

報 告

学校における I C T 活用状況

概 要

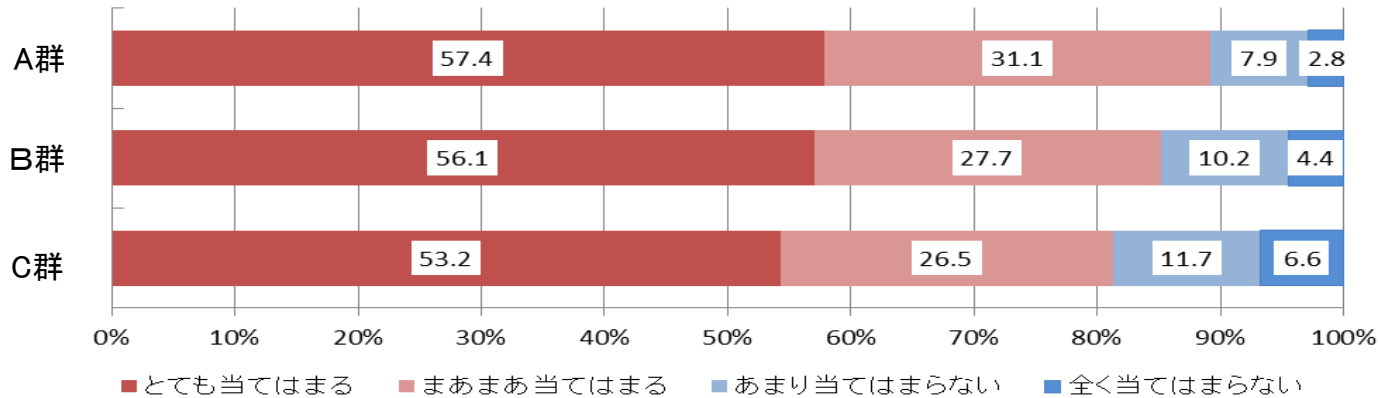
コンピュータ等のICTを活用した 学習活動の効果

荒川区立小・中学校におけるタブレットP Cの活用効果

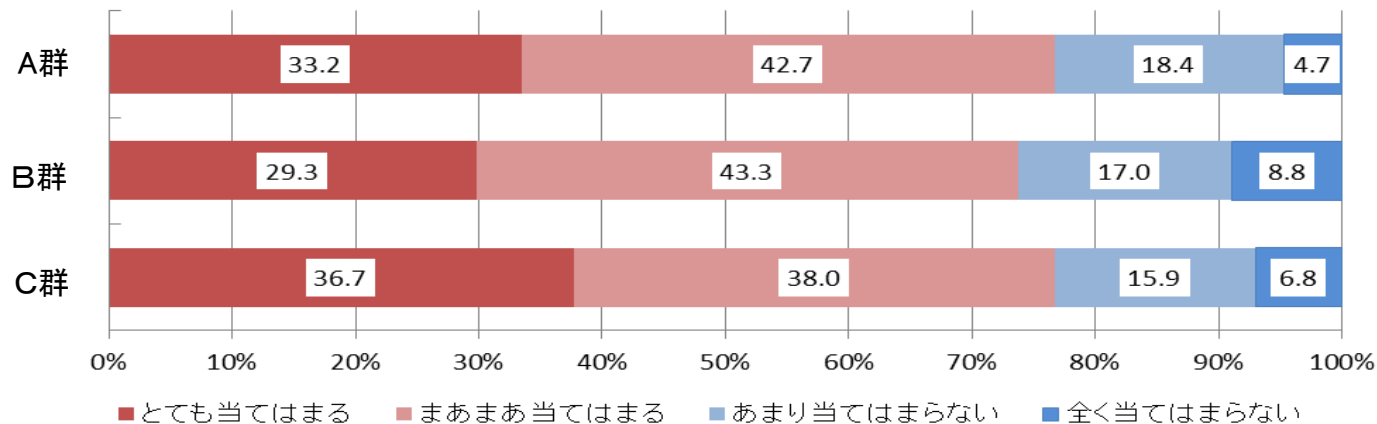
タブレットP Cを使った授業は分かりやすいですか。

※区学力調査の成績により「A群」「B群」「C群」

◇小学校(第5、第6学年)



◇中学校(全学年)

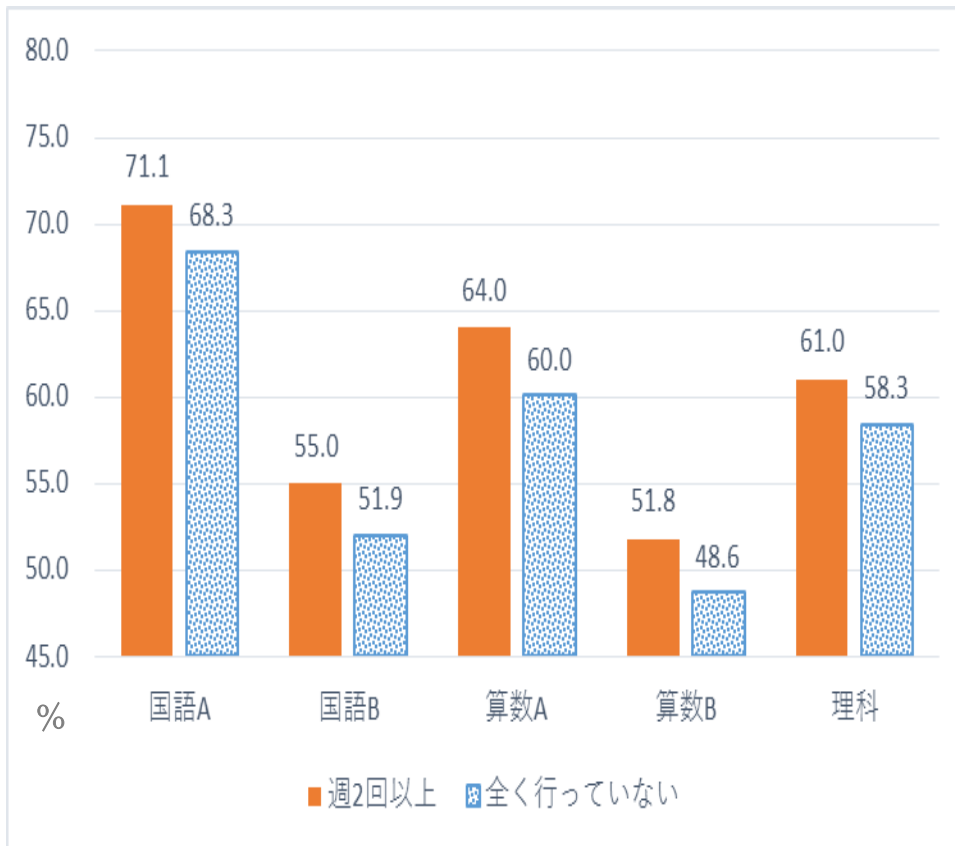


どの成績群においても、70%~90%の児童・生徒が、ICTを活用した授業は「分かりやすい」と回答

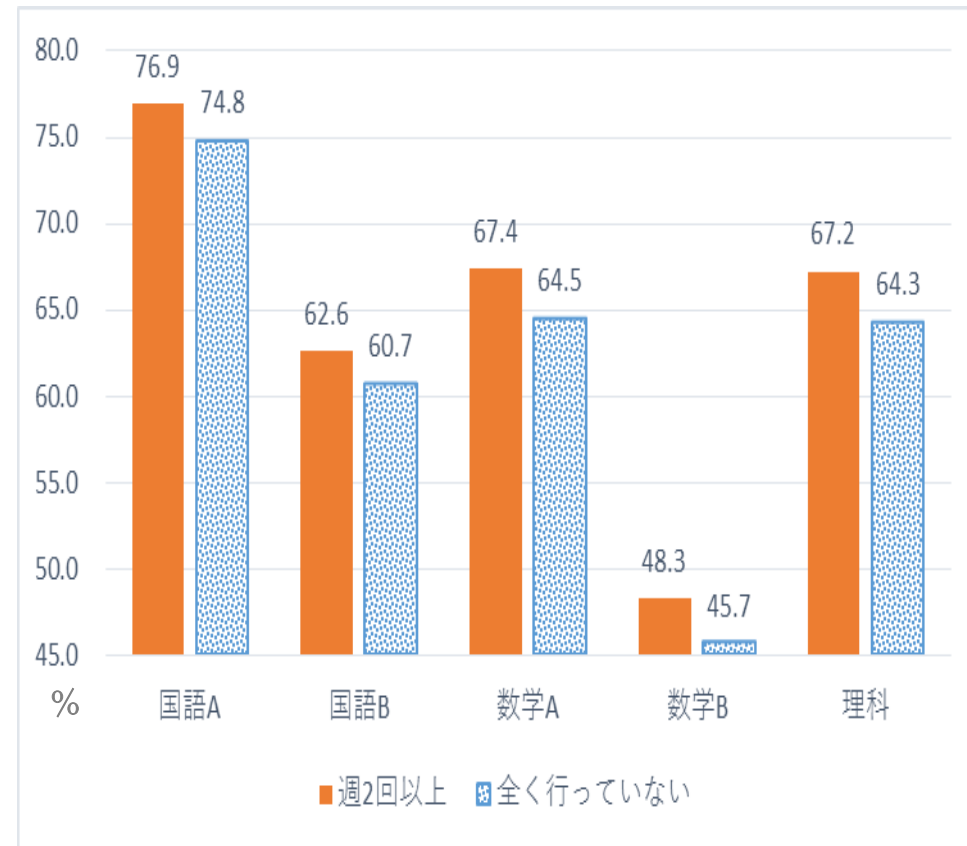
全国公立小・中学校におけるICTを活用した学習効果

児童・生徒がコンピュータ等のICTを活用する学習活動(1クラスあたり)の回数と平均正答率との関係

小学校(第6学年) 平均正答率



中学校(第3学年) 平均正答率



ICTを活用した学習活動を「週2回以上」行っている、と回答した学校の平均正答率が高い傾向

諸外国の学校教育における ICTの活用状況

「国際競争力強化プロジェクト」による海外視察の報告から

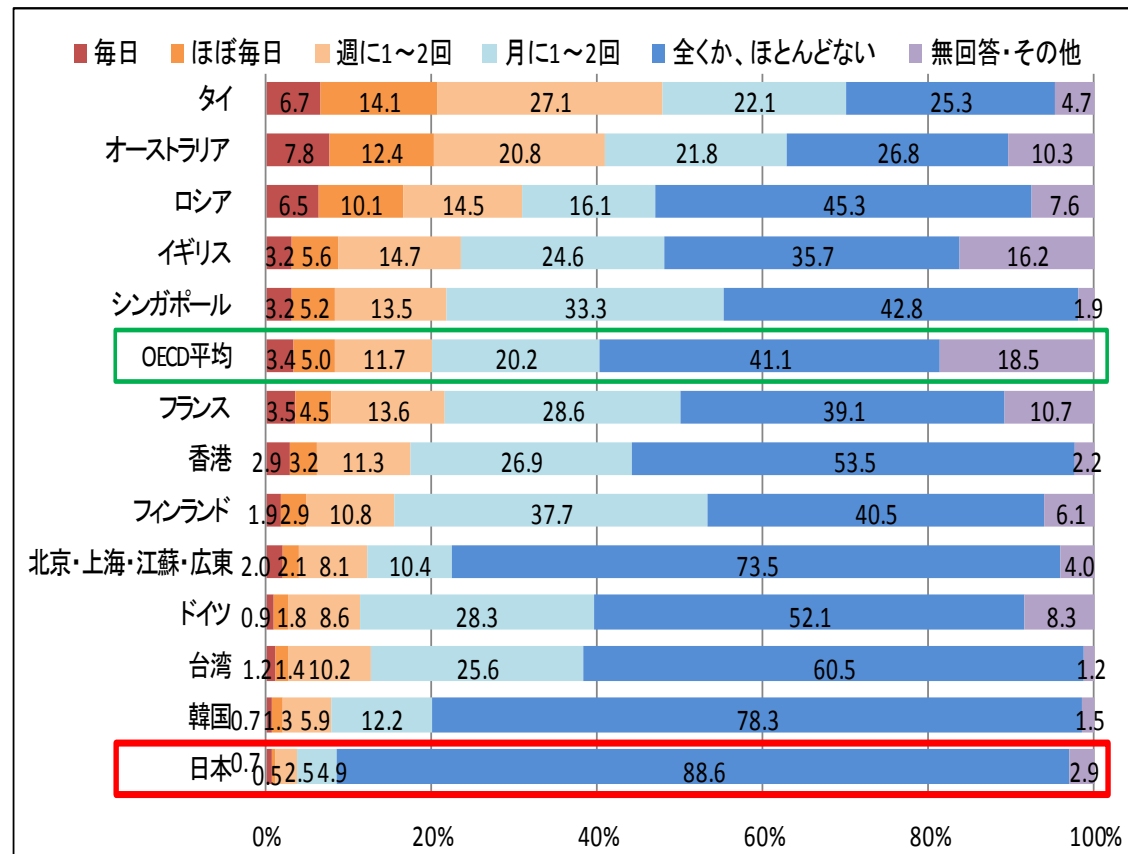
OECD加盟国・地域の学校におけるコンピュータの活用状況

各国における生徒用コンピュータの整備状況

	生徒用コンピュータのうち、インターネット接続が可能なコンピュータ1台あたりの生徒数
	平均値
オーストラリア	0.94
シンガポール	1.38
香港	1.50
イギリス	1.69
フランス	2.22
ロシア	2.75
フィンランド	2.94
OECD平均	3.33
ドイツ	3.44
台湾	4.02
日本	4.24
タイ	4.92
韓国	6.17
北京・上海・江蘇・広東	6.20

(注) 協同問題解決能力調査及びICT活用調査に参加した国・地域を取り上げている。

他の生徒と共同作業をするために、コンピュータを使う割合



(注) 「毎日」及び「ほぼ毎日」と回答した生徒の割合が多い順に上から国・地域を並べている。

日本は、世界の主な国と比較して学校におけるコンピュータの整備状況や、学習場面で活用する割合は低い。

海外視察の概要

目的：2009年から国策として児童・生徒1人1台のPCを普及させている先進的なICT活用を進めるオーストラリア等における調査・研究

日程：6月22日（土）～6月29日（土） 8日間

目的地：① オーストラリア クイーンズランド州
② オーストラリア ニューサウスウェールズ州
③ ニュージーランド オークランド

視察者：教育政策担当部長、情報化推進担当課長（ほか4名（計6名））

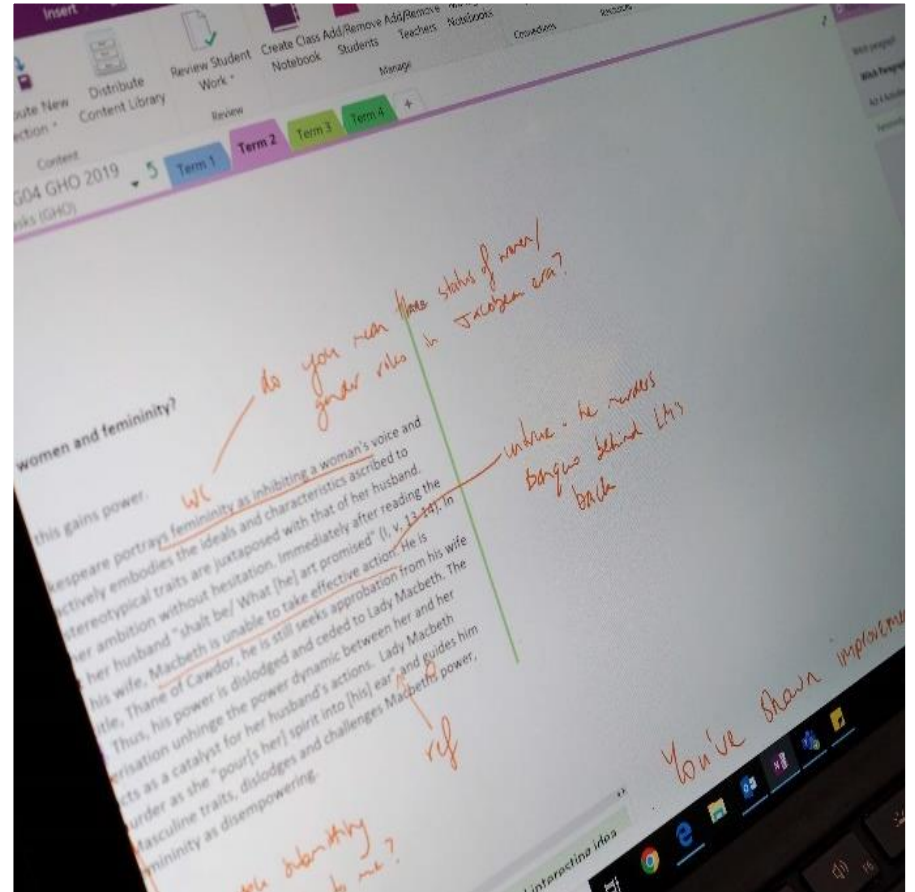


オーストラリア・ニューサウスウェールズ州における授業風景

オーストラリアの学校における状況

Society5.0の学びに必要なICT環境

生徒は、自分専用のタブレット端末を活用して、オンライン上の学習サイト上で意欲的に課題に取り組んでいた。



《オーストラリア All Hallows' School》

オーストラリアの学校における状況

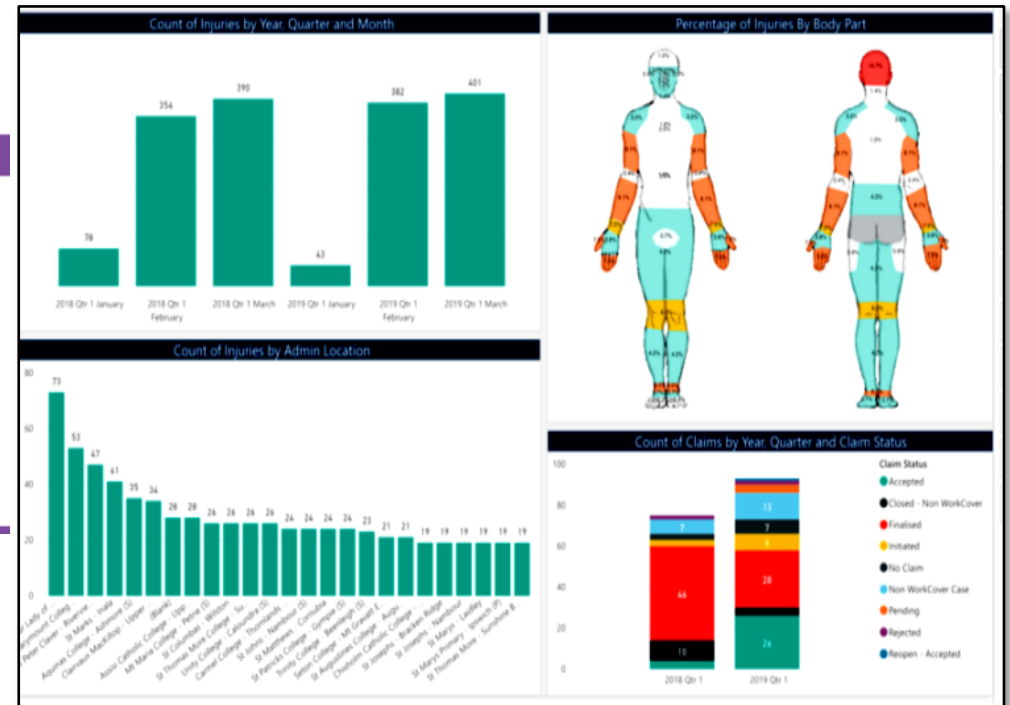
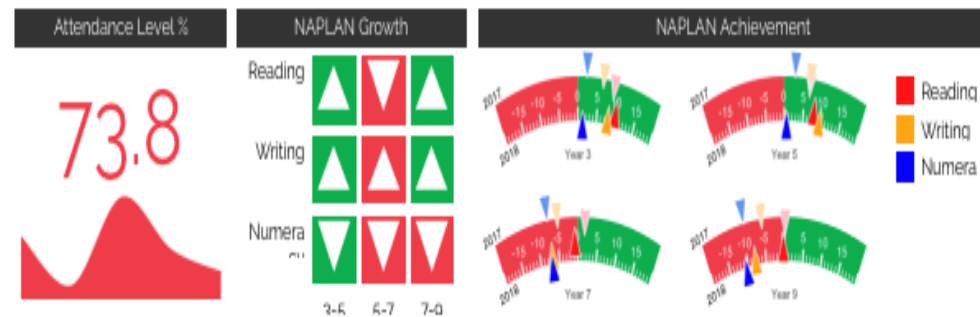
教育ビッグデータの利活用

教育省や教育事務所は、オンライン上の学びの履歴(スタディ・ログ)や成績・保健等の情報を教育ビッグデータとして蓄積するシステムを構築。本システムは、個別指導や学校間の比較等に効果的に活用されていた。

BCE Performance - 2018



Attendance Level & NAPLAN Growth / Achievement



様々な情報を分かりやすく可視化した教育用ダッシュボード 《オーストラリア Brisbane Catholic Education Office》

オーストラリア・ニュージーランドの学校における状況

ICTに関するサポート体制

学校で積極的にICTが活用されている背景には、校長の意識改革や教員同士の学び合い、日常のテクニカルサポートの存在が欠かせない、との説明を受けた。



教育財団が主催する教員向けの研修
《ニュージーランド Manaiakalani Education Trust》

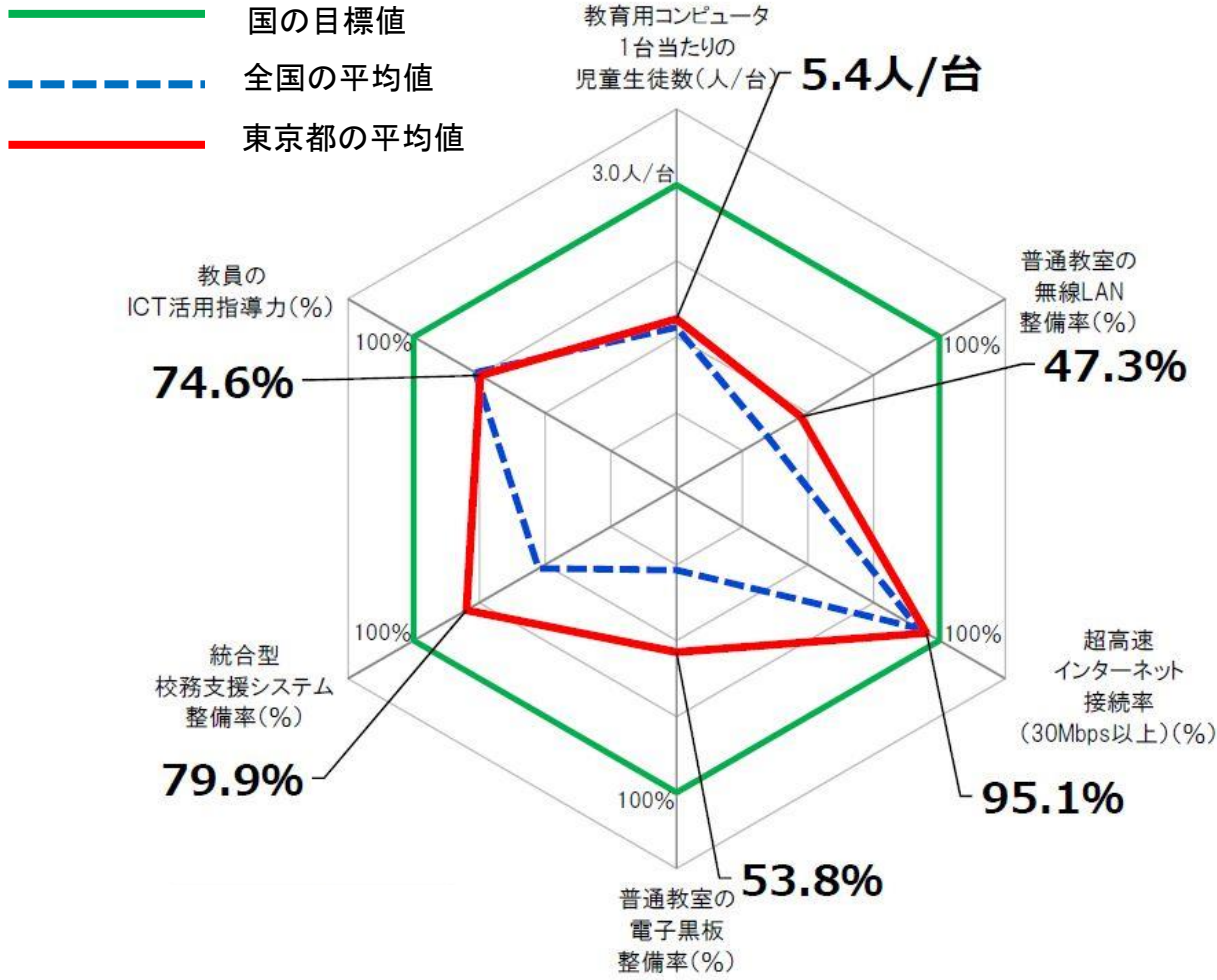


ICT支援員が常駐し、日常的にテクニカルサポートを実施
《オーストラリア Arthur Phillip High School》

東京都公立学校における ICTの整備・活用状況

東京都公立学校における情報化の状況

教育の情報化への 国の目標値・全国との比較 (全校種)



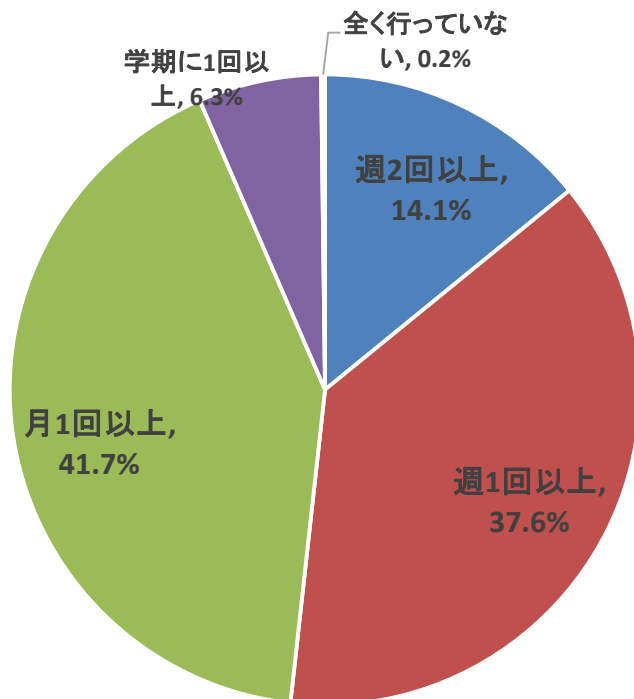
指標(全校種)	東京都平均値	全国平均値
教育用コンピュータ 1台当たりの児童生徒数	5.4人/台	5.6人/台
普通教室の無線LAN整備率	47.3%	34.5%
超高速インターネット接続率 (30Mbps以上)	95.1%	91.8%
普通教室の電子黒板整備率	53.8%	26.8%
統合型校務支援システム整備率	79.9%	52.5%
教員のICT活用指導力	74.6%	76.6%

※ 「全校種」とは、小学校、中学校、義務教育学校、高等学校、中等教育学校及び特別支援学校のことをいう。

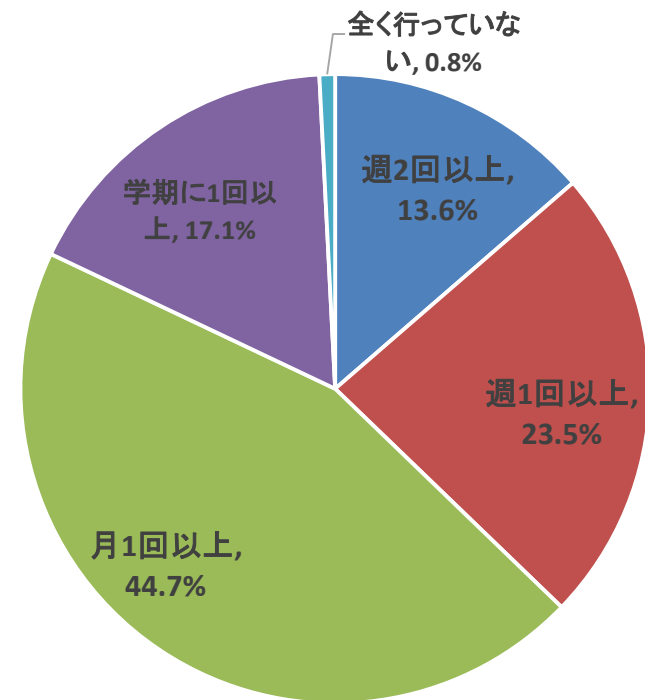
東京都公立小・中学校におけるICTの活用状況

コンピュータ等のICTを活用した授業の実施状況

東京都内 公立小学校(第6学年)



東京都内 公立中学校(第3学年)



報 告

学校における I C T 活用状況

各学校の状況