

令和5年7月13日
指 導 部

**令和5年度東京都教科用図書選定審議会（第3回）の答申について
～教科書調査研究資料及び令和6年度使用教科書採択（都立小学校、都立中学校、
都立中等教育学校（前期課程）及び都立特別支援学校（小学部・中学部））について～**

令和5年3月23日開催の教育委員会の決定に基づき、「教科書調査研究資料及び令和6年度使用教科書採択（都立小学校、都立中学校、都立中等教育学校（前期課程）及び都立特別支援学校（小学部・中学部））」について、東京都教科用図書選定審議会に諮問したところ、令和5年6月29日付けで下記の内容の答申を得た。

記

- 1 「令和6～9年度使用都立小学校用教科書調査研究資料」は、調査研究資料として適切であると認められる。
- 2 「令和6～9年度使用都立特別支援学校（小学部）用教科書調査研究資料」は、調査研究資料として適切であると認められる。
- 3 「令和6年度使用教科書採択について（教科書採択資料）」は、令和6年度に都立小学校、都立中学校、都立中等教育学校（前期課程）及び都立特別支援学校（小学部・中学部）で使用する教科書を採択する際の資料として適切であると認められる。
- 4 東京都教育委員会は、上記1、2及び3の資料とともに、既に答申している「令和6～9年度使用教科書調査研究資料（小学校）」を採択に当たっての資料とし、東京都教育委員会の責任と権限において、適正な採択を行うこと。

資料の概要について

1 教科書調査研究資料について

都立小学校、都立特別支援学校（小学部）において使用する教科書について、「令和6～9年度使用教科書調査研究資料（小学校）」を踏まえ、採択権者の採択に資する目的で、各教科書の特徴や違いが簡潔・明瞭に分かるよう調査研究を行い、「教科書調査研究資料」を作成した。

（1）令和6～9年度使用都立小学校用教科書調査研究資料

ア 調査研究の対象とした教科書

文部科学省作成の「小学校用教科書目録（令和6年度使用）」に登載されている文部科学省検定済教科書のうち、令和4年度に行われた検定において新たに合格した、令和6年度から使用する小学校用の「家庭」を除く教科書、10教科・12種目、257冊である。

イ 調査研究の項目

小中高一貫教育の特色を踏まえつつ、学校の特色や教科等における指導の展開に対応したものとなるよう、「令和5年度都立立川国際中等教育学校附属小学校教育課程に係る基本方針」の「教育課程の特色」及び「教科等の指導の展開」を参考に、これらと関連する事項について調査研究し、その結果を一覧表にまとめた。

（2）令和6～9年度使用都立特別支援学校（小学部）用教科書調査研究資料

ア 調査研究の対象とした教科書

文部科学省作成の「小学校用教科書目録（令和6年度使用）」に登載されている文部科学省検定済教科書のうち、令和4年度に行われた検定において新たに合格した、令和6年度から使用する小学校用の全教科の教科書、11教科・13種目、259冊である。

イ 調査研究の項目

障害のある児童が興味・関心をもって取り組むことができる内容や、障害への配慮を要する内容について、各障害の状態や特性等を踏まえた観点を定めて調査するとともに、障害のある児童が使用しやすい編集、表記、造本であるか等構成上の工夫について調査研究した。

2 令和6年度使用教科書採択について（教科書採択資料）

今年度東京都教育委員会が採択する必要がある教科書の種類を、（1）文部科学省検定済教科書、（2）文部科学省著作教科書、（3）学校教育法附則第9条第1項の規定による教科書（一般図書）に区分するとともに、（1）に関しては、更に以下のとおりに分け、それぞれ採択資料を作成した。

ア 新規に採択する必要があるもの

- ・都立小学校用教科書
- ・都立特別支援学校（小学部）用教科書

イ 前回採択時と同一の教科書を採択する必要があるもの

- ・都立中学校及び中等教育学校（前期課程）用教科書
- ・都立特別支援学校（中学部）用教科書

3 資料の取扱い

今後、東京都教育委員会は、上記の教科書調査研究資料及び教科書採択資料等を基に、都立小学校、都立中学校、都立中等教育学校（前期課程）及び都立特別支援学校（小学部・中学部）において使用することが適当と認める教科書を採択する。

資料1 (抜粋版)

令和6～9年度使用

都立小学校用

教科書調査研究資料

令和5年6月

東京都教育委員会

英 語

発行者			教科書の記号・番号	判型 総ページ数	検定済年
番号	名称	略称			
2	東京書籍	東 書◆	英語 509・510 609	A 4 262	令和5年
9	開隆堂出版	開隆堂◆	英語 511・512 611・612	A 4 344	
15	三省堂	三省堂◆	英語 513・514 613	A 4 ※ 514のみAB 294	
17	教育出版	教 出◆	英語 515 615	A B 280	
38	光村図書	光 村◆	英語 516 616	A B 298	
61	新興出版社 啓林館	啓林館◆	英語 517 617	A 4 304	

※「発行者 略称」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示しています。

1 調査の対象となる教科書の冊数と発行者

冊数	発行者の略称
16冊	東書、開隆堂、三省堂、教出、光村、啓林館

2 東京都立立川国際中等教育学校附属小学校の教育課程

【教育課程編成の基本方針】

「次代を担う児童・生徒一人一人の資質や能力を最大限に伸ばさせるとともに、豊かな国際感覚を養い、世界で活躍し貢献できる人間を育成する。」という教育理念を踏まえ、小学校から中等教育学校までの12年間を一体として捉え、児童・生徒の発達等に応じて柔軟な教育課程を編成する。

【都立小中高一貫教育校教育要領】

第3 都立小中高一貫教育校第1学年から第6学年（小学校）の英語科の目標

英語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動や異文化交流等を通して、豊かな国際感覚の基礎を養うとともに、日常生活での話題に関して、英語を用いて主体的に考えや気持ちを伝え合うコミュニケーション能力を育成することを目指す。

【英語における学習指導の展開】

- (1) 英語の特質の基礎的な内容を理解し、英語を使った探究的な学びや異文化交流等をおして英語でコミュニケーションを図るための基礎的な技能を身に付けさせる。
- (2) 日常生活での話題に関して自分の考えや気持ちなどを伝え合うことができるように指導する。
- (3) 言語の背景を理解し、多様な人々と深く伝え合うために英語の能力の向上を図ろうとすることができるように指導する。

3 教科書の調査研究

(1) 内容（調査結果は「別紙1」）

調査研究項目（調査研究の対象）	対象の根拠
a 「聞くこと」「読むこと」「話すこと[やり取り]」「話すこと[発表]」「書くこと」の五つの領域別に設定されている活動	都立小中高一貫教育校教育要領
b 巻末または別冊の語彙リストに掲載されている語の扱い	都立小中高一貫教育校教育要領
c 扱っている国の数等	令和5年度都立立川国際中等教育学校附属小学校教育課程に係る基本方針 都立小中高一貫教育校教育要領

※調査研究項目を設定した理由

- a 都立小中高一貫教育校教育要領 第3 都立小中高一貫教育校第1学年から第6学年（小学校）の英語科の目標（以下、「教育要領」という。）において、英語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動を通して、コミュニケーション能力を育成することを目指すとしているため、小学校学習指導要領に示されている五つの領域別に設定されている活動がどのように扱われているかという視点で質的な調査をする。
- b 「教育要領」において、英語を用いて主体的に考えや気持ちを伝え合うコミュニケーション能力を育成することを目指すとしているため、十分な語彙が扱われているかを巻末または別冊の語彙リストに掲載されている語がどのように扱われているかという視点で質的な調査をする。
- c 「教育要領」において、豊かな国際感覚の基礎を養うことを目指すとしているため、多様な国々がどのように扱われているかという視点で質的な調査をする。

(2) 構成上の工夫（調査結果は「別紙2」）

以下の観点について記載する。

ア デジタル教科書の扱い

「別紙1」【(1) 内容 調査研究】 都立立川国際中等教育学校附属小学校 英語

発行者の番号 略 称		学年	2 東書	9 開隆堂	15 三省堂	17 教出	38 光村	61 啓林館
内 容	a 「聞くこと」「読むこと」「話すこと〔やり取り〕」「話すこと〔発表〕」「書くこと」の五つの領域別に設定されている活動	第五学年	・「聞くこと」「話すこと」の活動を中心に五つの領域の活動がバランスよく設定されている。	・「聞くこと」「話すこと」の活動を中心に五つの領域の活動がバランスよく設定されている。	・「聞くこと」「話すこと」の活動を中心に五つの領域の活動がバランスよく設定されている。	・「聞くこと」「話すこと」の活動を中心に五つの領域の活動がバランスよく設定されている。	・「聞くこと」「話すこと」の活動を中心に五つの領域の活動がバランスよく設定されている。	・「聞くこと」「話すこと」の活動を中心に五つの領域の活動がバランスよく設定されている。
		第六学年	・「聞くこと」「話すこと」の活動を中心に五つの領域の活動がバランスよく設定されている。 ・5年次より「読むこと」の活動が多く設定されている。	・「聞くこと」「話すこと」の活動を中心に五つの領域の活動がバランスよく設定されている。	・「聞くこと」「話すこと」の活動を中心に五つの領域の活動がバランスよく設定されている。	・「聞くこと」「話すこと」の活動を中心に五つの領域の活動がバランスよく設定されている。 ・5年次より「読むこと」「書くこと」の活動が多く設定されている。	・「聞くこと」「話すこと」の活動を中心に五つの領域の活動がバランスよく設定されている。 ・5年次より「話すこと(発表)」「書くこと」の活動が多く設定されている。	
	b 巻末または別冊の語彙リストに掲載されている語の扱い	第五学年	【別冊(5,6年で一冊)】 ・テーマごとに分かれている。 ・イラストと語彙を一体的に提示している。 ・索引で日本語から調べられるようになっている。 ・目次にテーマ別のページを示している。 ・語彙を用いた例文も掲載している。 ・語彙とイラストを書き留める欄がある。 ・二次元コードで、音声の確認ができる。また、一つずつ語彙を選択して再生することが可能である。 ・二次元コードで別冊に掲載している語彙以外の語彙のカードを見たり、音声で聞いたりすることができる。	【別冊】 ・テーマごとに分かれている。 ・イラストと語彙を一体的に提示している。 ・索引で日本語から調べられるようになっている。 ・目次にテーマ別のページを示している。 ・語彙を用いた例文も掲載している。 ・二次元コードで、音声の確認ができる。また、一つずつ語彙を選択して再生することが可能である。	【別冊(5,6年で一冊)】 ・テーマごとに分かれている。 ・イラストと語彙を一体的に提示している。 ・索引で日本語から調べられるようになっている。 ・目次にテーマ別のページを示している。 ・語彙を用いた例文も掲載している。 ・二次元コードで、音声の確認ができる。また、一つずつ語彙を選択して再生することが可能である。 ・二次元コードで該当する語彙カードを使ったゲームやチャンツを聞くことができる。	【巻末】 ・テーマごとに分かれている。 ・イラストと語彙を一体的に提示している。 ・二次元コードで、音声の確認ができる。	【付録】 ・テーマごとに分かれている。 ・イラストと語彙を一体的に提示している。 ・目次にテーマ別のページを示している。 ・語彙を用いた例文も掲載している。 ・語彙とイラストを書き留める欄がある。 ・二次元コードで、音声の確認ができる。	【巻末】 ・テーマごとに分かれている。 ・イラストと語彙を一体的に提示している。 ・語彙を用いた例文も掲載している。 ・二次元コードで、音声の確認ができる。また、一つずつ語彙を選択して再生することが可能である。
		第六学年	・索引で日本語から調べられるようになっている。 ・目次にテーマ別のページを示している。 ・語彙を用いた例文も掲載している。 ・二次元コードで、音声の確認ができる。また、一つずつ語彙を選択して再生することが可能である。	【別冊】 ・テーマごとに分かれている。 ・イラストと語彙を一体的に提示している。 ・索引で日本語から調べられるようになっている。 ・目次にテーマ別のページを示している。 ・語彙を用いた例文も掲載している。 ・二次元コードで、音声の確認ができる。また、一つずつ語彙を選択して再生することが可能である。	・目次にテーマ別のページを示している。 ・語彙を用いた例文も掲載している。 ・二次元コードで、音声の確認ができる。また、一つずつ語彙を選択して再生することが可能である。	・イラストと語彙を一体的に提示している。 ・二次元コードで、音声の確認ができる。	・目次にテーマ別のページを示している。 ・語彙を用いた例文も掲載している。 ・語彙とイラストを書き留める欄がある。 ・二次元コードで、音声の確認ができる。	【巻末】 ・テーマごとに分かれている。 ・イラストと語彙を一体的に提示している。 ・語彙を用いた例文も掲載している。 ・二次元コードで、音声の確認ができる。また、一つずつ語彙を選択して再生することが可能である。
	c 扱っている国の数等	第五学年	・いくつかの国を扱っている。その際、国名のつづりや国旗等を取り上げている。また、「Over the Horizon」で世界のジェスチャーなどを紹介している。	・非常に多くの国を扱っている。その際、国旗等を取り上げている。また、「Around the World」で世界のあいつつなどを紹介している。	・いくつかの国を扱っている。その際、国名のつづりや国旗等を取り上げている。また、「Hello,World」で世界のスポーツなどを紹介している。	・多くの国を扱っている。その際、国名のつづりや国旗等を取り上げている。また、「Let's Watch」で世界の学校生活の様子などを紹介している。	・いくつかの国を扱っている。その際、国名のつづりや国旗等を取り上げている。また、「世界の友達」で各国の食事など生活の様子を紹介している。	・非常に多くの国を扱っている。その際、国名のつづりや国旗等を取り上げている。また、「Did you know?」で、各国では誕生日には何をやるかなどを紹介している。
		第六学年	・多くの国を扱っている。その際、国名のつづりや国旗等を取り上げている。また、「Over the Horizon」で世界遺産などを紹介している。	・非常に多くの国を扱っている。その際、国名のつづりや国旗等を取り上げている。また、「Our World」で世界の朝ごはんなどを紹介している。	・多くの国を扱っている。その際、国名のつづりや国旗等を取り上げている。また、「Hello,World」で世界のまつりなどを紹介している。	・非常に多くの国を扱っている。その際、国名のつづりや国旗等を取り上げている。また、「World of Smiles」で世界の子供のお気に入り場所などを紹介している。	・多くの国を扱っている。その際、国名のつづりや国旗等を取り上げている。また、「世界の友達」で各国の食事など生活の様子を紹介している。	・多くの国を扱っている。その際、国名のつづりや国旗等を取り上げている。また、「Did you know?」で、各国にはどのような行事があるかなどを紹介している。

「別紙2」【(2)構成上の工夫】 都立立川国際中等教育学校附属小学校 英語
ア デジタル教科書の扱い

発行者	取り上げられた単元名(学年)	a 拡大機能	b 音声機能 ※1	c 動画機能 ※2	d 書き込み機能	e 保存機能	備考
東書	Unit 1 This is me!(6年)	有	有	有	有	有	・単語・文の個別再生機能有 ※3 ・読み上げ機能有 ※4
開隆堂	Lesson 5 Where is the station?(5年)	有	有	有	有	有	・単語・文の個別再生機能有 ・読み上げ機能有
三省堂	Lesson 1 My name is Jun.(5年)	有	有	有	有	有	・単語・文の個別再生機能有 ・読み上げ機能有 ・英文の読み上げている部分がマーカーで示されていく機能有
教出	Lesson 7 I'd like pizza.(5年)	有	有	有	有	有	・単語・文の個別再生機能有 ・録音・再生機能有 ※5
光村	Unit 5 My hero is my brother.(5年)	有	有	有	有	有	・単語・文の個別再生機能有 ・読み上げ機能有
啓林館	Unit 2 Welcome to Japan.(6年)	有	有	有	有	有	・単語・文の個別再生機能有 ・読み上げ機能有

※1 「b 音声機能」では、教科書の本文や活動例、歌やチャンツ等の音声を聞くことが可能かを調査している。

※2 「c 動画機能」では、活動例や学習の参考となる情報を、アニメーションや実写映像等で視聴することが可能かを調査している。

※3 「単語・文の個別再生機能」とは、教科書に記載されている英語の単語や文を個別に選択(タッチ)すると、その単語・文のみを再生する機能である。

※4 「読み上げ機能」とは、教科書に記載されている文章(日本語、英語を含む。)を、音声で読み上げる機能のことである。

※5 「録音・再生機能」とは、児童が自分の音声を録音・再生することができる機能のことである。

令和6～9年度使用

都立特別支援学校(小学部)用 教科書調査研究資料

(文部科学省検定済教科書)

令和5年6月

東京都教育委員会

英 語

発行者			教科書の記号・番号	判型 総ページ数	検定済年 (調査冊数)
番号	名称	略称			
2	東京書籍	東 書 ◆	英語 5 0 9 ・ 5 1 0 6 0 9	A 4 262	令和 5 年 (16冊)
9	開隆堂出版	開隆堂 ◆	英語 5 1 1 ・ 5 1 2 6 1 1 ・ 6 1 2	A 4 344	
15	三省堂	三省堂 ◆	英語 5 1 3 ・ 5 1 4 6 1 3	A 4 ※ 514のみAB 294	
17	教育出版	教 出 ◆	英語 5 1 5 6 1 5	A B 280	
38	光村図書	光 村 ◆	英語 5 1 6 6 1 6	A B 298	
61	新興出版社 啓林館	啓林館 ◆	英語 5 1 7 6 1 7	A 4 304	

※「発行者 略称」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示しています。

校 種	聴覚障害特別支援学校	肢体不自由・病弱特別支援学校
児童の実態	・両耳の聴力レベルがおおむね60デシベル以上で、補聴器等の使用によっても通常の話声を解することが不可能又は著しく困難な程度である。	・肢体不自由の状態が補装具の使用によっても歩行、筆記等日常生活における基本的な動作が不可能又は困難な程度である。 ・慢性の疾患等の状態が継続して医療又は生活規制を必要とする程度である。
観点		
内容の 取扱い等	1 障害のある児童が興味・関心をもって取り組むことができる単元等について ①視覚的な方法等を活用して、作業や体験等の学習活動が工夫できるもの。 ②聴覚障害の理解に関わる記述があるもの。	①生活に結び付く身近な内容など、児童がイメージしやすい題材を取り上げているもの。 ②肢体不自由や病弱の理解に関わる記述があるもの。
	2 障害への配慮を要する内容等について ①音声を聞き分けて答える活動があり、学習活動に困難が想定されるもの。 ②電話やインタビュー等、会話が主体となる活動があり、学習の際に配慮が必要であるもの。	①運動制限や上肢の操作を伴うため、学習活動に困難が想定されるもの。 ②文の中で強く読む部分を意識したり、文末の発音の上げ下げに気を付けて読んだりすることを扱っており、学習の際に配慮が必要であるもの
構成上の工夫	①聴覚の障害を補えるように、写真、図表等で視覚的に説明しているもの。 ②学習のポイント等が大きな文字や枠囲み等で簡潔に記されたもの。	①学習のポイント等が大きな文字や枠囲み等で簡潔に記されていたり、各単元等のまとまりが記されていたりするもの。 ②外出等による社会的経験の不足を補えるように、写真、図表等で視覚的に説明されているもの。

小学部 英語(聴覚障害特別支援学校)

発行者		東 書	開隆堂	三省堂
内 容	「聞くこと」の領域に設定されている活動の数	128	163	82
	「読むこと」の領域に設定されている活動の数	57	47	63
	「話すこと[やり取り]」の領域に設定されている活動の数	118	143	91
	「話すこと[発表]」の領域に設定されている活動の数	18	16	52
	「書くこと」の領域に設定されている活動の数	95	106	54
	チャンツ・歌の数	40	53	49
	巻末又は別冊の語彙リストに掲載されている語の数(第5学年)		685	
	巻末又は別冊の語彙リストに掲載されている語の数(第6学年)		705	
	巻末又は別冊の語彙リストに掲載されている語の数(共通)	644		665
	聴覚障害のある児童が興味・関心をもって取り組むことができる単元等について ①視覚的な方法等を活用して、作業や体験等の学習活動が工夫できるもの。 ②聴覚障害の理解にかかわる記述があるもの。	26箇所 ①6年「Let's see the world.」では、行きたい国の魅力を紹介するカードを作る活動があり、視覚を活用した作業的な学習ができる。(P42-43) ②5年「Can you play dodgeball?」では、様々な国のジェスチャーを見て意味を予想したり、日本とアメリカの手話の違いを考えたりする活動がある。(P34)	30箇所 ①5年「My Hero」では自分のヒーローについて、伝えることを整理するために構想図を作成する活動があり、視覚を活用した学習ができる。(P102) ②6年「My Dream」では、さまざまな職業をジェスチャーで伝え合う活動があり、手話表現と関連付けて学習できる。(P88)	20箇所 ①6年「We had the sports day in October.」では、巻末カードを用いて6年間の思い出アルバムを作る活動があり、視覚を活用した作業的な学習ができる。(P73) ②5年「She can bake cookies.」では、友達のジェスチャーを見て何の職業かを当てる活動があり、手話表現と関連付けて学習できる。(P67)
聴覚障害への配慮を要する内容等について ①音声を聞き分けて答える活動があり、学習活動に困難が想定されるもの。 ②電話やインタビュー等、会話が主体となる活動があり、学習の際に配慮が必要であるもの。	120箇所 ①5年「Who is this?」では、音声を聞いてアクセントの位置を見付ける活動があり、取り扱う際に配慮を要する。(P48-49) ②6年「My Daily Schedule」では、友達と週末の行動について話し合う活動があり、取り扱う際に配慮を要する。(P18-19)	151箇所 ①6年「Where do you want to go?」では、さまざまな国に関する英語を聞き取り、聞こえた順番を記入する活動があり、取り扱う際に配慮を要する。(P60-61) ②5年「What would you like?」では、店員と客の役に分かれ、料理や味、値段などを尋ねたり答えたりする活動があり、取り扱う際に配慮を要する。(P75)	118箇所 ①6年「We have Children's Day in May.」では、発表を聞きながら英文の文字を追う活動があり、取り扱う際に配慮を要する。(P30) ②5年「My name is Jun.」では、友達と誕生日を尋ね合っており、取り扱う際に配慮を要する。(P17)	
構成上の工夫 障害の状態に応じた事項、その他 ①聴覚の障害を補えるように、写真、図表等で視覚的に説明しているもの。 ②学習のポイント等が大きな文字や枠囲み等で簡潔に記されたもの。	①6年「Let's go time traveling!」では、日本と世界の歴史の主な出来事がイラストや単語とともに歴史年表で示してある。(P56-57) ②各Unitの冒頭に、学習の目標が色付きの地のの上に示してある。(5年P9、19など)	①6年「What time do you get up?」では、登場人物の1日の生活が、時間軸に沿って写真と英文で示してある。(P34-35) ②各Lessonの冒頭に、学習の目標が、記号と背景色を付けて示してある。(5年P15など)	①5年「Hello, world!」では、世界の様々なスポーツが、写真とともに紹介してある。(P50-51) ②各Lessonの冒頭に学習の目標が、最後に振り返りができる記述が、記号とキャラクターのイラストとともに示してある。(6年P13、19など)	
参 考	北朝鮮による拉致問題の扱い	なし	なし	なし
	防災や自然災害の扱い	あり	なし	なし
	オリンピック・パラリンピックの扱い	なし	あり	あり
	障害者理解に関する扱い	あり	あり	あり
	固定的な性別役割分担意識に関する記述等	なし	なし	なし

小学部 英語(聴覚障害特別支援学校)

発行者		教 出	光 村	啓林館
	「聞くこと」の領域に設定されている活動の数	45	128	189
	「読むこと」の領域に設定されている活動の数	21	57	41
	「話すこと[やり取り]」の領域に設定されている活動の数	35	97	54
	「話すこと[発表]」の領域に設定されている活動の数	17	38	42
	「書くこと」の領域に設定されている活動の数	22	50	42
	チャンツ・歌の数	41	61	63
	巻末又は別冊の語彙リストに掲載されている語の数(第5学年)	199	390	671
	巻末又は別冊の語彙リストに掲載されている語の数(第6学年)	192	389	725
	巻末又は別冊の語彙リストに掲載されている語の数(共通)			
	内 容	聴覚障害のある児童が興味・関心をもって取り組むことができる単元等について ①視覚的な方法等を活用して、作業や体験等の学習活動が工夫できるもの。 ②聴覚障害の理解にかかわる記述があるもの。	29箇所 ①6年「My town is wonderful.」では、自分たちの町のおすすめの場所を紹介するワークシートで観光マップを作成する活動があり、視覚を活用した作業的な学習ができる。(P26-27) ②5年「Let's Look at the World ②」では、アメリカの手話が示しており、聴覚障害の理解につながる内容である。(P87)	26箇所 ①5年「Alphabet Time2」では、迷路上の小文字をアルファベット順にたどる活動があり、視覚を活用した学習ができる。(P34-35) ①6年「言葉について考えよう3」では、グループでの話し合いの例としてジェスチャーに関する記述があり、手話表現と関連付けて学習できる。(P82)
聴覚障害への配慮を要する内容等について ①音声を聞き分けて答える活動があり、学習活動に困難が想定されるもの。 ②電話やインタビュー等、会話が主体となる活動があり、学習の際に配慮が必要であるもの。		125箇所 ①5年「I have P.E. on Monday.」では、英語とカタカナ語の違いに気を付けて音声を聞く活動があり、取り扱う際に配慮を要する。(P38) ②6年「What do you want to be?」では、将来就きたい職業について友達と尋ね合う活動があり、取り扱う際に配慮を要する。(P83)	132箇所 ①6年「My Dream」では、部活動に関する会話を聞きとり、内容に即した人物、部活動、教科を線で結ぶ活動があり、取り扱う際に配慮を要する。(P76) ②5年「まとめ You can do it! 1」では、1分間、好きなテーマで相手と会話をする活動があり、取り扱う際に配慮を要する。(P48-49)	133箇所 ①5年「This is my sister.」では、最初の音に注意して音声を聞き、最初の音が他と違う写真を選ぶ活動があり、取り扱う際に配慮を要する。(P65) ②6年「Welcome to Japan.」では、季節ごとに外国の人が日本で楽しめるものをグループで話し合う活動があり、取り扱う際に配慮を要する。(P29)
構成上の工夫	障害の状態に応じた事項、その他 ①聴覚の障害を補えるように、写真、図表等で視覚的に説明しているもの。 ②学習のポイント等が大きな文字や枠囲み等で簡潔に記されたもの。	①6年「My Summer Vacation」では、日本語と英語の語順の違いを色付きの枠囲みで視覚的に示してある。(P46) ②各Lessonの最後に、学習の振り返りが、色付きの枠囲みで示してある。(5年P19など)	①6年「世界の友達3」では、海外の友達の生活の様子などが、写真とともに単語や日本語で示してある。(P92-93) ②各Unitの最初に背景色を付けて学習の目標が、最後に学習の振り返りができる記述が枠囲みで示してある。(5年P17、23など)	①各Unitの最後に「Did you know?」として、テーマに関連する写真や文字が示しており、各課の内容を視覚的に補足している。(5年P20など) ②各Unitの冒頭に、背景色を付けて学習の目標が示しており、各Unit末には「Look Back」として学習の振り返りが枠囲みで示してある。(6年P15、22など)
参 考	北朝鮮による拉致問題の扱い	なし	なし	なし
	防災や自然災害の扱い	あり	あり	なし
	オリンピック・パラリンピックの扱い	あり	なし	なし
	障害者理解に関する扱い	あり	あり	あり
	固定的な性別役割分担意識に関する記述等	なし	なし	なし

小学部 英語(肢体不自由・病弱特別支援学校)

発行者		東 書	開隆堂	三省堂
内 容	「聞くこと」の領域に設定されている活動の数	128	163	82
	「読むこと」の領域に設定されている活動の数	57	47	63
	「話すこと[やり取り]」の領域に設定されている活動の数	118	143	91
	「話すこと[発表]」の領域に設定されている活動の数	18	16	52
	「書くこと」の領域に設定されている活動の数	95	106	54
	チャンツ・歌の数	40	53	49
	巻末又は別冊の語彙リストに掲載されている語の数(第5学年)		685	
	巻末又は別冊の語彙リストに掲載されている語の数(第6学年)		705	
	巻末又は別冊の語彙リストに掲載されている語の数(共通)	644		665
	肢体不自由・病弱の児童が興味・関心をもって取り組むことができる単元等について ①生活に結び付く身近な内容など、児童がイメージしやすい題材を取り上げているもの。 ②肢体不自由や病弱の理解に関わる記述があるもの。	20箇所 ①5年「Happy birthday!」では、友達とプレゼントカードを送り合う活動があり、学習内容がイメージしやすい。(P23) ②6年「発信！わたしのニュースあれこれ」では、車いすに乗った子供がタブレットを用いて発表する写真があり、児童にとって興味をもちやすい内容である。(P36)	18箇所 ①6年「This is me.」では、自分の好きなことや得意なことを紹介する活動があり、学習内容がイメージしやすい。(P20) ②5年「I can draw pictures well.」では、ポッチャの写真があり、児童にとって興味をもちやすい内容である。(P58)	22箇所 ①6年「I went to the beach.」では、夏休みをどんな風に過ごしたかを友達と伝え合う活動があり、学習内容がイメージしやすい。(P51) ②5年「あこがれの人を紹介しよう」では、車いすテニスの選手の写真があり、児童にとって興味をもちやすい内容である。(P40)
肢体不自由・病弱への配慮を要する内容等について ①運動制限や上肢の操作を伴うため、学習活動に困難が想定されるもの。 ②文の中で強く読む部分を意識したり、文末の発音の上げ下げに気を付けて読んだりすることを扱っており、学習の際に配慮が必要であるもの。	28箇所 ①6年「Save the animals.」では、音声で聞いたことを、教科書の絵を見て線で結ぶ活動があり、取り扱う際に配慮を要する。(P62) ②5年「Sound and Letters」では、英語のアクセントを意識して発音する活動があり、取り扱う際に配慮を要する。(P48-49)	78箇所 ①5年「Let's Check 1」では、4線上に単語を書く活動があり、取り扱う際に配慮を要する。(P46) ②6年「Where do you want to go?」では、文中の太文字の単語を強く言うことが示しており、取り扱う際に配慮を要する。(P65)	53箇所 ①5年「I want to go Kenya.」では、単語の最初の文字を四角い枠内に書く活動があり、取り扱う際に配慮を要する。(P102) ②6年「ABC Fun Box 2」では、文の中で色のついた単語を強く言う活動があり、取り扱う際に配慮を要する。(P53)	
構成上の工夫 障害の状態に応じた事項、その他 ①学習のポイント等が大きな文字や枠囲み等で簡潔に記されていたり、各単元等のまとまりが記されていたりするもの。 ②外出等による社会的経験の不足を補えるように、写真、図表等で視覚的に説明されているもの。	①各Unitの冒頭に学習の目標を示し、Unit内の各セクションの最後には学習を振り返る活動が枠囲みで示してある(6年P7、P9など) ②5年「Welcome to Japan!」では、日本の観光地について、大きな写真で視覚的に示してある。(P74-75)	①各Lessonの冒頭に学習の目標を示し、巻末には「CAN-DO CHECK」として、各Lessonの学習を振り返る活動が示してある。(6年P15、128など) ②5年「Our World」の「いろいろなスポーツ」では、世界各地で人々に親しまれているスポーツについて、写真や地図で視覚的に示している。(P110-111)	①各Lessonの冒頭に学習の目標を示し、Lessonの最後には学習を振り返る活動が背景色を付けて示してある。(5年P13、19など) ②5年「Hello, World!」では、世界のいろいろなスポーツについて、写真で視覚的に示してある。(P50-51)	
参 考	北朝鮮による拉致問題の扱い	なし	なし	なし
	防災や自然災害の扱い	あり	なし	なし
	オリンピック・パラリンピックの扱い	なし	あり	あり
	障害者理解に関する扱い	あり	あり	あり
	固定的な性別役割分担意識に関する記述等	なし	なし	なし

小学部 英語(肢体不自由・病弱特別支援学校)

発行者		教 出	光 村	啓林館
内 容	「聞くこと」の領域に設定されている活動の数	45	128	189
	「読むこと」の領域に設定されている活動の数	21	57	41
	「話すこと[やり取り]」の領域に設定されている活動の数	35	97	54
	「話すこと[発表]」の領域に設定されている活動の数	17	38	42
	「書くこと」の領域に設定されている活動の数	22	50	42
	チャンツ・歌の数	41	61	63
	巻末又は別冊の語彙リストに掲載されている語の数(第5学年)	199	390	671
	巻末又は別冊の語彙リストに掲載されている語の数(第6学年)	192	389	725
	巻末又は別冊の語彙リストに掲載されている語の数(共通)			
	肢体不自由・病弱の児童が興味・関心をもって取り組むことができる単元等について ①生活に結び付く身近な内容など、児童がイメージしやすい題材を取り上げているもの。 ②肢体不自由や病弱の理解に関わる記述があるもの。	30箇所 ①5年「My Hero, My Dream Friend」では、憧れの人や友達になってみたい人を紹介する活動があり、学習内容がイメージしやすい。(P105) ②6年「My town is wonderful.」では、車いすに乗った子供が学習に取り組むイラストがあり、児童にとって興味をもちやすい内容である。(P26-27)	24箇所 ①6年「My Best Memory」では、小学校生活の思い出を発表する活動があり、学習内容がイメージしやすい。(P91) ②5年「My hero is my brother.」では、車いすバスケットボールの選手のイラストがあり、児童にとって興味をもちやすい内容である。(P58)	13箇所 ①5年「I have math on Monday.」では、オリジナルの教科を入れた時間割りを考えて発表し合う活動があり、学習内容がイメージしやすい。(P19) ②6年「We need a big park in our town.」では、町で見かけるユニバーサルデザインの例として、車いす利用者が使いやすい自動販売機の写像があり、児童にとって興味をもちやすい内容である。(P44)
肢体不自由・病弱への配慮を要する内容等について ①運動制限や上肢の操作を伴うため、学習活動に困難が想定されるもの。 ②文の中で強く読む部分を意識したり、文末の発音の上げ下げに気を付けて読んだりすることを扱っており、学習の際に配慮が必要であるもの。	56箇所 ①6年「My Summer Vacation」では、音声で聞いたことを、教科書の写像や絵を見て線で結ぶ活動があり、取り扱う際に配慮を要する。(P44) ②各Lessonの最後に、文の中で強く読むところや文末の上がり下がりを聞き、そのとおりに言う活動があり、取り扱う際に配慮を要する。(5年P51、P75など)	82箇所 ①6年「What time do you get up?」では、枠内に時刻の数字を記入する活動があり、取り扱う際に配慮を要する。(P34) ②ページ下部に、文の中で強く読む部分や音の上げ下げを意識して発音する活動が示されており、取り扱う際に配慮が必要である。(5年P38、P40など)	94箇所 ①5年「Where's the cat?」では、音声を聞きながら地図上の道を指でたどる活動があり、取り扱う際に配慮を要する。(P82-83) ②各Unitに「Chant」として、リズムに合わせて英語の文章を読む活動があり、取り扱う際に配慮を要する。(6年P17など)	
構成上の工夫 障害の状態に応じた事項、その他 ①学習のポイント等が大きな文字や枠囲み等で簡潔に記されていたり、各単元等のまとめが記されていたりするもの。 ②外出等による社会的経験の不足を補えるように、写真、図表等で視覚的に説明されているもの。	①各Lessonの冒頭に学習の目標を示し、Lessonの最後には枠囲みで学習を振り返る活動が示してある。(6年P11、19など) ②5年「Where do you want to go?」では、日本の地域図とともに各地の名所や名物が、写真やイラストで視覚的に示してある。(P66-69)	①各Unitの冒頭に学習の目標を示し、Unitの最後には枠囲みで学習を振り返る活動が示してある。(5年P17、P23など) ②6年「I want to go to Italy.」では、世界各地の代表的な食べ物や動物、名所の写像が国旗とともに示してある。(P62-63)	①各Unitの最後に「Look Back」として、学習を振り返る活動が枠囲みで示してある。(5年P20など) ②6年「Welcome to Japan.」では、見開きで日本地図とともに各地の名所などについて、写真やイラストで視覚的に示している。(6年P24-26)	
参 考	北朝鮮による拉致問題の扱い	なし	なし	なし
	防災や自然災害の扱い	あり	あり	なし
	オリンピック・パラリンピックの扱い	あり	なし	なし
	障害者理解に関する扱い	あり	あり	あり
	固定的な性別役割分担意識に関する記述等	なし	なし	なし

デジタル教科書の扱い

発行者	取り上げられた単元名(学年)	a 拡大機能	b 音声機能 ※1	c 動画機能 ※2	d 書き込み機能	e 保存機能	備考
東書	Unit 1 This is me!(6年)	有	有	有	有	有	・単語・文の個別再生機能有 ※3 ・読み上げ機能有 ※4
開隆堂	Lesson 5 Where is the station?(5年)	有	有	有	有	有	・単語・文の個別再生機能有 ・読み上げ機能有
三省堂	Lesson 1 My name is Jun.(5年)	有	有	有	有	有	・単語・文の個別再生機能有 ・読み上げ機能有 ・英文の読み上げている部分がマーカーで示されていく機能有
教出	Lesson 7 I'd like pizza.(5年)	有	有	有	有	有	・単語・文の個別再生機能有 ・録音・再生機能有 ※5
光村	Unit 5 My hero is my brother.(5年)	有	有	有	有	有	・単語・文の個別再生機能有 ・読み上げ機能有
啓林館	Unit 2 Welcome to Japan.(6年)	有	有	有	有	有	・単語・文の個別再生機能有 ・読み上げ機能有

※1 「b 音声機能」では、教科書の本文や活動例、歌やチャンツ等の音声を聞くことが可能かを調査している。

※2 「c 動画機能」では、活動例や学習の参考となる情報を、アニメーションや実写映像等で視聴することが可能かを調査している。

※3 「単語・文の個別再生機能」とは、教科書に記載されている英語の単語や文を個別に選択(タッチ)すると、その単語・文のみを再生する機能である。

※4 「読み上げ機能」とは、教科書に記載されている文章(日本語、英語を含む。)を、音声で読み上げる機能のことである。

※5 「録音・再生機能」とは、児童が自分の音声を録音・再生することができる機能のことである。

令和6年度使用教科書採択について

（教科書採択資料）

（都立小学校、都立中学校、都立中等教育学校（前期課程）及び都立特別支援学校（小学部・中学部））

令和5年6月

東京都教育委員会

I 文部科学省検定済教科書

1 新規に採択する必要があるもの

(1) 都立小学校用教科書

都立立川国際中等教育学校附属小学校における令和6年度使用教科書については、以下の資料等を基に、適正に採択を行うこと。

○令和6～9年度使用 都立小学校用教科書採択資料 <別添>

(2) 都立特別支援学校（小学部）用文部科学省検定済教科書

以下の資料等を基に、適正に採択を行うこと。

○令和6～9年度使用 都立特別支援学校（小学部）用文部科学省検定済教科書採択資料
<別添>

なお、視覚障害特別支援学校において使用する文部科学省検定済教科書については、点字教科書が出版される種目（国語、社会、算数、理科、音楽、家庭、保健、英語、道徳）については、点字教科書の原典となる文部科学省検定済教科書を採択（案）とする。

令和6年度使用 都立中学校及び都立中等教育学校（前期課程）用教科書採択資料

令和2年度の採択結果は以下のとおりである。

（1）白鷗高等学校附属中学校

教科(種目)	発行者(略称)	教科(種目)	発行者(略称)
国語	光村	音楽 (一般)	教芸
書写	教出	音楽 (器楽合奏)	教芸
社会 (地理的分野)	東書	美術	開隆堂
社会 (歴史的分野)	山川	保健体育	大日本
社会 (公民的分野)	日文	技術・家庭 (技術分野)	東書
地図	帝国	技術・家庭 (家庭分野)	開隆堂
数学	教出	英語	東書
理科	東書	道德	あか図

（2）小石川中等教育学校（前期課程）

教科(種目)	発行者(略称)	教科(種目)	発行者(略称)
国語	光村	音楽 (一般)	教芸
書写	東書	音楽 (器楽合奏)	教芸
社会 (地理的分野)	東書	美術	開隆堂
社会 (歴史的分野)	山川	保健体育	大日本
社会 (公民的分野)	教出	技術・家庭 (技術分野)	教図
地図	帝国	技術・家庭 (家庭分野)	開隆堂
数学	学図	英語	東書
理科	東書	道德	あか図

（3）両国高等学校附属中学校

教科(種目)	発行者(略称)	教科(種目)	発行者(略称)
国語	光村	音楽 (一般)	教芸
書写	教出	音楽 (器楽合奏)	教芸
社会 (地理的分野)	東書	美術	開隆堂
社会 (歴史的分野)	山川	保健体育	大日本
社会 (公民的分野)	教出	技術・家庭 (技術分野)	東書
地図	帝国	技術・家庭 (家庭分野)	開隆堂
数学	学図	英語	東書
理科	東書	道德	あか図

（4）桜修館中等教育学校（前期課程）

教科(種目)	発行者(略称)	教科(種目)	発行者(略称)
国語	光村	音楽 (一般)	教芸
書写	教出	音楽 (器楽合奏)	教芸
社会 (地理的分野)	東書	美術	開隆堂
社会 (歴史的分野)	山川	保健体育	大日本
社会 (公民的分野)	教出	技術・家庭 (技術分野)	東書
地図	帝国	技術・家庭 (家庭分野)	開隆堂
数学	教出	英語	東書
理科	東書	道德	あか図

（5）立川国際中等教育学校（前期課程）

教科(種目)	発行者(略称)	教科(種目)	発行者(略称)
国語	光村	音楽 (一般)	教芸
書写	教出	音楽 (器楽合奏)	教芸
社会 (地理的分野)	東書	美術	開隆堂
社会 (歴史的分野)	山川	保健体育	大日本
社会 (公民的分野)	教出	技術・家庭 (技術分野)	東書
地図	帝国	技術・家庭 (家庭分野)	開隆堂
数学	教出	英語	東書
理科	東書	道德	あか図

（6）武蔵高等学校附属中学校

教科(種目)	発行者(略称)	教科(種目)	発行者(略称)
国語	光村	音楽 (一般)	教芸
書写	教出	音楽 (器楽合奏)	教芸
社会 (地理的分野)	東書	美術	開隆堂
社会 (歴史的分野)	山川	保健体育	大日本
社会 (公民的分野)	教出	技術・家庭 (技術分野)	東書
地図	帝国	技術・家庭 (家庭分野)	開隆堂
数学	学図	英語	東書
理科	東書	道德	あか図

（注）発行者の略称は、令和5年4月文部科学省発行「中学校用教科書目録（令和6年度使用）」による。

(7) 富士高等学校附属中学校

教科(種目)	発行者(略称)	教科(種目)	発行者(略称)
国語	光村	音楽 (一般)	教芸
書写	教出	音楽 (器楽合奏)	教芸
社会 (地理的分野)	東書	美術	開隆堂
社会 (歴史的分野)	山川	保健体育	大日本
社会 (公民的分野)	教出	技術・家庭 (技術分野)	東書
地図	帝国	技術・家庭 (家庭分野)	開隆堂
数学	教出	英語	東書
理科	東書	道德	あか図

(8) 大泉高等学校附属中学校

教科(種目)	発行者(略称)	教科(種目)	発行者(略称)
国語	光村	音楽 (一般)	教芸
書写	教出	音楽 (器楽合奏)	教芸
社会 (地理的分野)	東書	美術	開隆堂
社会 (歴史的分野)	山川	保健体育	大日本
社会 (公民的分野)	教出	技術・家庭 (技術分野)	東書
地図	帝国	技術・家庭 (家庭分野)	開隆堂
数学	学図	英語	東書
理科	東書	道德	あか図

(9) 南多摩中等教育学校 (前期課程)

教科(種目)	発行者(略称)	教科(種目)	発行者(略称)
国語	光村	音楽 (一般)	教芸
書写	教出	音楽 (器楽合奏)	教芸
社会 (地理的分野)	東書	美術	開隆堂
社会 (歴史的分野)	山川	保健体育	大日本
社会 (公民的分野)	教出	技術・家庭 (技術分野)	東書
地図	帝国	技術・家庭 (家庭分野)	開隆堂
数学	教出	英語	東書
理科	東書	道德	あか図

(10) 三鷹中等教育学校 (前期課程)

教科(種目)	発行者(略称)	教科(種目)	発行者(略称)
国語	光村	音楽 (一般)	教芸
書写	教出	音楽 (器楽合奏)	教芸
社会 (地理的分野)	東書	美術	開隆堂
社会 (歴史的分野)	山川	保健体育	大日本
社会 (公民的分野)	教出	技術・家庭 (技術分野)	東書
地図	帝国	技術・家庭 (家庭分野)	開隆堂
数学	学図	英語	東書
理科	東書	道德	あか図

(注) 発行者の略称は、令和5年4月文部科学省発行「中学校用教科書目録(令和6年度使用)」による。

令和6年度使用都立特別支援学校（中学部）用文部科学省検定済教科書採択資料

令和2年度の採択結果は以下のとおりである。

	視覚障害 特別支援学校	聴覚障害 特別支援学校	肢体不自由・病弱 特別支援学校
国語	光村	教出	三省堂
書写	三省堂	教出	教出
社会 (地理的分野)	教出	帝国	帝国
社会 (歴史的分野)	教出	東書	東書
社会 (公民的分野)	教出	日文	日文
地図	帝国	帝国	東書
数学	数研	教出	大日本
理科	東書	大日本	大日本
音楽 (一般)	教芸	教芸	教出
音楽 (器楽合奏)	教芸	教芸	教芸
美術	光村	開隆堂	日文
保健体育	学研	学研	学研
技術・家庭 (技術分野)	開隆堂	教図	開隆堂
技術・家庭 (家庭分野)	開隆堂	開隆堂	教図
英語	東書	東書	東書
道徳	教出	光村	光村

(注1) 知的障害特別支援学校では教育課程の編成・実施の関係上、文部科学省検定済教科書は使用しない。

(注2) 視覚障害特別支援学校で使用する文部科学省検定済教科書のうち、点字教科書が出版される種目については、点字教科書の原点となる教科書を採択した。

(注3) 発行者の略称は、令和5年4月文部科学省発行「中学校用教科書目録（令和6年度使用）」による。

令和6年度使用都立特別支援学校(小学部・中学部)用教科書採択資料
(文部科学省著作教科書)

令和5年4月文部科学省発行「特別支援学校用(小・中学部)教科書目録(令和6年度使用)」に記載された図書は以下のとおりである。

1 特別支援学校(小学部・中学部)視覚障害者用[点字版]

【小学部】

教科	発行者の 番号・略称	教科書 番 号	使用学年	書 名
国語	(未定)	A-161	1年	こくご 1
		A-261	2年	こくご 2
		A-361	3年	国語 3
		A-461	4年	国語 4
		A-561	5年	国語 5
		A-661	6年	国語 6
社会	(未定)	A-361	3年	社会 3
		A-461	4年	社会 4
		A-561	5年	社会 5
		A-661	6年	社会 6
算数	(未定)	A-161	1年	さんすう 1
		A-261	2年	さんすう 2
		A-361	3年	さんすう 3
		A-461	4年	算数 4
		A-561	5年	算数 5
		A-661	6年	算数 6
理科	(未定)	A-361	3年	理科 3
		A-461	4年	理科 4
		A-561	5年	理科 5
		A-661	6年	理科 6
英語	(未定)	A-561	5年	英語 5
		A-661	6年	英語 6
道徳	(未定)	A-161	1年	どうとく 1
		A-261	2年	どうとく 2
		A-361	3年	どうとく 3
		A-461	4年	道徳 4
		A-561	5年	道徳 5
		A-661	6年	道徳 6

2 特別支援学校(小学部・中学部)聴覚障害者用

【小学部】

教科	発行者の 番号・略称	教科書 番 号	使用学年	書 名
国語 言語指導	17 教出	B-121	1年	こくご ことばのべんきょう 一ねん
		B-221	2年	こくご ことばのべんきょう 二ねん
		B-321	3年	こくご ことばのべんきょう 三ねん
		B-421	4年	国語 ことばのれんしゅう 四年
		B-521	5年	国語 ことばの練習 五年
		B-621	6年	国語 ことばの練習 六年

【中学部】

教科	発行者の 番号・略称	教科書 番 号	使用学年	書 名
国語 言語	17 教出	B-721	1年～3年	国語 言語編

3 特別支援学校(小学部・中学部)知的障害者用

【小学部】

教科	発行者の 番号・略称	教科書 番 号	使用学年	書 名
国語	2 東書	C-121	1年～6年	こくご ☆
		C-122		こくご ☆☆
		C-123		こくご ☆☆☆
算数	17 教出	C-121	1年～6年	さんすう ☆
		C-122		さんすう ☆☆(1)
		C-123		さんすう ☆☆(2)
		C-124		さんすう ☆☆☆
生活	2 東書	C-121	1年～6年	せいかつ ☆
		C-122		せいかつ ☆☆
		C-123		せいかつ ☆☆☆
音楽	2 東書	C-121	1年～6年	おんがく ☆
		C-122		おんがく ☆☆
		C-123		おんがく ☆☆☆

【中学部】

教科	発行者の 番号・略称	教科書 番 号	使用学年	書 名
国語	2 東書	C-721	1年～3年	国語 ☆☆☆☆
		C-722		国語 ☆☆☆☆☆
数学	17 教出	C-721	1年～3年	数学 ☆☆☆☆
		C-722		数学 ☆☆☆☆☆
音楽	2 東書	C-721	1年～3年	音楽 ☆☆☆☆
		C-722		音楽 ☆☆☆☆☆

令和6年度使用都立特別支援学校(小学部・中学部)用
学校教育法附則第9条第1項の規定による教科書(一般図書)採択一覧

1 点字版一般図書

【小学部】

教科	発行者	書名
地 図	社会福祉法人東京点字出版所	改訂 日本地図
	社会福祉法人日本ライトハウス	改訂 世界地図
音 楽	社会福祉法人日本ライトハウス	初等地図帳
		小学生のおんがく 1(教芸)
		小学生の音楽 2(教芸)
		小学生の音楽 3-1(教芸)
		小学生の音楽 3-2(教芸)
		小学生の音楽 4-1(教芸)
		小学生の音楽 4-2(教芸)
		小学生の音楽 5-1(教芸)
		小学生の音楽 5-2(教芸)
家 庭	社会福祉法人東京ヘレン・ケラー協会	小学生の音楽 6-1(教芸)
		小学生の音楽 6-2(教芸)
		家庭科5・6年 1(開隆堂)
		家庭科5・6年 2(開隆堂)
保 健	社会福祉法人日本ライトハウス	家庭科5・6年 3(開隆堂)
		家庭科5・6年 4(開隆堂)
		新・みんなのほけん 3・4年(学研)
		新・みんなの保健 5・6年(学研)

【中学部】

教科	発行者	書名
地 図	社会福祉法人東京点字出版所	改訂 日本地図
	社会福祉法人日本ライトハウス	改訂 世界地図
音 楽 (一般)	社会福祉法人日本ライトハウス	社会科地図帳
		中学生の音楽 1-1 (教芸)
		中学生の音楽 1-2 (教芸)
		中学生の音楽 2・3 上 1 (教芸)
		中学生の音楽 2・3 上 2 (教芸)
		中学生の音楽 2・3 下 1 (教芸)
音 楽 (器楽合奏)	社会福祉法人日本ライトハウス	中学生の音楽 2・3 下 2 (教芸)
		中学生の器楽 1 (教芸)
保 健 体 育	社会福祉法人日本ライトハウス	中学生の器楽 2 (教芸)
		中学保健体育 1 (学研)
		中学保健体育 2 (学研)
		中学保健体育 3 (学研)
		中学保健体育 4 (学研)
		中学保健体育 5 (学研)
技 術・家庭 (技術分野)	社会福祉法人東京ヘレン・ケラー協会	中学保健体育 6 (学研)
		技術・家庭 技術分野 1 (開隆堂)
		技術・家庭 技術分野 2 (開隆堂)
		技術・家庭 技術分野 3 (開隆堂)
		技術・家庭 技術分野 4 (開隆堂)
		技術・家庭 技術分野 5 (開隆堂)
		技術・家庭 技術分野 6 (開隆堂)
		技術・家庭 技術分野 7 (開隆堂)
		技術・家庭 技術分野 8 (開隆堂)
		技術・家庭 技術分野 9 (開隆堂)
技術・家庭 技術分野 10 (開隆堂)		
技 術・家庭 (家庭分野)	社会福祉法人東京ヘレン・ケラー協会	技術・家庭 家庭分野 1 (開隆堂)
		技術・家庭 家庭分野 2 (開隆堂)
		技術・家庭 家庭分野 3 (開隆堂)
		技術・家庭 家庭分野 4 (開隆堂)
		技術・家庭 家庭分野 5 (開隆堂)
		技術・家庭 家庭分野 6 (開隆堂)
		技術・家庭 家庭分野 7 (開隆堂)
		技術・家庭 家庭分野 8 (開隆堂)
		技術・家庭 家庭分野 9 (開隆堂)

(注)

小学部・中学部ともに該当の点字教科書が、ページ数等の理由により分冊数に変更となる場合、全分冊が無償給与の対象となるため、分冊に係る全てを採択の対象に含む。

2 拡大版一般図書

【小学部】

教科	発行者	書名
国語	東京書籍株式会社	新編 あたらしい こくご 一上(国語109) 拡大版
		新編 あたらしい こくご 一下(国語110) 拡大版
		新編 新しい 国語 二上(国語209) 拡大版
		新編 新しい 国語 二下(国語210) 拡大版
		新編 新しい国語 三上(国語309) 拡大版
		新編 新しい国語 三下(国語310) 拡大版
		新編 新しい国語 四上(国語409) 拡大版
		新編 新しい国語 四下(国語410) 拡大版
		新編 新しい国語 五(国語509) 拡大版
		新編 新しい国語 六(国語609) 拡大版
	教育出版株式会社	ひろがることば しょうがくこくご 一上(国語111) 拡大版
		ひろがることば しょうがくこくご 一下(国語112) 拡大版
		ひろがることば 小学国語 二上(国語211) 拡大版
		ひろがることば 小学国語 二下(国語212) 拡大版
		ひろがる言葉 小学国語 三上(国語311) 拡大版
		ひろがる言葉 小学国語 三下(国語312) 拡大版
		ひろがる言葉 小学国語 四上(国語411) 拡大版
		ひろがる言葉 小学国語 四下(国語412) 拡大版
		ひろがる言葉 小学国語 五上(国語511) 拡大版
		ひろがる言葉 小学国語 五下(国語512) 拡大版
		ひろがる言葉 小学国語 六上(国語611) 拡大版
		ひろがる言葉 小学国語 六下(国語612) 拡大版
	光村図書出版株式会社	こくご一上 かざぐるま(国語113) 拡大版
		こくご一下 ともだち(国語114) 拡大版
		こくご二上 たんぼぼ(国語213) 拡大版
		こくご二下 赤とんぼ(国語214) 拡大版
		国語三上 わかば(国語313) 拡大版
		国語三下 あおぞら(国語314) 拡大版
		国語四上 かがやき(国語413) 拡大版
		国語四下 はばたき(国語414) 拡大版
		国語五 銀河(国語513) 拡大版
		国語六 創造(国語613) 拡大版

3 一般図書

(知的障害のある児童・生徒及び知的障害を併せ有する児童・生徒の教育課程用)

発達段階について

A: 話し言葉はないが、物事への興味や関心が出始め、簡単な物の弁別が可能な段階にあるもの

B: 話し言葉をもち、文字の読み書きに興味をもち始め、物事の初歩的な概念が分かる段階にあるもの

C: 簡単な読み書きは可能であるが、学年相応の検定済み教科書や文部科学省著作教科書では学習が困難な段階にあるもの

【生活】

番号	発行者名	図書名	発達段階
生 1	あかね書房	えほん、よんで！ 2 おいしいおとなあに？	A
生 2	あかね書房	けんちゃんとおそぼう① のつてのつて	A
生 3	あかね書房	けんちゃんとおそぼう③ まねっこまねっこ	A
生 4	あかね書房	単行本 さわってあそぼうふわふわあひる	A
生 5	偕成社	ノタンあそぼうよ② ノタンおやすみなさい	A
生 6	偕成社	ノタンあそぼうよ⑧ ノタンあわぶくぶくぶぶぶ	A
生 7	偕成社	赤ちゃん版ノタン② ノタンもぐもぐもぐ	A
生 8	偕成社	あかちゃんのあそびえほん① ごあいさつあそび	A
生 9	偕成社	あかちゃんのあそびえほん④ ひとりであそぶことができるかな	A
生 10	偕成社	あかちゃんのあそびえほん⑥ いいおへんじができるかな	A
生 11	偕成社	あかちゃんのあそびえほん⑧ シャンプーだいすき	A
生 12	こぐま社	こぐまちゃんえほん 第2集 こぐまちゃんのみずあそび	A
生 13	こぐま社	こぐまちゃんえほん 第2集 こぐまちゃんいたいいたい	A
生 14	こぐま社	創作絵本シリーズ かおかおどんなかお	A
生 15	こぐま社	ねずみさんのながいパン	A
生 16	コクヨ	しかけえほん おやさいどうぞ	A
生 17	小学館	おにぎりくん (いただきますシリーズ)	A
生 18	小学館	からあげくん (いただきますシリーズ)	A
生 19	小学館	たまごやきくん (いただきますシリーズ)	A
生 20	鈴木出版	マークのずかん	A
生 21	大日本絵画	むしむしさわってごらん	A
生 22	童心社	さつまのおいも	A
生 23	童心社	はなのさくえほん	A
生 24	ひかりのくに	ともだちいっぱい	A
生 25	福音館書店	おにぎり	A
生 26	福音館書店	サンドイッチ サンドイッチ	A
生 27	福音館書店	幼児絵本シリーズ (くまんの絵本) おふろだ、おふろだ！	A
生 28	福音館書店	幼児絵本シリーズ (くまんの絵本) どうすればいいのかな？	A
生 29	福音館書店	幼児絵本シリーズ (くまんの絵本) こんにちは	A
生 30	福音館書店	幼児絵本シリーズ (くまんの絵本) いただきます	A
生 31	福音館書店	幼児絵本シリーズ やさい	A
生 32	福音館書店	あかちゃんの絵本 どうぶつのおやこ	A
生 33	ユニバーサルデザイン絵本センター	おでかけまるちゃん	A
生 34	あかね書房	かばくん・くらのえほん① かばくんのいちにち	B
生 35	あかね書房	くりのきえんのおともだち② あしたえんそくだから	B
生 36	あかね書房	うたってあそぼう2 えかきうた (むし・さかな)	B
生 37	あかね書房	からだのえほん2 すつきりうんち	B
生 38	絵本館	五味太郎の絵本⑧みず	B
生 39	偕成社	外国のえほん うんちしたのはだれよ！	B

令和6～9年度使用

都立小学校用

教 科 書 採 択 資 料

令和5年6月

東京都教育委員会

英 語

発行者			教科書の記号・番号	判型 総ページ数	検定済年 (調査冊数)
番号	名称	略称			
2	東京書籍	東 書 ◆	英語 509・510 609	A 4 262	令和5年 (16冊)
9	開隆堂出版	開隆堂 ◆	英語 511・512 611・612	A 4 344	
15	三省堂	三省堂 ◆	英語 513・514 613	A 4 ※ 514のみAB 294	
17	教育出版	教 出 ◆	英語 515 615	A B 280	
38	光村図書	光 村 ◆	英語 516 616	A B 298	
61	新興出版社 啓林館	啓林館 ◆	英語 517 617	A 4 304	

※「発行者 略称」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示しています。

「採択資料1-1」【都立小学校調査研究資料(内容)】都立立川国際中等教育学校附属小学校 英語

発行者の番号 略 称		学年	2 東書	9 開隆堂	15 三省堂	17 教出	38 光村	61 啓林館
内 容	a 「聞くこと」「読むこと」「話すこと[やり取り]」「話すこと[発表]」「書くこと」の五つの領域別に設定されている活動	第五学年	・「聞くこと」「話すこと」の活動を中心に五つの領域の活動がバランスよく設定されている。	・「聞くこと」「話すこと」の活動を中心に五つの領域の活動がバランスよく設定されている。	・「聞くこと」「話すこと」の活動を中心に五つの領域の活動がバランスよく設定されている。	・「聞くこと」「話すこと」の活動を中心に五つの領域の活動がバランスよく設定されている。	・「聞くこと」「話すこと」の活動を中心に五つの領域の活動がバランスよく設定されている。	・「聞くこと」「話すこと」の活動を中心に五つの領域の活動がバランスよく設定されている。
		第六学年	・「聞くこと」「話すこと」の活動を中心に五つの領域の活動がバランスよく設定されている。 ・5年次より「読むこと」の活動が多く設定されている。	・「聞くこと」「話すこと」の活動を中心に五つの領域の活動がバランスよく設定されている。	・「聞くこと」「話すこと」の活動を中心に五つの領域の活動がバランスよく設定されている。	・「聞くこと」「話すこと」の活動を中心に五つの領域の活動がバランスよく設定されている。 ・5年次より「読むこと」「書くこと」の活動が多く設定されている。	・「聞くこと」「話すこと」の活動を中心に五つの領域の活動がバランスよく設定されている。 ・5年次より「話すこと(発表)」「書くこと」の活動が多く設定されている。	
	b 巻末または別冊の語彙リストに掲載されている語の扱い	第五学年	【別冊(5、6年で一冊)】 ・テーマごとに分かれている。 ・イラストと語彙を一体的に提示している。 ・索引で日本語から調べられるようになっている。 ・目次にテーマ別のページを示している。 ・語彙を用いた例文も掲載している。 ・語彙とイラストを書き留める欄がある。 ・二次元コードで、音声の確認ができる。また、一つずつ語彙を選択して再生することが可能である。 ・二次元コードで別冊に掲載している語彙以外の語彙のカードを見たり、音声で聞いたりすることができる。	【別冊】 ・テーマごとに分かれている。 ・イラストと語彙を一体的に提示している。 ・索引で日本語から調べられるようになっている。 ・目次にテーマ別のページを示している。 ・語彙を用いた例文も掲載している。 ・二次元コードで、音声の確認ができる。また、一つずつ語彙を選択して再生することが可能である。	【別冊(5、6年で一冊)】 ・テーマごとに分かれている。 ・イラストと語彙を一体的に提示している。 ・索引で日本語から調べられるようになっている。 ・目次にテーマ別のページを示している。 ・語彙を用いた例文も掲載している。 ・二次元コードで、音声の確認ができる。また、一つずつ語彙を選択して再生することが可能である。 ・二次元コードで該当する語彙カードを使ったゲームやチャンスを聞くことができる。	【巻末】 ・テーマごとに分かれている。 ・イラストと語彙を一体的に提示している。 ・二次元コードで、音声の確認ができる。	【付録】 ・テーマごとに分かれている。 ・イラストと語彙を一体的に提示している。 ・目次にテーマ別のページを示している。 ・語彙を用いた例文も掲載している。 ・語彙とイラストを書き留める欄がある。 ・二次元コードで、音声の確認ができる。	【巻末】 ・テーマごとに分かれている。 ・イラストと語彙を一体的に提示している。 ・語彙を用いた例文も掲載している。 ・二次元コードで、音声の確認ができる。また、一つずつ語彙を選択して再生することが可能である。
		第六学年	・索引で日本語から調べられるようになっている。 ・目次にテーマ別のページを示している。 ・語彙を用いた例文も掲載している。 ・二次元コードで、音声の確認ができる。また、一つずつ語彙を選択して再生することが可能である。	【別冊】 ・テーマごとに分かれている。 ・イラストと語彙を一体的に提示している。 ・索引で日本語から調べられるようになっている。 ・目次にテーマ別のページを示している。 ・語彙を用いた例文も掲載している。 ・二次元コードで、音声の確認ができる。また、一つずつ語彙を選択して再生することが可能である。	・索引で日本語から調べられるようになっている。 ・目次にテーマ別のページを示している。 ・語彙を用いた例文も掲載している。 ・二次元コードで、音声の確認ができる。また、一つずつ語彙を選択して再生することが可能である。	【巻末】 ・テーマごとに分かれている。 ・イラストと語彙を一体的に提示している。 ・二次元コードで、音声の確認ができる。	【付録】 ・テーマごとに分かれている。 ・イラストと語彙を一体的に提示している。 ・目次にテーマ別のページを示している。 ・語彙を用いた例文も掲載している。 ・語彙とイラストを書き留める欄がある。 ・二次元コードで、音声の確認ができる。	【巻末】 ・テーマごとに分かれている。 ・イラストと語彙を一体的に提示している。 ・語彙を用いた例文も掲載している。 ・二次元コードで、音声の確認ができる。また、一つずつ語彙を選択して再生することが可能である。
	c 扱っている国の数等	第五学年	・いくつかの国を扱っている。その際、国名のつづりや国旗等を取り上げている。また、「Over the Horizon」で世界のジェスチャーなどを紹介している。	・非常に多くの国を扱っている。その際、国旗等を取り上げている。また、「Around the World」で世界のあいつつなどを紹介している。	・いくつかの国を扱っている。その際、国名のつづりや国旗等を取り上げている。また、「Hello,World」で世界のスポーツなどを紹介している。	・多くの国を扱っている。その際、国名のつづりや国旗等を取り上げている。また、「Let's Watch」で世界の学校生活の様子などを紹介している。	・いくつかの国を扱っている。その際、国名のつづりや国旗等を取り上げている。また、「世界の友達」で各国の食事など生活の様子を紹介している。	・非常に多くの国を扱っている。その際、国名のつづりや国旗等を取り上げている。また、「Did you know?」で、各国では誕生日には何をかなどを紹介している。
		第六学年	・多くの国を扱っている。その際、国名のつづりや国旗等を取り上げている。また、「Over the Horizon」で世界遺産などを紹介している。	・非常に多くの国を扱っている。その際、国名のつづりや国旗等を取り上げている。また、「Our World」で世界の朝ごはんなどを紹介している。	・多くの国を扱っている。その際、国名のつづりや国旗等を取り上げている。また、「Hello,World」で世界のまつりなどを紹介している。	・非常に多くの国を扱っている。その際、国名のつづりや国旗等を取り上げている。また、「World of Smiles」で世界の子供のお気に入り場所などを紹介している。	・多くの国を扱っている。その際、国名のつづりや国旗等を取り上げている。また、「世界の友達」で各国の食事など生活の様子を紹介している。	・多くの国を扱っている。その際、国名のつづりや国旗等を取り上げている。また、「Did you know?」で、各国にはどのような行事があるかなどを紹介している。

「採択資料1-2」【都立小学校調査研究資料(構成上の工夫)】 都立立川国際中等教育学校附属小学校 英語
 ア デジタル教科書の扱い

発行者	取り上げられた単元名(学年)	a 拡大機能	b 音声機能 ※1	c 動画機能 ※2	d 書き込み機能	e 保存機能	備考
東書	Unit 1 This is me!(6年)	有	有	有	有	有	・単語・文の個別再生機能有 ※3 ・読み上げ機能有 ※4
開隆堂	Lesson 5 Where is the station?(5年)	有	有	有	有	有	・単語・文の個別再生機能有 ・読み上げ機能有
三省堂	Lesson 1 My name is Jun.(5年)	有	有	有	有	有	・単語・文の個別再生機能有 ・読み上げ機能有 ・英文の読み上げている部分がマーカーで示されていく機能有
教出	Lesson 7 I'd like pizza.(5年)	有	有	有	有	有	・単語・文の個別再生機能有 ・録音・再生機能有 ※5
光村	Unit 5 My hero is my brother.(5年)	有	有	有	有	有	・単語・文の個別再生機能有 ・読み上げ機能有
啓林館	Unit 2 Welcome to Japan.(6年)	有	有	有	有	有	・単語・文の個別再生機能有 ・読み上げ機能有

※1 「b 音声機能」では、教科書の本文や活動例、歌やチャンツ等の音声を聞くことが可能かを調査している。

※2 「c 動画機能」では、活動例や学習の参考となる情報を、アニメーションや実写映像等で視聴することが可能かを調査している。

※3 「単語・文の個別再生機能」とは、教科書に記載されている英語の単語や文を個別に選択(タッチ)すると、その単語・文のみを再生する機能である。

※4 「読み上げ機能」とは、教科書に記載されている文章(日本語、英語を含む。)を、音声で読み上げる機能のことである。

※5 「録音・再生機能」とは、児童が自分の音声を録音・再生することができる機能のことである。

「採択資料2」【小学校調査研究(内容の総括表)】 都立立川国際中等教育学校附属小学校 英語

発行者	学年	a 「聞くこと」「読むこと」「話すこと[やり取り]」「話すこと[発表]」「書くこと」の五つの領域別に設定されている活動の数					b 歌・チャンツ等の数	c 巻末または、巻末の付録、別冊の語彙リストに掲載されている語彙の数 ※1
		聞くこと	読むこと	話すこと [やり取り]	話すこと [発表]	書くこと		
東書	第5学年	55	13	68	7	48	24	
	第6学年	73	44	50	11	47	16	
	合計	128	57	118	18	95	40	644
開隆堂	第5学年	85	23	71	9	56	28	685
	第6学年	78	24	72	7	50	25	705
	合計	163	47	143	16	106	53	
三省堂	第5学年	41	32	47	25	27	25	
	第6学年	41	31	44	27	27	24	
	合計	82	63	91	52	54	49	665
教出	第5学年	27	6	21	10	7	23	199
	第6学年	18	15	14	7	15	18	192
	合計	45	21	35	17	22	41	
光村	第5学年	65	27	51	16	22	30	390
	第6学年	63	30	46	22	28	31	389
	合計	128	57	97	38	50	61	
啓林館	第5学年	95	20	31	17	13	30	671
	第6学年	94	21	23	25	29	33	725
	合計	189	41	54	42	42	63	
平均値 ※2	第5学年	61.3	20.2	48.2	14.0	28.8	26.7	
	第6学年	61.2	27.5	41.5	16.5	32.7	24.5	
	合計	122.5	47.7	89.7	30.5	61.5	51.2	

a 「聞くこと」「読むこと」「話すこと[やり取り]」「話すこと[発表]」「書くこと」のそれぞれの領域を扱うために設定されている活動の数を、各教科書に示されている五つの領域別の記号等の数を参考に数えた(ただし、「読んで書く」のように2つの領域を扱っている場合は、「読むこと」と「書くこと」の両方の領域の活動として、それぞれ数えた。)

b 音声十分に慣れ親しませたり、文字には名称と音があることに気付かせたりするために設定されている活動(歌・チャンツ等)の数を、各教科書で設定している記号等を参考に数えた。

c 巻末または別冊の語彙リストに掲載されている語の数を参考に集計した。

※1 Cについては、5、6年で1冊になっている場合と、学年ごとに記載されている場合とがあるため平均値は求めていない。

※2 平均値については、小数第2位で四捨五入している。

「採択資料3」【小学校調査研究(内容から抜粋)】 都立立川国際中等教育学校附属小学校 英語

発行者	東 書	開隆堂	三省堂	教 出	光 村	啓林館
北朝鮮による拉致問題の扱い	なし	なし	なし	なし	なし	なし
防災や自然災害の扱い	あり	なし	なし	あり	あり	なし
オリンピック・パラリンピックの扱い	なし	あり	あり	あり	なし	なし
障害者理解に関する扱い	あり	あり	あり	あり	あり	あり
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	なし	なし	なし	なし	なし	なし

「採択資料4-1-1」【小学校調査研究(構成上の工夫)】 都立立川国際中等教育学校附属小学校 英語

発行者	項目 学年	ア「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた工夫	有・無	イ「読むこと」「書くこと」への配慮			ウ「書くこと」に役立つ情報の掲載			エ 様々な活動に役立つイラスト付き単語カード 枚数	オ デジタルコンテンツの扱い			
				フォント	有・無	4線	有・無	アルファベット表	アルファベットカード			ローマ字表	工夫	
東書	第5学年	単元のゴールを示している。	有	使用されているフォントが手書き風のものになっている。	有	2本目と3本目の間の線の幅が広がっている。	有				使用する単元が書いてある。	単元始めに学習の見通しやイメージをもたせるための動画が見られるようになっている。	有	
		単元末に振り返りの機会を設定している。	有			基準線の色や太さが、他の線よりも分かりやすくなっている。	有				テーマごとに分かれている。	歌・チャンツ等が聞けるようになっている。	有	
		単元の各パートに目標を設定している。	有								ミシン目がある。	「聞くこと」の記号の付いている活動についての音声聞けるようになっている。(動画を含む。)	有	
		単元の各パートに振り返りの機会を設定している。	有						有	有	有	19枚	<その他> 活動のモデルを映像で見ることができる。	
		考えさせる活動を設定している。	有										<その他> 別冊のMy Picture Dictionary に掲載されている語彙を選択して音声を聞くことができる。	
													<その他> アルファベットの発音を聞くことができる。 字幕(英字)を出すことができる。	

エ 他のページより厚くなっているなど、切り取って活動に使用することを想定しているもの。イラストのみ、単語のみのカードは除く。

「採択資料4-1-2」【小学校調査研究(構成上の工夫)】 都立立川国際中等教育学校附属小学校 英語

発行者	項目 学年	ア 主体的・対話 的で深い学びの 実現に向けた工 夫	有・無	イ 「読むこと」「書くこと」への配慮			ウ 「書くこと」に役立つ情報の掲載			エ 様々な活動に役立つイラスト 付き単語カード	オ デジタルコンテンツの扱い				
				フォント	有・無	4線	有・無	アルファベット 表	アルファベット カード			ローマ字表	枚数	工夫	
東書	第6学年	単元のゴールを 示している。	有	使用されてい るフォントが手 書き風のもの になっている。	有	2本目と3本 目の間の線の 幅が広くなっ ている。	有				使用する単元が書いて ある。	単元始めに学習の見通 しやイメージをもたせる ための動画が見られる ようになっている。	有		
		単元末に振り返 りの機会を設定 している。	有			基準線の色や 太さが、他の 線よりも分か りやすくなっ ている。	有				テーマごとに分かれてい る。	歌・チャンツ等が聞ける ようになっている。	有		
		単元の各パート に目標を設定し ている。	有								有	ミシン目がある。	「聞くこと」の記号の付 いている活動につい ての音声聞けるよう になっている。(動画を含 む。)	有	
		単元の各パート に振り返りの機 会を設定してい る。	有							有	無	有	12枚	<その他> 活動のモデルを映像で見 ることができる。	
		考えさせる活動 を設定している。	有											<その他> 別冊のMy Picture Dictionary に掲載されて いる語彙を選択して音 声を聞くこと ができる。	
														<その他> アルファベットの発音 を聞くこと ができる。 字幕(英字)を出すこと ができる。	

エ 他のページより厚くなっているなど、切り取って活動に使用することを想定しているもの。イラストのみ、単語のみのカードは除く。

「採択資料4-2-1」【小学校調査研究(構成上の工夫)】 都立立川国際中等教育学校附属小学校 英語

発行者	項目 学年	ア 主体的・対話 的で深い学びの 実現に向けた工 夫	有・無	イ 「読むこと」「書くこと」への配慮			ウ 「書くこと」に役立つ情報の掲載			エ 様々な活動に役立つイラスト 付き単語カード	オ デジタルコンテンツの扱い					
				フォント	有・無	4線	有・無	アルファベット 表	アルファベット カード			ローマ字表	枚数	工夫		
開隆堂	第5学年	単元のゴールを 示している。	有	使用されてい るフォントが手 書き風のもの になっている。	有	2本目と3本 目の間の線の 幅が広くなっ ている。	有				26枚	ミシン目がある。	単元始めに学習の見通 しやイメージをもたせる ための動画が見られる ようになっている。	有		
		単元末に振り返 りの機会を設定 している。	有			基準線の色や 太さが、他の 線よりも分か りやすくなっ ている。	有							歌・チャンツ等が聞ける ようになっている。	有	
		単元の各パート に目標を設定し ている。	有												「聞くこと」の記号の付 いている活動につい ての音声聞けるよう になっている。(動画を含 む。)	有
		単元の各パート に振り返りの機 会を設定してい る。	無							有	有	有	26枚		<その他> 活動のモデルを映像で見 ることができる。	
		考えさせる活動 を設定している。	有												<その他> 別冊のWord Bookに掲載 されている語彙を選択し て音声を聞くことがで きる。	
															<その他> 再生速度を変えることが できる。	

エ 他のページより厚くなっているなど、切り取って活動に使用することを想定しているもの。イラストのみ、単語のみのカードは除く。

「採択資料4-2-2」【小学校調査研究(構成上の工夫)】 都立立川国際中等教育学校附属小学校 英語

発行者	項目 学年	ア 主体的・対話 的で深い学びの 実現に向けた工 夫	有・無	イ 「読むこと」「書くこと」への配慮			ウ 「書くこと」に役立つ情報の掲載			エ 様々な活動に役立つイラスト 付き単語カード		オ デジタルコンテンツの扱い			
				フォント	有・無	4線	有・無	アルファベット 表	アルファベット カード	ローマ字表	枚数		工夫		
開隆堂	第6学年	単元のゴールを 示している。	有	使用されてい るフォントが手 書き風のもの になっている。	有	2本目と3本 目の間の線の 幅が広くなっ ている。	有	有	有	有	1枚	ミシン目がある。	単元始めに学習の見通 しやイメージをもたせる ための動画が見られる ようになっている。	有	
		単元末に振り返 りの機会を設定 している。	有			基準線の色や 太さが、他の 線よりも分か りやすくなっ ている。	有						歌・チャンツ等が聞ける ようになっている。	有	
		単元の各パート に目標を設定し ている。	有											「聞くこと」の記号の付 いている活動につい ての音声聞けるよう になっている。(動画を含 む。)	有
		単元の各パート に振り返りの機 会を設定してい る。	無											<その他> 活動のモデルを映像で見 ることができる。	
		考えさせる活動 を設定している。	有											<その他> 別冊のWord Bookに掲載 されている語彙を選択し て音声を聞くことがで きる。	
														<その他> 再生速度を変えることが できる。	

エ 他のページより厚くなっているなど、切り取って活動に使用することを想定しているもの。イラストのみ、単語のみのカードは除く。

「採択資料4-3-1」【小学校調査研究(構成上の工夫)】 都立立川国際中等教育学校附属小学校 英語

発行者	項目 学年	ア 主体的・対話 的で深い学びの 実現に向けた工 夫	有・無	イ 「読むこと」「書くこと」への配慮			ウ 「書くこと」に役立つ情報の掲載			エ 様々な活動に役立つイラスト 付き単語カード	オ デジタルコンテンツの扱い				
				フォント	有・無	4線	有・無	アルファベット 表	アルファベット カード			ローマ字表	枚数	工夫	
三省堂	第5学年	単元のゴールを 示している。	有	使用されている フォントが手 書き風のもの になっている。	有	2本目と3本 目の間の線の 幅が広くなっ ている。	有				使用する単元が書いて ある。	単元始めに学習の見通 しやイメージをもたせる ための動画が見られる ようになっている。	有		
		単元末に振り返 りの機会を設定 している。	有			基準線の色や 太さが、他の 線よりも分か りやすくなっ ている。	有				テーマごとに分かれてい る。	歌・チャンツ等が聞ける ようになっている。	有		
		単元の各パート に目標を設定し ている。	有									ミシン目がある。	「聞くこと」の記号の付 いている活動につい ての音声聞けるよう になっている。(動画を含 む。)	有	
		単元の各パート に振り返りの機 会を設定してい る。	無							有	有	有	66枚	<その他> 活動のモデルを映像で見 ることができる。	
		考えさせる活動 を設定している。	有											<その他>	
															<その他>

エ 他のページより厚くなっているなど、切り取って活動に使用することを想定しているもの。イラストのみ、単語のみのカードは除く。

「採択資料4-3-2」【小学校調査研究(構成上の工夫)】 都立立川国際中等教育学校附属小学校 英語

発行者	項目 学年	ア 主体的・対話 的で深い学びの 実現に向けた工 夫	有・無	イ 「読むこと」「書くこと」への配慮			ウ 「書くこと」に役立つ情報の掲載			エ 様々な活動に役立つイラスト 付き単語カード	オ デジタルコンテンツの扱い			
				フォント	有・無	4線	有・無	アルファベット 表	アルファベット カード			ローマ字表	枚数	工夫
三省堂	第6学年	単元のゴールを 示している。	有	使用されている フォントが手 書き風のもの になっている。	有	2本目と3本 目の間の線の 幅が広くなっ ている。	有				使用する単元が書いて ある。	単元始めに学習の見通 しやイメージをもたせる ための動画が見られる ようになっている。	有	
		単元末に振り返 りの機会を設定 している。	有			基準線の色や 太さが、他の 線よりも分か りやすくなっ ている。	有				テーマごとに分かれてい る。	歌・チャンツ等が聞ける ようになっている。	有	
		単元の各パート に目標を設定し ている。	有									ミシン目がある。	「聞くこと」の記号の付 いている活動につい ての音声聞けるよう になっている。(動画を含 む。)	有
		単元の各パート に振り返りの機 会を設定してい る。	無						有	無	有	32枚	<その他> 活動のモデルを映像で見 ることができる。	
		考えさせる活動 を設定している。	有										<その他>	
														<その他>

エ 他のページより厚くなっているなど、切り取って活動に使用することを想定しているもの。イラストのみ、単語のみのカードは除く。

「採択資料4-4-1」【小学校調査研究(構成上の工夫)】 都立立川国際中等教育学校附属小学校 英語

発行者	項目 学年	ア 主体的・対話 的で深い学びの 実現に向けた工 夫	有・無	イ 「読むこと」「書くこと」への配慮			ウ 「書くこと」に役立つ情報の掲載			エ 様々な活動に役立つイラスト 付き単語カード	オ デジタルコンテンツの扱い			
				フォント	有・無	4線	有・無	アルファベット 表	アルファベット カード			ローマ字表	枚数	工夫
教出	第5学年	単元のゴールを 示している。	有	使用されている フォントが手 書き風のもの になっている。	有	2本目と3本 目の間の線の 幅が広くなっ ている。	有				使用する単元が書いて ある。(各カードの裏面に 使用する単元が書かれ ているため切り離れた後 も、どの単元で使用でき るか判断できる。)	単元始めに学習の見通 しやイメージをもたせる ための動画が見られる ようになっている。	有	
		単元末に振り返 りの機会を設定 している。	有			基準線の色や 太さが、他の 線よりも分か りやすくなっ ている。	有				テーマごとに分かれてい る。	歌・チャンツ等が聞ける ようになっている。	有	
		単元の各パート に目標を設定し ている。	無									ミシン目がある。	「聞くこと」の記号の付 いている活動につい ての音声聞けるよう になっている。(動画を含 む。)	無
		単元の各パート に振り返りの機 会を設定してい る。	無						有	有	有	60枚	<その他> 活動のモデルを音声で聞く ことができる。	
		考えさせる活動 を設定している。	有										<その他> 二次元コードを読み取るとそ の活動等のみが表示され る。	
														<その他>

エ 他のページより厚くなっているなど、切り取って活動に使用することを想定しているもの。イラストのみ、単語のみのカードは除く。

「採択資料4-4-2」【小学校調査研究(構成上の工夫)】 都立立川国際中等教育学校附属小学校 英語

発行者	項目 学年	ア 主体的・対話 的で深い学びの 実現に向けた工 夫	有・無	イ 「読むこと」「書くこと」への配慮			ウ 「書くこと」に役立つ情報の掲載			エ 様々な活動に役立つイラスト 付き単語カード		オ デジタルコンテンツの扱い		
				フォント	有・無	4線	有・無	アルファベット 表	アルファベット カード	ローマ字表	枚数		工夫	
教出	第6学年	単元のゴールを 示している。	有	使用されている フォントが手 書き風のもの になっている。	有	2本目と3本 目の間の線の 幅が広くなっ ている。	有				使用する単元が書いて ある。(各カードの裏面に 使用する単元が書かれ ているため切り離れた後 も、どの単元で使用でき るか判断できる。)	単元始めに学習の見通 しやイメージをもたせる ための動画が見られる ようになっている。	有	
		単元末に振り返 りの機会を設定 している。	有			基準線の色や 太さが、他の 線よりも分か りやすくなっ ている。	有				テーマごとに分かれてい る。	歌・チャンツ等が聞ける ようになっている。	有	
		単元の各パート に目標を設定し ている。	無									ミシン目がある。	「聞くこと」の記号の付 いている活動につい ての音声聞けるよう になっている。(動画を含 む。)	無
		単元の各パート に振り返りの機 会を設定してい る。	無						有	無	有	77枚	<その他> 活動のモデルを音声で聞く ことができる。	
		考えさせる活動 を設定している。	有										<その他> 二次元コードを読み取るとそ の活動等のみが表示され る。	
												<その他>		

エ 他のページより厚くなっているなど、切り取って活動に使用することを想定しているもの。イラストのみ、単語のみのカードは除く。

「採択資料4-5-1」【小学校調査研究(構成上の工夫)】 都立立川国際中等教育学校附属小学校 英語

発行者	項目 学年	ア 主体的・対話 的で深い学びの 実現に向けた工 夫	有・無	イ 「読むこと」「書くこと」への配慮			ウ 「書くこと」に役立つ情報の掲載			エ 様々な活動に役立つイラスト 付き単語カード	オ デジタルコンテンツの扱い			
				フォント	有・無	4線	有・無	アルファベット 表	アルファベット カード			ローマ字表	枚数	工夫
光村	第5学年	単元のゴールを 示している。	有	使用されている フォントが手 書き風のもの になっている。	有	2本目と3本 目の間の線の 幅が広くなっ ている。	有				使用する単元が書いて ある。(各カードに使用す る単元が書かれているた め切り離した後も、どの 単元で使用できるか判断 できる。)	単元始めに学習の見通 しやイメージをもたせる ための動画が見られる ようになっている。	有	
		単元末に振り返 りの機会を設定 している。	有			基準線の色や 太さが、他の 線よりも分か りやすくなっ ている。	有				テーマごとに分かれてい る。	歌・チャンツ等が聞ける ようになっている。	有	
		単元の各パート に目標を設定し ている。	有								ミシン目がある。	「聞くこと」の記号の付 いている活動につい ての音声聞けるよう になっている。(動画を含 む。)	有	
		単元の各パート に振り返りの機 会を設定してい る。	無									<その他> 活動のモデルを音声で聞く ことができる。		
		考えさせる活動 を設定している。	有									<その他> 付録のPicture Dictionary に 掲載されている語彙を音声 で聞くことができる。		
													<その他>	
										有	有	有	45枚	

エ 他のページより厚くなっているなど、切り取って活動に使用することを想定しているもの。イラストのみ、単語のみのカードは除く。

「採択資料4-5-2」【小学校調査研究(構成上の工夫)】 都立立川国際中等教育学校附属小学校 英語

発行者	項目 学年	ア 主体的・対話 的で深い学びの 実現に向けた工 夫	有・無	イ 「読むこと」「書くこと」への配慮			ウ 「書くこと」に役立つ情報の掲載			エ 様々な活動に役立つイラスト 付き単語カード		オ デジタルコンテンツの扱い		
				フォント	有・無	4線	有・無	アルファベット 表	アルファベット カード	ローマ字表	枚数		工夫	
光村	第6学年	単元のゴールを 示している。	有	使用されてい るフォントが手 書き風のもの になっている。	有	2本目と3本 目の間の線の 幅が広くなっ ている。	有					単元始めに学習の見通 しやイメージをもたせる ための動画が見られる ようになっている。	有	
		単元末に振り返 りの機会を設定 している。	有			基準線の色や 太さが、他の 線よりも分か りやすくなっ ている。	有					歌・チャンツ等が聞ける ようになっている。	有	
		単元の各パート に目標を設定し ている。	有										「聞くこと」の記号の付 いている活動につい ての音声聞けるよう になっている。(動画を含 む。)	有
		単元の各パート に振り返りの機 会を設定してい る。	無						有	無	有	0枚	<その他> 活動のモデルを音声で聞く ことができる。	
		考えさせる活動 を設定している。	有										<その他> 付録のPicture Dictionary に 掲載されている語彙を音声 で聞くことができる。	
														<その他>

エ 他のページより厚くなっているなど、切り取って活動に使用することを想定しているもの。イラストのみ、単語のみのカードは除く。

「採択資料4-6-1」【小学校調査研究(構成上の工夫)】 都立立川国際中等教育学校附属小学校 英語

発行者	項目 学年	ア 主体的・対話 的で深い学びの 実現に向けた工 夫	有・無	イ 「読むこと」「書くこと」への配慮			ウ 「書くこと」に役立つ情報の掲載			エ 様々な活動に役立つイラスト 付き単語カード		オ デジタルコンテンツの扱い			
				フォント	有・無	4線	有・無	アルファベット 表	アルファベット カード	ローマ字表	枚数		工夫		
啓林館	第5学年	単元のゴールを 示している。	有	使用されている フォントが手 書き風のもの になっている。	有	2本目と3本 目の間の線の 幅が広くなっ ている。	有				使用する単元が書いて ある。(各カードの裏面に 使用する単元が書かれ ているため切り離れた後 も、どの単元で使用でき るか判断できる。)	単元始めに学習の見通 しやイメージをもたせる ための動画が見られる ようになっている。	有		
		単元末に振り返 りの機会を設定 している。	有			基準線の色や 太さが、他の 線よりも分か りやすくなっ ている。	有				テーマごとに色分けされ れている。	歌・チャンツ等が聞ける ようになっている。	有		
		単元の各パート に目標を設定し ている。	有								有	ミシン目がある。	「聞くこと」の記号の付 いている活動につい ての音声聞けるよう になっている。(動画を含 む。)	有	
		単元の各パート に振り返りの機 会を設定してい る。	有							有	有	有	159枚	<その他> 活動のモデルを音声で聞く ことができる。	
		考えさせる活動 を設定している。	有											<その他> アルファベットの発音を聞く ことができる。	
														<その他> 再生速度を変えることができ る。 例文の一部を選択して文章 を作成した後に、その文章を 聞くことができる。	

エ 他のページより厚くなっているなど、切り取って活動に使用することを想定しているもの。イラストのみ、単語のみのカードは除く。

「採択資料4-6-2」【小学校調査研究(構成上の工夫)】 都立立川国際中等教育学校附属小学校 英語

発行者	項目 学年	ア 主体的・対話 的で深い学びの 実現に向けた工 夫	有・無	イ 「読むこと」「書くこと」への配慮			ウ 「書くこと」に役立つ情報の掲載			エ 様々な活動に役立つイラスト 付き単語カード		オ デジタルコンテンツの扱い			
				フォント	有・無	4線	有・無	アルファベット 表	アルファベット カード	ローマ字表	枚数		工夫		
啓林館	第6学年	単元のゴールを 示している。	有	使用されている フォントが手 書き風のもの になっている。	有	2本目と3本 目の間の線の 幅が広くなっ ている。	有				使用する単元が書いて ある。(各カードの裏面に 使用する単元が書かれ ているため切り離れた後 も、どの単元で使用でき るか判断できる。)	単元始めに学習の見通 しやイメージをもたせる ための動画が見られる ようになっている。	有		
		単元末に振り返 りの機会を設定 している。	有			基準線の色や 太さが、他の 線よりも分か りやすくなっ ている。	有				テーマごとに色分けされ ている。	チャンツ等が聞けるよう になっている。	有		
		単元の各パート に目標を設定し ている。	有									ミシン目がある。	「聞くこと」の記号の付 いている活動につい ての音声が届くよう になっている。(動画を含 む。)	有	
		単元の各パート に振り返りの機 会を設定してい る。	有							有	無	有	184枚	<その他> 活動のモデルを音声で聞く ことができる。	
		考えさせる活動 を設定している。	有											<その他> アルファベットの発音を聞く ことができる。	
													<その他> 再生速度を変えることができ る。 例文の一部を選択して文章 を作成した後に、その文章を 聞くことができる。		

エ 他のページより厚くなっているなど、切り取って活動に使用することを想定しているもの。イラストのみ、単語のみのカードは除く。

令和6～9年度使用

都立特別支援学校 (小学部) 用

教科書採択資料

(文部科学省検定済教科書)

令和5年6月

東京都教育委員会

1 構成について

教科書採択資料に掲載した調査研究項目は、「都立特別支援学校（小学部）教科書調査研究資料」及び「教科書調査研究資料（小学校）」から引用した。

2 星印（☆☆）について

「内容」の各調査研究項目の数値データの最大の数値を基準（100%）にし、他の数値の割合を算出し、0～25%を星一つ、50%までを星2つ、75%までを星3つ、それ以上を星4つの4段階で表示した。

- (1) 白星（☆）は、障害のある児童が、興味・関心をもって取り組むことのできる点を表示した。
- (2) 黒星（★）は、障害のある児童に対する指導上の配慮や創意工夫を要する点を表示した。

星印の数については、下記のとおりとする。

段階数	星 の 数	
	最 多	最 少
4段階	☆☆☆☆（★★★★）	☆（★）

3 その他

- (1) 星印（☆☆）の表記は、教科書の優劣を判断したものではなく、教科書を採択する上での参考とするため、調査研究項目に該当する箇所数等の多寡を示したものである。
- (2) 採択資料内の文書記述は、例を示したものである。

英 語

発行者			教科書の記号・番号	判型 総ページ数	検定済年 (調査冊数)
番号	名称	略称			
2	東京書籍	東 書 ◆	英語 509・510 609	A4 262	令和5年 (16冊)
9	開隆堂出版	開隆堂 ◆	英語 511・512 611・612	A4 344	
15	三省堂	三省堂 ◆	英語 513・514 613	A4 ※ 514のみAB 294	
17	教育出版	教 出 ◆	英語 515 615	AB 280	
38	光村図書	光 村 ◆	英語 516 616	AB 298	
61	新興出版社 啓林館	啓林館 ◆	英語 517 617	A4 304	

※「発行者 略称」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示しています。

小学部 英語(聴覚障害特別支援学校)

	発行者	東 書	開隆堂	三省堂	教 出	光 村	啓林館
内 容	聴覚障害のある児童が興味・関心をもって取り組むことができる単元等について ①視覚的な方法等を活用して、作業や体験等の学習活動が工夫できるもの ②聴覚障害の理解にかかわる記述があるもの	☆☆☆☆ 26箇所 ①6年「Let's see the world.」では、行きたい国の魅力を紹介するカードを作る活動があり、視覚を活用した作業的な学習ができる。(P42-43) ②5年「Can you play dodgeball?」では、様々な国のジェスチャーを見て意味を予想したり、日本とアメリカの手話の違いを考えたりする活動がある。(P34)	☆☆☆☆ 30箇所 ①5年「My Hero」では自分のヒーローについて、伝えることを整理するために構想図を作成する活動があり、視覚を活用した学習ができる。(P102) ②6年「My Dream」では、さまざまな職業をジェスチャーで伝え合う活動があり、手話表現と関連付けて学習できる。(P88)	☆☆☆ 20箇所 ①6年「We had the sports day in October.」では、巻末カードを用いて6年間の思い出アルバムを作る活動があり、視覚を活用した作業的な学習ができる。(P73) ②5年「She can bake cookies.」では、友達のジェスチャーを見て何の職業かを当てる活動があり、手話表現と関連付けて学習できる。(P67)	☆☆☆☆ 29箇所 ①6年「My town is wonderful.」では、自分たちの町のおすすめの場所を紹介するワークシートで観光マップを作成する活動があり、視覚を活用した作業的な学習ができる。(P26-27) ②5年「Let's Look at the World②」では、アメリカの手話が示しており、聴覚障害の理解につながる内容である。(P87)	☆☆☆☆ 26箇所 ①5年「Alphabet Time2」では、迷路上の小文字をアルファベット順にたどる活動があり、視覚を活用した学習ができる。(P34-35) ①6年「言葉について考えよう3」では、グループでの話し合いの例としてジェスチャーに関する記述があり、手話表現と関連付けて学習できる。(P82)	☆☆ 11箇所 ①5年「My birthday is May 25th.」では友達にバースデーカードを作って送る活動があり、視覚を活用した作業的な学習ができる。(P29) ②6年「I'm from Tokyo, Japan.」では、アメリカなどで使われているジェスチャーの写真を見てどんなことを伝えているのか考える活動があり、手話表現と関連付けて学習できる。(P22)
	聴覚障害への配慮を要する内容等について ①音声を聞き分けて答える活動があり、学習活動に困難が想定されるもの ②電話やインタビュー等、会話の主体となる活動があり、学習の際に配慮が必要であるもの	★★★★ 120箇所 ①5年「Who is this?」では、音声を聞いてアクセントの位置を見付ける活動があり、取り扱う際に配慮を要する。(P48-49) ②6年「My Daily Schedule」では、友達と週末の行動について話し合う活動があり、取り扱う際に配慮を要する。(P18-19)	★★★★ 151箇所 ①6年「Where do you want to go?」では、さまざまな国に関する英語を聞き取り、聞こえた順番を記入する活動があり、取り扱う際に配慮を要する。(P60-61) ②5年「What would you like?」では、店員と客の役に分かれ、料理や味、値段などを尋ねたり答えたりする活動があり、取り扱う際に配慮を要する。(P75)	★★★★ 118箇所 ①6年「We have Children's Day in May」では、発表を聞きながら英文の文字を追う活動があり、取り扱う際に配慮を要する。(P30) ②5年「My name is Jun.」では、友だちと誕生日を尋ね合って、順番に並んでいく活動があり、取り扱う際に配慮を要する。(P17)	★★★★ 125箇所 ①5年「I have P.E. on Monday.」では、英語とカタカナ語の違いに気を付けて音声を聞く活動があり、取り扱う際に配慮を要する。(P38) ②6年「What do you want to be?」では、将来就きたい職業について友達と尋ね合う活動があり、取り扱う際に配慮を要する。(P83)	★★★★ 132箇所 ①6年「My Dream」では、部活動に関する会話を聞きとり、内容に即した人物、部活動、教科を線で結ぶ活動があり、取り扱う際に配慮を要する。(P76) ②5年「まとめ You can do it! 1」では、1分間、好きなテーマで相手と会話をする活動があり、取り扱う際に配慮を要する。(P48-49)	★★★★ 133箇所 ①5年「This is my sister.」では、最初の音に注意して音声を聞き、最初の音が他と違う写真を選ぶ活動があり、取り扱う際に配慮を要する。(P65) ②6年「Welcome to Japan.」では、季節ごとに外国の人が日本で楽しめるものをグループで話し合う活動があり、取り扱う際に配慮を要する。(P29)
構成上の工夫	障害の状態に応じた事項、その他 ①聴覚の障害を補えるように、写真、図表等で視覚的に説明しているもの ②学習のポイント等が大きな文字や枠囲み等で簡潔に記されたもの	①6年「Let's go time traveling!」では、日本と世界の歴史の主な出来事がイラストや単語とともに歴史年表で示してある。(P56-57) ②各Unitの冒頭に、学習の目標が色付きの地のの上に示してある。(5年P9、19など)	①6年「What time do you get up?」では、登場人物の1日の生活が、時間軸に沿って写真と英文で示してある。(P34-35) ②各Lessonの冒頭に、学習の目標が、記号と背景色を付けて示してある。(5年P15など)	①5年「Hello, world!」では、世界の様々なスポーツが、写真とともに紹介してある。(P50-51) ②各Lessonの冒頭に学習の目標が、最後に振り返りができる記述が、記号とキャラクターのイラストとともに示してある。(6年P13、19など)	①6年「My Summer Vacation」では、日本語と英語の語順の違いを色付きの枠囲みで視覚的に示してある。(P46) ②各Lessonの最後に、学習の振り返りが、色付きの枠囲みで示してある。(5年P19など)	①6年「世界の友達3」では、海外の友達の生活の様子などが、写真とともに単語や日本語で示してある。(P92-93) ②各Unitの最初に背景色を付けて学習の目標が、最後に学習の振り返りができる記述が枠囲みで示してある。(5年P17、23など)	①各Unitの最後に「Did you know?」として、テーマに関連する写真や文字が示しており、各課の内容を視覚的に補足している。(5年P20など) ②各Unitの冒頭に、背景色を付けて学習の目標が示しており、各Unit末には「Look Back」として学習の振り返りが枠囲みで示してある。(6年P15、22など)
参 考	北朝鮮による拉致問題の扱い	なし	なし	なし	なし	なし	なし
	防災や自然災害の扱い	あり	なし	なし	あり	あり	なし
	オリンピック・パラリンピックの扱い	なし	あり	あり	あり	なし	なし
	障害者理解に関する扱い	あり	あり	あり	あり	あり	あり
	固定的な性別役割分担意識に関する記述等	なし	なし	なし	なし	なし	なし

小学部 英語(肢体不自由・病弱特別支援学校)

	発行者	東 書	開隆堂	三省堂	教 出	光 村	啓林館
内 容	<p>肢体不自由・病弱の児童が興味・関心をもって取り組むことができる単元等について</p> <p>①生活に結び付く身近な内容など、児童がイメージしやすい題材を取り上げているもの</p> <p>②肢体不自由や病弱の理解に関わる記述があるもの</p>	<p>☆☆☆ 20箇所</p> <p>①5年「Happy birthday!」では、友達とプレゼントカードを送り合う活動があり、学習内容がイメージしやすい。(P23)</p> <p>②6年「発信！わたしのニュースあれこれ」では、車いすに乗った子供がタブレットを用いて発表する写真があり、児童にとって興味をもちやすい内容である。(P36)</p>	<p>☆☆☆ 18箇所</p> <p>①6年「This is me.」では、自分の好きなことや得意なことを紹介する活動があり、学習内容がイメージしやすい。(P20)</p> <p>②5年「I can draw pictures well.」では、ポッチャの写真があり、児童にとって興味をもちやすい内容である。(P58)</p>	<p>☆☆☆ 22箇所</p> <p>①6年「I went to the beach.」では、夏休みをどんな風に過ごしたかを友達と伝え合う活動があり、学習内容がイメージしやすい。(P51)</p> <p>②5年「あこがれの人を紹介しよう」では、車いすテニスの選手の写真があり、児童にとって興味をもちやすい内容である。(P40)</p>	<p>☆☆☆☆ 30箇所</p> <p>①5年「My Hero, My Dream Friend」では、憧れの人や友達になってみたい人を紹介する活動があり、学習内容がイメージしやすい。(P105)</p> <p>②6年「My town is wonderful.」では、車いすに乗った子供が学習に取り組むイラストがあり、児童にとって興味をもちやすい内容である。(P26-27)</p>	<p>☆☆☆☆ 24箇所</p> <p>①6年「My Best Memory」では、小学校生活の思い出を発表する活動があり、学習内容がイメージしやすい。(P91)</p> <p>②5年「My hero is my brother.」では、車いすバスケットボールの選手のイラストがあり、児童にとって興味をもちやすい内容である。(P58)</p>	<p>☆☆ 13箇所</p> <p>①5年「I have math on Monday.」では、オリジナルの教材を入れた時間割りを考えて発表し合う活動があり、学習内容がイメージしやすい。(P19)</p> <p>②6年「We need a big park in our town.」では、町で見かけるユニバーサルデザインの例として、車いす利用者が使いやすい自動販売機の写真があり、児童にとって興味をもちやすい内容である。(P44)</p>
	<p>肢体不自由・病弱への配慮を要する内容等について</p> <p>①運動制限や上肢の操作を伴うため、学習活動に困難が想定されるもの</p> <p>②文の中で強く読む部分を意識したり、文末の発音の上げ下げに気を付けて読みだりすることを扱っており、学習の際に配慮が必要であるもの</p>	<p>★★ 28箇所</p> <p>①6年「Save the animals.」では、音声で聞いたことを、教科書の絵を見て線で結ぶ活動があり、取り扱う際に配慮を要する。(P62)</p> <p>②5年「Sound and Letters」では、英語のアクセントを意識して発音する活動があり、取り扱う際に配慮を要する。(P48-49)</p>	<p>★★★★ 78箇所</p> <p>①5年「Let's Check 1」では、4線の上に単語を書く活動があり、取り扱う際に配慮を要する。(P46)</p> <p>②6年「Where do you want to go?」では、文中の太文字の単語を強く言うことが示しており、取り扱う際に配慮を要する。(P65)</p>	<p>★★★ 53箇所</p> <p>①5年「I want to go Kenya.」では、単語の最初の文字を四角い枠内に書く活動があり、取り扱う際に配慮を要する。(P102)</p> <p>②6年「ABC Fun Box 2」では、文の中で色のついた単語を強く言う活動があり、取り扱う際に配慮を要する。(P53)</p>	<p>★★★ 56箇所</p> <p>①6年「My Summer Vacation」では、音声で聞いたことを、教科書の写真や絵を見て線で結ぶ活動があり、取り扱う際に配慮を要する。(P44)</p> <p>②各Lessonの最後に、文の中で強く読むところや文末の上がり下がりを聞き、そのとおりに言う活動があり、取り扱う際に配慮を要する。(5年P51、P75など)</p>	<p>★★★★ 82箇所</p> <p>①6年「What time do you get up?」では、枠内に時刻上の道を指でたどる活動があり、取り扱う際に配慮を要する。(P34)</p> <p>②ページ下部に、文の中で強く読む部分や音の上げ下げを意識して発音する活動が示しており、取り扱う際に配慮が必要である。(5年P38、P40など)</p>	<p>★★★★ 94箇所</p> <p>①5年「Where's the cat?」では、音声聞きながら地図上の道を指でたどる活動があり、取り扱う際に配慮を要する。(P82-83)</p> <p>②各Unitに「Chant」として、リズムに合わせて英語の文章を読む活動があり、取り扱う際に配慮を要する。(6年P17など)</p>
構成上の工夫	<p>障害の状態に応じた事項、その他</p> <p>①学習のポイント等が大きな文字や枠囲み等で簡潔に記されていたり、各単元等のまとめが記されていたりするもの</p> <p>②外出等による社会的経験の不足を補えるように、写真、図表等で視覚的に説明されているもの</p>	<p>①各Unitの冒頭に学習の目標を示し、Unit内の各セクションの最後には学習を振り返る活動が枠囲みで示してある(6年P7、P9など)</p> <p>②5年「Welcome to Japan!」では、日本の観光地について、大きな写真で視覚的に示してある。(P74-75)</p>	<p>①各Lessonの冒頭に学習の目標を示し、巻末には「CAN-DOチェック」として、各Lessonの学習を振り返る活動が示してある。(6年P15、128など)</p> <p>②5年「Our World」の「いろいろなスポーツ」では、世界各地で人々に親しまれているスポーツについて、写真や地図で視覚的に示している。(P110-111)</p>	<p>①各Lessonの冒頭に学習の目標を示し、Lessonの最後には学習を振り返る活動が背景色を付けて示してある。(5年P13、19など)</p> <p>②5年「Hello, World!」では、世界のいろいろなスポーツについて、写真で視覚的に示してある。(P50-51)</p>	<p>①各Lessonの冒頭に学習の目標を示し、Lessonの最後には枠囲みで学習を振り返る活動が示してある。(6年P11、19など)</p> <p>②5年「Where do you want to go?」では、日本の地域図とともに各地の名所や名物が、写真やイラストで視覚的に示してある。(P66-69)</p>	<p>①各Unitの冒頭に学習の目標を示し、Unitの最後には枠囲みで学習を振り返る活動が示してある。(5年P17、P23など)</p> <p>②6年「I want to go to Italy.」では、世界各地の代表的な食べ物や動物、名所の写真が国旗とともに示してある。(P62-63)</p>	<p>①各Unitの最後に「Look Back」として、学習を振り返る活動が枠囲みで示してある。(5年P20など)</p> <p>②6年「Welcome to Japan.」では、見開きで日本地図とともに各地の名所などについて、写真やイラストで視覚的に示している。(6年P24-26)</p>
参 考	北朝鮮による拉致問題の扱い	なし	なし	なし	なし	なし	なし
	防災や自然災害の扱い	あり	なし	なし	あり	あり	なし
	オリンピック・パラリンピックの扱い	なし	あり	あり	あり	なし	なし
	障害者理解に関する扱い	あり	あり	あり	あり	あり	あり
	固定的な性別役割分担意識に関する記述等	なし	なし	なし	なし	なし	なし

デジタル教科書の扱い

発行者	取り上げられた単元名(学年)	a 拡大機能	b 音声機能 ※1	c 動画機能 ※2	d 書き込み機能	e 保存機能	備考
東書	Unit 1 This is me!(6年)	有	有	有	有	有	・単語・文の個別再生機能有 ※3 ・読み上げ機能有 ※4
開隆堂	Lesson 5 Where is the station?(5年)	有	有	有	有	有	・単語・文の個別再生機能有 ・読み上げ機能有
三省堂	Lesson 1 My name is Jun.(5年)	有	有	有	有	有	・単語・文の個別再生機能有 ・読み上げ機能有 ・英文の読み上げている部分がマーカーで示されていく機能有
教出	Lesson 7 I'd like pizza.(5年)	有	有	有	有	有	・単語・文の個別再生機能有 ・録音・再生機能有 ※5
光村	Unit 5 My hero is my brother.(5年)	有	有	有	有	有	・単語・文の個別再生機能有 ・読み上げ機能有
啓林館	Unit 2 Welcome to Japan.(6年)	有	有	有	有	有	・単語・文の個別再生機能有 ・読み上げ機能有

※1 「b 音声機能」では、教科書の本文や活動例、歌やチャンツ等の音声を聞くことが可能かを調査している。

※2 「c 動画機能」では、活動例や学習の参考となる情報を、アニメーションや実写映像等で視聴することが可能かを調査している。

※3 「単語・文の個別再生機能」とは、教科書に記載されている英語の単語や文を個別に選択(タッチ)すると、その単語・文のみを再生する機能である。

※4 「読み上げ機能」とは、教科書に記載されている文章(日本語、英語を含む。)を、音声で読み上げる機能のことである。

※5 「録音・再生機能」とは、児童が自分の音声を録音・再生することができる機能のことである。