

学習指導要領		スタンダード「基礎」
聞くこと	ア 事物に関する紹介や報告、対話や討論などを聞いて、情報や考えなどを理解したり、概要や要点をとらえたりする。	<ul style="list-style-type: none"> <li>聞いたことに対して、繰り返しや説明を求めるなどして、相手の話に関心をもって聞き続けることができる。</li> <li>聞き取れない単語や未知の語句があっても、前後関係や文脈を考えて、内容を推測するなどして聞き続けることができる。</li> <li>50 語程度の長さの事物に対する紹介や報告などを聞いて、それらに含まれる事実や意見の概要や要点を大まかに捉えて、聞き続けることができる。</li> <li>対話や討論などを聞いて、立場の違いや、それぞれの主張を大まかに捉えて、聞き続けることができる。</li> <li>自然な速さで話された 10 秒程度の対話を聞き、概要や要点を捉えることができる。</li> <li>場面や状況、相手の表情などを踏まえて、話の主題や話し手の意図を把握し、質問や指示などに適切に応じることができる。</li> <li>基本的な文章のリズムやイントネーション（文全体に及ぶ声の高さの変動）を捉え、話し手の意図や気持ちを把握し、聞くことができる。</li> <li>英語を使用している人々の日常生活、風俗習慣など、「聞くこと」の言語活動に必要な基本的な文化的背景について理解する。</li> </ul>
読むこと	イ 説明、評論、物語、随筆などについて、速読したり精読したりするなど目的に応じた読み方をする。また、聞き手に伝わるように音読や暗唱を行う。	<ul style="list-style-type: none"> <li>英和辞典を正しく使いながら、300～400 語程度の教科書の説明、評論、物語、随筆などを読んで、概要や要点を捉えることができる。</li> <li>教科書の文章を読んで、文中に未知の語句があっても、前後関係や文脈を考えて、推測しながら読み続けることができる。</li> </ul>

スタンダード「応用」	スタンダード「発展」
<ul style="list-style-type: none"> <li>聞いたことに対して、繰り返しや説明を求めたり、言い換えて確認したりするなどして、相手の話に関心をもって聞き続けることができる。</li> <li>聞き取れない単語や未知の語句があっても、つながりを示す語句（as a result, however, in other words, on the other hand など）に注意したり、具体例を参考にしながら、内容を推測したりするなどして聞き続けることができる。</li> <li>100 語程度の事物に対する紹介や報告などを聞いて、メモを取るなどして、それらに含まれる事実や意見の概要や要点を捉えて、聞き続けることができる。</li> <li>対話や討論などを聞いて、立場の違いや、それぞれの主張を正確に理解し、事実と意見や考えを区別しながら聞き続けることができる。</li> <li>自然な速さで話された 30 秒程度の対話や討論を聞き、話し手の意見や立場を理解して、自分の考えをもつことができる。</li> <li>場面や状況、相手の表情などを踏まえて、話し手の意図や立場を把握し、自分の考えを考慮しながら質問や指示などに適切に応じることができる。</li> <li>リズムやイントネーションなどに表れる話し手の意図や気持ちを捉え、キーワードやトピック・センテンスを的確に把握し、内容の展開を理解することができる。</li> <li>英語を使用している人々の日常生活、風俗習慣など、「聞くこと」の言語活動に必要な文化的背景について理解する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>聞いたことに対して、情報を整理して確認したり、追加の説明を求めたりするなど、相手の話に関心をもって聞き続けることができる。</li> <li>聞き取れない単語や未知の語句や表現があっても、キーワードやトピック・センテンスを的確に把握して内容を理解し、その後の展開を予想して聞き続けることができる。</li> <li>200 語程度の事物に対する紹介や報告などを聞いて、メモを取るなどして、それらに含まれる事実や意見の概要や要点を正確に捉え、それらの妥当性を判断しながら聞き続けることができる。</li> <li>対話や討論などを聞いて、立場の違いや、それぞれの主張を正確に理解し、事実と意見や考えを区別するとともに、重要な事実や説得力のある意見を捉えて、聞き続けることができる。</li> <li>自然な速さで話された 1 分程度の対話や討論を聞き、話し手の意見や立場を理解して、自分なりの判断や分析を行うことができる。</li> <li>場面や状況、相手の表情などを踏まえて、話し手の意図や立場を把握し、様々な状況や自分の考えを考慮しながら質問や指示などに適切に応じることができる。</li> <li>リズムやイントネーションなどに表れる話し手の意図や気持ちを捉え、キーワードやトピック・センテンスを的確に把握し、その後の内容の展開を予想して聞くことができる。</li> <li>英語を使用している人々の日常生活、風俗習慣など、「聞くこと」の言語活動を深めていくために必要な文化的背景について理解する</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>必要に応じて英和辞典を活用しながら、400～700 語程度の教科書の説明、評論、物語、随筆などを読んで、事実や書き手の意見や考えを正確に捉え、書かれている内容について自分の考えをもつことができる。</li> <li>教科書の文章を読んで、文中に未知の語句があっても、文脈や、文法及び構文についての知識を用いて推測したり、背景となる知識を活用したりして読み続け</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>必要に応じて英和辞典や英英辞典を活用しながら、700 語程度以上の教科書の説明、評論、物語、随筆などを読んで、事実や書き手の意見や考えを正確に捉え、書かれている内容について自分の考えをもつことができる。</li> <li>教科書の文章を読んで、文中に未知の語句があっても、文脈や、文法及び構文についての知識を用いて推測したり、背景となる知識を活用し</li> </ul>

学習指導要領	スタンダード「基礎」
<p>話すこと</p> <p>ウ 聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどについて、話し合うなどして結論をまとめる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教科書の文章の単語の発音及び文章のリズムやイントネーションに注意して、適切な速度と音量で、聞き手に伝わるように明瞭に音読することができる。</li> <li>教科書などの10語程度の文章を、その意味を理解した上で、英語の音声的な特徴などに注意しながら暗唱することができる。</li> <li>内容の要点を示す語句や文、つながりを示す語句などに注意しながら教科書の文章を読んで、論理展開を理解することができる。</li> <li>概要や要点を把握するために読んだり、詳細を理解するために読んだりすることができる。</li> <li>教科書の文章について、文と文のつながりや段落の大まかな流れを考えて読み進めることができる。</li> <li>身近な情報（例えば交通機関の時刻表やレストランのメニューなど）が示されている図表を読み取ることができる。</li> <li>英語を使用している人々の日常生活、風俗習慣など、「読むこと」の言語活動に必要な基本的な文化的背景について理解する。</li> <li>英語学習者向けの英字新聞や雑誌、インターネット上の記事を読んで、概要を把握することができる。</li> <li>1年間に、サイドリーダーを1冊以上読む。</li> </ul> <p>・300～400語程度の教科書の文章の内容を理解した後に、簡単な英語の質問を聞いて、YES/NO又は単語や語句、短い文で答えることができる。</p> <p>・教科書で扱った身近な話題や自分の興味、関心があることについて、既習の語句や表現を活用して、ワークシートやメモなどを利用して、</p>

スタンダード「応用」	スタンダード「発展」
<p>ることができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教科書の文章などの単語の発音及び文章のリズムやイントネーションに注意して、適切な速度と音量で、聞き手に的確に伝わるように明瞭に音読することができる。</li> <li>教科書などの50語程度の文章を、その意味を理解した上で、英語の音声的な特徴などに注意しながら暗唱することができる。</li> <li>内容の要点を示す語句や文、つながりを示す語句などに注意しながら教科書の文章を読んで、議論の中心となる「論点」やそれに係わる「根拠」を明確にすることができる。</li> <li>概要や要点を把握するために速読したり、詳細を理解するために精読したりするなど、目的に応じた読み方を選択することができる。</li> <li>教科書の文章について、文と文のつながりや段落の構成、段落間の関連などを考えて読み進めることができる。</li> <li>幅広い情報（例えば商品広告や公共施設の利用案内など）や平易なデータ（例えばアンケート結果など）が示されている図表を読み取ることができる。</li> <li>英語を使用している人々の日常生活、風俗習慣など、「読むこと」の言語活動に必要な文化的背景について理解する。</li> <li>英語学習者向けの英字新聞や雑誌、インターネット上の記事を読んで、情報や意見を読み取ることができる。</li> <li>1年間に、サイドリーダーを2冊以上読む。</li> </ul> <p>・400～700語程度の教科書の文章の内容を理解した後に、英語の質問を聞いて、根拠を示しながら文章で答えることができる。</p> <p>・教科書で扱った内容について、既習の語句や表現を応用して、ワークシートやメモなどを活用しながら、その概要を英語で相手に伝えることができる。</p>	<p>たりして読み続けることができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教科書の文章などの単語の発音及び文章のリズムやイントネーションに注意して、適切な速度と音量で、書き手の伝えたいことなどが聞き手に的確に伝わるように明瞭に音読することができる。</li> <li>教科書などの100語程度の文章を、その意味を理解した上で、英語の音声的な特徴などに注意しながら暗唱することができる。</li> <li>内容の要点を示す語句や文、つながりを示す語句などに注意しながら教科書の文章を読んで、議論の中心となる「論点」やそれに係わる「根拠」を明確にすることができる。</li> <li>概要や要点を把握するために速読したり、詳細を理解するために精読したりするなど、目的に応じた読み方ができる。</li> <li>教科書の文章について、文と文のつながりや段落の構成、段落間の関連などを考えて読み進めることで、文章全体の流れを理解することができる。</li> <li>専門的な情報（例えば経済・環境・文化などに関するもの）や、統計的なデータ（例えば意識調査や実験結果など）が示されている図表と文章全体におけるその図表の役割を的確に読み取ることができる。</li> <li>英語を使用している人々の日常生活、風俗習慣など、「読むこと」の言語活動を深めていくために必要な文化的背景について理解する。</li> <li>英字新聞や雑誌、インターネットを活用し、必要な情報や意見、図表が示す内容を読み取ることができる。</li> <li>1年間に、サイドリーダーを3冊以上読む。</li> </ul> <p>・700語程度以上の教科書の文章の内容を理解した後に、英語の質問を聞いて、根拠を示しながら論理的な文章で答えることができる。</p> <p>・教科書で扱った内容について、既習の語句や表現を応用して、その概要を論理的に英語で相手に伝えることができる。</p>

学習指導要領		スタンダード「基礎」
書くこと	工 聞いたことや読んだこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどについて、まとまりのある文章を書く。	<ul style="list-style-type: none"> <li>ら、英語で相手に伝えることができる。</li> <li>・ペアやグループで、幅広い話題について、学んだことや経験したことに基づき、話し合ったり意見の交換をしたりすることができる。</li> <li>・うまく言えないことがあっても、既習の語句や表現を用いて、情報や考えを相手に伝えることができる。</li> <li>・単語の発音に気を付けながら、場面や状況、相手の反応などを踏まえて、リズムやイントネーションを意識して、十分な声の大きさと話すことができる。</li> <li>・日常生活の様々な場面で必要となる語句や表現、文法事項を身に付けている。</li> <li>・自分の意見や考えを単に述べるだけでなく、理由や例示を加えて話すことができる。</li> <li>・図やグラフなどの資料を使って、話し合ったり意見の交換をしたりすることができる。</li> <li>・聞き手を意識し、相手に分かりやすい表現を選んで話すことができる。</li> <li>・他の生徒が話したことについて、感想を伝えることができる。</li> <li>・英語を使用している人々の日常生活、風俗習慣など、「話すこと」の言語活動に必要な基本的な文化的背景について理解することができる。</li> <li>・既習の語句や表現、文法事項を活用して、学んだことや経験したことに基づき、幅広い話題について 20～50 語程度の文章を書くことができる。</li> <li>・教科書の文章について、ワークシートなどを用いて要約文を書くことができる。</li> </ul>

スタンダード「応用」	スタンダード「発展」
<ul style="list-style-type: none"> <li>・ペアやグループで、多様な捉え方ができる話題について、学んだことや経験したことに基づき、話し合ったり意見を交換したりして、結論を導くことができる。</li> <li>・うまく言えないことがあっても、既習の語句や表現を効果的に用いたり、具体例を挙げたりして、情報や考えを相手に伝えることができる。</li> <li>・単語の発音に気を付けながら、場面や状況、相手の反応などを踏まえて、適切なリズムやイントネーションを用い、十分な声の大きさ、適切な速度で話すことができる。</li> <li>・ペアやグループでの話し合いや発表で必要となる語句や表現、文法事項を身に付けている。</li> <li>・つながりを示す語句などを適切に用いながら、論理の展開を明確にして話すことができる。</li> <li>・新聞記事やニュースなどの情報に基づき、話し合ったり意見の交換をしたりする際に、相手の論点を把握し、自分の考えについて根拠などを示して話すことができる。</li> <li>・聞き手を意識し、相手に分かりやすく効果的に伝わる表現を選んで話すことができる。</li> <li>・他の生徒が話した内容や話し方について、良かった点や改善点を伝えることができる。</li> <li>・英語を使用している人々の日常生活、風俗習慣など、「話すこと」の言語活動に必要な文化的背景について理解することができる。</li> <li>・学んだことや経験したことに基づき、幅広い話題について書く目的を明確に設定して 50～100 語程度の文章を書くことができる。</li> <li>・教科書の文章について、パートごとに、50 語程度の要約文を書くことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ペアやグループで、多様な捉え方ができる話題について、学んだことや経験したことに基づき、話し合ったり意見を交換したりして結論を導くとともに、互いの意見の共通点や相違点について、共通認識を得ることができる。</li> <li>・うまく言えないことがあっても、既習の語句や表現を効果的に用いたり、具体例を挙げたりして、情報や考えを相手に的確に伝えることができる。</li> <li>・単語の発音に気を付けながら、場面や状況、相手の反応などを踏まえて、自分の意図や気持ちに合わせて適切なリズムやイントネーションを用い、十分な声の大きさ、適切な速度で積極的に話すことができる。</li> <li>・ディベートやディスカッションで必要となる語句や表現、文法事項を身に付けている。</li> <li>・聞き手が容易に話の流れを理解できるように、つながりを示す語句などを適切に用いながら、論理の展開を明確にして話すことができる。</li> <li>・新聞記事やニュースなどの情報に基づき、話し合ったり意見の交換をしたりする際に、相手の論点を把握し、自分の考えについて根拠などを示して、順序立てて話をするすることができる。</li> <li>・聞き手を意識し、相手に分かりやすく説得力のある表現を選んで話すことができる。</li> <li>・他の生徒が話した内容や話し方について、聞き手にとって更に効果的な伝え方を助言することができる。</li> <li>・英語を使用している人々の日常生活、風俗習慣など、「話すこと」の言語活動を活性化させるために必要な文化的背景について深く理解することができる。</li> <li>・学んだことや経験したことに基づき、幅広い話題について書く目的を明確に設定して、100～200 語程度の文章を書くことができる。</li> <li>・教科書の文章について、パート毎ごとに、複数の段落からなる要約文を書くことができる。</li> </ul>

学習指導要領	スタンダード「基礎」
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教科書の文章や、聞いたり読んだりした内容について、感想や意見を、その理由とともに 20～50 語程度で書くことができる。</li> <li>・トピック・センテンスやサポーターティング・センテンスの構成を考え、つながりを示す語句を用いながら、文章を書くことができる。</li>   <li>・身近な情報が示されている図表やデータについての説明を書くことができる。</li>   <li>・文章を書く前に、自分の考えを整理して、箇条書きで書くことができる。</li>   <li>・自分で書いた文章を読み直し、既にもっている知識を駆使しながら、読み手の立場に立って分かりやすい文章を書くことができる。</li>   <li>・必要に応じて英和辞書や和英辞書などを活用して書く。</li> <li>・ペアやグループでそれぞれが書いた文章を読み合い、相手が書いた文章についての感想を書くことができる。</li>   <li>・英語を使用している人々の日常生活、風俗習慣など、「書くこと」の言語活動に必要な基本的な文化的背景について理解する。</li> </ul>

スタンダード「応用」	スタンダード「発展」
<ul style="list-style-type: none"> <li>・教科書の文章や、聞いたり読んだりした内容について、感想や意見を、その理由とともに 50～100 語程度で書くことができる。</li> <li>・トピック・センテンスやサポーターティング・センテンスの構成を考え、内容の要点を示す語句や文、つながりを示す語句を適切に用いながら、論理の一貫性がある文章を書くことができる。</li>   <li>・幅広い話題について、図表を活用して情報や考えなどを伝えるために、グラフにおける数値の増減、状況の変化を示す表現を用いて、適切に書くことができる。</li>   <li>・文章を書く前に、自分の考えや関連する情報などを整理して、全体の構成を考えることができる。</li>   <li>・自分で書いた文章を読み直し、表現の曖昧さをなくしたり、他の生徒や教師の意見を参考にしたりしながら、読み手を意識した文章を書くことができる。</li>   <li>・必要に応じて英和辞書や和英辞書などを積極的に活用して書く。</li> <li>・ペアやグループでそれぞれが書いた文章を読み合い、語句や文法の誤りを正したり、読み手に効果的に伝えるように助言したりすることができる。</li>   <li>・英語を使用している人々の日常生活、風俗習慣など、「書くこと」の言語活動に必要な文化的背景について理解する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教科書の文章や、聞いたり読んだりした内容について、感想や意見を、その理由とともに 100～200 語程度で書くことができる。</li> <li>・トピック・センテンスやサポーターティング・センテンスの構成を考え、内容の要点を示す語句や文、つながりを示す語句を適切に用いながら、論理の一貫性がある複数の段落からなる文章を書くことができる。</li>   <li>・専門的な話題について、図表を活用して情報や考えなどを伝えるために、グラフにおける数値の増減、状況の変化を示す表現を用いて、適切に書くことができる。</li>   <li>・文章を書く前に、自分の考えや関連する情報などを整理して、全体の構成を考えることができる。</li>   <li>・自分で書いた文章を読み直し、表現の曖昧さをなくしたり、他の生徒や教師の意見を参考にしたりしながら読み手に伝わりやすく効果的な表現を用いた文章を書くことができる。</li>   <li>・必要に応じて英和辞書、和英辞書や英英辞書などを積極的に活用して書く。</li> <li>・ペアやグループでそれぞれが書いた文章を読み合い、語句や文法の誤りを正したり、読み手に効果的に伝えるよう的確な助言をしたりすることができる。</li>   <li>・英語を使用している人々の日常生活、風俗習慣など、「書くこと」の言語活動に必要な文化的背景について理解する。</li> </ul>