

理 科

発行者			教科書の記号・番号	判型 総ページ数	検定済年
番号	名称	略称			
2	東京書籍	東 書◆	理科 701・801・901	A4 変形 932	令和2年
4	大日本図書	大日本◆	理科 702・802・902	B5 986	
11	学校図書	学 図◆	理科 703・803・903	AB 846	
17	教育出版	教 出◆	理科 704・804・904	AB 変形 1,034	
61	新興出版社 啓林館	啓林館◆	理科 705・805・905	AB 1,012	

※「発行者 略称」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示しています。

都立 白鷗高等学校附属中学校 理科 採択資料

	発行者の番号 略 称	2 東 書	4 大日本	11 学 図	17 教 出	61 啓林館
内 容	日本の科学研究を扱っている箇所数	☆☆ 110	☆☆☆☆ 142	☆☆☆☆ 142	☆ 84	☆☆☆ 124
	世界の先端の科学技術を扱っている箇所数	☆☆☆☆ 49	☆ 22	☆☆☆☆ 48	☆☆☆☆ 54	☆☆☆ 42
	観察・実験を取り上げている箇所数	☆☆☆☆ 85	☆☆ 76	☆☆☆☆ 87	☆ 71	☆☆ 76
	日常生活や社会との関連に関する内容を取り上げている箇所数	☆☆☆ 533	☆☆☆☆ 590	☆ 385	☆☆ 507	☆☆☆☆ 646
	発展的な内容を取り上げている箇所数	☆☆☆ 71	☆☆☆☆ 86	☆ 36	☆☆☆☆ 78	☆☆☆ 69
	一次エネルギー及び再生可能エネルギーを扱っている箇所数	☆☆☆☆ 29	☆☆☆ 24	☆ 17	☆☆☆☆ 30	☆☆☆ 25
構成上の工夫	単元項目の配列順序	実施時期の実態に合わせて単元を配列している。1年は生物分野、化学分野、物理分野、地学分野、2年は化学分野、生物分野、地学分野、物理分野、3年は化学分野、生物分野、物理分野、地学分野、「自然と人間」、「科学技術と人間」の順で配置してある。	交互履修と並列履修どちらにも対応できるように配列している。1年は生物分野、化学分野、物理分野、地学分野、2年は化学分野、生物分野、物理分野、地学分野、3年は物理分野、生物分野、「自然と人間」、「科学技術と人間」の順で配置してある。	交互履修と並列履修どちらにも対応できるように配列している。1年は生物分野、化学分野、物理分野、地学分野、2年は化学分野、生物分野、物理分野、地学分野、3年は物理分野、生物分野、「自然と人間」、「科学技術と人間」の順で配置してある。	学習実態を踏まえつつも並列履修にも配慮している。1年は生物分野、化学分野、地学分野、物理分野、2年は化学分野、生物分野、地学分野、物理分野、3年は化学分野、生物分野、「自然と人間」、地学分野、物理分野、「自然と人間」、「科学技術と人間」の順で配置してある。	各学年とも、第2分野(生物・地学編)、第1分野(化学・物理編)をひとつのまとまりとして掲載している。第2分野、第1分野の順で配置してある。3年は第1分野と第2分野が統合した「自然と人間」、「科学技術と人間」が最後に配置してある。
参 考	防災や自然災害の扱い	あり	あり	あり	あり	あり
	持続可能な社会づくりの扱い	あり	あり	あり	あり	あり
	オリンピック・パラリンピックの扱い	あり	あり	あり	あり	あり

都立 小石川中等教育学校 理科 採択資料

	発行者の番号 略 称	2 東 書	4 大日本	11 学 図	17 教 出	61 啓林館
内 容	世界の先端の科学技術を扱っている箇所数	☆☆☆☆ 49 ☆	22	☆☆☆☆ 48	☆☆☆☆ 54	☆☆☆ 42
	発明や発見に関わる科学史を取り上げている箇所数	☆☆☆ 49 ☆☆☆☆	57 ☆	30	☆☆☆☆ 54	☆☆ 39
	観察・実験を取り上げている箇所数	☆☆☆☆ 85 ☆☆	76	☆☆☆☆ 87 ☆	71	☆☆ 76
	日常生活や社会との関連に関する内容を取り上げている箇所数	☆☆☆ 533 ☆☆☆☆	590 ☆	385	☆☆ 507	☆☆☆☆ 646
	発展的な内容を取り上げている箇所数	☆☆☆ 71 ☆☆☆☆	86 ☆	36	☆☆☆☆ 78	☆☆☆ 69
	一次エネルギー及び再生可能エネルギーを扱っている箇所数	☆☆☆☆ 29 ☆☆☆	24 ☆	17	☆☆☆☆ 30	☆☆☆ 25
構成上の工夫	単元項目の配列順序	実施時期の実態に合わせて単元を配列している。1年は生物分野、化学分野、物理分野、地学分野、2年は化学分野、生物分野、地学分野、物理分野、3年は化学分野、生物分野、物理分野、地学分野、3年は物理分野、地学分野、「自然と人間」、「科学技術と人間」の順で配置してある。	交互履修と並列履修どちらにも対応できるように配列している。1年は生物分野、化学分野、物理分野、地学分野、2年は化学分野、生物分野、物理分野、地学分野、2年は化学分野、生物分野、物理分野、地学分野、3年は物理分野、生物分野、「自然と人間」、「科学技術と人間」の順で配置してある。	交互履修と並列履修どちらにも対応できるように配列している。1年は生物分野、化学分野、物理分野、地学分野、2年は化学分野、生物分野、物理分野、地学分野、3年は物理分野、生物分野、「自然と人間」、「科学技術と人間」の順で配置してある。	学習実態を踏まえつつも並列履修にも配慮している。1年は生物分野、化学分野、地学分野、物理分野、2年は化学分野、生物分野、地学分野、物理分野、3年は化学分野、生物分野、「自然と人間」、地学分野、物理分野、「自然と人間」、「科学技術と人間」の順で配置してある。	各学年とも、第2分野(生物・地学編)、第1分野(化学・物理編)をひとつのまとまりとして掲載している。第2分野、第1分野の順で配置してある。3年は第1分野と第2分野が統合した「自然と人間」、「科学技術と人間」が最後に配置してある。
参 考	防災や自然災害の扱い	あり	あり	あり	あり	あり
	持続可能な社会づくりの扱い	あり	あり	あり	あり	あり
	オリンピック・パラリンピックの扱い	あり	あり	あり	あり	あり

都立 両国高等学校附属中学校 理科 採択資料

	発行者の番号 略 称	2 東 書	4 大日本	11 学 図	17 教 出	61 啓林館
内 容	世界の先端の科学技術を扱っている箇所数	☆☆☆☆ 49 ☆	22	☆☆☆☆ 48	☆☆☆☆ 54	☆☆☆ 42
	科学技術をめぐる倫理問題を扱っている箇所数	☆☆☆☆ 27 ☆	14	☆☆ 20	☆☆☆☆ 30	☆☆ 22
	観察・実験を取り上げている箇所数	☆☆☆☆ 85 ☆☆	76	☆☆☆☆ 87	☆ 71	☆☆ 76
	日常生活や社会との関連に関する内容を取り上げている箇所数	☆☆☆ 533 ☆☆☆☆	590	☆ 385	☆☆ 507	☆☆☆☆ 646
	発展的な内容を取り上げている箇所数	☆☆☆ 71 ☆☆☆☆	86	☆ 36	☆☆☆☆ 78	☆☆☆ 69
	一次エネルギー及び再生可能エネルギーを扱っている箇所数	☆☆☆☆ 29 ☆☆☆	24	☆ 17	☆☆☆☆ 30	☆☆☆ 25
構成上の工夫	単元項目の配列順序	実施時期の実態に合わせて単元を配列している。1年は生物分野、化学分野、物理分野、地学分野、2年は化学分野、生物分野、地学分野、物理分野、3年は化学分野、生物分野、物理分野、地学分野、「自然と人間」、「科学技術と人間」の順で配置してある。	交互履修と並列履修どちらにも対応できるように配列している。1年は生物分野、化学分野、物理分野、地学分野、2年は化学分野、生物分野、物理分野、地学分野、3年は物理分野、生物分野、「自然と人間」、「科学技術と人間」の順で配置してある。	交互履修と並列履修どちらにも対応できるように配列している。1年は生物分野、化学分野、物理分野、地学分野、2年は化学分野、生物分野、物理分野、地学分野、3年は物理分野、生物分野、「自然と人間」、「科学技術と人間」の順で配置してある。	学習実態を踏まえつつも並列履修にも配慮している。1年は生物分野、化学分野、地学分野、物理分野、2年は化学分野、生物分野、地学分野、物理分野、3年は化学分野、生物分野、物理分野、「自然と人間」、地学分野、物理分野、「自然と人間」、「科学技術と人間」の順で配置してある。	各学年とも、第2分野(生物・地学編)、第1分野(化学・物理編)をひとつのまとまりとして掲載している。第2分野、第1分野の順で配置してある。3年は第1分野と第2分野が統合した「自然と人間」、「科学技術と人間」が最後に配置してある。
参 考	防災や自然災害の扱い	あり	あり	あり	あり	あり
	持続可能な社会づくりの扱い	あり	あり	あり	あり	あり
	オリンピック・パラリンピックの扱い	あり	あり	あり	あり	あり

都立 桜修館中等教育学校 理科 採択資料

	発行者の番号 略 称	2 東 書	4 大日本	11 学 図	17 教 出	61 啓林館
内 容	世界の先端の科学技術を扱っている箇所数	☆☆☆☆ 49 ☆	22	☆☆☆☆ 48	☆☆☆☆ 54	☆☆☆ 42
	科学技術をめぐる倫理問題を扱っている箇所数	☆☆☆☆ 27 ☆	14	☆☆ 20	☆☆☆☆ 30	☆☆ 22
	観察・実験を取り上げている箇所数	☆☆☆☆ 85 ☆☆	76	☆☆☆☆ 87	☆ 71	☆☆ 76
	日常生活や社会との関連に関する内容を取り上げている箇所数	☆☆☆ 533 ☆☆☆☆	590	☆ 385	☆☆ 507	☆☆☆☆ 646
	発展的な内容を取り上げている箇所数	☆☆☆ 71 ☆☆☆☆	86	☆ 36	☆☆☆☆ 78	☆☆☆ 69
	一次エネルギー及び再生可能エネルギーを扱っている箇所数	☆☆☆☆ 29 ☆☆☆	24	☆ 17	☆☆☆☆ 30	☆☆☆ 25
構成上の工夫	単元項目の配列順序	実施時期の実態に合わせて単元を配列している。1年は生物分野、化学分野、物理分野、地学分野、2年は化学分野、生物分野、地学分野、物理分野、3年は化学分野、生物分野、物理分野、地学分野、「自然と人間」、「科学技術と人間」の順で配置してある。	交互履修と並列履修どちらにも対応できるように配列している。1年は生物分野、化学分野、物理分野、地学分野、2年は化学分野、生物分野、物理分野、地学分野、3年は物理分野、生物分野、「自然と人間」、「科学技術と人間」の順で配置してある。	交互履修と並列履修どちらにも対応できるように配列している。1年は生物分野、化学分野、物理分野、地学分野、2年は化学分野、生物分野、物理分野、地学分野、3年は物理分野、生物分野、「自然と人間」、「科学技術と人間」の順で配置してある。	学習実態を踏まえつつも並列履修にも配慮している。1年は生物分野、化学分野、地学分野、物理分野、2年は化学分野、生物分野、地学分野、物理分野、3年は化学分野、生物分野、物理分野、「自然と人間」、地学分野、物理分野、「自然と人間」、「科学技術と人間」の順で配置してある。	各学年とも、第2分野(生物・地学編)、第1分野(化学・物理編)をひとつのまとまりとして掲載している。第2分野、第1分野の順で配置してある。3年は第1分野と第2分野が統合した「自然と人間」、「科学技術と人間」が最後に配置してある。
参 考	防災や自然災害の扱い	あり	あり	あり	あり	あり
	持続可能な社会づくりの扱い	あり	あり	あり	あり	あり
	オリンピック・パラリンピックの扱い	あり	あり	あり	あり	あり

都立 立川国際中等教育学校 理科 採択資料

	発行者の番号 略 称	2 東 書	4 大日本	11 学 図	17 教 出	61 啓林館
内 容	世界の先端の科学技術を扱っている箇所数	☆☆☆☆ 49 ☆	22	☆☆☆☆ 48	☆☆☆☆ 54	☆☆☆ 42
	科学技術をめぐる倫理問題を扱っている箇所数	☆☆☆☆ 27 ☆	14	☆☆ 20	☆☆☆☆ 30	☆☆ 22
	観察・実験を取り上げている箇所数	☆☆☆☆ 85 ☆☆	76	☆☆☆☆ 87	☆ 71	☆☆ 76
	日常生活や社会との関連に関する内容を取り上げている箇所数	☆☆☆ 533 ☆☆☆☆	590	☆ 385	☆☆ 507	☆☆☆☆ 646
	発展的な内容を取り上げている箇所数	☆☆☆ 71 ☆☆☆☆	86	☆ 36	☆☆☆☆ 78	☆☆☆ 69
	一次エネルギー及び再生可能エネルギーを扱っている箇所数	☆☆☆☆ 29 ☆☆☆	24	☆ 17	☆☆☆☆ 30	☆☆☆ 25
構成上の工夫	単元項目の配列順序	実施時期の実態に合わせて単元を配列している。1年は生物分野、化学分野、物理分野、地学分野、2年は化学分野、生物分野、地学分野、物理分野、3年は化学分野、生物分野、物理分野、地学分野、「自然と人間」、「科学技術と人間」の順で配置してある。	交互履修と並列履修どちらにも対応できるように配列している。1年は生物分野、化学分野、物理分野、地学分野、2年は化学分野、生物分野、物理分野、地学分野、3年は物理分野、生物分野、「自然と人間」、「科学技術と人間」の順で配置してある。	交互履修と並列履修どちらにも対応できるように配列している。1年は生物分野、化学分野、物理分野、地学分野、2年は化学分野、生物分野、物理分野、地学分野、3年は物理分野、生物分野、「自然と人間」、「科学技術と人間」の順で配置してある。	学習実態を踏まえつつも並列履修にも配慮している。1年は生物分野、化学分野、地学分野、物理分野、2年は化学分野、生物分野、地学分野、物理分野、3年は化学分野、生物分野、物理分野、「自然と人間」、地学分野、物理分野、「自然と人間」、「科学技術と人間」の順で配置してある。	各学年とも、第2分野(生物・地学編)、第1分野(化学・物理編)をひとつのまとまりとして掲載している。第2分野、第1分野の順で配置してある。3年は第1分野と第2分野が統合した「自然と人間」、「科学技術と人間」が最後に配置してある。
参 考	防災や自然災害の扱い	あり	あり	あり	あり	あり
	持続可能な社会づくりの扱い	あり	あり	あり	あり	あり
	オリンピック・パラリンピックの扱い	あり	あり	あり	あり	あり

都立 武蔵高等学校附属中学校 理科 採択資料

	発行者の番号 略 称	2 東 書	4 大日本	11 学 図	17 教 出	61 啓林館
内 容	世界の先端の科学技術を扱っている箇所数	☆☆☆☆ 49 ☆	22	☆☆☆☆ 48	☆☆☆☆ 54	☆☆☆ 42
	発明や発見に関わる科学史を取り上げている箇所数	☆☆☆ 49 ☆☆☆☆	57 ☆	30	☆☆☆☆ 54	☆☆ 39
	観察・実験を取り上げている箇所数	☆☆☆☆ 85 ☆☆	76	☆☆☆☆ 87 ☆	71	☆☆ 76
	日常生活や社会との関連に関する内容を取り上げている箇所数	☆☆☆ 533 ☆☆☆☆	590 ☆	385	☆☆ 507	☆☆☆☆ 646
	発展的な内容を取り上げている箇所数	☆☆☆ 71 ☆☆☆☆	86 ☆	36	☆☆☆☆ 78	☆☆☆ 69
	一次エネルギー及び再生可能エネルギーを扱っている箇所数	☆☆☆☆ 29 ☆☆☆	24 ☆	17	☆☆☆☆ 30	☆☆☆ 25
構成上の工夫	単元項目の配列順序	実施時期の実態に合わせて単元を配列している。1年は生物分野、化学分野、物理分野、地学分野、2年は化学分野、生物分野、地学分野、物理分野、3年は化学分野、生物分野、物理分野、地学分野、3年は物理分野、地学分野、「自然と人間」、「科学技術と人間」の順で配置してある。	交互履修と並列履修どちらにも対応できるように配列している。1年は生物分野、化学分野、物理分野、地学分野、2年は化学分野、生物分野、物理分野、地学分野、2年は化学分野、生物分野、物理分野、地学分野、3年は物理分野、生物分野、「自然と人間」、「科学技術と人間」の順で配置してある。	交互履修と並列履修どちらにも対応できるように配列している。1年は生物分野、化学分野、物理分野、地学分野、2年は化学分野、生物分野、物理分野、地学分野、3年は物理分野、生物分野、「自然と人間」、「科学技術と人間」の順で配置してある。	学習実態を踏まえつつも並列履修にも配慮している。1年は生物分野、化学分野、地学分野、物理分野、2年は化学分野、生物分野、地学分野、物理分野、3年は化学分野、生物分野、物理分野、3年は化学分野、生物分野、「自然と人間」、地学分野、物理分野、「自然と人間」、「科学技術と人間」の順で配置してある。	各学年とも、第2分野(生物・地学編)、第1分野(化学・物理編)をひとつのまとまりとして掲載している。第2分野、第1分野の順で配置してある。3年は第1分野と第2分野が統合した「自然と人間」、「科学技術と人間」が最後に配置してある。
参 考	防災や自然災害の扱い	あり	あり	あり	あり	あり
	持続可能な社会づくりの扱い	あり	あり	あり	あり	あり
	オリンピック・パラリンピックの扱い	あり	あり	あり	あり	あり

都立 富士高等学校附属中学校 理科 採択資料

	発行者の番号 略 称	2 東 書	4 大日本	11 学 図	17 教 出	61 啓林館
内 容	世界の先端の科学技術を扱っている箇所数	☆☆☆☆ 49 ☆	22	☆☆☆☆ 48	☆☆☆☆ 54	☆☆☆ 42
	発明や発見に関わる科学史を取り上げている箇所数	☆☆☆ 49 ☆☆☆☆	57 ☆	30	☆☆☆☆ 54	☆☆ 39
	観察・実験を取り上げている箇所数	☆☆☆☆ 85 ☆☆	76	☆☆☆☆ 87 ☆	71	☆☆ 76
	日常生活や社会との関連に関する内容を取り上げている箇所数	☆☆☆ 533 ☆☆☆☆	590 ☆	385	☆☆ 507	☆☆☆☆ 646
	発展的な内容を取り上げている箇所数	☆☆☆ 71 ☆☆☆☆	86 ☆	36	☆☆☆☆ 78	☆☆☆ 69
	一次エネルギー及び再生可能エネルギーを扱っている箇所数	☆☆☆☆ 29 ☆☆☆	24 ☆	17	☆☆☆☆ 30	☆☆☆ 25
構成上の工夫	単元項目の配列順序	実施時期の実態に合わせて単元を配列している。1年は生物分野、化学分野、物理分野、地学分野、2年は化学分野、生物分野、地学分野、物理分野、3年は化学分野、生物分野、物理分野、地学分野、「自然と人間」、「科学技術と人間」の順で配置してある。	交互履修と並列履修どちらにも対応できるように配列している。1年は生物分野、化学分野、物理分野、地学分野、2年は化学分野、生物分野、物理分野、地学分野、3年は物理分野、生物分野、「自然と人間」、「科学技術と人間」の順で配置してある。	交互履修と並列履修どちらにも対応できるように配列している。1年は生物分野、化学分野、物理分野、地学分野、2年は化学分野、生物分野、物理分野、地学分野、3年は物理分野、生物分野、「自然と人間」、「科学技術と人間」の順で配置してある。	学習実態を踏まえつつも並列履修にも配慮している。1年は生物分野、化学分野、地学分野、物理分野、2年は化学分野、生物分野、地学分野、物理分野、3年は化学分野、生物分野、物理分野、「自然と人間」、地学分野、物理分野、「自然と人間」、「科学技術と人間」の順で配置してある。	各学年とも、第2分野(生物・地学編)、第1分野(化学・物理編)をひとつのまとまりとして掲載している。第2分野、第1分野の順で配置してある。3年は第1分野と第2分野が統合した「自然と人間」、「科学技術と人間」が最後に配置してある。
参 考	防災や自然災害の扱い	あり	あり	あり	あり	あり
	持続可能な社会づくりの扱い	あり	あり	あり	あり	あり
	オリンピック・パラリンピックの扱い	あり	あり	あり	あり	あり

都立 大泉高等学校附属中学校 理科 採択資料

	発行者の番号 略 称	2 東 書	4 大日本	11 学 図	17 教 出	61 啓林館
内 容	日本の科学研究を扱っている箇所数	☆☆ 110	☆☆☆☆ 142	☆☆☆☆ 142	☆ 84	☆☆☆ 124
	世界の先端の科学技術を扱っている箇所数	☆☆☆☆ 49	☆ 22	☆☆☆☆ 48	☆☆☆☆ 54	☆☆☆ 42
	観察・実験を取り上げている箇所数	☆☆☆☆ 85	☆☆ 76	☆☆☆☆ 87	☆ 71	☆☆ 76
	日常生活や社会との関連に関する内容を取り上げている箇所数	☆☆☆ 533	☆☆☆☆ 590	☆ 385	☆☆ 507	☆☆☆☆ 646
	発展的な内容を取り上げている箇所数	☆☆☆ 71	☆☆☆☆ 86	☆ 36	☆☆☆☆ 78	☆☆☆ 69
	一次エネルギー及び再生可能エネルギーを扱っている箇所数	☆☆☆☆ 29	☆☆☆ 24	☆ 17	☆☆☆☆ 30	☆☆☆ 25
構成上の工夫	単元項目の配列順序	実施時期の実態に合わせて単元を配列している。1年は生物分野、化学分野、物理分野、地学分野、2年は化学分野、生物分野、地学分野、物理分野、3年は化学分野、生物分野、物理分野、地学分野、「自然と人間」、「科学技術と人間」の順で配置してある。	交互履修と並列履修どちらにも対応できるように配列している。1年は生物分野、化学分野、物理分野、地学分野、2年は化学分野、生物分野、物理分野、地学分野、3年は物理分野、生物分野、「自然と人間」、「科学技術と人間」の順で配置してある。	交互履修と並列履修どちらにも対応できるように配列している。1年は生物分野、化学分野、物理分野、地学分野、2年は化学分野、生物分野、物理分野、地学分野、3年は物理分野、生物分野、「自然と人間」、「科学技術と人間」の順で配置してある。	学習実態を踏まえつつも並列履修にも配慮している。1年は生物分野、化学分野、地学分野、物理分野、2年は化学分野、生物分野、地学分野、物理分野、3年は化学分野、生物分野、「自然と人間」、地学分野、物理分野、「自然と人間」、「科学技術と人間」の順で配置してある。	各学年とも、第2分野(生物・地学編)、第1分野(化学・物理編)をひとつのまとまりとして掲載している。第2分野、第1分野の順で配置してある。3年は第1分野と第2分野が統合した「自然と人間」、「科学技術と人間」が最後に配置してある。
参 考	防災や自然災害の扱い	あり	あり	あり	あり	あり
	持続可能な社会づくりの扱い	あり	あり	あり	あり	あり
	オリンピック・パラリンピックの扱い	あり	あり	あり	あり	あり

都立 南多摩中等教育学校 理科 採択資料

	発行者の番号 略 称	2 東 書	4 大日本	11 学 図	17 教 出	61 啓林館
内 容	世界の先端の科学技術を扱っている箇所数	☆☆☆☆ 49 ☆	22	☆☆☆☆ 48	☆☆☆☆ 54	☆☆☆ 42
	発明や発見に関わる科学史を取り上げている箇所数	☆☆☆ 49 ☆☆☆☆	57 ☆	30	☆☆☆☆ 54	☆☆ 39
	観察・実験を取り上げている箇所数	☆☆☆☆ 85 ☆☆	76	☆☆☆☆ 87 ☆	71	☆☆ 76
	日常生活や社会との関連に関する内容を取り上げている箇所数	☆☆☆ 533 ☆☆☆☆	590 ☆	385	☆☆ 507	☆☆☆☆ 646
	発展的な内容を取り上げている箇所数	☆☆☆ 71 ☆☆☆☆	86 ☆	36	☆☆☆☆ 78	☆☆☆ 69
	一次エネルギー及び再生可能エネルギーを扱っている箇所数	☆☆☆☆ 29 ☆☆☆	24 ☆	17	☆☆☆☆ 30	☆☆☆ 25
構成上の工夫	単元項目の配列順序	実施時期の実態に合わせて単元を配列している。1年は生物分野、化学分野、物理分野、地学分野、2年は化学分野、生物分野、地学分野、物理分野、3年は化学分野、生物分野、物理分野、地学分野、3年は物理分野、地学分野、「自然と人間」、「科学技術と人間」の順で配置してある。	交互履修と並列履修どちらにも対応できるように配列している。1年は生物分野、化学分野、物理分野、地学分野、2年は化学分野、生物分野、物理分野、地学分野、2年は化学分野、生物分野、物理分野、地学分野、3年は物理分野、生物分野、「自然と人間」、「科学技術と人間」の順で配置してある。	交互履修と並列履修どちらにも対応できるように配列している。1年は生物分野、化学分野、物理分野、地学分野、2年は化学分野、生物分野、物理分野、地学分野、3年は物理分野、生物分野、「自然と人間」、「科学技術と人間」の順で配置してある。	学習実態を踏まえつつも並列履修にも配慮している。1年は生物分野、化学分野、地学分野、物理分野、2年は化学分野、生物分野、地学分野、物理分野、3年は化学分野、生物分野、物理分野、3年は化学分野、生物分野、「自然と人間」、地学分野、物理分野、「自然と人間」、「科学技術と人間」の順で配置してある。	各学年とも、第2分野(生物・地学編)、第1分野(化学・物理編)をひとつのまとまりとして掲載している。第2分野、第1分野の順で配置してある。3年は第1分野と第2分野が統合した「自然と人間」、「科学技術と人間」が最後に配置してある。
参 考	防災や自然災害の扱い	あり	あり	あり	あり	あり
	持続可能な社会づくりの扱い	あり	あり	あり	あり	あり
	オリンピック・パラリンピックの扱い	あり	あり	あり	あり	あり

都立 三鷹中等教育学校 理科 採択資料

	発行者の番号 略 称	2 東 書	4 大日本	11 学 図	17 教 出	61 啓林館
内 容	日本の科学研究を扱っている箇所数	☆☆ 110	☆☆☆☆ 142	☆☆☆☆ 142	☆ 84	☆☆☆ 124
	世界の先端の科学技術を扱っている箇所数	☆☆☆☆ 49	☆ 22	☆☆☆☆ 48	☆☆☆☆ 54	☆☆☆ 42
	観察・実験を取り上げている箇所数	☆☆☆☆ 85	☆☆ 76	☆☆☆☆ 87	☆ 71	☆☆ 76
	日常生活や社会との関連に関する内容を取り上げている箇所数	☆☆☆ 533	☆☆☆☆ 590	☆ 385	☆☆ 507	☆☆☆☆ 646
	発展的な内容を取り上げている箇所数	☆☆☆ 71	☆☆☆☆ 86	☆ 36	☆☆☆☆ 78	☆☆☆ 69
	一次エネルギー及び再生可能エネルギーを扱っている箇所数	☆☆☆☆ 29	☆☆☆ 24	☆ 17	☆☆☆☆ 30	☆☆☆ 25
構成上の工夫	単元項目の配列順序	実施時期の実態に合わせて単元を配列している。1年は生物分野、化学分野、物理分野、地学分野、2年は化学分野、生物分野、地学分野、物理分野、3年は化学分野、生物分野、物理分野、地学分野、「自然と人間」、「科学技術と人間」の順で配置してある。	交互履修と並列履修どちらにも対応できるように配列している。1年は生物分野、化学分野、物理分野、地学分野、2年は化学分野、生物分野、物理分野、地学分野、3年は物理分野、生物分野、「自然と人間」、「科学技術と人間」の順で配置してある。	交互履修と並列履修どちらにも対応できるように配列している。1年は生物分野、化学分野、物理分野、地学分野、2年は化学分野、生物分野、物理分野、地学分野、3年は物理分野、生物分野、「自然と人間」、「科学技術と人間」の順で配置してある。	学習実態を踏まえつつも並列履修にも配慮している。1年は生物分野、化学分野、地学分野、物理分野、2年は化学分野、生物分野、地学分野、物理分野、3年は化学分野、生物分野、物理分野、「自然と人間」、地学分野、物理分野、「自然と人間」、「科学技術と人間」の順で配置してある。	各学年とも、第2分野(生物・地学編)、第1分野(化学・物理編)をひとつのまとまりとして掲載している。第2分野、第1分野の順で配置してある。3年は第1分野と第2分野が統合した「自然と人間」、「科学技術と人間」が最後に配置してある。
参 考	防災や自然災害の扱い	あり	あり	あり	あり	あり
	持続可能な社会づくりの扱い	あり	あり	あり	あり	あり
	オリンピック・パラリンピックの扱い	あり	あり	あり	あり	あり

