

介護士等の導入に関するアンケート

保護者用

所属学部・学年	部	年
---------	---	---

※ 以下の設問の回答に該当する数字を○で囲んでください。

No.	設 問	そう思う	まあ そう思う	あまり 思わない	思わない	どちらとも 言えない
1	介護士は、児童・生徒の状況を把握し、適切に対応していると思う。	5	4	3	2	1
	※ 「あまり思わない」「思わない」「どちらとも言えない」と回答した方は理由をお書きください。	【理由】				
2	教員と介護士との連携は図られていると思う。	5	4	3	2	1
	※ 「あまり思わない」「思わない」「どちらとも言えない」と回答した方は理由をお書きください。	【理由】				
3	介護士導入で人手が増えたことにより、児童・生徒の健康・安全面で目が行き届くようになったと思う。	5	4	3	2	1
	※ 「あまり思わない」「思わない」「どちらとも言えない」と回答した方は理由をお書きください。	【理由】				
4	介護士が校外学習や宿泊行事に参加できるようになってよかったと思う。	5	4	3	2	1
	※ 「あまり思わない」「思わない」「どちらとも言えない」と回答した方は理由をお書きください。	【理由】				
5	外部の看護師は、児童・生徒の健康状態や医療的ケアの状況を把握し、適切に対応していると思う。	5	4	3	2	1
	※ 「あまり思わない」「思わない」「どちらとも言えない」と回答した方は理由をお書きください。	【理由】				
6	学校看護師と外部の看護師との連携は図られていると思う。	5				
	※ 「あまり思わない」「思わない」「どちらとも言えない」と回答した方は理由をお書きください。	【理由】				
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> ※ 5～7の設問は、都立永福学園のみを対象に実施した調査項目である。 </div>						
7	看護師が校外学習や宿泊行事に参加できるようになってよかったと思う。	5	4	3	2	1
	※ 「あまり思わない」「思わない」「どちらとも言えない」と回答した方は理由をお書きください。	【理由】				

【自由記述】

介護士導入に関する感想・御意見等を、お書きください。

外部からの看護師導入に関する感想・御意見等を、お書きください。

※ 永福学園のみを対象に実施した項目である。

介護士の導入に関するアンケート

教員用

所属学部・学年	部	年
---------	---	---

※ 以下の設問の回答に該当する数字を○で囲んでください。

No.	設 問	そう思う	まあ そう思う	あまり 思わない	思わない	どちらとも 言えない
1	介護士への積極的な働きかけ（指示・連絡）を行っている。	5	4	3	2	1
	※ 「あまり思わない」「思わない」「どちらとも言えない」と回答した方は理由をお書きください。	【理由】				
2	介護士と児童・生徒の情報を共有しようと努めている。	5	4	3	2	1
	※ 「そう思う」「まあそう思う」と回答した方は、どのような方法で情報の共有を図っていますか。 例) ・個別指導計画を活用してケース会を行っている。 ※ 「あまり思わない」「思わない」「どちらとも言えない」と回答した方は理由をお書きください。	【情報共有の方法、理由】				
3	介護士と授業に関する情報を共有しようと努めている。	5	4	3	2	1
	※ 「そう思う」「まあそう思う」と回答した方は、どのような方法で情報の共有を図っていますか。 例) ・毎時の学習指導案を活用して打合せを行っている。 ※ 「あまり思わない」「思わない」「どちらとも言えない」と回答した方は理由をお書きください。	【情報共有の方法、理由】				
4	介護士との役割分担が明確になっている。	5	4	3	2	1
	※ 「あまり思わない」「思わない」「どちらとも言えない」と回答した方は理由をお書きください。	【理由】				
5	介護士との連携を図ることで、児童・生徒の安全が確保されている。	5	4	3	2	1
	※ 「あまり思わない」「思わない」「どちらとも言えない」と回答した方は理由をお書きください。	【理由】				

【自由記述：介護士との協働等についてお考え等があれば、お書きください。】

介護士の導入に関するアンケート

介護の専門家用

所属学部・学年	部	年
---------	---	---

※ 以下の設問の回答に該当する数字を○で囲んでください。

No.	設 問	そう思う	まあ そう思う	あまり 思わない	思わない	どちらとも 言えない
1	教員から積極的な働きかけ（指示・連絡）がある。	5	4	3	2	1
	※ 「あまり思わない」「思わない」「どちらとも言えない」と回答した方は理由をお書きください。	【理由】				
2	教員と児童・生徒の情報を共有しようと努めている。	5	4	3	2	1
	※ 「そう思う」「まあそう思う」と回答した方は、どのような方法で情報の共有を図っていますか。 例) ・個別指導計画を活用してケース会を行っている。 ※ 「あまり思わない」「思わない」「どちらとも言えない」と回答した方は理由をお書きください。	【情報共有の方法、理由】				
3	教員と授業に関する情報を共有しようと努めている。	5	4	3	2	1
	※ 「そう思う」「まあそう思う」と回答した方は、どのような方法で情報の共有を図っていますか。 例) ・毎時の学習指導案を活用して打合せを行っている。 ※ 「あまり思わない」「思わない」「どちらとも言えない」と回答した方は理由をお書きください。	【情報共有の方法、理由】				
4	教員との役割分担が明確になっている。	5	4	3	2	1
	※ 「あまり思わない」「思わない」「どちらとも言えない」と回答した方は理由をお書きください。	【理由】				
5	児童・生徒の安全の確保に向けて、教員との連携が図られている。	5	4	3	2	1
	※ 「あまり思わない」「思わない」「どちらとも言えない」と回答した方は理由をお書きください。	【理由】				

【自由記述:教員との協働等についてお考え等があれば、お書きください。】