

東京都立中等教育学校及び東京都立中学校 入学者決定に関する実施要綱の細目

第1 出願書類についての注意事項等

第1-1 入学願書等の記入方法

- (1) 入学願書は、裏面に印刷された「入学願書記入上の注意」に従って記入する。
- (2) 入学願書に記入する氏名等の文字は、住民票に記載されているものを使用する。ただし、住民票に記載されている文字が常用漢字表（平成22年内閣告示第2号）外字の文字である場合、その文字を常用漢字で代用しても差し支えないが、入学願書、受検票及び報告書の表記は統一すること。

(例 澤一沢、 邊一辺)

外国籍を有する場合も、住民票に記載されている氏名（以下「本名」という。）を入学願書の志願者氏名欄に記入することとなるが、住民票に通称名が表示されており、受検票に通称名のみの記載を希望する者は、住民票に表示がある通称名を本名の後ろに（ ）を付して併記する。

なお、受検票の受検者氏名欄には、入学願書に併記した通称名のみの記入で差し支えない。その場合は、入学願書の志願者氏名欄及び報告書の学籍の記録・児童氏名欄には、本名の後ろに（ ）を付して通称名を記入する。

また、都内の里親又は小規模住居型児童養育事業（ファミリーホーム事業）委託児童で通称名（里親の姓）による出願を希望する志願者は、入学願書、受検票、報告書の氏名欄には、通称名（里親の姓）を記入する。その場合は、出願時に「措置通知書」の写しを提出すること。

(例1) 外国籍を有する志願者の場合の入学願書の志願者氏名欄

フリガナ	アイシャ アリ	性別
氏名	A I S H A A L I	女

(例2) 外国籍を有する志願者（漢字併記）の場合の入学願書の志願者氏名欄

フリガナ	チャン アイ ピン	性別
氏名	Z H A N G A I P I N G 張 愛 平	男

(例3) 外国籍を有する志願者で、本人が通称名の使用を希望する場合の記載例

(1) 入学願書の志願者氏名欄（本名と通称名を併記。両方にフリガナを振る。）

フリガナ	チャン アイ ピン (トウ キョウ タ ロウ)	性別
氏名	Z H A N G A I P I N G (東 京 太 郎)	男

本 名
通 称 名

(2) 受検票の受検者氏名欄（通称名のみで可）

フリガナ	トウ キョウ タ ロウ
受検者氏名	東 京 太 郎

通 称 名

(3) 報告書の学籍の記録・児童氏名欄（本名と通称名を併記。両方にフリガナを振る。）

フリガナ	チャン アイ ピン (トウ キョウ タ ロウ)
児童氏名	Z H A N G A I P I N G (東 京 太 郎)

本 名
通 称 名

- (3) 保護者氏名欄には保護者（本人に対し親権を行う者であって、原則として父母、父母のどちらかがいない場合は父又は母のどちらか一方、親権を行う者が死別等でいない場合は後見人をいう。以下「保護者」という。）の氏名を記入する。保護者が父母である場合、父又は母の氏名（父、母のどちらでもよい。）を記入する。

なお、保護者と別居していて出願を認められた者についても、原則として保護者の氏名を記入するが、行方不明又は外国等の遠隔地居住などのため記入できない場合は、次のア又はイの氏名の記入を認める。

ア 実際に養育している成人のおじ、おば、祖父母、兄姉、知人等

イ 職員を海外に派遣する等の目的で企業内に設けられた寮等に居住（入居）している場合は、その施設の長

第1-2 具申書の提出

(1) 具申書について

ア 東京都立中等教育学校及び東京都立中学校入学者決定に関する実施要綱第3-1②(1)アからエまでのいずれかに該当する者で、保護者と同居していない場合に提出する。

イ 提出方法

(ア) 具申書（様式12）は、申請者が2部作成し、在学している小学校の校長（以下「小学校長」という。）に提出する。

(イ) 小学校長は、受理した具申書の内容が事実であると認めたときは、小学校長証明欄に氏名を記入し小学校長の公印を押印の上、申請者に1部を交付し、他の1部は小学校で保管する。

(ウ) 申請者は、小学校長が証明した具申書を他の出願書類とともに、簡易書留郵便（郵便局留）により志願する都立中等教育学校及び都立中学校の校長宛てに提出する。

(2) 都内の里親又は小規模住居型児童養育事業（ファミリーホーム事業）委託児童は、具申書に代えて「措置通知書」の写しを提出する。

(3) 児童福祉施設に入所している東京都の措置児童は、具申書に代えて当該児童福祉施設の長からの「意見書」を提出する。

第1-3 入学考査料の納付方法

入学考査料は、所定の納付書により、納付書裏面に記載された納付場所に納付する。

なお、入学考査料を納付するに当たっては、次のことに留意する。

(1) 納付書は所定の用紙を使用する（コピーしたものは使用できない。）。

(2) 納付書の金額を訂正したり、**前年度以前の納付書を使用したりしない。**

(3) 納付書の※欄は、必ず記入してから納付する。

(4) 入学考査料は、出願手続に間に合うように納付する。

(5) 一旦納付した入学考査料は還付しないので、入学考査料は、都立中等教育学校及び都立中学校への志望が確実にってから納付すること。

(6) 出願ごとに入学考査料を納付する。

(7) 指定された納付場所とは次に掲げるものをいう。

ア 都内に店舗のある銀行・信託銀行・信用金庫・信用組合などで、都の公金を収納する金融機関（「都の公金収納取扱店」の掲示のある店舗）

イ 都内のゆうちょ銀行の営業所及び郵便局、又は関東（山梨県を含む。）に所在するゆうちょ銀行の営業所及び郵便局

(様式3)

報 告 書

※	受検番号
---	------

(注意) ①字句を訂正したときは、公印を用いてその旨を明らかにする。
 ②※印の欄には記入しない。

学籍の記録	フリガナ	シン ジュク タ ロウ			性別	男		転入学等	年 月 編入学						
	児童氏名	新宿太郎						小学校から転学							
	生年月日	平成20年10月19日生					卒業見込	令和3年3月卒業見込							
各教科の学習の記録					特別活動の記録			行動の記録							
観点別学習状況					評定		内容	5年	6年	項目	5年	6年			
教科	観点	5年	観点	6年	5年	6年									
国語	国語への関心・意欲・態度	A	知識・技能	A	3	3	学級活動		○	基本的な生活習慣					
	話す・聞く能力	B	思考・判断・表現	A						健康・体力の向上		○			
	書く能力	A	主体的に学習に取り組む態度	A						児童会活動	○	○	自主・自律	○	○
	読む能力	A								クラブ活動			責任感		○
	言語についての知識・理解・技能	A											創意工夫		
社会	社会的事象への関心・意欲・態度	A	知識・技能	A	3	3	学校行事		○	生命尊重・自然愛護					
	社会的な思考・判断・表現	A	思考・判断・表現	A						勤労・奉仕					
	観察・資料活用技能	A	主体的に学習に取り組む態度	A						公正・公平					
	社会的事象についての知識・理解	A											公共心・公德心		
算数への関心・意欲・態度	B	知識・技能			A	2	3	出欠の記録	出席しなければならない日数				185	130	
数学的な考え方	B	思考・判断・表現	B	欠席日数	6				3						
数量や図形についての技能	A	主体的に学習に取り組む態度	A	総合的な学習の時間の記録(第6学年)											
数量や図形についての知識・理解	A			3	3				学習活動	・地域の高齢者福祉施設での交流を通して、福祉事業の大切さや課題に自ら気付く。高齢者がより良く過ごすために、自分たちがどのように行動し、生活の中に生かしていくか考える。					
自然事象への関心・意欲・態度	A					知識・技能	B	観 点		① 高齢者との交流に必要なことを考え、実際に関わる中で、知識や技能を身に付けることができる。 ② 高齢者より良い交流をするために必要な情報を集め、整理することができる。 ③ 級友と課題について話し合い、高齢者と主体的に関わることができる。					
科学的な思考・表現	A	思考・判断・表現	A			評 価	① 高齢者がどのような遊びに喜んでくれるのかを考え、けん玉やかるたを行う活動を柱とした計画を立て、学習を進めた。 ② 高齢者が興味をもつ話題を調べ、自分たちの生活と比較したり関連付けたりして、情報を整理した。 ③ 高齢者と一緒に行う取組や関わる際に気を付けなければならないことを級友と話し合い、実際に主体的に活動する中で、高齢者の笑顔を引き出すことができた。								
観察・実験の技能	A	主体的に学習に取り組む態度	A												
音楽への関心・意欲・態度	A	知識・技能	B	2	2				音楽表現の創意工夫		B				
音楽表現の創意工夫	B	思考・判断・表現	B												
音楽表現の技能	A	主体的に学習に取り組む態度	A												
鑑賞の能力	B														
造形への関心・意欲・態度	A			知識・技能	A	3	3	図画工作	① 高齢者がどのような遊びに喜んでくれるのかを考え、けん玉やかるたを行う活動を柱とした計画を立て、学習を進めた。 ② 高齢者が興味をもつ話題を調べ、自分たちの生活と比較したり関連付けたりして、情報を整理した。 ③ 高齢者と一緒に行う取組や関わる際に気を付けなければならないことを級友と話し合い、実際に主体的に活動する中で、高齢者の笑顔を引き出すことができた。						
発想や構想の能力	A	思考・判断・表現	B												
創造的な技能	A	主体的に学習に取り組む態度	A												
鑑賞の能力	B														
家庭生活への関心・意欲・態度	A			知識・技能	B	2	2	家庭	生活や健康・安全への関心・意欲・態度	A					
生活を創意工夫する能力	B	思考・判断・表現	B												
生活の技能	B	主体的に学習に取り組む態度	A												
家庭生活についての知識・理解	B														
運動や健康・安全への関心・意欲・態度	A			知識・技能	A	3	3	体育	運動や健康・安全についての思考・判断	B					
運動や健康・安全についての思考・判断	B	思考・判断・表現	A												
運動の技能	A	主体的に学習に取り組む態度	A												
健康・安全についての知識・理解	A														
外国語				知識・技能	A	3									
		思考・判断・表現	A												
		主体的に学習に取り組む態度	A												
総合所見															
<ul style="list-style-type: none"> ・社会科の学習に意欲が高く、学習した歴史や伝統を大切に、これからの社会生活に生かそうとする記述や態度がみられた。 ・放送委員長として、毎日の放送原稿を確認したり、委員に放送機器の使い方を教えたり、意欲的に活動した。 ・東京都公立学校美術展覧会小学校書写毛筆部門に、学校代表として作品が選ばれ、入選した。 ・級友が落ち込んでいるときに、いち早く声をかけ励ます場面が多く見られた。級友からの信頼が厚く、学級委員としてクラスをまとめた。 															
上記記載事項に相違ありません。							令和3年 1月 7日								
記載者氏名							有楽町子 (私印)								
学校所在地							〒163-8001 新宿区西新宿2-8-1								
電話番号							03(5320)6745								
フリガナ 学校名							シンジュクチュウ 新宿区立新宿中央小学校								
校長名							東京花子 (公印)								
学校コード							204990								
(注意) 学校コード欄には、都内の公立学校のみ公立学校統計調査に使用する6桁の番号を記入する。															