

第 5 章

調査項目の一覧

1 児童・生徒調査の調査項目一覧

各教科の授業の内容に対する理解の程度		
1	(1) 国語の授業の内容はどのくらい分かりますか。 <small>(選択肢) よく分かる/どちらかといえば分かる/どちらかといえば分からない/ほとんど分からない</small>	
	(2) 社会の授業の内容はどのくらい分かりますか。 <small>(選択肢) よく分かる/どちらかといえば分かる/どちらかといえば分からない/ほとんど分からない</small>	
	(3) 小学校 算数の授業の内容はどのくらい分かりますか。 <small>(選択肢) よく分かる/どちらかといえば分かる/どちらかといえば分からない/ほとんど分からない</small>	
		中学校 数学の授業の内容はどのくらい分かりますか。 <small>(選択肢) よく分かる/どちらかといえば分かる/どちらかといえば分からない/ほとんど分からない</small>
	(4) 理科の授業の内容はどのくらい分かりますか。 <small>(選択肢) よく分かる/どちらかといえば分かる/どちらかといえば分からない/ほとんど分からない</small>	
	(5) 英語の授業の内容はどのくらい分かりますか。(中学校のみ) <small>(選択肢) よく分かる/どちらかといえば分かる/どちらかといえば分からない/ほとんど分からない</small>	
	各教科の学習を得意と感じる意識の程度	
	2	(1) 国語の学習はどのくらい得意ですか。 <small>(選択肢) 得意/どちらかといえば得意/どちらかといえば得意ではない/得意ではない</small>
		(2) 社会の学習はどのくらい得意ですか。 <small>(選択肢) 得意/どちらかといえば得意/どちらかといえば得意ではない/得意ではない</small>
		(3) 小学校 算数の学習はどのくらい得意ですか。 <small>(選択肢) 得意/どちらかといえば得意/どちらかといえば得意ではない/得意ではない</small>
中学校 数学の学習はどのくらい得意ですか。 <small>(選択肢) 得意/どちらかといえば得意/どちらかといえば得意ではない/得意ではない</small>		
(4) 理科の学習はどのくらい得意ですか。 <small>(選択肢) 得意/どちらかといえば得意/どちらかといえば得意ではない/得意ではない</small>		
(5) 英語の学習はどのくらい得意ですか。(中学校のみ) <small>(選択肢) 得意/どちらかといえば得意/どちらかといえば得意ではない/得意ではない</small>		

学習の動機	
3	(1) 分かることやできることが楽しいから。 <small>(選択肢) 当てはまる/どちらかといえば当てはまる/どちらかといえば当てはまらない/当てはまらない</small>
	(2) しっかり考えられるようになりたいから。 <small>(選択肢) 当てはまる/どちらかといえば当てはまる/どちらかといえば当てはまらない/当てはまらない</small>
	(3) 将来の仕事や生活に役立つから。 <small>(選択肢) 当てはまる/どちらかといえば当てはまる/どちらかといえば当てはまらない/当てはまらない</small>
	(4) 友達や先生と学習するのが楽しいから。 <small>(選択肢) 当てはまる/どちらかといえば当てはまる/どちらかといえば当てはまらない/当てはまらない</small>
	(5) 学校の学習で人に負けたくないから。 <small>(選択肢) 当てはまる/どちらかといえば当てはまる/どちらかといえば当てはまらない/当てはまらない</small>
	(6) 先生や家の人にほめられたり、ごほうびをもらえたりするから。 <small>(選択肢) 当てはまる/どちらかといえば当てはまる/どちらかといえば当てはまらない/当てはまらない</small>

学習の進め方（教科共通）	
4	(1) 確実にできるようになるまで、くり返し練習している。 (選択肢) 当てはまる/どちらかといえば当てはまる/どちらかといえば当てはまらない/当てはまらない
	(2) 難しいと感じる問題でも、最後まであきらめずに取り組んでいる。 (選択肢) 当てはまる/どちらかといえば当てはまる/どちらかといえば当てはまらない/当てはまらない
	(3) 分からないことがあっても、学習を続けるようにしている。 (選択肢) 当てはまる/どちらかといえば当てはまる/どちらかといえば当てはまらない/当てはまらない
	(4) 集中して学習に取り組んでいる。 (選択肢) 当てはまる/どちらかといえば当てはまる/どちらかといえば当てはまらない/当てはまらない
	(5) どうやったらうまくいくかを考えてから学習を始めるようにしている。 (選択肢) 当てはまる/どちらかといえば当てはまる/どちらかといえば当てはまらない/当てはまらない
	(6) 学習の途中で、分からないところやできないところはどこかを考えている。 (選択肢) 当てはまる/どちらかといえば当てはまる/どちらかといえば当てはまらない/当てはまらない
	(7) 学習をしてもできるようにならないときは、学習の方法を工夫している。 (選択肢) 当てはまる/どちらかといえば当てはまる/どちらかといえば当てはまらない/当てはまらない
	(8) テストでまちがえたときは、なぜまちがえたのかを考えている。 (選択肢) 当てはまる/どちらかといえば当てはまる/どちらかといえば当てはまらない/当てはまらない
	(9) 他の人と意見がちがったときは、質問をして相手の考えを確かめている。 (選択肢) 当てはまる/どちらかといえば当てはまる/どちらかといえば当てはまらない/当てはまらない
	(10) 分からないときは、他の人や先生に質問して解決している。 (選択肢) 当てはまる/どちらかといえば当てはまる/どちらかといえば当てはまらない/当てはまらない
	(11) 自分が考えたことを、積極的に他の人や先生に伝えようとしている。 (選択肢) 当てはまる/どちらかといえば当てはまる/どちらかといえば当てはまらない/当てはまらない
	(12) 他の人と相談して、考えを深めるようにしている。 (選択肢) 当てはまる/どちらかといえば当てはまる/どちらかといえば当てはまらない/当てはまらない
	(13) 学習していて分からない言葉があれば、すぐに調べるようにしている。 (選択肢) 当てはまる/どちらかといえば当てはまる/どちらかといえば当てはまらない/当てはまらない
	(14) どうしてそうなるのかという理由を考えながら学習している。 (選択肢) 当てはまる/どちらかといえば当てはまる/どちらかといえば当てはまらない/当てはまらない
	(15) 答えだけではなく、考え方も確かめながら学習している。 (選択肢) 当てはまる/どちらかといえば当てはまる/どちらかといえば当てはまらない/当てはまらない
	(16) 大切な言葉や公式などは、意味を理解して覚えるようにしている。 (選択肢) 当てはまる/どちらかといえば当てはまる/どちらかといえば当てはまらない/当てはまらない

学習の進め方（国語〈漢字〉）	
5	(1) 漢字を何度もくり返し書いて覚えている。 <small>（選択肢） 当てはまる/どちらかといえば当てはまる/どちらかといえば当てはまらない/当てはまらない</small>
	(2) 漢字の部首の意味も考えながら覚えている。 <small>（選択肢） 当てはまる/どちらかといえば当てはまる/どちらかといえば当てはまらない/当てはまらない</small>
	(3) 似た意味や反対の意味の漢字、使われている熟語などを確かめながら覚えている。 <small>（選択肢） 当てはまる/どちらかといえば当てはまる/どちらかといえば当てはまらない/当てはまらない</small>
	(4) テストやドリルでまちがえたときは、まちがえた漢字を選んで、特に練習している。 <small>（選択肢） 当てはまる/どちらかといえば当てはまる/どちらかといえば当てはまらない/当てはまらない</small>
	(5) テストで漢字を書きまちがえたときは、どこをまちがえたのかを確かめている。 <small>（選択肢） 当てはまる/どちらかといえば当てはまる/どちらかといえば当てはまらない/当てはまらない</small>
学習の進め方（国語〈話すこと・聞くこと、書くこと、読むこと〉）	
6	(1) 発表や話し合いのときは、話す内容や順序を考えてから話している。 <small>（選択肢） 当てはまる/どちらかといえば当てはまる/どちらかといえば当てはまらない/当てはまらない</small>
	(2) 他の人の話を聞くときは、メモを取って理解するようにしている。 <small>（選択肢） 当てはまる/どちらかといえば当てはまる/どちらかといえば当てはまらない/当てはまらない</small>
	(3) 自分が書いた文章を読み返し、分かりやすい表現になるように書き直している。 <small>（選択肢） 当てはまる/どちらかといえば当てはまる/どちらかといえば当てはまらない/当てはまらない</small>
	(4) 他の人が書いた文章のよい点を取り入れて書くようにしている。 <small>（選択肢） 当てはまる/どちらかといえば当てはまる/どちらかといえば当てはまらない/当てはまらない</small>
	(5) 文章を理解できるように、大切だと思った部分や疑問に思った部分に線を引きながら読んでいます。 <small>（選択肢） 当てはまる/どちらかといえば当てはまる/どちらかといえば当てはまらない/当てはまらない</small>
	(6) 文章を読んで理解したことや考えたことなどを他の人に説明している。 <small>（選択肢） 当てはまる/どちらかといえば当てはまる/どちらかといえば当てはまらない/当てはまらない</small>

学習の進め方（算数・数学〈計算問題〉）		
7	(1)	答えだけではなく、途中の計算も書いている。
		(選択肢) 当てはまる/どちらかといえば当てはまる/どちらかといえば当てはまらない/当てはまらない
	(2)	簡単に計算することができないかを考えてから計算している。
		(選択肢) 当てはまる/どちらかといえば当てはまる/どちらかといえば当てはまらない/当てはまらない
(3)	まちがえた計算問題は、どこでまちがえたのかを考えている。	
	(選択肢) 当てはまる/どちらかといえば当てはまる/どちらかといえば当てはまらない/当てはまらない	
(4)	テストやドリルでまちがえたときは、似た問題を選んで、特に練習している。	
	(選択肢) 当てはまる/どちらかといえば当てはまる/どちらかといえば当てはまらない/当てはまらない	
学習の進め方（算数・数学〈用語・公式〉）		
8	(1)	小学校 算数で学習する言葉や公式は、見ないでも言えるようにしている。
		(選択肢) 当てはまる/どちらかといえば当てはまる/どちらかといえば当てはまらない/当てはまらない
	(1)	中学校 数学で学習する言葉や公式は、見ないでも言えるようにしている。
		(選択肢) 当てはまる/どちらかといえば当てはまる/どちらかといえば当てはまらない/当てはまらない
	(2)	小学校 算数で学習する言葉や公式の意味を理解しようとしている。
		(選択肢) 当てはまる/どちらかといえば当てはまる/どちらかといえば当てはまらない/当てはまらない
	(2)	中学校 数学で学習する言葉や公式の意味を理解しようとしている。
		(選択肢) 当てはまる/どちらかといえば当てはまる/どちらかといえば当てはまらない/当てはまらない
	(3)	小学校 算数で学習した言葉を使って自分の考え方を説明している。
		(選択肢) 当てはまる/どちらかといえば当てはまる/どちらかといえば当てはまらない/当てはまらない
	(3)	中学校 数学で学習した言葉を使って自分の考え方を説明している。
		(選択肢) 当てはまる/どちらかといえば当てはまる/どちらかといえば当てはまらない/当てはまらない
学習の進め方（算数・数学〈文章問題〉）		
9	(1)	前に同じような問題をやったことがあるかや、今まで学習した問題とどこがちがうのかを考えている。
		(選択肢) 当てはまる/どちらかといえば当てはまる/どちらかといえば当てはまらない/当てはまらない
	(2)	分かっていることと求めることを考えて問題に取り組んでいる。
		(選択肢) 当てはまる/どちらかといえば当てはまる/どちらかといえば当てはまらない/当てはまらない
	(3)	問題文の内容を図や表、グラフに表して考えている。
		(選択肢) 当てはまる/どちらかといえば当てはまる/どちらかといえば当てはまらない/当てはまらない
	(4)	式と答えだけではなく、途中の計算も書いている。
		(選択肢) 当てはまる/どちらかといえば当てはまる/どちらかといえば当てはまらない/当てはまらない
	(5)	まちがえた文章問題は、どこでまちがえたのかを考えている。
		(選択肢) 当てはまる/どちらかといえば当てはまる/どちらかといえば当てはまらない/当てはまらない

学習習慣（学習塾や家庭教師による学習等を含めない）	
10	(1) 学校以外で、月曜日から金曜日まで、毎日およそどのくらいの時間、学習をしますか。 （学習塾や家庭教師による学習、習い事の時間は含めません。） <small>（選択肢） 毎日2時間以上/毎日1時間以上、2時間より少ない/毎日30分以上、1時間より少ない/毎日30分より少ない/全くしていない</small>
	(2) 自分で計画を立てて学習している。 <small>（選択肢） 当てはまる/どちらかといえば当てはまる/どちらかといえば当てはまらない/当てはまらない</small>
	(3) 教科書を読むなどして、授業でこれから学習することの見通しをもつようにしている。 <small>（選択肢） 当てはまる/どちらかといえば当てはまる/どちらかといえば当てはまらない/当てはまらない</small>
	(4) 教科書やノートを読み返すなどして、授業で学習したことを振り返るようにしている。 <small>（選択肢） 当てはまる/どちらかといえば当てはまる/どちらかといえば当てはまらない/当てはまらない</small>
	(5) 教科書やドリルの問題に取り組むなどして、学習したことを確実にできるようにしている。 <small>（選択肢） 当てはまる/どちらかといえば当てはまる/どちらかといえば当てはまらない/当てはまらない</small>
	(6) 授業で学習した内容について、疑問に思ったことや興味をもったことを調べるようにしている。 <small>（選択肢） 当てはまる/どちらかといえば当てはまる/どちらかといえば当てはまらない/当てはまらない</small>
学習習慣（学習塾や家庭教師による学習）	
11	(1) 学習塾や家庭教師による学習の時間は、1週間の合計で、およそどのくらいですか。 （習い事の時間は含めません。） <small>（選択肢） 10時間以上/6時間以上、10時間より少ない/2時間以上、6時間より少ない/2時間より少ない/全くしていない</small>
学習指導の工夫	
12	(1) 授業では、問題や活動に取り組んで「できた」「分かった」と感じる人が多いと思う。 <small>（選択肢） 当てはまる/どちらかといえば当てはまる/どちらかといえば当てはまらない/当てはまらない</small>
	(2) 授業では、前の時間までに学習した内容と結び付けて考える時間があると思う。 <small>（選択肢） 当てはまる/どちらかといえば当てはまる/どちらかといえば当てはまらない/当てはまらない</small>
	(3) 授業では、他の教科の授業で学習した内容を生かして考える時間があると思う。 <small>（選択肢） 当てはまる/どちらかといえば当てはまる/どちらかといえば当てはまらない/当てはまらない</small>
	(4) 授業では、他の人と考えを交流しながら課題を解決する活動を行っていると思う。 <small>（選択肢） 当てはまる/どちらかといえば当てはまる/どちらかといえば当てはまらない/当てはまらない</small>
	(5) 授業では、自分が理解したことや考えたことを他の人や先生に説明する時間があると思う。 <small>（選択肢） 当てはまる/どちらかといえば当てはまる/どちらかといえば当てはまらない/当てはまらない</small>
	(6) 授業では、学習した内容をどのように振り返ったらよいかを、教えてもらっていると思う。 <small>（選択肢） 当てはまる/どちらかといえば当てはまる/どちらかといえば当てはまらない/当てはまらない</small>

習熟度別指導（算数・数学）及び少人数・習熟度別指導（英語）			
13	(1)	小 学 校	自分の学力に応じたコースに分かれて、算数の授業を受けることについて、どのように思いますか。 <small>（選択肢） よい/どちらかといえばよい/どちらかといえばよくない/よくない</small>
		中 学 校	自分の学力に応じたコースに分かれて、数学や英語の授業を受けることについて、どのように思いますか。 <small>（選択肢） よい/どちらかといえばよい/どちらかといえばよくない/よくない</small>
	(2)	小 学 校	自分の学力に応じたコースに分かれて、算数の授業を受けることで、よく分かるようになると思いますか。 <small>（選択肢） そう思う/どちらかといえばそう思う/どちらかといえばそう思わない/そう思わない</small>
		中 学 校	自分の学力に応じたコースに分かれて、数学や英語の授業を受けることで、よく分かるようになると思いますか。 <small>（選択肢） そう思う/どちらかといえばそう思う/どちらかといえばそう思わない/そう思わない</small>

※ 10(2)から(6)までは、10(1)で「全くしていない」を選んだ場合、回答なし。

2 学校調査の調査項目一覧

前年度までの授業改善の取組	
1	(1) 授業改善推進プラン等の授業改善に関わる計画の作成時期について、次の中から選んでください。（複数回答可） <small>（選択肢） 4月/5月/6月/7月/8月/9月/10月/11月/12月/1月/2月/3月</small>
	(2) 授業改善を推進するために、学習指導要領に沿った評価の在り方についての校内研修会を実施しましたか。 <small>（選択肢） 実施した/実施しなかった</small>
	(3) 学習指導要領に沿った評価の在り方についての校内研修は、どのような形で実施しましたか。（複数回答可） <small>（選択肢） 「子供たちに未来の創り手となるために必要な資質・能力を育む指導と評価の一体化を目指して」※1を活用して行った/「『指導と評価の一体化』のための学習評価に関する参考資料」※2を活用して行った/自校で作成した資料を活用して行った/大学教授等の学識経験者を講師として招へいした/指導主事等を講師として招へいした/指導教諭等の専門性の高い他校の教員や管理職を講師として招へいした/研究授業を行った/その他 ※1 令和2年9月 東京都教育委員会 ※2 令和2年3月 国立教育政策研究所</small>
学習指導の工夫（学校全体の取組）	
2	(1) 新しいことを知ったりできるようになったりする楽しさを児童・生徒が実感できるようにしている。 <small>（選択肢） 当てはまる/どちらかといえば当てはまる/どちらかといえば当てはまらない/当てはまらない</small>
	(2) しっかり考えられるようになったと児童・生徒が実感できるようにしている。 <small>（選択肢） 当てはまる/どちらかといえば当てはまる/どちらかといえば当てはまらない/当てはまらない</small>
	(3) 学習する内容と実生活や社会とのつながりを児童・生徒が実感できるようにしている。 <small>（選択肢） 当てはまる/どちらかといえば当てはまる/どちらかといえば当てはまらない/当てはまらない</small>
	(4) 児童・生徒が互いに学び合う楽しさを実感できるようにしている。 <small>（選択肢） 当てはまる/どちらかといえば当てはまる/どちらかといえば当てはまらない/当てはまらない</small>
学習習慣の確立に関する指導の工夫（学校全体の取組）	
3	(1) 家庭学習の課題の内容や設定時間等について、校内の教職員で共通理解を図り、学校・学年として組織的に取り組んでいる。 <small>（選択肢） 当てはまる/どちらかといえば当てはまる/どちらかといえば当てはまらない/当てはまらない</small>
	(2) 児童・生徒に対して、家庭学習における学習方法について、具体的な例を示して指導している。 <small>（選択肢） 当てはまる/どちらかといえば当てはまる/どちらかといえば当てはまらない/当てはまらない</small>
	(3) 保護者に対して、家庭学習の内容を周知したり、必要に応じて協力を求めたりしている。 <small>（選択肢） 当てはまる/どちらかといえば当てはまる/どちらかといえば当てはまらない/当てはまらない</small>

学習指導の工夫（各学年の取組）	
4	(1) 児童・生徒が取り組む問題や活動は、達成感を感じられるようなものになっている。 <small>(選択肢) 当てはまる/どちらかといえば当てはまる/どちらかといえば当てはまらない/当てはまらない</small>
	(2) 児童・生徒が前の時間までに学習した内容と本時の学習内容とを結び付けて理解を深められるようにしている。 <small>(選択肢) 当てはまる/どちらかといえば当てはまる/どちらかといえば当てはまらない/当てはまらない</small>
	(3) 児童・生徒が他の教科等の授業で学習した内容や学習の進め方を生かして、効果的に学習を進められるようにしている。 <small>(選択肢) 当てはまる/どちらかといえば当てはまる/どちらかといえば当てはまらない/当てはまらない</small>
	(4) 児童・生徒同士が考えを交流しながら課題を解決する活動を取り入れている。 <small>(選択肢) 当てはまる/どちらかといえば当てはまる/どちらかといえば当てはまらない/当てはまらない</small>
	(5) 児童・生徒が理解したことや考えたことを、他の児童・生徒や教師に説明する活動を取り入れている。 <small>(選択肢) 当てはまる/どちらかといえば当てはまる/どちらかといえば当てはまらない/当てはまらない</small>
	(6) 児童・生徒が学習した内容を振り返る際に、どのように振り返ったらよいかを具体的に示すようにしている。 <small>(選択肢) 当てはまる/どちらかといえば当てはまる/どちらかといえば当てはまらない/当てはまらない</small>
学習習慣の確立に関する指導の工夫（各学年の取組）	
5	(1) 国語の授業で学習する内容について、見通しを立てて予習することができる家庭学習の課題を設定している。 <small>(選択肢) 当てはまる/どちらかといえば当てはまる/どちらかといえば当てはまらない/当てはまらない</small>
	(2) 算数・数学の授業で学習する内容について、見通しを立てて予習することができる家庭学習の課題を設定している。 <small>(選択肢) 当てはまる/どちらかといえば当てはまる/どちらかといえば当てはまらない/当てはまらない</small>
	(3) 国語の授業で学習した内容を振り返って復習することができる家庭学習の課題を設定している。 <small>(選択肢) 当てはまる/どちらかといえば当てはまる/どちらかといえば当てはまらない/当てはまらない</small>
	(4) 算数・数学の授業で学習した内容を振り返って復習することができる家庭学習の課題を設定している。 <small>(選択肢) 当てはまる/どちらかといえば当てはまる/どちらかといえば当てはまらない/当てはまらない</small>
	(5) 授業で学習した内容を踏まえて、自分に取り組みたい課題を設定して家庭学習を進められるように指導している。(国語、算数・数学以外の教科等の授業も含める。) <small>(選択肢) 当てはまる/どちらかといえば当てはまる/どちらかといえば当てはまらない/当てはまらない</small>
習熟度別指導（算数・数学）及び少人数・習熟度別指導（英語）	
6	(1) 算数・数学の授業において、習熟度別の指導を主にどのような展開数で行っていますか。 <small>(選択肢) 主に1学級2展開/主に2学級3展開/主に3学級4展開/左記の展開以外/行っていない</small>
	(2) 英語の授業において、少人数・習熟度別指導を行っていますか。(中学校のみ) <small>(選択肢) 行っている/行っていない</small>

理科の授業における取組（小学校第5学年・中学校第2学年）	
7	(1) 今年度の4～5月に観察・実験をどの程度行わせましたか。なお、ここでの「観察・実験」とは、児童・生徒が実際に器具などを使って直接活動するものとし、観察・実験の方法を考えたり、結果を考察したりするなど観察・実験の前後の時間は含みません。 <small>（選択肢） 週に2回以上行かせた/週に1回程度行かせた/2週に1回程度行かせた/月に1回程度行かせた/3か月に1回程度行かせた/行かせていない</small>
	(2) 観察・実験において、教師の演示実験のみではなく、児童・生徒に器具や薬品等を使用させて行わせていますか。 <small>（選択肢） 使用させている/どちらかといえば使用させている/あまり使用させていない/使用させていない</small>
	(3) 児童・生徒の考えを生かした様々な方法で観察・実験を行わせていますか。 <small>（選択肢） 行わせている/どちらかといえば行わせている/あまり行わせていない/行かせていない</small>
	(4) 理科の学習内容と日常生活の事象とを関連付けた指導を行っていますか。 <small>（選択肢） 行っている/どちらかといえば行っている/あまり行っていない/行っていない</small>
	(5) 科学への興味を喚起することにつながる情報を児童・生徒に伝えていますか。 <small>（選択肢） 伝えている/どちらかといえば伝えている/あまり伝えていない/伝えていない</small>
	(6) 理科の授業において、重視しているものを選んでください。（複数回答可） <small>（選択肢） 児童・生徒自らが問題を見いだすことができる事象提示/見通しをもたせ、検証できる予想や仮説を立てさせる指導/仮説を確かめるための観察・実験の計画を立てさせる指導/児童・生徒の予想や仮説を基に観察・実験などを行わせる指導/児童・生徒に観察・実験の結果を整理させ、考察させる指導/学習したことを振り返らせる活動/児童・生徒が科学的な言葉や概念を使用して考えたり、説明したりする活動/ものづくりなどの科学的な体験</small>
前年度の放課後等における補充的な学習指導（小学校第6学年・中学校第3学年）	
8	(1) 家庭での学習において、東京ベーシック・ドリル及び同ソフトの活用を推進しましたか。 <small>（選択肢） 推進した/どちらかといえば推進した/あまり推進しなかった/全く推進しなかった</small>
	(2) 放課後を利用した補充的な学習サポートをどの程度行いましたか。なお、ここでの「学習サポート」には、水泳や工作のような実技に関する指導等は含みません。（以下の質問も同様） <small>（選択肢） 週に4回以上行った/週に2～3回行った/週に1回行った/月に数回程度行った/年に数回程度行った/行わなかった</small>
	(3) 土曜日を利用した補充的な学習サポートをどの程度行いましたか。 <small>（選択肢） 基本的に毎週行った/月に数回程度行った/学期に数回程度行った/年に数回程度行った/行わなかった</small>
	(4) 長期休業日を利用した補充的な学習サポートをどの程度行いましたか。夏休みや冬休み、春休みなどの長期休業日のうち、補充的な学習サポートを実施した日数の累計について、当てはまるものを選んでください。 <small>（選択肢） 延べ13日以上/延べ9日から12日/延べ5日から8日/1日から延べ4日/行わなかった</small>
	(5) 補充的な学習サポートで、東京ベーシック・ドリル及び同ソフトを活用しましたか。 <small>（選択肢） 活用した/どちらかといえば活用した/あまり活用しなかった/全く活用しなかった</small>

※ 1(3)は、1(2)で「実施しなかった」を選んだ場合、回答なし。

※ 8(5)は、8(2)から(4)までで、全て「行わなかった」を選んだ場合、回答なし。

本冊子の内容は、「令和5年度 児童・生徒の学力向上を図るための調査委員会」での協議を踏まえて、東京都教育委員会が作成したものである。

令和5年度 児童・生徒の学力向上を図るための調査委員

(任期 令和5年4月1日から令和6年3月31日まで)

氏名	所属等	備考
小寺 康裕	東京都教育庁指導部長	委員長
坂本 教喜	東京都教育庁指導部義務教育指導課長	副委員長
市川 伸一	東京大学名誉教授、帝京大学中学校・高等学校校長	
鈴木 雅之	横浜国立大学准教授	
斎藤 圭祐	東京都教育庁指導部主任指導主事	
小野田 聖	東京都教育庁指導部義務教育指導課統括指導主事	
宮西 真	東京都教育庁指導部義務教育指導課指導主事	
川村 直也	東京都教育庁指導部義務教育指導課指導主事	
高橋 光一	東京都教育庁指導部義務教育指導課指導主事	