

1 調査結果(個人票)の見方

令和3年度「児童・生徒の学力向上を図るための調査」では、調査に回答した小学校第4学年から中学校第3学年の児童・生徒の皆さんに、次のような個人票を返却しました。

東京都教育委員会
令和3年度「児童・生徒の学力向上を図るための調査」個人票

〇〇立〇〇〇〇小学校 〇〇年(組)番

調査結果をもとに、あなた自身はどのように学習を進めているかを振り返りましょう。そして、これからどのように学習を進めるとよいかについて、友達や先生、家の大人と一緒に考えてみましょう。

1 授業の内容はどのくらい分かりますか		2 教科の学習はどのくらい得意ですか	
教科	あなたの回答	教科	あなたの回答
国語	どちらかといえば分かる	国語	どちらかといえば得意ではない
社会	どちらかといえば分かる	社会	どちらかといえば得意
算数	よく分かる	算数	得意
理科	よく分かる	理科	得意

3 学習する理由は何ですか		
学習する理由	あなたの回答	振り返ってみましょう
分かることやできることが楽しいから。	●●	
しっかり考えられるようになりたいから。	●●●	
授業の仕事や生活に役立つから。	●●●	
友達や先生と学習するのが楽しいから。	●●●●	
学校の学習で人に負けたくないから。	●●	
先生や家の人にほめられたり、こほりほめをもらえたりするから。	●	

●●●● 当てはまる ●●●● どちらかといえば当てはまる ●●●● どちらかといえば当てはまらない ●●●● 当てはまらない

4 どのように学習を進めていますか(教科全体)	
あなたの回答	学習の進め方の説明
ねばり強く進める 3.0	確実にできるようになるまで、くり返し練習するなど、あきらめずに、ねばり強く取り組もうとする学習の進め方です。
工夫しながら進める 1.8	自分の学習を振り返り、どのようにすればもっとうまくできるかなどを考えて工夫しようとする学習の進め方です。
対話しながら進める 2.5	他の人に自分の考えを説明したり、分からないときに質問や相談をしたりしながら、自分の考えを広げ深めようとする学習の進め方です。
理解しながら進める 2.8	学習したことをただ覚えるだけではなく、考えや、言葉の意味、理由などを考えて、より深く理解しようとする学習の進め方です。

振り返ってみましょう

「1 授業の内容はどのくらい分かりますか」と「2 教科の学習はどのくらい得意ですか」

おさんは、授業の内容について、どのくらい理解していると考えているのでしょうか。また、各教科の学習について、どのくらい得意であると感じているのでしょうか。おさん自身による自己評価の結果から、自分の学力や学習状況をどのように捉えているかについて確認することができます。

「3 学習する理由は何ですか」

自分が学習する理由について、おさんがどのように考えているのかを確認することができます。

「4 どのように学習を進めていますか(教科全体)」

学習の進め方には、どのような特徴があるのでしょうか。「ねばり強く進める」、「工夫しながら進める」、「対話しながら進める」、「理解しながら進める」という四つの点から、その特徴を捉えることができます。

「5 どのように学習を進めていますか(国語)」

「6 どのように学習を進めていますか(算数)」

漢字の学習は、どのように取り組んでいるのでしょうか。算数や数学の用語や公式の学習は、いかがでしょうか。調査結果と、普段取り組んでいる小テストや単元テスト、学力調査等の結果とを比べながら、「どのような学習の進め方が、成果や課題につながっているのか」について、おさんと一緒に考えることができます。

5 どのように学習を進めていますか(国語)		6 どのように学習を進めていますか(算数)	
学習の進め方	あなたの回答	学習の進め方	あなたの回答
漢字を何度もくり返し書いて覚えている。	●	答えだけではなく、途中の計算も書いている。	●●●●
漢字の部首の意味を考えながら覚えている。	●	暗算に計算することができないかを考えてから計算している。	●●●
似た字を音読みや意味の漢字、使われている熟語などを見ながら覚えている。	●●	まちがえた計算問題は、どこでまちがえたのかを考えている。	●●●
テストを筆習いして覚えている。	●●	テストやドリルでまちがえたときは、似た問題を選んで、特に練習している。	●●
漢字を書きまがえたときは、どこをまちがえたかを確かめている。	●●	算数で学習する言葉や公式は、見ないでも書けるようになっている。	●●●●
発表するとき、話す内容や順序を考えてから話す。	●●	算数で学習する言葉や公式を理解しようとしている。	●●●●
他の人の話を聞くときは、メモを取って理解しようとしている。	●●	算数で学習した言葉を使って自分の考え方を説明している。	●●
自分書いた文章を読み返し、分かりやすい表現に書き直している。	●●●	前に同じような問題をやったことがあるか、今まで学習した問題とどこが違うのかを考えている。	●●●
他の人の書いた文章のよい点を取り入れて書くようにしている。	●●	分かっていることと覚めることを考えて問題に取り組みんでいる。	●●●
文章に用字を整理して理解したことや考えたことを他の人に説明している。	●●	問題文の内容を図や表、グラフで表している。	●
		式と答えだけではなく、途中の計算も書いている。	●●●●
		まちがえた文章問題は、どこでまちがえたのかを考えている。	●●●●

振り返ってみましょう

「7 学校以外でどのように学習を進めていますか」

学校以外で、どのように学習に取り組んでいるのでしょうか。自分で計画を立てて学習をしているのでしょうか。調査項目に示された内容は、家庭学習の改善を図るための参考にすることができます。

7 学校以外でどのように学習を進めていますか		学習時間(月曜日から金曜日まで)
学校以外での学習の進め方	あなたの回答	あなたの回答: 毎日30分より少ない
自分で計画を立てて学習している。	●●●	毎日30分より少ない: 15%
教科書や教材を1冊読んで、授業でこれから学習することの共通点を探している。	●●●●	毎日30分以上、30分より多い: 35%
教科書や教材を1冊読んで、授業で学習したことを振り返っている。	●●●●	毎日30分より少ない: 35%
教科書や教材の問題に取り組むなどして、学習したことを復習できるようにしている。	●●●	毎日30分以上、30分より多い: 20%
授業で学習した内容について、疑問に思ったことや興味をもったことを調べるようにしている。	●	毎日30分より少ない: 35%

振り返ってみましょう

※この個人票は、小学校第4学年から小学校第6学年までの内容を示しています。