

社 会

(公民的分野)

発行者			教科書の記号・番号	判型 総ページ数	検定済年
番号	名称	略称			
2	東京書籍	東 書◆	公民 901	A B 262	令和2年
17	教育出版	教 出◆	公民 902	A B 272	
46	帝国書院	帝 国◆	公民 903	A B 246	
116	日本文教出版	日 文◆	公民 904	A B 264	
225	自由社	自由社	公民 905	A B 256	
227	育鵬社	育鵬社	公民 906	A 4 256	

※「発行者 略称」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示しています。

中学部 公民(聴覚障害特別支援学校)

	発行者	東書	教出	帝国	日文	自由社	育鵬社
内容	<p>1 聴覚障害のある生徒が興味・関心をもって取り組むことができる単元等について</p> <p>①実際に経験したり調べたりするなど、聴覚障害を補う学習活動が工夫できるもの。</p> <p>②聴覚障害の理解にかかわる記述があるもの。</p>	<p>☆☆☆ 13</p> <p>①「現代社会の特色と私たち」では、持続可能な社会について考え、発表する活動の際に、ウェビング法による工夫を示している。(P9)</p> <p>②該当なし</p>	<p>☆☆ 12</p> <p>①「地方自治と住民の参加」では、自治体に提言をするに当たり、パソコンなどの情報機器を活用してプレゼンテーションを示している。(P123)</p> <p>②「暮らしを支える社会保障」では、聴導犬や手話で通話できる公衆電話ボックス「手話フォン」を示している。(P177)</p>	<p>☆☆☆☆ 21</p> <p>①「地方自治と私たち」では、自分が住む町の町づくりを考えるに当たり、KJ法で分析する工夫を示している。(P102)</p> <p>②該当なし</p>	<p>☆☆☆☆ 24</p> <p>①「現代社会の見方・考え方」では、情報化が社会に及ぼす影響について、フリーカード法を使って考える工夫を示している。(P33)</p> <p>②「日本国憲法と基本的人権」では、聞こえが不自由なことを表すマーク「耳マーク」や、補聴器などに音声を直接発信する「ヒアリングループ補聴システム」を示している。(P50)</p>	<p>☆☆ 8</p> <p>①「議会制民主政治」では、どのような世論調査が行われているかについて、新聞やインターネットを活用して調べる活動を示している。(P92)</p> <p>②該当なし</p>	<p>☆☆☆ 13</p> <p>①「私たちの生活と経済」では、コンビニエンスストアに共通する課題を、ポスターツアーの手法で視覚的に示す活動を示している。(P165)</p> <p>②該当なし</p>
	<p>2 聴覚障害への配慮を要する内容等について</p> <p>①音声情報を必要とする見学等の活動があり、学習の際に特別な支援が必要であるもの。</p>	<p>★★★ 2</p> <p>①「地方自治と私たち」では、地域の人等へのインタビューの活動があり、取り扱う際に配慮が必要である。(P118-119)</p>	<p>★★ 1</p> <p>①「私たちの暮らしと民主政治」では、議会に電話をかける活動があり、取り扱う際に配慮が必要である。(P82)</p>	<p>★★★★ 3</p> <p>①「国の政治の仕組み」では、実際に裁判所に行って裁判を傍聴する活動があり、取り扱う際に配慮が必要である。(P92)</p>	<p>★ 0</p> <p>①該当なし</p>	<p>★★ 1</p> <p>①「三権のはたらき」では、実際に裁判所に行って裁判を傍聴する活動があり、取り扱う際に配慮が必要である。(P109)</p>	<p>★★ 1</p> <p>①「私たちの生活と政治」では、裁判所に電話をかける活動があり、取り扱う際に配慮が必要である。(P97)</p>
構成上の工夫	<p>障害の状態に応じた事項、その他</p> <p>①聴覚の障害を補えるように、写真、図表等で視覚的に説明しているもの。</p> <p>②学習のポイント等が大きな文字や枠囲み等で簡潔に記されたもの。</p>	<p>①「人権と日本国憲法」では、憲法の三つの基本原理や三権分立を説明するイラストを示している。(P43)</p> <p>②欄外に、枠囲みで重要語句の解説を示している。(P87など)</p>	<p>①「消費生活と経済活動」では、生産物が消費者のもとに届く仕組みと、流通に関わる主な仕事を、イラストと図で示している。(P135)</p> <p>②欄外に、枠囲みで重要語句の解説を示している。(P55など)</p>	<p>①「民主政治と私たち」では、投票の手順をイラストで、衆議院の選挙制度を図表で示している。(P76)</p> <p>②欄外に、枠囲みで重要語句の解説を示している。(P113など)</p>	<p>①「国の政治のしくみ」では、少年事件の手続きを、チャート式の図で示している。(P103)</p> <p>②各単元の冒頭に、学習課題を枠囲みで示している。(P19など)</p>	<p>①「豊かさを生む経済の仕組み」では、需要と供給を説明するイラストや図を示している。(P126-127)</p> <p>②欄外に、学習のまとめを示している。(P27など)</p>	<p>①「私たちの生活と経済」では、社会保障制度の違いを説明するイラストと表を示している。(P158)</p> <p>②欄外に重要語句の解説を示している。(P13など)</p>
	我が国の位置と領土をめぐる問題の扱い	あり	あり	あり	あり	あり	あり
国旗・国歌の扱い	あり	あり	あり	あり	あり	あり	
神話や伝承を知り、日本文化や伝統に関心をもちたい資料	なし	なし	なし	なし	なし	あり	
北朝鮮による拉致問題の扱い	あり	あり	あり	あり	あり	あり	
防災や、自然災害等における関係機関の役割等の扱い	あり	あり	あり	あり	あり	あり	
一次エネルギーや再生可能エネルギーの扱い	あり	あり	あり	あり	あり	あり	
オリンピック・パラリンピックの扱い	あり	あり	あり	あり	あり	あり	

中学部 公民(肢体不自由・病弱特別支援学校)

	発行者	東書	教出	帝国	日文	自由社	育鵬社
内容	<p>1 肢体不自由・病弱の生徒が興味・関心をもって取り組むことができる単元等について</p> <p>①学校内や学校周辺で、身近に体験できる学習活動が示されているもの。</p> <p>②肢体不自由や病弱の理解に関わる記述があるもの。</p>	<p>☆☆☆☆ 19</p> <p>①「現代社会の特色と私たち」では、身近な地域での少子高齢化への対応を調べる活動を示している。(P13)</p> <p>②「人権と共生社会」では、公共交通機関や建物に関する、バリアフリーについての内容を示している。(P53)</p>	<p>☆☆☆☆ 19</p> <p>①「私たちが未来の社会を築く」では、自分の提案をもとに、お互いにインタビューをする活動を示している。(P234)</p> <p>②「憲法が保障する基本的人権」では、教育を受ける権利に関連して、院内学級での授業の様子を示している。(P60)</p>	<p>☆☆☆☆ 15</p> <p>①「現代社会と文化」では、自分の住む町に残る伝統文化や、その文化を存続するための取組を調べる活動を示している。(P16)</p> <p>②「基本的人権の尊重」では、教育を受ける権利に関連して、院内学級での授業の様子を示している。(P51)</p>	<p>☆☆☆☆ 15</p> <p>①「私たちが現代社会」では、少子高齢化、情報化、グローバル化に関わる身の周りの内容を考える活動を示している。(P7)</p> <p>②「日本国憲法と基本的人権」では、教育を受ける権利に関連して、院内学級での授業の様子を示している。(P55)</p>	<p>☆☆☆ 13</p> <p>①「地域社会と国家」では、どのようなボランティア活動やサークル活動があるかということについて、住んでいる町の市役所などで調べる活動を示している。(P29)</p> <p>②「幸せな経済生活」では、社会保障制度の例として、デイケア送迎車を示している。(P152)</p>	<p>☆☆☆ 12</p> <p>①「私から見える現代の日本社会」では、自分の住んでいる地域で起こった災害について、郷土資料館や役所などで調べる活動を示している。(P15)</p> <p>②「基本的人権の尊重」では、障害者差別に関して、授産所やバリアフリー等の様子を示している。(P58)</p>
	<p>2 肢体不自由・病弱への配慮を要する内容等について</p> <p>①補助用具や補助的手段を活用しても、見学や体験的な活動に困難が想定されるもの。</p>	<p>★★★★ 2</p> <p>①「国の政治の仕組み」では、裁判所で裁判を傍聴する活動があり、取り扱う際に配慮が必要である。(P101)</p>	<p>★★★★ 2</p> <p>①「私たちの暮らしと民主政治」では、議会に見学に行く活動があり、取り扱う際に配慮が必要である。(P83)</p>	<p>★★ 1</p> <p>①「国の政治のしくみ」では、裁判所へ見学に行く活動があり、取り扱う際に配慮が必要である。(P92)</p>	<p>★★ 1</p> <p>①「くらしを支える地方自治」では、市長を訪問して話し合いをする「市長室見学ツアー」の活動があり、取り扱う際に配慮が必要である。(P117)</p>	<p>★★ 1</p> <p>①「三権のはたらき」では、実際に裁判所に行って裁判を傍聴する活動があり、取り扱う際に配慮が必要である。(P109)</p>	<p>★★ 1</p> <p>①「国の政治のしくみ」では、裁判所へ見学に行く活動があり、取り扱う際に配慮が必要である。(P97)</p>
構成上の工夫	<p>障害の状態に応じた事項、その他</p> <p>①学習のポイント等が大きな文字や枠囲み等で簡潔に記されていたり、各単元等のまとまりが記されていたりするもの。</p> <p>②写真、図表等で視覚的に説明されているもの。</p>	<p>①各単元の冒頭に、学習課題を枠囲みで示している。(P59など)</p> <p>②「人権と日本国憲法」では、憲法に関する写真や、三権分立を説明する図を示している。(P42-P43)</p>	<p>①各単元の冒頭に、学習課題を枠囲みで示している。(P16など)</p> <p>②「地方自治と住民の参加」では、地方自治の主な仕事を写真で、地方自治の仕組みを図で示している。(P117)</p>	<p>①各単元の冒頭に、学習する内容の見通しを枠囲みで示している。(P108など)</p> <p>②「紛争のない世界へ」では、国連の仕組みを図で、国連加盟国数の変化を棒グラフで示している。(P178)</p>	<p>①各単元の冒頭に、学習課題を枠囲みで示している。(P178など)</p> <p>②「経済のしくみと消費生活」では、経済全体の仕組みを図で示している。(P125)</p>	<p>①欄外に、学習のまとめを示している。(P27など)</p> <p>②「豊かさを生む経済の仕組み」では、円高と円安を説明するイラストや図を示している。(P139)</p>	<p>①各単元の冒頭に、学習課題を枠囲みで示している。(P88など)</p> <p>②「地方自治と住民」では、自治体の財政収入と支出を棒グラフで示している。(P109)</p>
	我が国の位置と領土をめぐる問題の扱い	あり	あり	あり	あり	あり	あり
	国旗・国歌の扱い	あり	あり	あり	あり	あり	あり
	神話や伝承を知り、日本文化や伝統に関心をもたせる資料	なし	なし	なし	なし	なし	あり
	北朝鮮による拉致問題の扱い	あり	あり	あり	あり	あり	あり
	防災や、自然災害等における関係機関の役割等の扱い	あり	あり	あり	あり	あり	あり
	一次エネルギーや再生可能エネルギーの扱い	あり	あり	あり	あり	あり	あり
	オリンピック・パラリンピックの扱い	あり	あり	あり	あり	あり	あり

