

# 中学校英語スピーキングテスト 令和5年度実施状況について

令和6年4月24日  
グローバル人材育成部

## 1 実施概要

	日程	会場	受験人数
<b>ESAT-J (第3学年対象)</b>	ア 実施日：令和5年11月26日(日) イ 予備日：令和5年12月17日(日)	ア 実施日：都立学校 188会場 民間会場等 39会場 イ 予備日：都立学校 6会場 民間会場等 9会場	71,205人
<b>ESAT-J YEAR 1 及び ESAT-J YEAR 2 (第1学年及び第2学年対象)</b>	令和6年1月15日(月)から3月15日(金)までの期間内で実施	都内公立中学校 636会場	134,495人 (Y1 67,432人、Y2 67,063人)



## 2 ESAT-J (中学校第3学年対象) の出題及び結果概要

### (1) 出題形式と評価の観点

#### ア 出題のねらいと形式

Part	出題のねらい	出題形式	出題数	評価の観点		
				コミュニケーションの達成度	言語使用	音声
A	英文を読み上げる形式の問題で英語音声の特徴を踏まえ音読ができる力をみる。	英文を読み上げる	2			○
B	図示された情報を読み取り、それに関する質問を聞き取った上で、適切に回答する力や、図示された情報をもとに「質問する」、「考えや意図を伝える」、「相手の行動を促す」など、やり取りする力をみる。	質問を聞いて回答する・意図を伝える	4	○		
C	日常的な出来事について、話の流れを踏まえて相手に伝わるように状況を説明する力をみる。	ストーリーを英語で話す	1	○	○	○
D	身近なテーマに関して聞いたことについて、自分の意見とその意見を支える理由を伝える力をみる。	自分の意見を述べる	1	○	○	○

#### イ 評価の観点

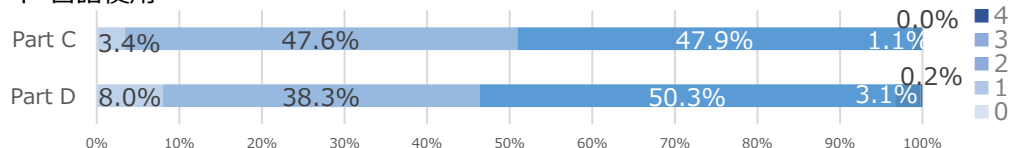
- (ア) コミュニケーションの達成度 [2段階(0~1)] コミュニケーションの目的の成立
- (イ) 言語使用 [5段階(0~4)] 語彙や表現の使い方や幅広さ、内容の一貫性、論理構成
- (ウ) 音声 [4段階(0~3)] 発音、イントネーション など

### (3) 評価の各観点の達成度 (11月26日実施分)

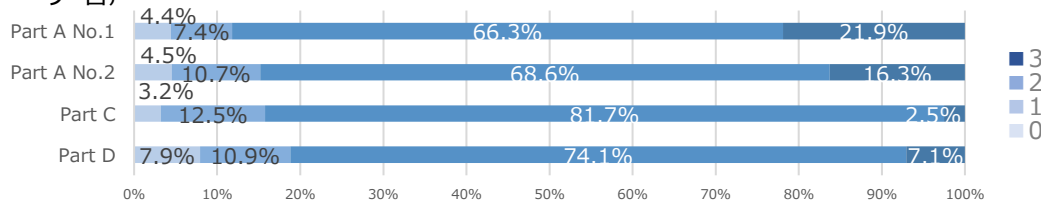
#### ア コミュニケーションの達成度

Part B				Part C				Part D	
No. 1	No. 2	No. 3	No. 4	1J	2J	3J	4J	意見	理由
83.3%	73.1%	94.8%	58.7%	92.1%	55.5%	30.0%	64.5%	88.3%	84.3%

#### イ 言語使用

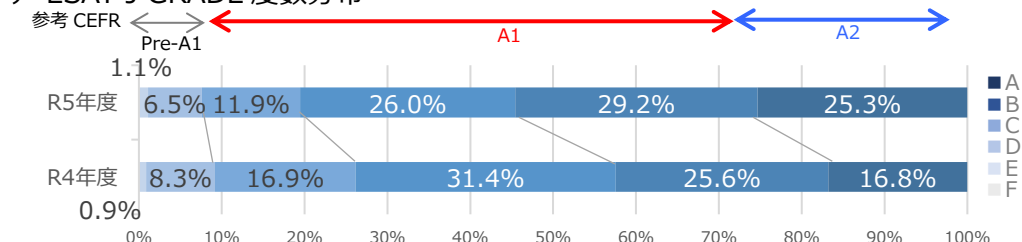


#### ウ 音声

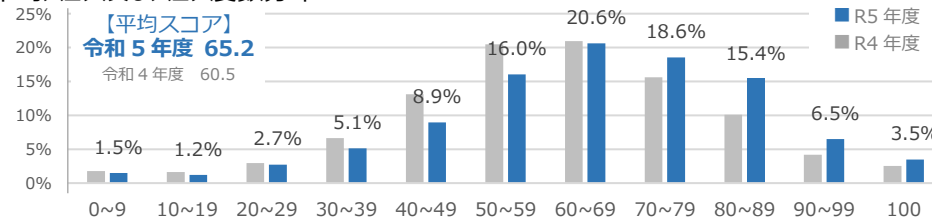


### (2) 結果概要

#### ア ESAT-J GRADE 度数分布



#### イ 平均スコア及びスコア度数分布



#### ア コミュニケーションの達成度

- 自分のしたいことや既に行ったことについて、聞き手が問題なく理解できる応答をすることができている。
- 8割以上の生徒が、自分の意見とその理由を、具体的な事例を用いるなどして伝えることができている。
- 不足している情報について自分から尋ねる場面や、イラストの内容を伝える場面で、表現の誤り、あいまいさや発話量の不足により、コミュニケーションの目的が成立していない例が見られた。

#### 【学習改善ポイント】

⇒ **自分が必要とする情報を得るために適切な質問をする。既習表現を最大限に活用して伝える。**

#### イ 言語使用

- 5割程度の受験者が、出来事や自分の考えを、既習の語彙や表現、文法事項を活用して、相手に伝えることができている。また、簡単な接続詞を用いて、アイデアを順序立てて伝えることができている。
- 使用している語彙や表現に限られていたり、語彙や文構造及び文法に誤りがあったりすることにより、相手に伝えたい内容が適切に伝わらない例が見られた。

【学習改善ポイント】 ⇒ **語彙や文法の学習の際には、使用する目的・場面・状況を意識する。**

#### ウ 音声

- 英文全体の内容は聞き手に伝わるものの、“heard”、“math”、“Tuesday”、“lived”、“large”、などの単語の発音ができなかったり、英語らしいリズムやイントネーションに欠けたりする例が見られた。

【学習改善ポイント】 ⇒ **意味や内容が相手に伝わるように読んだり、話したりする。**

### 3 令和6年度取組の方向性

#### ESAT-J

- 生徒が身に付けた「話すこと」の力を発揮できるよう、更なる良問を作成する。
- 使用する機器が更新されるため、機器の使用方法について動画やリーフレットにより情報提供を行う。
- 新規事業者での実施となるため、綿密な調整を行い、実施手順を確立する。

#### ESAT-J YEAR 1 及び ESAT-J YEAR 2

- 生徒が、自分ができるようになったことを振り返り、次の目標設定ができるよう、返却するスコアレポート等の充実を図る。
- 3年間を通して、生徒の英語力を向上させていくことができるような生徒及び学校用のポータルサイトを構築する。
- 学校に対する周知期間を十分に取るとともに、リーフレットの配布や動画の公開により、具体的に情報提供を行う。

### 4 今後のスケジュール

ESAT-J 【中学校3年生対象】		ESAT-J YEAR 1 及び ESAT-J YEAR 2 【中学校1・2年生対象】	
5月	実施要項公表	5月	令和5年度実施分のスコアレポート返却
6月	中学校対象説明会		
11月24日	本試験実施日	【令和6年度】	
12月15日	予備日	6月	実施要項公表
1月	結果返却	1月～3月	各中学校において実施
		(5月	結果返却)

## Part A

Part A は、全部で2問あります。聞いている人に、意味や内容が伝わるように、英文を声に出して読んでください。はじめに準備時間が30秒あります。録音開始の音が鳴ってから解答を始めてください。解答時間は30秒です。

### 【No.1】

あなたは留学先の学校で、昼休みの時間に放送を使って、新しくできたクラブについて案内することになりました。次の英文を声に出して読んでください。録音開始の音が鳴ってから解答を始めてください。

(準備時間30秒／解答時間30秒)

#### ▶ No. 1

Have you heard about the new math club? It will start next week. Club members will meet every Tuesday afternoon at four o'clock in the computer room. They'll study together and play math games. If you want to join, please talk to Mr. Harris.

### 【No.2】

留学中のあなたは、ホームステイ先の子供に、物語を読み聞かせることになりました。次の英文を声に出して読んでください。録音開始の音が鳴ってから解答を始めてください。

(準備時間30秒／解答時間30秒)

#### ▶ No. 2

A woman lived in a large house. She liked singing and writing songs. One night, her friends came to her house for dinner. After dinner, she sang her new song for them. What did her friends think? They loved it, and they wanted to learn the song, too.

## Part B

Part B は、全部で 4 問あります。質問に答える問題が 3 問と、あなたから問いかける問題が 1 問あります。与えられた情報をもとに、英語で話してください。準備時間は 10 秒です。録音開始の音が鳴ってから解答を始めてください。解答時間は 10 秒です。

No. 1 と No. 2 では、与えられた情報をもとに英語で適切に答えてください。

### 【No.1】

留学中のあなたは、友達と学校の掲示板に貼ってある、来年開催される地域のイベントのポスターを見えています。友達からの質問に対して、与えられたポスターの情報をもとに、英語で答えてください。録音開始の音が鳴ってから解答を始めてください。

(準備時間 10 秒 / 解答時間 10 秒)

Question: What are all of the events in September?

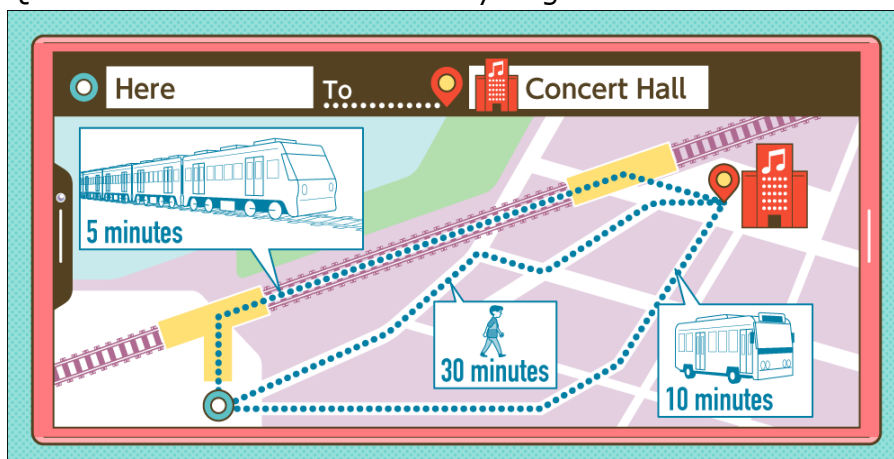


### 【No.2】

留学中のあなたは、友達とコンサートに行くために、あなたのいる場所から会場までの行き方を、あなたの携帯電話で調べています。友達からの質問に対して、与えられた情報をもとに、英語で答えてください。録音開始の音が鳴ってから解答を始めてください。

(準備時間 10 秒 / 解答時間 10 秒)

Question: What is the fastest way to get to the concert hall?



No. 3 と No. 4 は、同じ場面での問題です。

No. 3 では、質問に対するあなた自身の答えを英語で述べてください。No. 4 では、あなたから相手に英語で問いかけてください。

【No.3】

留学中のあなたは、2 日間で行われるサマーキャンプに参加していて、初日の活動の案内を見えています。キャンプ担当者からの質問に対して、与えられた活動の情報をもとに、あなた自身の回答を英語で述べてください。録音開始の音が鳴ってから解答を始めてください。

(準備時間 10 秒 / 解答時間 10 秒)

Question: Which activity do you want to do?



【No.4】

次に、あなたはキャンプ 2 日目に行われるイベントについての案内を受け取りました。あなたはその内容について、案内に書かれていないことで、さらに知りたいことがあります。知りたいことをキャンプ担当者に英語で尋ねてください。録音開始の音が鳴ってから解答を始めてください。

(準備時間 10 秒 / 解答時間 10 秒)

We're going to have a walking event.

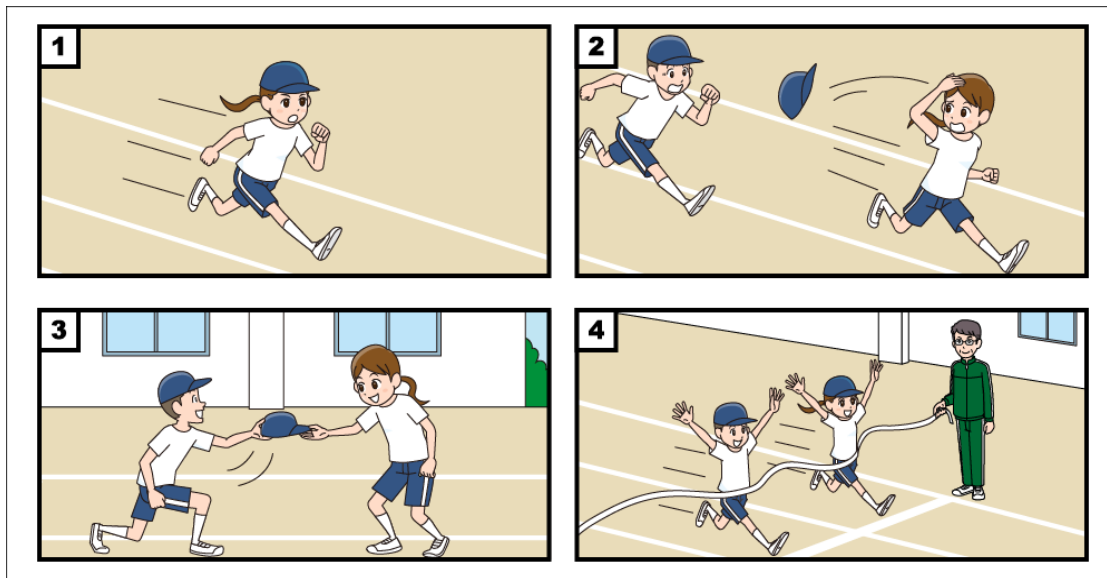


## Part C

Part C は、4コマイラストの問題です。これから画面に表示される1から4の全てのイラストについて、ストーリーを英語で話してください。はじめに準備時間が30秒あります。録音開始の音が鳴ってから解答を始めてください。解答時間は40秒です。このPartには例題はありません。

あなたは、昨日あなたに起こった出来事を留学生の友達に話すことになりました。1のイラストに描かれた人物になったつもりで、相手に伝わるように英語で話してください。

(準備時間30秒／解答時間40秒)



## Part D

Part D は、英語で話される音声を聞いたうえで、質問に対する自分の考えとそう考える理由を英語で述べる問題です。英語の音声は2回流れます。そのあと準備時間が1分あります。録音開始の音が鳴ってから解答を始めてください。解答時間は40秒です。このPartには例題はありません。

海外姉妹校の生徒であるマイクから、ビデオレターで質問が届きました。そこで、あなたは、英語で回答を録音して送ることにしました。ビデオレターの音声を聞き、あなたの**意見**を述べ、そう考える**理由**を詳しく話してください。日本の地名や人名などを使う場合には、それを知らない人に分かるように説明してください。

(準備時間1分／解答時間40秒)

【英語音声のみ・画面表示なし】

Hello. At my school, the students are going to choose a place for this year's one-day school trip. We can go to a mountain or an art museum. In your opinion, which is better for students, a trip to a mountain or a trip to an art museum? Tell me why you think so, too. I'm waiting to hear from you.

