男子

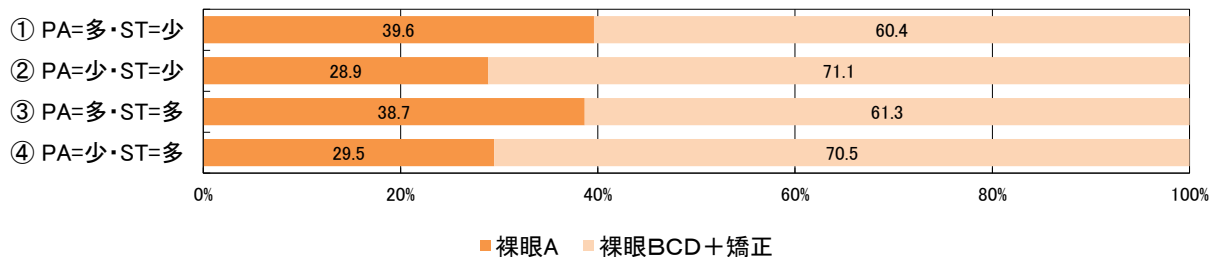


### 小5女子

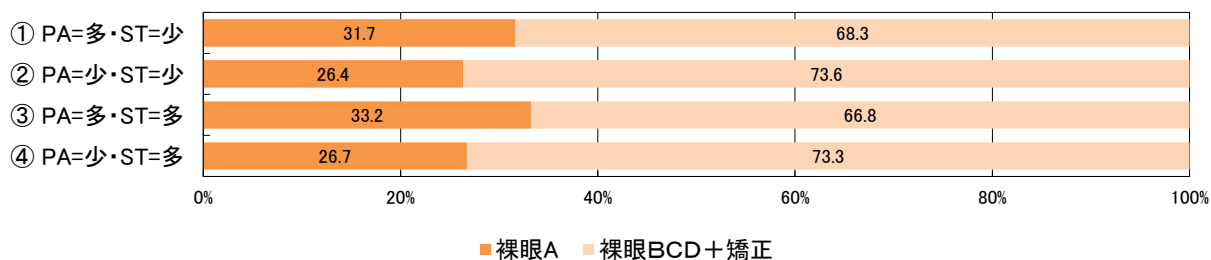


運動頻度(PA)について「ほとんど毎日(週に3日以上)」と回答した児童・生徒は、スクリーンタイムが3時間以上であっても視力A判定の割合が高い。一方、スクリーンタイムが少なくても、運動頻度について「ときどき(週に1~2日くらい)」より少ない回答をした児童・生徒は、視力A判定の割合は低い。特に、小5男女では、その傾向が顕著に表れている。

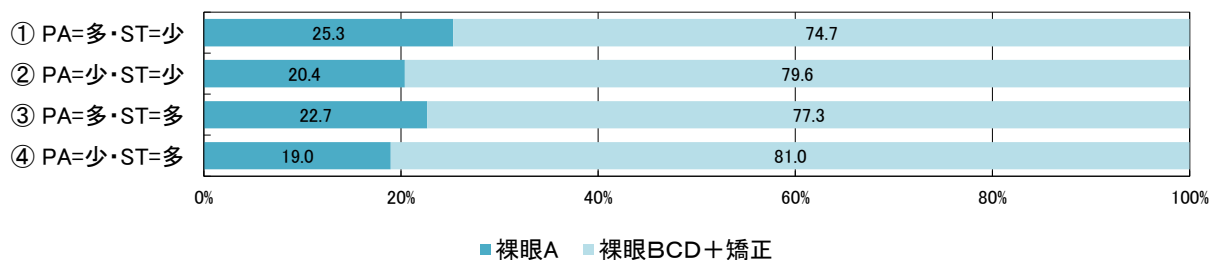
中2男子



中2女子



全2男子



全2女子

